

JUEGOS TRADICIONALES Y HABILIDADES MANIPULATIVAS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA**TRADITIONAL GAMES AND MANIPULATIVE SKILLS IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS****JOGOS TRADICIONAIS E HABILIDADES MANIPULATIVAS EM ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL**¹Emma Lorena Rivera Oliva, ²Ivonne Aracelly Castillo Gaitán; ³Carola Claudia Calvo Gastañaduy¹⁻²⁻³ Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI (Trujillo – Perú)

ORCID de los autores:

E. Rivera <https://orcid.org/0009-0000-5769-876X>; I. Castillo <https://orcid.org/0009-0009-2830-4405>;C. Calvo <https://orcid.org/0000-0002-0599-461X>DOI <https://doi.org/10.46363/warmi.v5i1.1>

Recibido: 23/07/2025

Aceptado: 06/08/2025

Publicado: 23/08/2025

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre los juegos tradicionales y las habilidades manipulativas en estudiantes de nivel primario. Se trabajó con una muestra de 60 estudiantes, con un diseño correlacional, enfoque cuantitativo e investigación básica. Se aplicaron pruebas de normalidad y, al evidenciarse que las variables no siguen una distribución normal, se optó por el coeficiente de correlación Rho de Spearman. El resultado mostró una correlación positiva muy significativa entre los juegos tradicionales y las habilidades manipulativas, dado que el coeficiente de rho Spearman fue 0.876, donde $p=0.000<0.01$. Asimismo, se comprobó una fuerte relación con las dimensiones de las habilidades manipulativas: lanzar, $r=0.755$; recepcionar, $r=0.874$; golpear, $r=0.867$; chutar, $r=0.819$, todos con $p=0.000$. En conclusión, las habilidades manipulativas se ven potenciadas por los juegos tradicionales, convirtiéndose en una herramienta pedagógica efectiva que favorece el aprendizaje integral. En consecuencia, se recomienda su inclusión en el currículo escolar y en actividades regulares.

Palabras Clave: Juegos tradicionales, juego, habilidad manipulativa, motricidad.**ABSTRACT**

The objective of this research was to determine the relationship between traditional games and manipulative skills in primary school students. The sample consisted of 60 students, using a correlational design, a quantitative approach, and basic research. Normality tests were applied, and since it was evident that the variables did not follow a normal distribution, Spearman's rho correlation coefficient was used. The result showed a highly significant positive correlation between traditional games and manipulative skills, given that the Spearman rho coefficient was 0.876, where $p = 0.000 < 0.01$. Likewise, a strong relationship was found with the dimensions of manipulative skills: throwing, $r = 0.755$; receiving, $r = 0.874$; hitting, $r = 0.867$; kicking, $r = 0.819$, all with $p = 0.000$. In conclusion, manipulative skills are enhanced by traditional games, making them an effective pedagogical tool that promotes comprehensive learning. Therefore, its inclusion in the school curriculum and regular activities is recommended.

Keywords: Traditional games, play, manipulative skills, motor skills.

RESUMO

O objetivo desta pesquisa foi determinar a relação entre jogos tradicionais e habilidades de manipulação em alunos do ensino fundamental. A amostra foi composta por 60 alunos, utilizando um delineamento correlacional, uma abordagem quantitativa e pesquisa básica. Testes de normalidade foram aplicados e, como ficou evidente que as variáveis não seguiam uma distribuição normal, foi utilizado o coeficiente de correlação rho de Spearman. O resultado mostrou uma correlação positiva altamente significativa entre jogos tradicionais e habilidades de manipulação, dado que o coeficiente rho de Spearman foi de 0,876, onde $p = 0,000 < 0,01$. Da mesma forma, uma forte relação foi encontrada com as dimensões das habilidades de manipulação: arremessar, $r = 0,755$; receber, $r = 0,874$; bater, $r = 0,867$; chutar, $r = 0,819$, todas com $p = 0,000$. Em conclusão, as habilidades de manipulação são aprimoradas pelos jogos tradicionais, tornando-os uma ferramenta pedagógica eficaz que promove a aprendizagem integral. Portanto, sua inclusão no currículo escolar e nas atividades regulares é recomendada.

Palavras-chave: Jogos tradicionais, brincadeiras, habilidades de manipulação, habilidades motoras.

INTRODUCCIÓN

Cada persona interactúa con el mundo que lo rodea adquiriendo conciencia de su propio cuerpo, para ello utilizamos acciones corporales con objetos; una fuente de ayuda para este desarrollo son los juegos tradicionales. Al respecto, Pereda (2020) sostuvo que los juegos tradicionales son una expresión socio motriz, que pueden variar y adaptarse, siendo un impulso al desarrollo de habilidades motrices. El reconocimiento al juego se manifiesta según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020), donde en su artículo 31 promueve y proporciona oportunidades de forma plena y acorde a su edad.

La prevalencia de inactividad física según World Health Organization (OECD, 2023) incluyendo las habilidades manipulativas, se ve incrementado por la inactividad, como consecuencia de la pandemia sumado al apego a la tecnología a nivel mundial. Para Guijarro et al. (2022) existe una prevalencia de inactividad física, y según la OECD (2023) sólo el 20% en edad escolar cumple con actividades físicas recomendadas.

En el ámbito nacional, la Política Nacional de Actividad Física, PARDEF (2022) establece que la población en especial la de edad escolar ha normalizado hábitos sedentarios, poca práctica deportiva y recreativa, sumando el bajo apoyo al deporte y espacios recreativos. Por lo tanto, el Instituto Peruano del Deporte (IPD, 2024) reconoce como factor inoperante a la calidad de vida, la inactividad y para ello promueve como mejora de vida el desarrollo y masificación del deporte,

recreación, talento, eventos deportivos y la infraestructura.

Esta investigación responde a la interrogante ¿Cómo los juegos tradicionales se relacionan con las habilidades manipulativas en los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Piura, 2025?

El trabajo se justificó teóricamente al recopilar datos e información sobre el juego tradicional y cómo se relacionó con las habilidades manipulativas, haciendo uso de la investigación correlacional. Según Guillen et al. (2020), en el estudio correlacional las variables son medidas, cuantificadas y vinculadas para conocer el comportamiento de la vinculación, estas pueden ser positivas o negativas. De igual manera, esta investigación se justifica en el aspecto práctico porque asocia el juego a la habilidad brindando decisiones para la mejora de la manipulación. El objetivo general fue determinar cómo los juegos tradicionales se relacionan con las habilidades manipulativas en los estudiantes de primaria de una institución educativa de Piura, Perú. Se plantearon los siguientes objetivos específicos: determinar cómo los juegos tradicionales se relacionan con las dimensiones lanzar, recepcionar, golpear, chutar de las habilidades manipulativas.

Existen algunos estudios previos como el realizado por Ponce (2022), quien concluye la existencia de relación significativa entre juegos tradicionales y el tiempo libre; Gonzales (2021) llegó a la conclusión que para el desarrollo de las capacidades coordinativas el juego es una herramienta

de vital influencia para su desarrollo; Junco (2021) llegó a la conclusión que a través del programa de juegos autóctonos hubo mejoras en la expresión corporal. También, Bustinza (2021), determinó la influencia de las habilidades motrices en el fútbol; Fernández (2022), concluyó que hubo una mejora en la coordinación fina de los estudiantes trabajando con actividades lúdicas.

Esta investigación se fundamenta en la teoría del juego de Montessori (1936), sobre la forma natural del aprendizaje a través del juego para desarrollar habilidades y su personalidad, ya que, al explorar, experimentar, elegir libremente en busca de su autonomía el niño aprende. Sustenta Borges et al. (2025), que el juego tradicional va evolucionando asociado a la cultura lúdica según el lugar, espacio y género, han perdurado a lo largo del tiempo, se transmiten sufriendo algunos cambios, pero su esencia está intacta, emergiendo en diferentes momentos y épocas del año.

Por su parte, en cuanto a las habilidades manipulativas se fundamenta en la teoría de la acción dinámica, que plantea Haken y Kelso (2015), que la interacción múltiple entre el sistema físico de una persona y el entorno en el que se desenvuelve es el principal determinante de su

comportamiento; esto se explica en principios físicos y dinámicos del cuerpo, en la autoorganización. Castañer y Camerino (2006) sostienen que la habilidad motriz es una acción, como: saltar, empujar, correr, entre otras. De igual forma Cildoncha (2010) manifiesta que son actos motores naturales, constituyen la estructura sensorial. Por consiguiente, las habilidades de manipulación son movimientos gruesos y finos, donde se presenta la facultad de ejercer impacto, presión e impulso a personas u objetos de diferentes formas, tamaños y pesos para lograr un dominio sobre ellos. En este sentido Castañer y Camerino (2006) hacen referencia que es la acción de imprimir y de recibir utilizando la fuerza propia o la de los objetos, dando lugar a la especialización del deporte derivado del lanzamiento, del golpeo, chutar y recepcionar. Estas habilidades contienen zonas de impacto de forma general y energética. Presentan una duración media a larga de rotar, trasladar y llevar objetos, teniendo en cuenta la dirección, el gesto, precisión y el contacto que permite manipular, agarrar, golpear, presionar, etc. es por ello requiere de una inteligencia no solo cinésico-corporal sino también operativa, para lograr lanzar, recepcionar, golpear y patear o chutear.

METODOLOGÍA

Este estudio tiene un enfoque cuantitativo, de tipo básica y con diseño no experimental, transversal y correlacional. Se trabajó con una muestra por conveniencia de 60 estudiantes de primaria, de una institución educativa de Piura, Perú. Como técnicas se emplearon la observación y la entrevista, con

sus respectivos instrumentos de medición. Los datos se procesaron con SPSSv.25. La normalidad se dedujo con Kolmogorov-Smirnov, encontrando los datos no presentan normalidad, porque se optó por correlacionar con la prueba de rho de Spearman.

RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre juegos tradicionales y habilidades manipulativas en estudiantes de primaria

			Juegos tradicionales	Habilidades manipulativas
Rho de Spearman	Juegos tradicionales	Coefficiente de correlación	1.000	,876**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	60	60
	Habilidades manipulativas	Coefficiente de correlación	,876**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	60	60

Nota. El coeficiente encontrado denota relación entre las variables.

Respecto a la tabla 1, se aprecia que el coeficiente de correlación de Rho Spearman es de 0.876, lo cual refleja una correlación positiva de alta magnitud. donde el valor de $p=0.000<0.01$ por lo que se puede concluir

que existe una relación muy significativa entre los juegos tradicionales y las habilidades manipulativas, interpretando que al desarrollar juegos tradicionales se estaría desarrollando habilidades manipulativas.

Tabla 2

Relación entre la dimensión lanzar y los juegos tradicionales en estudiantes de primaria

			Lanzar	Juegos tradicionales
Rho de Spearman	Lanzar	Coefficiente de correlación	1.000	,755**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	60	60
	Juegos tradicionales	Coefficiente de correlación	,755**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	60	60

Nota. El coeficiente encontrado denota relación entre lanzar y juegos tradicionales.

Concerniente a la Tabla 2, se demostró una correlación de Rho Spearman de .755, siendo una correlación positiva alta, donde $p=0.000<$

0.01; por lo que, se constata una asociación notablemente significativa entre lanzar la pelota y los juegos tradicionales.

Tabla 3*Resultados entre la dimensión recepcionar y los juegos tradicionales en estudiantes*

		Recepcionar	Juegos tradicionales
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1.000	,874**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	60	60
	Coeficiente de correlación	,874**	1.000
Juegos tradicionales	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	60	60

Nota. Es coeficiente encontrado indica que existe una relación fuerte.

Respecto a la Tabla 3, se evidencia que el coeficiente de Spearman es .874, existiendo una correlación positiva muy alta, donde el

nivel de significancia ($0,000 < 0,01$) evidencia que existe relación entre recepcionar y los juegos tradicionales.

Tabla 4*Relación entre la dimensión golpear y los juegos tradicionales en estudiantes de primaria*

		Golpear	Juegos tradicionales
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1.000	,867**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	60	60
	Coeficiente de correlación	,867**	1.000
Juegos tradicionales	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	60	60

Nota. El coeficiente encontrado manifiesta una fuerte relación.

En relación con la Tabla 4, se aprecia que el coeficiente de correlación de Rho Spearman es de 0.867, reflejando una correlación positiva muy fuerte. donde el valor de

$p=0.000 < 0.01$; por lo que, se puede concluir que existe una relación muy significativa entre golpear y los juegos tradicionales.

Tabla 5*Relación entre la dimensión chutar y los juegos tradicionales en estudiantes de primaria*

		Patear chutar	Juegos tradicionales
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1.000	,819**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	60	60
	Coeficiente de correlación	,819**	1.000
Juegos tradicionales	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	60	60

Nota. El resultado del coeficiente demuestra tener una relación elevada

Respecto a la Tabla 5, se observa que el coeficiente de correlación de Rho Spearman fue de .819, indicando una correlación positiva muy fuerte. donde el valor de

DISCUSIÓN

Se demostró que los juegos tradicionales y las habilidades manipulativas reflejan una relación significativa en los estudiantes de primaria de una institución educativa piurana. Este estudio demostró un alto coeficiente de correlación de Spearman ($r=0.876$, $p<0.01$), lo cual indica que se trata de una relación positiva fuerte. Este resultado concuerda con Ponce (2022) quien relacionó los juegos tradicionales con la influencia del tiempo libre, llegando a la conclusión que existe una correlación significativa entre juegos tradicionales y el tiempo libre. También, Satipo (2022) concluyó en su investigación que las habilidades motrices mejoran la coordinación fina de los estudiantes. Por su parte, Ardila (2019) determinó que la interacción garantiza la continuidad de la práctica de los juegos tradicionales en el desarrollo de habilidades manipulativas.

Referente a la relación entre los juegos tradicionales y la dimensiones lanzar ($r=0,755$; $p=0.000$), recepcionar ($r=0,874$; $p=0,000$), golpear ($r=0,687$; $p=0,000$) y chutar ($r=0,819$; $p=0,000$) de las habilidades manipulativas, resultaron ser altamente significativas en su relación. Estos resultados se ven respaldados por teóricos como Batalla (2006) quien señala que la recepción es una habilidad donde a través del movimiento estático o dinámico se va a controlar e interceptar objetos. Así mismo, Studocu (2023) manifiesta que el juego

$p=0.000 <0.01$; por lo que se puede concluir que existe una relación muy significativa entre chutear y los juegos tradicionales.

matagente es importante en el desarrollo de habilidades manipulativas. También, Bustinza (2021) indicó que existe influencia de las habilidades motrices básicas en el fútbol.

Para el Ministerio de Educación (2019), golpear, en el deporte, denota un movimiento de balanceo de los brazos para hacer contacto con un objeto, estos pueden realizarse en diferentes planos y situaciones; el éxito del golpe al objeto que se golpeará depende del peso, tamaño y adaptación de este, además está influenciado por la posición del cuerpo y de sus extremidades antes y durante la acción de golpear. El juego tucurrique, en palabras de Moreno (2008), se juega con un palo y una pelota, su objetivo es golpear la pelota en el aire evitando que caiga al suelo, para hacerla saltar y avanzar, puede ser individual o en equipos, gana quien logre hacer saltar la pelota más veces seguidas. Esta investigación coincide con Junco (2021) cuyo objetivo fue determinar como un programa de juegos tradicionales es eficiente en la expresión corporal, llegó a la conclusión que el nivel de expresión corporal está en inicio y que a través del programa hubo mejoras.

Chutar es la acción de una patada como forma específica de golpear, utilizando el pie para impulsar una pelota, esta acción se correlaciona con el juego del chinlone que según la Academia (2025) tiene

como objetivo patear el balón tratando de mantenerlo en el aire el mayor tiempo posible. Gonzales (2021), en su investigación tuvo como objetivo desarrollar capacidades coordinativas bajo la influencia de los juegos tradicionales generando una propuesta que permite evaluar capacidades coordinativas, llegando a la conclusión que para el desarrollo de las capacidades coordinativas

CONCLUSIONES

Existe relación entre las variables estudiadas, juegos tradicionales y habilidades manipulativas, dado que el coeficiente de correlación de Rho Spearman fue $r=0.876$, con $p=0,00<0,01$, indicando que se trata de una correlación positiva fuerte. De acuerdo con esta confirmación, es de gran relevancia, puesto que, permite que a los que trabajan en estas

el juego es una herramienta de vital influencia. Dado estos resultados se interpreta que los juegos tradicionales mantienen un valor pedagógico, recreativo y cultural y sobre todo potencian el desarrollo integral, desempeño físico, autoestima y en especial las habilidades manipulativas.

variables, mejoren el desarrollo manipulativo de una forma más eficaz. Se ha establecido también, relación significativa entre los juegos tradicionales y las dimensiones lanzar, recepcionar, golpear y chutar de las habilidades manipulativas en los estudiantes de primaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Academia Lab. (2025).
Chinlone. Enciclopedia. <https://academia-lab.com/enciclopedia/chinlon/>
- Ardila Barragán, J. (2021). Juegos tradicionales: aportes al desarrollo socio-cultural de los estudiantes de la Institución Educativa Ignacio Gil Sanabria del municipio de Siachoque. [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia] Repositorio: <http://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/8675>
- Batalla, A. (2006). Habilidades motrices. INDE. https://books.google.com/books/about/Habilidades_motrices.html?id=gJGZtWcBvdMC
- Castañer, M. y Camerino, O. (2006). Manifestaciones básicas de la motricidad. Edicions de la Universitat de Lleida. <https://www.publicacions.udl.cat/es/producte/manifestaciones-basicas-de-la-motricidad-2/>
- Cildoncha, V., Diaz, E. (2010). Aprendizaje motor. Las habilidades motrices básicas: Coordinación y equilibrio. EFDeportes. Volumen 147. <https://efdeportes.com/efd147/habilidades-motrices-basicas-coordinacion-y-equilibrio.htm>
- Fernández, G. (2022). Habilidades motrices básicas y la coordinación fina en estudiantes de quinto grado de una institución educativa Satipo, 2022. [Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/0.500.12692/96858?show=full>

- Guijarro, R. S., Mayorga, V. D., Casado, R. C. y Vicianá, J. Effect of a gamified-based intermittent teaching unit in Physical Education on schoolchildren's accelerometer - measured weekly
- Guillen, O., Sánchez, M., Begazo, L. (2020). Pasos para elaborar una tesis de tipo correlacional. Recreational games and their impact on the teaching-learning process in Basic Education. https://cliic.org/2020/Taller-Normas-APA-2020/libro-elaborar-tesis-tipo-correlacional-octubre-19_c.pdf
- Instituto Peruano del Deporte. (2023). Informe de evaluación institucional – 2024. Informes y publicaciones - Instituto Peruano del Deporte – Plataforma del Estado Peruano. <https://www.gob.pe/institucion/ipd/informes-publicaciones/5825778-evaluacion-del-plan-estrategico-institucional-pei-2024>
- Junco, Y (2021). Efectos del programa de juegos tradicionales para mejorar la expresión corporal en niños de la escuela “Benigno Rodas Maldonado: Ecuador 2021 [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo de Perú]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/83273>
- Ministerio de educación (2019). Analisis de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”. <https://www.studocu.com/gt/document/direccion-general-de-educacion-fisica/educacion-fisica/001-comp001-se-desevuelve-de-manera-autonoma-a-traves-de-su-motricidad/116768276>
- Moreno, G.(2008). Juego tradicional colombiano: Una expresión lúdica y cultural para el desarrollo humano. Ciencias deporte y recreación. Volumen 27. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/2250>
- OECD (2023). Step up! Tackling the burden of insufficient physical activity in Europe. OECD Publishing. Google Scholar. https://www.oecd.org/en/publications/step-up-tackling-the-burden-of-insufficient-physical-activity-in-europe_500a9601-en.html
- Pereda, L. (2020). Los juegos tradicionales para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de educación inicial, El Porvenir 2019. [Tesis de Doctorado- Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44857>
- Ponce, I (2022). Juegos tradicionales y el uso de tiempo libre en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Quito Ecuador 2022. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/99022>
- Studocu (2023). Juegos tradicionales matagente. Studocu. Juegos Tradicionales - Juegos tradicionales matagente información de juego: Studocu. <https://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/3240>
- UNICEF. (2020). Habilidades motrices básicas (manipulativas). Convention on the Rights of the Child. Convention on the Rights of the Child (pág. 10).

<https://www.unicef.org/child-rights-convention/convention-text>