

¿Es posible la personalización educativa a través del modelo TPACK?

Is educational personalization possible through the TPACK model?

¹Fanny Margarita López Valek; ²Luis Eduardo Ospina Lozano

¹fannym.lopezv@unilibre.edu.co - <https://orcid.org/0000-0001-9041-5039>

²luisse.ospinal@unilibre.edu.co - <https://orcid.org/0000-0002-6646-3919>

DOI: <https://doi.org/10.46363/willachikuy.v4i1.2>

Resumen

Surge la reflexión aquí planteada, desde un sincretismo de prácticas pedagógicas realizadas por los autores en la Universidad Libre de Colombia acerca de temas filosóficos y tecnológicos aplicados a la educación, así abordamos el modelo TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) sustentado en la filosofía personalista, esperando ampliar teóricamente la visión del docente como ser con vocación de servicio; por ende, profesional idóneo con sentido de autorrealización.

Palabras clave: Educación personalizada – modelo TPACK- TIC

Para el contexto colombiano, la educación personalizada ha sido uno de los avances más significativos para mejorar la calidad de los procesos formativos a nivel general. Así, muchas instituciones educativas, desde Universidades hasta colegios de primaria y secundaria, adoptaron dicha propuesta y la siguen adelantando con excelentes aciertos, contando; además, con la validación por parte de los ordenamientos propios de la Ley general de educación (115 de 1994), casi un mandato expreso para implementar la personalización educativa, como ejemplo destacamos los artículos 1 y 5 que hablan respectivamente del objeto de la ley y los fines de la educación. No obstante, es necesario seguir profundizando sobre la oferta educativa personalizada y sus posibles implicaciones en diferentes aspectos del devenir formativo de

los ciudadanos.

Sin duda alguna, el uso didáctico de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), se ha convertido en un tema relevante en el ámbito educativo, ya sea en contextos plenos de virtualidad o en la misma presencialidad, aún más, después de la reciente pandemia causada por el Covid- 19; ya que, en dicho periodo, las TIC entraron a suplir ciertas necesidades de conexión entre alumnos y maestros, evitando así una incomunicación total. Entonces, la sentencia más acertada es: “con la pandemia, la tecnología llegó a la educación; pero llegó para quedarse”.

En honor a la verdad, hoy en Colombia se ha ampliado la oferta y demanda de formación en el uso de las tecnologías, sobre todo en la educación superior, así mismo, se han incrementado los programas en modalidad a distancia e híbridos. Aunque las TIC ofrecen

numerosas herramientas y recursos para enriquecer el proceso educativo, su implementación efectiva sigue siendo y será un desafío para muchos educadores; con mayor razón, cuando se evidencia una subutilización de los recursos tecnológicos digitales en el aula.

Aquí es donde cobra sentido completo el modelo TPACK como propuesta innovadora que dinamiza los conocimientos tecnológicos, pedagógicos y disciplinares. No se trata de conocimientos encadenados de modo jerárquico ceñidos a tiempo y espacio determinados; es más un conjunto interfactorial que actúa de manera compacta y armónica para optimizar los procesos didácticos liderados por los maestros.

Pero más allá, cabe preguntarse si dicho modelo respeta la personalización de los sujetos que lo experimentan; pues, se ha endilgado a la tecnología efectos de despersonalización que atentan contra el autoconocimiento, el ejercicio de la libertad y el reconocimiento del otro como un legítimo otro; igualmente, ser causante de enfermedades mentales como estrés, falta de atención, insomnio y hasta inducción al suicidio.

Inicialmente y en respuesta a lo solicitado, podemos decir que el modelo TPACK en su justa medida y teleología, contribuye efectivamente a la personalización del docente, nos referimos no a su esencia constitutiva, sino a su dinámica constructiva, ya que se nace siendo persona; pero a la par, existe el deber de llegar a serlo. Así llegamos a resaltar algunos aspectos como la existencia

incorporada, la conversión íntima, el afrontamiento, la dignidad y el compromiso.

Desde el modelo TPACK, la existencia incorporada exige el reconocimiento de ser cuerpo, pero más que cuerpo, con ello la necesidad de enseñar implicando la actividad sensorial de múltiples maneras, puede ser desde la misma interacción con los dispositivos tecnológicos o la invitación a realizar actividades motivantes de orden cinestésico.

La conversión íntima obliga a observar los pensamientos, emociones y sentimientos, para similarmente, trasladarlos hacia la acción didáctica. El afrontamiento y la dignidad reclaman examinar el locus y el situs con miras a detectar las posibilidades de autorrealización. El compromiso apremia en la labor docente su vocación y entrega pedagógica a los estudiantes, esto de forma ineludible y bajo criterios de calidad humana.

Entre tanto, los principios de singularidad, autonomía y apertura, se hacen patentes a través de la identidad única e irrepetible, la toma de decisiones responsables y los esfuerzos comunicativos. Con todo ello, la trascendencia didáctica hacia ambientes formativos pertinentes mediados por las TIC, no está en duda; puesto que es posible evidenciar fomento creativo a través de la originalidad y la innovación, la mediación a través de la autoridad y la comunicación en todas las formas potenciales, cobrando importancia la gestión del conocimiento como una construcción significativa de la realidad.

Finalmente, la conclusión se

acerca de manera efectiva a la personalización del modelo TPACK, señalando con detalle algunos elementos capitales como el autoconocimiento, la creatividad, el uso efectivo de la libertad y el mundo de relaciones armónicas en diferentes ámbitos; así se redimensiona la labor docente con aristas de producción de conocimiento, promoción cultural y fomento de cambio social. Todo, en un mundo de mutaciones frecuentes en donde la tecnología desempeña un papel crucial.