



## ¿Por qué los universitarios prefieren diapositivas sobre textos largos?

Why do university students prefer slides over long texts?

**Dr. Rodolfo Moisés Vegas Niño**

<https://orcid.org/0000-0001-5643-1350>

[rvegas@unitru.edu.pe](mailto:rvegas@unitru.edu.pe)

Universidad Nacional de Trujillo  
Escuela de Ingeniería Agroindustrial – Filial Huamachuco

DOI: <https://doi.org/10.46363.willachikuy.v4i2.16>

### Resumen

La lectura de textos largos requiere concentración y atención sostenida, lo que puede ayudar a mejorar la capacidad de comprensión lectora de nuestros estudiantes, expone a los jóvenes a una amplia variedad de palabras y estructuras de oraciones, lo que contribuye al desarrollo del vocabulario y mejora la fluidez en la lectura. Asimismo, les permite adquirir conocimientos más profundos y especializados sobre una amplia gama de temas. Como profesores universitarios no dejemos de exigirles a nuestros estudiantes a tener lecturas más amplias ya que con ello estaremos promoviendo parte de lo que llamamos a la universidad como “La casa de estudios superiores”.

**Palabras clave:** *Leer, textos largos, universitarios..*

**Keywords:** *Read, long texts, universities.*

Todos los que hemos nacido en la década del 70 en el Perú, cuando no se había masificado el internet en las universidades públicas; ni mucho menos había equipamiento en las aulas para incorporar el cañón multimedia; nuestra fuente de información eran las fotocopias. Estás basadas muchas veces en capítulos de libros que nos lo proporcionaba el docente o teníamos que ir a la biblioteca como “fuente del conocimiento” para poder aprobar los exámenes.

Hoy en día con el desarrollo de la tecnología ya se visita menos las bibliotecas convencionales y tenemos la información con sólo un click; sin embargo, los estudiantes reniegan o se sienten incómodos cuando un docente les otorga información que ya supera las 40 diapositivas y más aún si se les ofrece fotocopias con capítulos de libros ¿Qué está sucediendo?

Hay varios factores que podrían contribuir a la disminución del interés de los jóvenes

universitarios por leer textos largos y preferir diapositivas:

**Cultura de la inmediatez:** En la era digital, la gratificación instantánea es común. Los jóvenes están acostumbrados a obtener información rápida y concisa a través de plataformas como redes sociales, videos cortos y mensajes instantáneos. Esto puede hacer que prefieran formatos más breves y visuales sobre textos largos y densos.

**Sobrecarga de información:** Con el acceso a internet, los estudiantes tienen una cantidad abrumadora de información disponible en todo momento. Esta sobrecarga puede hacer que prefieran consumir información de manera más eficiente y rápida, lo que podría manifestarse en la preferencia por diapositivas sobre textos largos.

**Estilos de aprendizaje cambiantes:** Los estilos de aprendizaje pueden estar evolucionando hacia modalidades más visuales y prácticas. Algunos estudiantes pueden encontrar que las diapositivas les permiten procesar la información de manera más efectiva que los textos largos, especialmente si están acompañadas de imágenes y gráficos.

Entre las consecuencias de no leer textos largos pueden incluir:

**Reducción de la comprensión profunda:**

Los textos largos suelen ofrecer una comprensión más profunda y detallada de un tema en comparación con las diapositivas. Evitar la lectura de textos largos puede limitar la capacidad de los estudiantes para comprender completamente un tema, descontextualizándolo de su verdadera interpretación; pudiendo distorsionar el significado real de la información y llevar a conclusiones erróneas o juicios injustos.

**Dificultad para analizar y sintetizar información compleja:** La habilidad para analizar y sintetizar información compleja es crucial en entornos académicos y profesionales. La falta de práctica en la lectura de textos largos puede dificultar el desarrollo de estas habilidades generando errores en la resolución de problemas y limitaciones en la toma de decisiones.

**Limitación en la adquisición de conocimientos:** Los textos largos suelen ser una fuente importante de conocimiento en diversas áreas. Al evitar la lectura de textos largos, los estudiantes pueden perder la oportunidad de adquirir conocimientos en profundidad sobre temas específicos. Por otro lado, la retroalimentación y la capacidad de contrastación con otro tipo de información se ve sesgada.

**Reducción del vocabulario:** Si una

persona no lee regularmente o no se expone a una variedad de vocabulario en su entorno, es menos probable que adquiera nuevas palabras y conceptos. Asimismo, va a tener limitaciones lingüísticas para aprender un segundo idioma, limitaciones en la comunicación y con ello afectar la confianza en uno mismo y la autoestima, especialmente en situaciones sociales o académicas generando con todo ello barreras en su desarrollo profesional.

Para revertir esta situación, es importante adoptar un enfoque equilibrado que incorpore tanto textos largos como recursos visuales como diapositivas. Los educadores pueden:

***Fomentar la diversidad de formatos:***

Ofrecer una variedad de recursos de aprendizaje, incluidos textos largos, diapositivas, videos y actividades prácticas, puede ayudar a satisfacer las diferentes preferencias de los estudiantes y promover un aprendizaje más completo.

***Enseñar habilidades de lectura crítica:***

Ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de lectura crítica puede aumentar su capacidad para comprender y analizar textos largos de manera efectiva. Esto puede incluir enseñar estrategias de lectura activa, como resumir, hacer preguntas y tomar notas. Todo ello

permitirá a los estudiantes evaluar la validez, la relevancia y la fiabilidad de la información que encuentran. Cuando un estudiante se acostumbra a leer textos largos se vuelve más capaz de formar sus propias opiniones y perspectivas fundamentadas en evidencia y razonamiento. Esto les permite ser más independientes en su pensamiento y menos susceptibles a la manipulación o la influencia indebida.

***Integrar tecnología de manera efectiva:***

Utilizar la tecnología de manera efectiva puede ayudar a mejorar la accesibilidad y la interactividad de los textos largos, lo que puede hacer que sean más atractivos para los estudiantes. Por ejemplo, el uso de herramientas de anotación digital o plataformas de aprendizaje en línea puede facilitar la lectura y el estudio de textos largos.

Al abordar estas consideraciones y promover un enfoque equilibrado hacia el aprendizaje, es posible ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de lectura y comprensión que les servirán en su educación y más allá. La ventaja de leer más e incorporar más información es que el estudiante de ahora puede romper los entornos socioeconómicos a los que es desfavorecido.

Concluyó que, leer y comprender textos

largos es fundamental para el desarrollo intelectual y personal de un estudiante. Proporciona una oportunidad para adquirir conocimientos más profundos, mejorar las habilidades de pensamiento crítico y

comprensión lectora, así como estimular la imaginación y la creatividad. Cuanto más se lee, más familiarizados se vuelven los estudiantes con diferentes estilos de escritura y registros de lenguaje.