

LIDERAZGO DIRECTIVO Y DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL SECUNDARIO EN TACNA

MANAGEMENT LEADERSHIP AND TEACHING PERFORMANCE OF SECONDARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN TACNA

Nancy Aguirre Mendoza¹, Rosa María Aguirre Mendoza²

¹⁻² Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI (Trujillo – Perú)

DOI <https://doi.org/10.46363/warmi.v4i2.5>

Recibido: 16/04/24

Aceptado: 21/05/24

Publicado: 19/07/24

RESUMEN

Este artículo fue realizado en el distrito Alto de la Alianza, Tacna, en 2025, tuvo como objetivo investigar la relación entre el liderazgo directivo y el desempeño docente en instituciones educativas del nivel secundario. Los resultados obtenidos muestran una correlación positiva y significativa, confirmando que un liderazgo efectivo y responsable, el cual es determinado por una planificación óptima, apoyo socioemocional, motivación, comunicación asertiva, convivencia armoniosa y confianza, esto incide directamente en la mejora de las habilidades pedagógicas de los docentes y, en última instancia, en la mejora del proceso educativo. Este estudio también refuerza las competencias directivas y promueve un liderazgo pedagógico que incentive la novedad, la imaginación, la cooperación, trabajo en equipo y el desarrollo profesional del docente. Los hallazgos contribuyen a fundamentar políticas educativas centradas en el liderazgo institucional para mejorar los resultados académicos.

Palabras clave: Liderazgo directivo, desempeño docente, innovación educativa, gestión escolar

ABSTRACT

This article, conducted in the Alto de la Alianza district of Tacna in 2025, aimed to investigate the relationship between management leadership and teacher performance in secondary schools. The results show a positive and significant correlation, confirming that effective and responsible leadership, which is determined by optimal planning, socioemotional support, motivation, assertive communication, harmonious coexistence, and trust, directly impacts the improvement of teachers' pedagogical skills and, ultimately, the educational process. This study also strengthens management competencies and promotes pedagogical leadership that encourages innovation, imagination, cooperation, teamwork, and teacher professional development. The findings contribute to informing educational policies focused on institutional leadership to improve academic outcomes.

Keywords: Educational leadership, teacher performance, educational innovation, school management.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, las instituciones educativas enfrentan constantes transformaciones y reformas impulsadas por los organismos rectores de la educación en cada país. Esta dinámica requiere que los líderes escolares adopten una postura activa en la búsqueda de mejoras, implementando estrategias eficaces que aseguren el crecimiento institucional y el logro de los objetivos educativos. La situación problemática en los Estados Unidos, también ha tenido que lidiar con retos importantes relacionados con la retención y el bienestar, que se han agravado por la presión laboral y el estrés. Estudios recientes sugieren que la falta de un liderazgo directivo que promueva un entorno de apoyo, proporcione desarrollo profesional y valore el esfuerzo de los docentes incide directamente en la desmotivación y el abandono del trabajo, lo cual impacta negativamente en su rendimiento. (OECD, 2022; Darling et al., 2020).

Asimismo, en el ámbito nacional, a pesar de las políticas y marcos normativos destinados a evaluar el desempeño docente y fortalecer el liderazgo directivo, su implementación en la región de La Libertad enfrenta serias dificultades, como la carencia de recursos financieros, el rechazo al cambio, la capacitación insuficiente de directivos y la debilidad de los mecanismos de seguimiento impiden que estas políticas se traduzcan en una mejora efectiva del desempeño docente (Contraloría General de la República, 2023). En la región Tacna, las instituciones educativas del nivel secundario del distrito Alto de la Alianza enfrentan desafíos similares a los de otras regiones. similar. A pesar de contar con condiciones básicas para su funcionamiento, se observan dificultades

relacionados con el desempeño de los docentes, la calidad de la convivencia escolar y la articulación pedagógica. El rol del equipo directivo es crucial para crear un ambiente institucional favorable, tomar decisiones colegiadas y brindar apoyo pedagógico a los docentes. No obstante, se perciben limitaciones en el enfoque y estilo del liderazgo, lo cual afecta de manera directa el rendimiento del personal docente. En este contexto, cobra especial relevancia investigar la relación entre el liderazgo directivo y el desempeño docente, a fin de identificar aquellos factores que favorecen una práctica educativa eficaz y sostenida en el tiempo.

Para esta investigación se ha revisado diferentes antecedentes que contribuyeron de manera pertinente, tal como lo encontramos en Kirana et al. (2021) su trabajo investigó el efecto del liderazgo y la gestión escolar en el rendimiento docente en el Grupo IV de East Baturaja, Ogan Komering Ulu Regency, Indonesia. El fin de su trabajo concluyó si el liderazgo y la administración escolar, tanto de forma individual como simultánea, influían en el desempeño de los docentes de esa localidad. Utilizaron un método cuantitativo descriptivo con análisis de correlación y regresión, con una población de 60 docentes. Los resultados indicaron que el liderazgo tiene un efecto positivo en el desempeño docente, la administración escolar también influye, y que ambas variables combinadas tienen un impacto significativo (82.8% del coeficiente de determinación) en el rendimiento de los docentes. El estudio concluyó que el liderazgo influye positivamente en la gestión de las

instituciones educativas. Su contribución principal es confirmar la relación directa entre el liderazgo y el desempeño docente, brindando un apoyo empírico fundamental para la hipótesis de la tesis.

En el ámbito nacional, Solis (2023) investigó en su estudio cuantitativo la relación entre el liderazgo de los directores y el desempeño docente en una entidad educativa superior ubicada en Lima Norte, Perú. El objetivo de la investigación fue identificar la relación del liderazgo del director y la producción académica de los docentes en este contexto específico de Perú. Se empleó un diseño no experimental de carácter transversal, aplicando un cuestionario con alta fiabilidad ($\alpha = 0.979$) en una muestra de 55 profesores. Los resultados mostraron una relación significativa entre ambas variables. Se identificaron factores organizacionales que influyen en el comportamiento humano, observándose que el clima institucional afecta directamente el desempeño docente. Concluyendo de que el liderazgo es un factor articulador en el ambiente laboral y que una gestión eficaz del jefe mejora la productividad de los empleados. El aporte principal de este trabajo es que, valida la relación entre nuestras variables en un contexto nacional, sirviendo de base para la justificación de nuestra investigación y como referente metodológico para el diseño de nuestro cuestionario.

En la región Tacna, Lara y Romaina (2021) en su artículo realizaron una investigación cuantitativa correlacional en el Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, en Tacna, durante 2019, para determinar la relación entre el liderazgo directivo y el desempeño docente. Utilizaron un diseño no experimental y con una muestra

de 50 docentes, aplicando cuestionarios. Los resultados indicaron que el 94% de los docentes percibían un nivel regular de liderazgo gerencial, destacando la dimensión "Mantener el orden y la racionalidad" y la necesidad de mejorar las "Relaciones humanas y participativas". Asimismo, el 88% de los docentes consideró su desempeño como elevado, por lo tanto, las "Capacidades pedagógicas" fue la dimensión sobresaliente y el "Resultado de su labor pedagógica" un área a mejorar. Concluyeron que existe una correlación directa y media entre el liderazgo directivo y el desempeño docente ($Rho = 0.476$; $p = 0.000$). El aporte de su trabajo es que, valida la relación entre nuestras variables en el contexto de Tacna, sirviendo como un antecedente directo y fundamental para justificar la pertinencia de la investigación en la región.

Ante lo descrito, planteamos el siguiente problema: ¿Cuál es la relación que existe entre liderazgo directivo y desempeño docente de las instituciones educativas del nivel secundario del distrito Alto de la Alianza, Tacna, 2025?

En este contexto se pretende profundizar en la comprensión de la compleja relación entre el liderazgo directivo y el desempeño docente con el fin mejorar la calidad educativa.

En Perú, según MINEDU define al liderazgo directivo como un proceso variado y dinámico, enfocado en mejorar los aprendizajes y el desarrollo profesional de la comunidad educativa. Este tipo de liderazgo se ve más como un eje estratégico que orienta a la organización hacia la excelencia, en lugar de un simple rol administrativo. Implica que el director tiene la capacidad de

gestionar los procesos pedagógicos, crear condiciones que favorezcan un entorno escolar positivo y promover la participación democrática de todos los miembros de la comunidad educativa. En esta dirección, el directivo actúa como un catalizador de cambios que incentive la novedad, la cooperación y la mejora continua, asegurando que todas las acciones escolares estén orientadas a lograr las metas educativas de los estudiantes. A continuación, se detalla las cuatro dimensiones de la variable liderazgo directivo:

La gestión pedagógica tiene como objetivo que los líderes tomen decisiones adecuadas para el correcto funcionamiento de las escuelas, considerando las normativas y leyes establecidas por las autoridades locales y regionales. El propósito de estas normativas, ya sean administrativas o políticas, es guiar y dirigir la obtención y el perfeccionamiento del aprendizaje (MINEDU, 2011).

La gestión institucional supone que los directores dirijan su trabajo hacia el logro de metas y objetivos, a través de una organización, planificación y evaluación apropiadas. Según el MINEDU (2011), este procedimiento debe tener en cuenta la experiencia requerida para llevar a cabo las diferentes tareas asignadas, además de las aptitudes, habilidades y saberes de todos los participantes de la comunidad educativa.

La gestión administrativa alude a la habilidad de los directores para mejorar y hacer más transparente el uso eficiente de los recursos materiales y financieros. Para ello, deben priorizar las necesidades de la escuela y coordinar diversas actividades con la entidad superior inmediata y los demás

miembros de la comunidad educativa (MINEDU, 2011).

El estilo de un líder para dirigir, guiar y orientar a su equipo con el fin de alcanzar metas y objetivos es lo que se conoce como su estilo. Esto se logra estableciendo relaciones horizontales, sin ejercer autoritarismo, y valorando la colaboración y el respeto entre todos los miembros del equipo (MINEDU, 2011).

El Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD), es la herramienta normativa que brinda lineamientos y regula el actuar de los profesores a nivel nacional (MINEDU) en 2011, base teórica esencial que sustenta la noción del rendimiento de los docentes en Perú.

Según este marco, el desempeño del docente va más allá de su trabajo en el aula; abarca un conjunto de competencias, habilidades y conocimientos que se manifiestan en cuatro áreas clave: 1) formación para la enseñanza; 2) instrucción en el salón de clases; 3) compromiso con la administración escolar y comunitaria; 4) promoción de la identidad y profesionalidad del docente (MINEDU, 2022). Este enfoque teórico incluye una perspectiva completa de la función que cumple el docente, al reconocer que su labor repercute directamente la enseñanza y aprendizaje y en mejorar la calidad educativa. A continuación, se explican con detalle las dimensiones que componen la variable desempeño docente, para entender su estructura y su alcance en el contexto escolar.

Las actividades que realizan los docentes antes de sus lecciones están vinculadas con la dimensión de preparación para el aprendizaje. Esto incluye la planificación educativa a corto, medio y largo plazo, que

debe considerar los elementos culturales y la inclusión promovida en el sistema educativo nacional (MINEDU, 2020). Para lograrlo, el docente tiene que dominar completamente las capacidades, aptitudes y saberes necesarios para desempeñar su labor de manera eficaz, además de conocer cómo utilizar los materiales y recursos existentes; esto favorece un aprendizaje exitoso en los estudiantes.

La dimensión de enseñanza para el aprendizaje se refiere al desarrollo auténtico que ocurre en el aula, donde se ponen en práctica los métodos establecidos en la planificación educativa. En este contexto, el maestro actúa como líder y facilitador del aprendizaje al fomentar un entorno adecuado para la interacción con sus colegas y utilizar estrategias e instrumentos para manejar la información. Además, debe tener la capacidad de recopilar información para situar a los alumnos en sus grados de logro, tal como se programó (MINEDU, 2020).

METODOLOGÍA

El estudio utilizó un enfoque cuantitativo, basado en la recolección y análisis de datos numéricos, de tipo básico, no experimental y de corte transversal, descriptivo correlacional. La población estuvo compuesta por la totalidad de 55 docentes de las instituciones educativas del nivel secundario del distrito Alto de la Alianza, Tacna, durante el año 2025. Dado de que se trata de una población accesible y finita, se optó por un muestreo censal, lo que implicó que la muestra consistió en la totalidad de la población de docentes, es decir, los 55 docentes.

La técnica principal de recojo de datos fue la encuesta, utilizando dos cuestionarios como

La dimensión de gestión con la comunidad busca fomentar el vínculo entre la comunidad organizada y la institución educativa. Esta conexión permite que los servicios educativos se ajusten y se fortalezca a través de una comunicación efectiva entre maestros y directores. La relación con la comunidad promueve la elaboración conjunta de documentos pedagógicos y normativos que establecen el rumbo del colegio, lo que estimula una toma de decisiones en la que todos intervienen (MINEDU, 2020).

La dimensión de formación profesional se refiere al crecimiento laboral que los docentes llevan a cabo para su desarrollo. Se debe asumir como una responsabilidad inherente a la labor docente la reflexión sobre las actividades llevadas a cabo, ya sean individuales o en conjunto. Esto supone que sus prácticas se actualicen y mejoren continuamente (MINEDU, 2020).

instrumentos, ambos diseñados con formato de escala de Likert, lo que facilitó la cuantificación de las respuestas. Para el Liderazgo Directivo, se empleó un cuestionario que fue cuidadosamente adaptado y validado en investigaciones previas realizadas en el contexto educativo peruano, asegurando su pertinencia para medir las dimensiones específicas de este constructo. Asimismo, para evaluar el Desempeño Docente se utilizó un cuestionario basado en las directrices del Ministerio de Educación para el Marco de Buen Desempeño Docente, incorporando los criterios y desempeños que definen una buena práctica docente en el país, la

recolección de los datos fue seguida por su procesamiento y análisis. Primero, la información obtenida de los cuestionarios son organizados y codificados en una base de datos el cual fue el software estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), versión 23.0. Posteriormente, se realizó un análisis descriptivo para caracterizar las variables de estudio y sus dimensiones, empleando estadísticas como

frecuencias, porcentajes, medias y desviaciones estándar. Para el análisis inferencial, y con el fin de encontrar la conexión entre las variables, se aplicó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman. Este análisis permitió validar las hipótesis de investigación, estableciendo la dirección y el nivel de correlación entre el desempeño docente y el liderazgo directivo, con un nivel de significancia $p < 0.05$.

RESULTADOS

El objetivo del estudio fue analizar cómo el liderazgo directivo influye en el desempeño docente de las instituciones educativas de nivel secundario del distrito Alto de la Alianza, Tacna, durante el año 2025. Para tal fin, se empleó la técnica de la encuesta, utilizando un cuestionario con escala tipo Likert, que permitió recopilar información relevante acerca de dimensiones fundamentales del liderazgo como la gestión pedagógica, institucional, administrativa y el estilo directivo, así como del desempeño docente a través de la preparación para el aprendizaje, la enseñanza, la gestión con la comunidad y la formación profesional. La relación entre las dos variables es un

elemento fundamental para entender cómo las prácticas de liderazgo de los directivos impactan en la calidad del trabajo docente. El instrumento, utilizado, evaluado por expertos con una validez promedio de 86 puntos y alta confiabilidad, fue aplicado a la totalidad de 55 docentes de la muestra censal. Así, se buscó conseguir evidencia empírica que posibilite no únicamente la identificación del nivel de liderazgo y desempeño en las instituciones, sino también proponer acciones específicas para fortalecer la gestión educativa y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en la región de Tacna.

A. Relación del liderazgo y el desempeño docente en las instituciones

educativas del nivel secundario del distrito Alto de la Alianza, Tacna, 2025

Tabla 1

Correlación entre las variables el liderazgo directivo y el desempeño docente

			Liderazgo directivo	Desempeño docente
Rho de Spearman	Liderazgo directivo	Coefficiente de correlación	1.000	.774**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	55	55
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	.774**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	55	55

Fuente: SPSS Versión 23

Análisis e interpretación:

En la Tabla 1, se muestran los resultados de la correlación entre las variables liderazgo directivo y desempeño docente. La prueba de normalidad de Shapiro-Wilk mostró que los datos no siguen una distribución normal, por lo que se utilizó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman con el fin de determinar la relación entre ambas variables. Los resultados revelan un coeficiente de correlación de $\rho=0.774$, lo que señala una correlación positiva fuerte. Este resultado demuestra que existe una relación

directa entre el liderazgo directivo y el desempeño docente en la institución educativa. Adicionalmente, el nivel de significancia obtenido es de $p=0.000$, un valor inferior a $p<0.05$, lo que confirma que la correlación es estadísticamente significativa y no aleatoria. Estos resultados sugieren que el estilo de liderazgo del directivo ejerce una influencia considerable sobre el desempeño de los docentes, lo que respalda la hipótesis planteada en la investigación.

Relación entre el liderazgo y la preparación para el aprendizaje**Tabla 2**

Correlación entre la variable Liderazgo directivo y la dimensión preparación para el aprendizaje.

			Liderazgo directivo	Preparación para el aprendizaje
Rho de Spearman	Liderazgo directivo	Coefficiente de correlación	1.000	.724**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	55	55
	Preparación para el aprendizaje	Coefficiente de correlación	.724**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	55	55

Fuente: SPSS Versión 23

Análisis e interpretación:

En la Tabla 2 se presenta que el coeficiente de correlación de Spearman entre el liderazgo directivo y la dimensión preparación para el aprendizaje es de 0.724, con un nivel de significancia de $p = 0.000$, valor que es inferior al umbral de 0.05. Este resultado evidencia una correlación positiva alta y estadísticamente significativa entre ambas variables. En otras palabras, a mayor calidad en el liderazgo directivo, mejor es la preparación que los docentes realizan para el

proceso de enseñanza, lo cual se refleja en una adecuada planificación curricular, programación de unidades y/o proyectos, así como el uso de estrategias metodológicas efectivas. En consecuencia, se acepta la hipótesis específica, confirmando que existe una relación directa entre el liderazgo directivo y la preparación para el aprendizaje en los docentes de las instituciones educativas del nivel secundario del distrito Alto de la Alianza, Tacna, 2025.

B. Relación del liderazgo con la enseñanza para el aprendizaje

Tabla 3

Correlación entre la variable Liderazgo directivo y la dimensión enseñanza para el aprendizaje.

			Liderazgo directivo	Enseñanza para el aprendizaje
Rho de Spearman	Liderazgo directivo	Coeficiente de correlación	1.000	.597**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	55	55
	Enseñanza para el aprendizaje	Coeficiente de correlación	.597**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	55	55

Fuente: SPSS Versión 23

Análisis e interpretación:

En la Tabla 3, se exhibe que el coeficiente de correlación de Spearman entre el liderazgo directivo y la dimensión enseñanza para el aprendizaje es de 0.597, con un nivel de significancia de $p = 0.000$, inferior al umbral de 0.05. Este resultado demuestra una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa entre ambas variables. En otras palabras, a medida que el liderazgo directivo se ejerce de manera más

efectiva, los docentes tienden a mejorar sus prácticas pedagógicas en el aula, incorporando estrategias innovadoras, recursos TICs y generando un clima favorable para los aprendizajes. En consecuencia, se acepta la hipótesis específica, confirmando que el liderazgo directivo se relaciona de manera directa con la enseñanza para el aprendizaje en las instituciones educativas del nivel secundario

del distrito Alto de la Alianza, Tacna, 2025.

C. Relación existente entre el liderazgo y la gestión con la comunidad

Tabla 4

Correlación entre la variable Liderazgo directivo y la dimensión gestión de la comunidad.

			Liderazgo directivo	Gestión de la comunidad
Rho de Spearman	Liderazgo directivo	Coefficiente de correlación	1.000	.755**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	55	55
	Gestión de la comunidad	Coefficiente de correlación	.755**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	55	55

Fuente: SPSS Versión 23

Análisis e interpretación:

En la Tabla 4, se aprecia que el coeficiente de correlación de Spearman entre el liderazgo directivo y la dimensión gestión de la comunidad es de 0.755, con un nivel de significancia de $p = 0.000$, menor que el valor de referencia de 0.05. Este resultado evidencia la existencia de una correlación positiva alta y estadísticamente significativa entre ambas variables. En la práctica, esto implica que un liderazgo directivo más sólido favorece una mejor gestión con la

comunidad, fortaleciendo el trabajo y el compromiso de los padres de familia y aliados estratégicos, la comunicación asertiva y el buen clima institucional. Por consiguiente, se acepta la hipótesis específica, confirmando que el liderazgo directivo se vincula directamente con la gestión de la comunidad en los docentes de las instituciones educativas de nivel secundario del distrito Alto de la Alianza, Tacna, 2025.

D. Relación existente entre el liderazgo y la formación profesional.

Tabla 5

Correlación entre la variable Liderazgo directivo y la dimensión formación profesional.

			Liderazgo directivo	Formación profesional
Rho de Spearman	Liderazgo directivo	Coefficiente de correlación	1.000	.739**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	55	55
	Formación profesional	Coefficiente de correlación	.739**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	55	55

Fuente: SPSS Versión 23

Análisis e interpretación:

En la Tabla 5, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman entre el liderazgo directivo y la dimensión formación profesional es de 0.739, con un nivel de significancia de $p = 0.000$, inferior al valor de referencia de 0.05. Este resultado demuestra que existe una correlación positiva alta y estadísticamente significativa entre ambas variables. Esto implica que un liderazgo directivo eficaz está asociado con un mayor compromiso de los docentes hacia su permanente actualización profesional, capacitación en diversos cursos y talleres de formación docente para fortalecer las competencias profesionales. En consecuencia, se acepta la hipótesis específica, confirmando

que el liderazgo directivo se relaciona directamente con la formación profesional de los docentes de las instituciones educativas de nivel secundario del distrito Alto de la Alianza, Tacna, 2025.

El estudio realizó la revisión documental que se llevó a cabo en las bases de datos Scopus, Scielo, Redalyc y Dialnet. El periodo de búsqueda comprendió desde enero de 2010 hasta junio de 2025, considerando artículos científicos, tesis y revisiones sistemáticas. Con esta estrategia se identificaron y analizaron artículos relevantes que aportaron tanto hallazgos empíricos como fundamentos teóricos al estudio.

Síntesis cuantitativa de los artículos revisados

Autor / Año	N artículos / estudios revisados	Hallazgos cuantitativos reportados	Tipo de liderazgo predominante	Impacto en desempeño docente
Mendoza (2024)	15 estudios (2010–2020, Latinoamérica)	Mayoría reporta mejoras significativas en aprendizajes y organización institucional. Sin coeficientes específicos.	Transformacional	Incremento del rendimiento académico y fortalecimiento organizacional
Portilla et al. (2023)	25 artículos (Latinoamérica, revisión sistemática)	Correlaciones positivas ($\rho \approx 0.6-0.8$, $p < 0.05$) entre liderazgo y desempeño docente.	Transformacional	Mayor motivación y clima organizacional favorable
Peché et al. (2023)	Revisión teórica (sin número exacto)	No reporta valores cuantitativos; síntesis narrativa de teorías y experiencias.	Participativo	Fomenta cultura colaborativa y clima institucional positivo

INTERPRETACIÓN

Los resultados muestran que la evidencia cuantitativa internacional refuerza la existencia de una correlación positiva significativa entre liderazgo directivo y desempeño docente, con valores reportados en algunos estudios ($\rho \approx 0.6-0.8$). Aunque

ciertos artículos solo ofrecen aportes narrativos o teóricos, el cuerpo de evidencia confirma que el liderazgo transformacional y participativo mejora el desempeño docente a través de la motivación, la formación profesional y la gestión comunitaria.

DISCUSIÓN

El propósito de la discusión actual es examinar e interpretar los descubrimientos del estudio, comparándolos con las bases teóricas y antecedentes. Se intenta responder a los objetivos establecidos y presentar un panorama completo de la relación entre el liderazgo directivo y el desempeño docente dentro del contexto de las instituciones educativas secundarias ubicadas en el Distrito Alto de la Alianza, Tacna. Esto posibilita la creación de un conocimiento pertinente y útil para el ámbito educativo.

En cuanto al objetivo general de este estudio, se halló una correlación importante y directa entre el liderazgo directivo y el desempeño docente ($\rho=0.774$; $p<0.05$). Este hallazgo confirma la hipótesis de investigación y es consistente con las conclusiones de diversos estudios locales, nacionales e internacionales.

El estudio de Kirana et al. (2021) el estudio de Kirana et al. (2021) en Indonesia también valida la relación directa y significativa, al concluir que el liderazgo directivo y la gestión escolar tienen un efecto positivo en el desempeño docente, con un impacto combinado del 82.8%. Nuestra investigación en Tacna muestra que la correlación es positiva, lo cual contrasta con su descubrimiento anterior. Esto indica que

el estilo de liderazgo en la muestra estudiada se percibe como un elemento que favorece el trabajo del docente. Asimismo, los resultados son concordantes con la revisión sistemática de Solis (2023) que llegó a la conclusión de que el liderazgo es un factor articulador en el ambiente laboral y que una gestión eficaz del jefe mejora la productividad de los empleados. Esto valida que el rol del directivo trasciende la simple administración de recursos y se enfoca en la influencia sobre su equipo. Por su parte, Lara y Romaina (2021) en su artículo confirma la relación directa y moderada entre el liderazgo directivo y el desempeño docente. Lo cual respalda la correlación de las variables en estudio.

En síntesis, el análisis de los hallazgos ratifica con firmeza la hipótesis principal de la tesis: el liderazgo directivo es un factor relevante en el desempeño del profesor. Los descubrimientos confirman que el liderazgo efectivo en las instituciones educativas de Tacna tiene un impacto significativo y directo en la labor docente. Los resultados de este estudio son consistentes con la mayoría de los estudios previos, tanto nacionales como internacionales, lo que le otorga validez y robustez.

La investigación brinda la mayor contribución al proporcionar evidencia

empírica rigurosa en el contexto específico del distrito Alto de la Alianza, en Tacna, un área con pocos análisis similares. Los hallazgos no solo confirman la teoría actual, sino que subrayan también lo importante que es que las políticas educativas se centren en fortalecer las competencias de los directores, principalmente su capacidad para ejercer liderazgo pedagógico y promover una educación de calidad elevada y constante.

Nuestra investigación también tiene Líneas de investigación futura, como los estudios longitudinales sobre liderazgo y desempeño docente, cuyo objetivo es analizar la evolución del impacto del liderazgo directivo en el desempeño docente a lo largo de varios años; este estudio longitudinal

permitiría ver tendencias en el tiempo, sostenibilidad de los efectos del liderazgo, y cómo influyen cambios en políticas educativas o en la formación continua.

Con los estudios comparativos regionales e internacionales podemos contrastar los hallazgos de Tacna con otras regiones del Perú o con países latinoamericanos debido a que el liderazgo puede estar condicionado por contextos socioculturales, recursos y políticas educativas.

Con estas líneas futuras de investigación no solo diagnostica el presente, sino que abre un programa de investigación aplicada y sostenible, alineado con políticas educativas, calidad docente y desarrollo profesional.

CONCLUSIONES

Según el objetivo principal, se estableció que hay una relación positivo y significativo entre el liderazgo directivo y el desempeño de los docentes en las instituciones educativas secundarias del Distrito Alto de la Alianza, Tacna, 2025. Este hallazgo se evidencia con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman ($\rho=0.774$) y un nivel de significancia de $p=0.000$. Lo que indica que un liderazgo directivo efectivo está directamente asociado a un mejor desempeño por parte de los docentes. En consecuencia, al primer objetivo específico, se concluye que existe una relación positiva y significativa entre el liderazgo directivo y la preparación para el aprendizaje. Esto

demuestra que la guía y el apoyo del personal directivo en la planificación curricular, estrategias metodológicas y la elaboración de materiales didácticos influyen directamente en la calidad con la que los docentes se preparan adecuadamente para sus clases.

Conforme a lo analizado en el segundo objetivo específico, se determinó que existe una relación positiva y significativa entre el liderazgo directivo y la enseñanza para el aprendizaje. Esto significa que un liderazgo que brinda acompañamiento pedagógico permanente en el aula y promueve un clima de confianza, impacta de manera directa en la práctica pedagógica del docente. Con

respecto al tercer objetivo específico, los resultados muestran que el liderazgo directivo se relaciona de manera positiva y significativa con la gestión de la comunidad. Esto indica que un líder que promueve la participación activa de los padres de familia, aliados estratégicos y las actividades comunitarias genera un mayor involucramiento de los docentes en estas acciones, es decir que cuando se trabaja en equipo se logra un objetivo común para el bienestar de toda la comunidad. En coherencia con los resultados obtenidos en el cuarto objetivo específico, se encontró que existe una relación positiva y significativa entre el liderazgo directivo y la formación profesional. Esto indica que los líderes directivos que promueven, fomentan y facilitan el acceso a programas de capacitación y actualización de diversos temas pedagógicos, contribuyen de manera positiva al fortalecimiento de las competencias y habilidades de los docentes de una institución educativa.

Se recomienda a los directores que fortalezcan su rol como líderes pedagógicos, dejando de lado las tareas administrativas para enfocarse en la supervisión, el seguimiento y la retroalimentación crítica de sus maestros. El liderazgo que se involucre de forma activa en el proceso educativo mejorará la calidad

de la práctica pedagógica en el centro escolar. Que promuevan activamente la formación profesional de sus maestros. Es fundamental que gestionen y promuevan el acceso a oportunidades de actualización y capacitación, impulsando una cultura de aprendizaje constante que beneficie a todo el equipo y, por lo tanto, a los estudiantes.

En cuanto a los docentes, se sugiere que asuman un rol más dinámico en la gestión de la entidad educativa, colaborando de manera proactiva con sus jefes para tomar decisiones, implementar proyectos y solucionar problemas, ya que su intervención es fundamental para el éxito de la institución, también deben seguir su desarrollo profesional de manera autónoma. Deben identificar sus propias áreas de mejora y utilizar las oportunidades de capacitación que se presenten para mejorar sus habilidades y conocimientos, lo cual impactará positivamente en su desempeño. Finalmente, para los futuros investigadores que profundicen en el tema, para ello se recomienda realizar estudios cualitativos para analizar la percepción de los directivos sobre su propio liderazgo, así como estudios comparativos entre instituciones públicas y privadas, para obtener una visión más completa y detallada de la relación entre ambas variables.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Contraloría General de la República del Perú. (2023). Control concurrente a la gestión educativa: Informes de servicios de control. Contraloría General de la República del Perú. <https://www.redalyc.org/journal/7485/748579256013/html/#:~:text=Es%20as%C3%AD%20como%20las%20pol%C3%ADticas,el%20siglo%20de%20formaci%C3%B3n%20escolar>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Interamericana. https://scholar.google.es/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=kULnhl0AAAAJ&citation_for_view=kULnhl0AAAAJ:dhFuZR0502QC
- Kirana, N., Fitria, H., & Fitriani, Y. (2021). The effect of school leadership and management on teacher performance in Cluster IV of East Baturaja. In Proceedings of the International Conference on Education Universitas PGRI Palembang (INCoEPP 2021) (pp. 1345–1347). <https://doi.org/10.2991/assehr.k.210716.269>
- Lara, R. L., & Romaina, D. L. (2021). Liderazgo directivo y desempeño docente en el Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna, 2019. Vestigium - Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades, 5(1), 22-35. <https://revistas.upt.edu.pe/ojs/index.php/vestsc/article/view/562>
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2014). Marco del Buen Desempeño del Directivo: Directivos construyendo escuela. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/3707/Marco%20de%20Buen%20Desempe%C3%B1o%20del%20Directivo%20directivos%20construyendo%20escuela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2020). Marco de buen desempeño directivo: Liderazgo y gestión institucional para una educación de calidad. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6531>
- OECD. (2022). TALIS 2018 results (Volume III): Teachers and school leaders as valued professionals. OECD Publishing. <https://www.oecd.org/education/talis/talis-2018-results-volume-ii-19cf08df-en.htm>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) & Ministerio de Educación. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/2896/Manual%20de%20gesti%C3%B3n%20para%20directores%20de%20instituciones%20educativas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>