

Inclusión en las aulas: ¿Realidad o discurso?

Inclusion in the classroom: reality or rhetoric?

Mildren Margoth Cruz Pilco

mcppcm0922@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-2903-0274>

Universidad Católica de Trujillo – Facultad de Humanidades

DOI: <https://doi.org/10.46363/willachikuy.v5i1.3>

La inclusión educativa es un tema relevante, pero su implementación real en las aulas sigue siendo cuestionable. A partir de mi experiencia en un jardín de educación inicial, observo que, aunque se habla de inclusión, persisten barreras pedagógicas y estructurales. Autores como Piaget y Vygotsky destacan la importancia de reconocer la diversidad en el aprendizaje, mientras que Freire (2004), en su libro *Pedagogía de la Autonomía*, enfatiza que la educación exige el respeto a la autonomía del ser en sí mismo.

A pesar de la diversidad en las aulas, la falta de recursos y personal especializado limita la atención adecuada. Es esencial que la actitud del educador y un compromiso institucional transformen la inclusión en una práctica cotidiana. Para lograrlo, es necesario fortalecer la formación docente y promover la colaboración con las familias.

En los últimos tiempos la inclusión ha sido un tema constante en las conversaciones de las distintas instituciones educativas y en muchas propuestas pedagógicas. A pesar de ello desde mi propia experiencia como estudiante, mirando a mi alrededor me pregunto ¿Realmente se estará

desarrollando en las aulas una verdadera inclusión? O sigue siendo un ideal que seguimos aspirando, que solo está registrado en los documentos más no en la práctica y continúa siendo un dilema.

Desde mi perspectiva, la inclusión en la educación tendría que ser el corazón, el alma de todo acto educativo, pues tiene que ser un principio que garantice el derecho que tienen los niños por recibir una educación de calidad y con igualdad de oportunidades, pero a partir de diferentes experiencias me he dado cuenta que aún estamos lejos de ser una escuela inclusiva. A pesar, que ya estamos en pleno siglo XXI no contamos con estrategias adecuadas para atender las diversas necesidades que presentan nuestros estudiantes. Por esto considero de suma importancia analizar si la inclusión en las instituciones educativas solo es un discurso que repetimos muchas veces o un material vivido.

Para poder entender la inclusión como un proceso real, es importante iniciar desde una base pedagógica y amplia teoría. Varios autores han estudiado este tema y es importante analizar sus reflexiones para continuar mejorando nuestra práctica en la educación.

Regader (2025) menciona sobre lo que

Jean Piaget creía que, mediante su teoría del desarrollo cognitivo, el niño aprende del entorno en el cual se desarrolla. Es clave considerar que cada estudiante tiene su propio ritmo y estilo al aprender, por ello como docentes debemos proporcionar distintas estrategias respetando la individualidad del alumno. Para ser llamado un aula inclusiva el docente debe respetar estos tiempos y facilitar oportunidades donde cada niño pueda explorar, experimentar y crecer de acuerdo a sus capacidades.

Por otro lado, Cherry (2010) habla sobre la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, que dicha teoría se introduce el concepto de zona de desarrollo próximo, esto representa el espacio entre lo que el niño puede hacer por sí solo y lo que logra con el apoyo del cuidador. Esta idea es clave porque nos permite observar que con apoyo correcto el niño es capaz de desarrollar un aprendizaje oportuno. Para lograrlo, el docente tiene que reconocer las potencialidades y necesidades para apoyarlo y lograr que participen de manera activa en su aprendizaje.

La inclusión no solo es para estudiantes con habilidades diferentes, sino también a los niños que vienen de zonas rurales con diferente lengua materna, o niños de hogares con pobreza extrema entre otras dificultades, todos tienen derecho a recibir una educación de calidad con respeto y empatía ofreciendo una enseñanza individualizada pero donde todos se sientan que son tomados en cuenta.

Desde mi punto de vista considero que la inclusión nace del educador y lo demuestra realizando correctamente su planificación pedagógica flexible, y una escucha activa y visualizándola desde una

mirada más comprensiva. Pero no solo depende de la docente es una labor del estado peruano el cual tiene que propiciar condiciones adecuadas para atender estas necesidades y se convierta en una práctica diaria.

Por lo tanto, es muy importante que toda la comunidad educativa docentes, directivos, familias y autoridades, vean la inclusión no como una obligación, sino como un compromiso profesional y ético. Es fundamental, reforzar la capacitación inicial y continua de los maestros en enfoques inclusivos, estrategias pedagógicas adaptadas y planificación diversificada. Además, es prescindible proveer a las instituciones educativas con recursos humanos, materiales multisensoriales, oportunos y adecuados, que incluyan personal especializado, y uso de la tecnología como apoyo. Por último, se debe impulsar la colaboración con las familias, ya que ellos son fundamentales en este proceso, fomentando una relación cercana, respetuosa y equitativa con los padres y cuidadores de los estudiantes.

Una institución educativa que realmente puede atender las diversidades es la que comprende la realidad por la que atraviesan sus estudiantes, sus familiares y la comunidad, con la finalidad de reforzar vínculos para fortalecer la convivencia en las escuelas, donde no exista ningún tipo de abuso ni discriminación siempre respetando los derechos que tiene cada individuo. Si queremos que el proceso de enseñanza aprendizaje sea eficaz es importante que exista el respeto, la confianza, la aceptación y la generosidad de esa manera formaremos un contexto ordenado y que brinde seguridad con

igualdad de oportunidades al participar en las actividades. Castro Santander y Reta Bravo, (2016).

REFERENCIAS

- Regader (2015). *La Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget. Psicología y Mente.* <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>
- Cherry (2010). Qué es la teoría sociocultural. Verywell Mind. <https://www.verywellmind.com/what-is-sociocultural-theory-2795088>
- Freire (1970). *Pedagogía del oprimido.* Siglo XXI Editores. Recuperado de <https://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf>
- UNESCO (2020). Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2020. Inclusión y educación: todos y todas sin excepción. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817>
- Ciudades Educadoras del Perú. (2025). Recuperado de <http://www.apceperu.org/portal/index.php?option=content&task=view&id=11>
- Castro Santander, A. y Reta Bravo, C. (2016). *Educación inclusiva: Fundamentos y prácticas para la inclusión.* Ministerio de Educación de la Nación Argentina. Recuperado de https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/educacion_inclusiva_fundamentos_y_practicas_para_la_inclusion_0.pdf