

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE CAÑETE, 2025

TEACHING STRATEGIES AND RESEARCH COMPETENCIES IN UNIVERSITY STUDENTS OF CAÑETE, 2025

¹Francisco Tomás Almeyda Chumpitaz

¹Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI (Trujillo – Perú)

ORCID de los autores:

F. Almeyda <https://orcid.org/0000-0002-2459-3221>

DOI <https://doi.org/10.46363/warmi.v5i1.6>.

Recibido: 28/07/2025

Aceptado: 11/08/2025

Publicado: 23/08/2025

RESUMEN

El objetivo fue analizar la relación entre las estrategias de enseñanza y las competencias investigativas en estudiantes universitarios de Cañete durante el año 2025. Se trabajó bajo un enfoque cuantitativo de carácter básico, empleando el método deductivo y un diseño no experimental, de tipo correlacional y transversal. La muestra estuvo integrada por 79 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo probabilístico aleatorio simple. Para la obtención de información se aplicó un cuestionario validado, cuyos resultados fueron procesados a través de estadística descriptiva e inferencial, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman. Los hallazgos revelan que el 43,0 % de los estudiantes reportan un nivel medio en la aplicación de estrategias de enseñanza, el 31,6 % un nivel bajo y el 25,3 % un nivel alto. Respecto a las competencias investigativas, el 41,8 % alcanzó un nivel medio, el 30,4 % un nivel bajo y el 27,8 % un nivel alto. Asimismo, se identificó una correlación positiva y significativa entre ambas variables ($Rho = 0,393$; $p = 0,000 < 0,05$). En conclusión, los resultados evidencian que el fortalecimiento de las estrategias de enseñanza contribuye directamente al desarrollo de competencias investigativas, lo que resalta la importancia de promover prácticas pedagógicas innovadoras en la educación universitaria.

Palabras clave: Estrategias, enseñanza, competencia, investigativa, cognitiva.

ABSTRACT

The objective was to analyze the relationship between teaching strategies and research competencies in university students of Cañete during the year 2025. A basic quantitative approach was adopted, using the deductive method and a non-experimental, correlational, and cross-sectional design. The sample consisted of 79 students selected through simple random probability sampling. A validated questionnaire was applied to collect information, and the results were processed using descriptive and inferential statistics, with Spearman's correlation coefficient.

The findings revealed that 43.0% of the students reported a medium level in the application of teaching strategies, 31.6% a low level, and 25.3% a high level. Regarding research competencies, 41.8% reached a medium level, 30.4% a low level, and 27.8% a high level. Likewise, a positive and significant correlation was identified between the two variables ($Rho = 0.393$; $p = 0.000 < 0.05$).

In conclusion, the results demonstrate that strengthening teaching strategies directly contributes to the development of research competencies, highlighting the importance of promoting innovative pedagogical practices in higher education.

Keywords: Strategies, teaching, competition, investigative, cognitive.

¹ Abogado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Maestro en Derecho Penal y Procesal Penal y Doctor en Derecho, Universidad César Vallejo, Maestro en investigación y docencia universitaria Universidad Católica de Trujillo. Egresado de la maestría en Constitución y Derechos Humanos Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, falmeyda@autonoma.edu.pe.

INTRODUCCIÓN

A nivel global, se han identificado brechas en la producción de conocimiento y el avance científico, acentuadas tras el impacto de la tecnología en la sociedad. Este escenario ha impulsado a las instituciones de educación superior a reforzar la calidad de sus actividades académicas e investigativas (International University Bureau, 2023; Fabre, Rojas, Carriel, Rizzo y Abad, 2024). Sin embargo, los países de bajos ingresos continúan rezagados frente a los avances tecnológicos, fundamentales para fomentar innovación, bienestar y prosperidad en economías basadas en el conocimiento (Mansell y Tremblay, 2015). Esta situación refleja desigualdades vinculadas a los niveles educativos y al acceso a información mediante internet y redes digitales. En consonancia, la UNESCO (2019) enfatiza como ejes de la Agenda 2030 garantizar educación inclusiva y de calidad, acceso universal al conocimiento, libertad de expresión y respeto a la diversidad cultural. No obstante, en algunos contextos la investigación sigue percibiéndose como una carga debido a la falta de preparación adecuada (Revista Cubana de Educación Superior, 2017).

En el caso peruano, el MINEDU (2020), en su II Informe Bienal sobre la Realidad Universitaria, identificó problemas éticos y de calidad en la investigación, así como desigualdades en el acceso a bases de datos. Si bien el 65,4 % de universidades contaba con suscripciones a catálogos internacionales, esta cifra era menor en instituciones públicas (46,9 %) y de la Amazonía (37,5 %). En particular, en la universidad pública los estudiantes muestran limitaciones en competencias

investigativas, probablemente asociadas a estrategias pedagógicas tradicionales que priorizan la transmisión unidireccional de contenidos. Ello impacta no solo en su rendimiento académico, sino también en su capacidad de formular soluciones jurídicas y sociales fundamentadas científicamente. Desde una perspectiva pedagógica, Zabala y Arnau (2007) sostienen que un modelo educativo basado en competencias conecta las demandas del entorno con aprendizajes activos, potenciando la formación investigativa integral. Sin embargo, investigaciones recientes evidencian una débil articulación entre enseñanza, investigación y práctica académica, lo que limita el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes (Zárraga y Cerpa, 2023). Aunque el constructivismo promueve autonomía y aprendizaje activo (Rodríguez, Ramírez y Fernández, 2017), en la educación superior prevalecen clases magistrales y enfoques tradicionales que restringen la participación estudiantil y generan una brecha entre lo requerido y lo alcanzado. En este sentido, diversos autores destacan que la incorporación de estrategias pedagógicas innovadoras fortalece habilidades clave como la formulación de problemas de investigación, la búsqueda de información y la argumentación crítica (Torres y Fernández, 2020). Sin embargo, estas competencias suelen encontrarse poco desarrolladas en estudiantes de universidades públicas, lo que evidencia la necesidad de revisar y transformar las prácticas de enseñanza para responder a las exigencias actuales de la formación investigativa. Se propuso la pregunta de investigación principal:

¿Cuál es la relación existente entre las estrategias de enseñanza y las competencias investigativas de los estudiantes universitarios en Cañete durante el año 2025?

Se revisaron investigaciones internacionales y nacionales sobre la relación entre estrategias de enseñanza y competencias investigativas. Gualoto (2024) en Ecuador examinó a 90 estudiantes de enfermería, empleando un enfoque cuantitativo correlacional, hallando que un 94,4% alcanzó un nivel alto en estrategias de enseñanza y un 92,2% en competencias investigativas, con correlación significativa ($Rho = 0,544$, $p < 0,01$). En España, Calisto (2020) estudió docentes de Lengua y Literatura mediante un enfoque cualitativo, mostrando que las interacciones y estrategias docentes favorecen el desarrollo de habilidades investigativas.

A nivel nacional, Tarazona (2024) evidenció una relación positiva entre estrategias metodológicas de docentes y competencias investigativas en estudiantes de la UNHEVAL, aunque no óptima, destacando limitaciones en la integración transversal de la investigación científica. Cubas, Gutarra y Mansilla (2024) confirmaron en Lima la fuerte correlación entre estrategias de enseñanza y competencias investigativas ($Rho = 0,791$) en 150 estudiantes universitarios. López y Santillán (2024) encontraron en Tarapoto una relación significativa entre estrategias metodológicas y competencias investigativas ($r = 0,851$), mientras que Advincula (2022) evidenció una relación muy alta entre estrategias de aprendizaje y competencias investigativas en posgrado (r

$= 0,936$). Alva (2020) mostró que el aprendizaje basado en problemas mejora estas competencias en estudiantes de Tecnología Educativa. Investigaciones locales, como Ramos (2022), Cabezas (2022) y Córdova (2021), corroboraron la relación positiva, aunque con niveles de correlación variables (r entre 0,396 y 0,926), destacando la importancia de estrategias metacognitivas y metodológicas para fortalecer el aprendizaje investigativo. Desde el enfoque teórico, las estrategias de enseñanza son métodos planificados para facilitar aprendizajes significativos (Parra, 2003) y se clasifican en estudio de caso, aprendizaje basado en problemas y V heurística (Tobón, 2013). El estudio de caso permite analizar situaciones reales o simuladas, vinculando teoría y práctica (Pimienta, 2012; Belmonte y Vidiella, 2014). El aprendizaje basado en problemas promueve la resolución de situaciones complejas mediante investigación, formulación de hipótesis y evaluación de alternativas (Pimienta, 2012; Eggen y Kauchak, 2015). La V heurística facilita la comprensión del proceso de aprendizaje y conocimiento (Abreu et al., 2015; Puma, 2024).

Las competencias investigativas comprenden dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal-comunicativa (Largher y Campos, 2014). La competencia cognitiva implica observar, analizar, interpretar y generar conocimientos (Buendía et al., 2018). La competencia procedimental se refiere al uso de técnicas y metodologías de investigación de forma sistemática y eficiente (Hernández et al., 2021). La competencia actitudinal-comunicativa optimiza la interacción y

comunicación efectiva durante el proceso investigativo (Hernández et al., 2021).

En síntesis, múltiples estudios respaldan que estrategias de enseñanza bien estructuradas, métodos centrados en problemas, estudios de caso y enfoques socio-constructivistas, como los de Vygotsky y el constructivismo, favorecen significativamente el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de educación superior. La teoría de Vygotsky sostiene que el desarrollo cognitivo del individuo está fuertemente condicionado por factores sociales, dado que se configura a través de la interacción con los demás, tanto en el presente como en experiencias pasadas. En este sentido, las orientaciones y guía que el docente ofrece al estudiante influyen directamente en los conocimientos y habilidades que este logra construir (Bodrova & Leong, 2005).

La investigación aportó evidencia sobre el impacto de las estrategias de enseñanza en el desarrollo de las competencias investigativas, ampliando el conocimiento en educación superior y sirviendo como referencia para estudios futuros en este ámbito. Asimismo, a los docentes universitarios la identificación de estrategias que potencien el aprendizaje investigativo, permitiendo una

planificación y ejecución más efectiva de las clases, y fortaleciendo las dimensiones cognitiva, procedimental, actitudinal y comunicativa de los estudiantes. Por otro lado, permite el desarrollo integral de los estudiantes, mejorando sus habilidades investigativas y preparándolos para enfrentar de manera eficiente los retos académicos y profesionales. Por último, los hallazgos podrán orientar la formulación de políticas y programas de formación docente, promoviendo la implementación de estrategias de enseñanza más efectivas y un entorno académico que favorezca la investigación.

Asimismo, el objetivo general, analizar el nivel de relación entre las estrategias de enseñanza y las competencias investigativas de los estudiantes de una universidad pública en Cañete durante el año 2025, y objetivos específicos: Examinar la relación entre las estrategias de enseñanza y la dimensión cognitiva de los estudiantes; analizar la relación entre las estrategias de enseñanza y la dimensión procedimental de los estudiantes; evaluar la relación entre las estrategias de enseñanza y la dimensión actitudinal de los estudiantes; determinar la relación entre las estrategias de enseñanza y la dimensión comunicativa de los estudiantes.

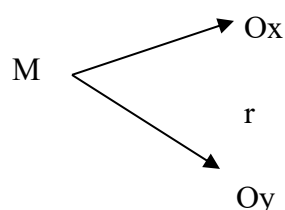
METODOLOGÍA

El presente estudio se enmarca dentro de la investigación básica, también conocida como investigación pura o fundamental. Según Grajales (2000), citando a Zorrilla, este tipo de investigación tiene como finalidad principal el avance del conocimiento científico, a través de la generación de saberes teóricos, sin centrarse necesariamente en sus

aplicaciones prácticas inmediatas ni en las posibles repercusiones. El método empleado fue el hipotético-deductivo, que parte de principios generales para llegar a conclusiones específicas. Hernández, Fernández y Baptista (2018) señalan que este método sigue una secuencia deductiva: se parte de fundamentos teóricos para formular y verificar hipótesis. Además, se

aplicaron métodos complementarios como el analítico, sintético y estadístico, con el propósito de estructurar, organizar y procesar adecuadamente la información recabada.

El diseño de la investigación es no experimental, transversal y correlacional, ya que se centra en describir y analizar las relaciones existentes entre variables dentro de un contexto determinado, observadas en un momento específico (Hernández, 2014). Representación esquemática:



Donde:

- M: Muestra de estudiantes
- Ox: Estrategias de enseñanza
- Oy: Competencias investigativas
- r: Relación entre estrategias de enseñanza y competencias investigativas

La población estuvo conformada por 200 estudiantes universitarios de Cañete de pregrado. Según Carrasco (2009), la población se define como el conjunto de unidades que deben considerarse para el estudio.

La muestra estuvo constituida por 79 estudiantes, seleccionados mediante muestreo probabilístico aleatorio simple, garantizando que todos los individuos tuvieran la misma probabilidad de ser elegidos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). De esta muestra, 53 estudiantes

pertenecían a la carrera de contabilidad y 26 a la carrera de Administración.

La determinación de la muestra se realizó mediante la fórmula:

$$n = \frac{NZ^2 * pq}{(N - 1) e^2 + Z^2 pq}$$

Con los siguientes valores:

- N (Población) = 200
- Z (Nivel de confianza 95%) = 1.96
- P (Aceptación) = 0.50
- Q (No aceptación) = 0.50
- E (Margen de error) = 0.05

Tras aplicar la fórmula de ajuste de la muestra, se obtuvo un tamaño final de 79 estudiantes.

Se empleó la técnica de encuesta para la obtención de datos cuantitativos, mediante cuestionarios validados y confiables. Según Arias (2020), la encuesta es un instrumento que permite recopilar información sobre opiniones, conductas y percepciones de los participantes. Plan piloto: El cuestionario se aplicó inicialmente a 15 estudiantes para ajustar y validar los ítems. Validez: Se realizó mediante validación de expertos, contando con la participación de 3 especialistas en educación e investigación. Confiabilidad: Se evaluó mediante el Alfa de Cronbach, asegurando la consistencia interna de las variables en estudio.

Se aplicaron métodos y fórmulas estadísticas, empleando herramientas como Excel, formularios de Google y SPSS versión 25.0. Se utilizaron técnicas de estadística descriptiva, mediante tablas de frecuencia y gráficos, y estadística inferencial para la contrastación de hipótesis, permitiendo interpretar los resultados de manera precisa y rigurosa. Se garantizaron principios éticos fundamentales como justicia, beneficencia

y protección de los participantes, asegurando la confidencialidad de sus datos personales. Asimismo, se implementaron los siguientes principios: Integridad: Obtención de datos de manera transparente y honesta; protección de las personas: Evitar la divulgación de información personal sensible; Confiabilidad: Respeto al consentimiento informado, asegurando que los participantes comprendieran el propósito y la naturaleza del estudio.

RESULTADO

Tabla 1

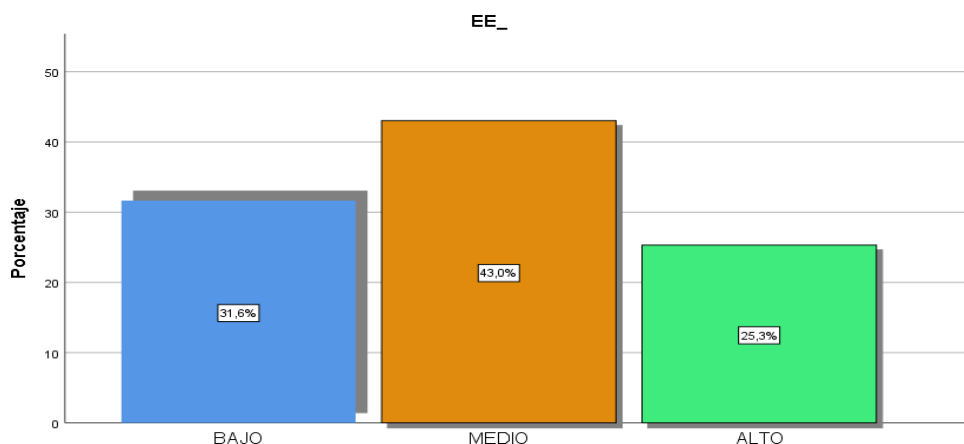
Estrategias de enseñanza en estudiantes universitarios de Cañete-2025

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	25	31.6	31.6
	Medio	34	43.0	74.7
	Alto	20	25.3	100.0
	Total	79	100.0	

Nota: Del instrumento que se aplicó a los participantes

Figura 1

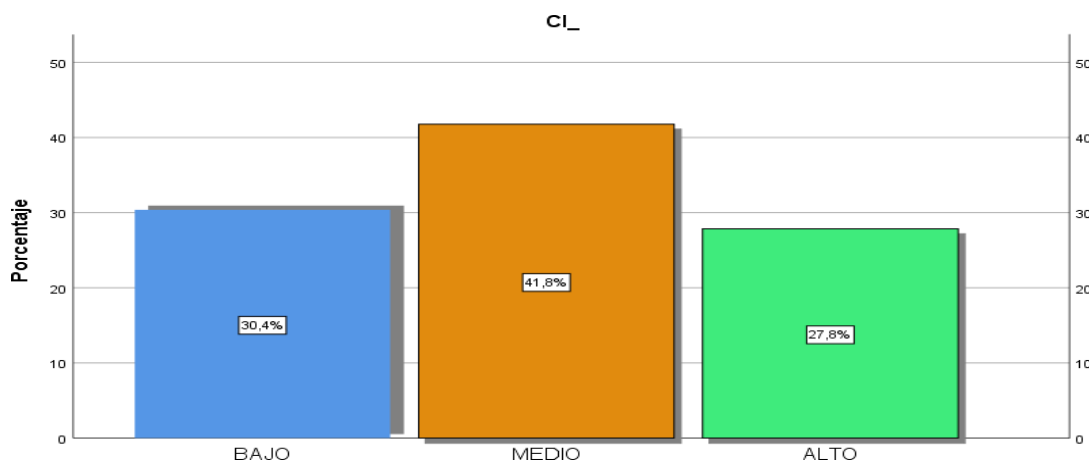
Estrategias de enseñanza en una universidad pública, Cañete-2025.



Nota: Del instrumento que se aplicó a los participantes

Tabla 2*Competencias investigativas en una universidad pública, Cañete-2025*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	24	30.4	30.4
	Medio	33	41.8	72.2
	Alto	22	27.8	100.0
	Total	79	100.0	

Figura 2*Competencias investigativas en una universidad pública, Cañete-2025*

Nota: Del cuestionario aplicado a los participantes

Tabla 3*Relación entre las estrategias de enseñanza y competencias investigativas*

			Estrategias de enseñanza	Competencias investigativas
Estrategias de enseñanza	de	Coefficiente de correlación	1.000	,393**
		Sig. (bilateral)	79	0.000
		N		
Competencias investigativas	de	Coefficiente de correlación	,393**	1.000
		Sig. (bilateral)	79	79
		N		

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Datos obtenidos del software estadístico SPSS versión 25.

RESULTADO

La tabla 1 muestra la distribución de las estrategias de enseñanza según la percepción de los 79 estudiantes universitarios de Cañete en 2025. Se aprecia que la mayoría de los participantes (43%) percibe un nivel medio en la aplicación de estas estrategias, mientras que un 31.6% las califica como bajas y únicamente un 25.3% las considera altas. Estos hallazgos evidencian la necesidad de fortalecer las estrategias pedagógicas, con el fin de optimizar el proceso de enseñanza y potenciar el desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes. Esto se explica porque los docentes, en ocasiones, solo logran captar la atención de los estudiantes mediante el uso del lenguaje corporal y el contacto visual. Asimismo, hacen un uso limitado de dinámicas, trabajos en equipo que faciliten el intercambio de ideas y la discusión sobre investigación científica, y rara vez comunican a los estudiantes los resultados obtenidos durante el curso. Estos hallazgos coinciden con los reportados por Tarazona (2024), quien evidenció deficiencias en la actualización profesional, la didáctica y el desempeño docente en temas relacionados con la investigación científica. Como resultado, los estudiantes no adquieren los conocimientos fundamentales necesarios para desarrollar competencias investigativas, particularmente en aspectos filosóficos, metodológicos, técnicos, instrumentales, estadísticos e informáticos. La tabla 2 refleja la distribución de las competencias investigativas entre los 79 estudiantes de la universidad pública de Cañete en 2025. Se observa que la mayoría de los estudiantes (41.8%) presenta un

nivel medio de competencias investigativas, mientras que un 30.4% se encuentra en un nivel bajo y solo un 27.8% alcanza un nivel alto. Estos resultados indican que existe un potencial de mejora en el desarrollo de habilidades investigativas, especialmente en los estudiantes que muestran niveles bajos, lo que resalta la importancia de implementar estrategias de enseñanza más efectivas que fortalezcan dichas competencias. Se identificó que los estudiantes presentan limitaciones en el establecimiento de relaciones efectivas con algunos investigadores, lo que dificulta el intercambio de conocimientos científicos. Esto impacta en aspectos clave de la investigación, como la aplicación de metodologías, la correcta utilización de normas APA para la citación de fuentes y el manejo de herramientas o software especializado, como Excel o SPSS, para el procesamiento de datos. Además, los estudiantes muestran dificultades para reconocer problemas relevantes dentro de un contexto determinado. Estos hallazgos son coherentes con el estudio de López y Santillán (2024), quienes reportaron que el 52% de los estudiantes se encontraba en un nivel medio o regular de formación investigativa, lo que evidencia la necesidad de fortalecer estas competencias mediante estrategias docentes innovadoras. De manera complementaria, los resultados pueden ser contrastados con la investigación de Cubas, Gutarra y Mansilla (2024), que identificó que un 2,67% de los estudiantes presentaba deficiencias muy bajas en competencias investigativas debido a la implementación insuficiente de

estrategias de enseñanza, lo que limita el desarrollo pleno de sus habilidades y capacidades.

En este sentido, la prueba Rho de Spearman presentó resultados positivos, mostrando un coeficiente de correlación de 0.393, lo que refleja una relación positiva baja entre las variables. Además, el nivel de significancia obtenido fue de 0.000, lo que permitió efectuar el análisis de hipótesis. Al ser este valor menor a 0.01, se confirma la aceptación de la hipótesis planteada. Por lo tanto, se concluye que existe una relación significativa entre las estrategias de

CONCLUSIÓN

El estudio demuestra que existe una relación significativa entre las estrategias de enseñanza y las competencias investigativas de los estudiantes universitarios de Cañete en 2025, indicando que la aplicación de prácticas pedagógicas más eficaces influye positivamente en el desarrollo de habilidades cognitivas, procedimentales, actitudinales y comunicativas. Los

hallazgos revelan que, aunque la mayoría de los estudiantes percibe niveles medios tanto en las estrategias de enseñanza como en sus competencias investigativas, persisten limitaciones asociadas a métodos tradicionales y a la escasa interacción con investigadores, lo que dificulta la adquisición de conocimientos

enseñanza y las competencias investigativas de los estudiantes universitarios de Cañete. Esto significa que, a mayor aplicación de estrategias de enseñanza efectivas, mayor es el desarrollo de las competencias investigativas. La relación es estadísticamente significativa, lo que evidencia que las prácticas pedagógicas de los docentes influyen directamente en la capacidad de los estudiantes para investigar, analizar información y aplicar conocimientos en el ámbito académico.

metodológicos, técnicos e instrumentales, así como la capacidad para identificar problemas relevantes y emplear herramientas de procesamiento de datos. Estos resultados resaltan la necesidad de

fortalecer y diversificar las estrategias educativas, incorporando metodologías activas, estudios de caso y aprendizaje basado en problemas, con el objetivo de potenciar la formación investigativa integral, mejorar el rendimiento académico, preparar a los estudiantes para desafíos profesionales y académicos, y servir de referencia para futuras investigaciones y la elaboración de políticas de mejora educativa en el contexto universitario.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Abreu, O. L. L., Muñoz, J. J. G., Monter, I. B., & Vilches, M. E. C. (2015). La mejora continua: objetivo determinante

para alcanzar la excelencia en instituciones de educación superior. Revista Educación Médica del Centro,

- 7(4), 196-215.
<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=61263>
- Advíncula, A., (2022). Estrategias de aprendizaje y su relación con el nivel de manejo de las competencias investigativas en los estudiantes de Maestría de la UNHEVAL – 2021 [Universidad Nacional Hermilio Valdizán].
<https://hdl.handle.net/20.500.13080/8844>
- Alva, J., (2020). Estrategia didáctica aprendizaje basado en problemas y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de Segunda Especialidad en Tecnología Educativa [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Trujillo].
<https://hdl.handle.net/20.500.14414/15971>
- Arias, J. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. ENFOQUES CONSULTING EIRL.
- Belmonte, L. A., & Vidiella, A. Z. (2014). Métodos para la enseñanza de las competencias (Vol. 304). Grao.
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=BJQgCAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA57&dq=Belmonte,+L.+A.,+%26+Vidiella,+A.+Z.,+\(2014\).+M%C3%A9t+odos+para+la+ense%C3%B1anza+de+las+competencias+\(Vol.+304\).+Grao.&ots=6kzDoWwBs6&sig=D78K9cT1OINdnUncTXBHIDbUgY#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=BJQgCAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA57&dq=Belmonte,+L.+A.,+%26+Vidiella,+A.+Z.,+(2014).+M%C3%A9t+odos+para+la+ense%C3%B1anza+de+las+competencias+(Vol.+304).+Grao.&ots=6kzDoWwBs6&sig=D78K9cT1OINdnUncTXBHIDbUgY#v=onepage&q&f=false)
- Bodrova, E., & Leong, D. J. (2005). La teoría de Vygotsky: principios de la psicología y la educación 11. Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar, 47.
file:///C:/Users/sicnarf/Downloads/volumen_1.pdf
- Buendía, X. P., Zambrano, L. C., e Insuasty, E. A. (2018). El desarrollo de competencias investigativas de los docentes en formación en el contexto de la práctica pedagógica. FOLIOS, (47), 179195.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-48702018000100179&lng=en&tlng=es
- Cabezas, S., (2022). Estrategias de enseñanza y su relación con las competencias investigativas en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de una universidad pública de Lima [Universidad Peruana Cayetano Heredia].
<https://hdl.handle.net/20.500.12866/11981>
- Calisto Alegría, C. (2020). La competencia investigativa. Interacciones y estrategias en un curso de formación inicial docente. [Tesis doctoral, Universidad de Barcelona].
<http://hdl.handle.net/2445/172075>
- Carrasco, S. (2019). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. San Marcos E I R LTDA
- Cubas, K., Gutarra, N., Mansilla, R. (2024). Estrategias de enseñanza y competencias investigativas de los estudiantes universitarios de una universidad de Lima, 2023 [Universidad Tecnológica del Perú].
<https://hdl.handle.net/20.500.12867/9166>

- Eggen, P. D., & Kauchak, D. P. (2015). Educational psychology: Windows on classrooms (10.^a ed.). Pearson Education. GoogleBooks
- Fabre Cavanna, J. E., Rojas Vera, R. A., Carriel Villegas, J. G., Rizzo Fabre, P. M., & Abad Bautista, L. (2024). Competencias investigativas en estudiantes de educación superior. *Maestro Y Sociedad*, 21(4), 1994–2002. Recuperado a partir de <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6602>
- Grajales, T. (2000). Tipos de investigación. On line(27/03/2.000). Revisado el, 14. <https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1RM1F0L42-VZ46F4-319H/871.pdf>
- Gualoto Loachamin, T. M. (2024). Estrategias de enseñanza y las competencias investigativas en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Quito, 2023. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/154156>
- Hernández Sánchez, I. B., Lay, N., Herrera, H., & Rodríguez, M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales*, 02, 242- 255. <https://doi.org/10.31876/rcs.v27i4>
- Hernández, R, Fernández, C y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANAEDITORES. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Largher, M. O., & Campos, A. M. (2014). Modelo de formación y desarrollo de la competencia investigativa en docentes en ejercicio de la educación media superior sin formación pedagógica vinculados a la benemérita Universidad Autónoma de Puebla. *Didasc@ lia: Didáctica y Educación*, 5(1), 85-98. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6584038>
- López, J y Santellán, K. (2024). Estrategias metodológicas y el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes del sexto ciclo del Instituto Superior Tecnológico Amazónico Tarapoto 2023. [Tesis de Maestría, Universidad Católica de Trujillo]. <https://hdl.handle.net/20.500.14520/6400>
- Mansell, R., & Tremblay, G. (2015). Renewing the knowledge societies vision for peace and sustainable development. UNESCO. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/ulis/cgi-bin/ulis.pl?catno=224531&gp=1&mode=e&lin=1>
- MINEDU. (2020). II Informe bienal sobre la realidad universitaria en el Perú. Lima: Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria – SUNEDU. Recuperado de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6911>
- Parra, D. (2003). Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje. Colombia: Sena.

- <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4855>
- Pimienta, J. (2012). Estrategias de enseñanza - aprendizaje: docencia universitaria basada en competencias. México: Pearson.
http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_pimiento0.pdf.
- Puma-Ramos, M. S. (2024). La V Heurística en la Investigación de la Educación Básica y Superior: Una Revisión Sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 7816-7841.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9315
- Ramos Zuñiga, S. F. (2022). Estrategias de enseñanza y competencias investigativas de los estudiantes de pregrado de una universidad de Lima, 2021. Universidad César Vallejo.
- Rodriguez, A. B., Ramirez, L. J., & Fernández, W. (2017). Metodologías Activas para Alcanzar el Comprender. *Formación Universitaria*, 10(1), 79–88.
<https://doi.org/10.4067/S0718-50062017000100009>
- Tarazona, J., (2024). Estrategias metodológicas del docente y competencias investigativas del estudiante de educación en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco [Universidad Nacional Hermilio Valdizán].
<https://hdl.handle.net/20.500.13080/10674>
- Tobón, S. (2013). Formación integral y competencias. *Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* (4ta. Ed.). Bogotá: ECOE.
https://www.researchgate.net/profile/Se rgio_Tobon4/publication/319310793_Formacion_integral_y_competencias_Pensamiento_complejo_curriculo_didactica_y_evaluacion/links/59a2edd9a6fdcc1a315f565d/Formacion-integral-y-competencias-Pensamiento-complejo-curriculo-didactica-y-evaluacion.pdf
- Torres, L., & Fernández, J. (2020). Competencias investigativas en estudiantes de Educación Superior.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8561206.pdf>
- UNESCO (2015). Informe de la UNESCO sobre la ciencia, hacia 2030: resumen ejecutivo. París: UNESCO.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000235407_spa?posInSet=1&queryId=cd6a6068-4928-4ba0-9bab-c5b22d4bdbc6.
- Zabala, A., Vidiella, A. Z., Belmonte, L. A., & Arnau, L. (2007). 11 ideas clave. *Cómo aprender y enseñar competencias* (Vol. 3). Graó. Recuperado
https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=ZjNgEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA184&dq=info:AP7w-oJr3LEJ:scholar.google.com/&ots=pjDRskWp3d&sig=dbSu-CNbOalqtOUcjZ2emCKZ1uM&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Zárraga-Barreno, JE, & Cerpa-Reyes, C. (2023). Percepción de estudiantes universitarios sobre la formación en competencias de investigación. *Formación Universitaria*, 16 (5), 73–82.
<https://doi.org/10.4067/S0718-50062023000500073>