

PERFIL DE EGRESO AFIRMA SU IDENTIDAD Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CHIMBOTE 2025

GRADUATION PROFILE AFFIRMS IDENTITY AND ACADEMIC PERFORMANCE IN UNIVERSITY STUDENTS CHIMBOTE 2025

¹Davies Gustavo Villegas Aquino, ²Mario Andrés Terrones Marreros

¹⁻² Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI (Trujillo – Perú)

*Autor correspondiente: D. Villegas (D46967717b@perueduca.edu.pe)
M. Terrones marioterr201@hotmail.com

ORCID de los autores:

D. Villegas <https://orcid.org/0009-0008-3340-4200>

M. Terrones <https://orcid.org/0000-0001-7841-9977>

DOI <https://doi.org/10.46363/warmi.v4i2.4>

Recibido: 16/04/24

Aceptado: 21/05/24

Publicado: 19/07/24

RESUMEN

El presente estudio abordó la relación entre las competencias que posee el perfil de egreso y el desempeño académico en el curso de Ética, así mismo las implicancias en la afirmación de la identidad en estudiantes de la facultad de educación y humanidades de una universidad en Chimbote. El estudio delimitó la comprensión de la formación en valores axioéticos y su impacto en el desarrollo de una identidad íntegra, direccionada a la búsqueda de la excelencia profesional y personal. El objetivo fue determinar la relación entre estas dos variables, específicamente en el curso de Ética. El enfoque fue cuantitativo, de tipo no experimental y básica, abordada por el método hipotético - deductivo, poseedor de un diseño correlacional de corte transversal, la cual contó con la participación de 200 estudiantes del I ciclo. Se muestran resultados que manifiestan una correlación directa entre las dos variables, aterrizando en la conclusión que indica que la formación ética no solo mejora las calificaciones, sino que también es determinante en la afirmación de una identidad profesional y personal holísticamente coherente. Finalmente se exhorta a la supervisión del logro de la afirmación de la identidad desde las escuelas para el éxito universitario para la excelencia profesional.

Palabras clave: Ética, Filosofía; identidad, pensamiento, toma de decisiones.

ABSTRACT

The present study addressed the relationship between the competencies of the graduate profile and academic performance in the Ethics course, as well as the implications for identity affirmation in students from the faculty of education and humanities at a university in Chimbote. The study delimited the understanding of training in axioethical values and its impact on the development of an integrated identity, aimed at the pursuit of professional and personal excellence. The objective was to determine the relationship between these two variables, specifically in the Ethics course. The approach was quantitative, non-experimental, and basic, addressed by the hypothetical-deductive method, possessing a cross-sectional correlational design, which included the participation of 200 first-year students. The results show a direct correlation between the two variables, leading to the conclusion that ethical education not only improves grades but is also decisive in the affirmation of a holistically coherent professional and personal identity. Finally, it urges the supervision of the achievement of identity affirmation from schools for university success, for professional excellence.

Keywords: Ethics, Philosophy, identity, thinking, decision-making

¹ Bachiller en educación, Licenciado en filosofía, psicología y ciencias sociales, Universidad Nacional del Santa, Perú – Chimbote.

² Lic. En Administración, Lic. Educación Universidad Nacional de Trujillo Magister en Gestión de la Educación y Doctor en Administración de la Educación, Universidad Cesar Vallejo, Perú – Trujillo.

INTRODUCCIÓN

La educación en el Perú ha sido motivo de reflexión y de muchos cuestionamientos teóricos, en donde se han aplicado metodologías que sirvan para superar los desafíos que esta implica, sin embargo, los resultados no han sido los más fructíferos y favorables, lo que nos conduce a evaluar el diseño curricular vigente.

Existe en la literatura internacional postulados, donde se afirma que existe un desafío muy grande en el logro del pensamiento crítico, en donde el aprendizaje esté vinculado a lo autónomo, que es menester para el logro de la competitividad; el no logro de estas competencias en la Educación Básica Regular (EBA) nos dirige a un arduo cuestionamiento en los currículos educativos propuestos en cada país. (Barrenechea et al., 2020).

Por otro lado, en nuestro país, la investigación sobre la pertinencia que existe entre nuestro currículo nacional y el desempeño académico en la vida universitaria, no ha sido la suficiente, es mas bien un tema exploratorio e inicial.

En el Perú, se contempla un marco teórico que esta pretendiendo preparar al estudiante de EBA, desde la etapa escolar, hacia el logro de 11 aprendizajes que guardan relación con las 10 áreas que se imparten en el nivel secundario; este manual es el Perfil de egreso. El Ministerios de Educación del Perú (MINDU) hace referencia a un Perfil de Egreso que contiene once aprendizajes que guardan mucha relación con capacidades y competencias que un estudiante debe mostrar al egresar de EBA, sin embargo, los resultados observables muestras ciertas incongruencias, cuando, al culminar el periodo escolar, los estudiantes tienen que

afrontar un examen de admisión, en donde lo que se les solicita es eminentemente teoría y explícitamente contenido memorístico, dando pie a una vida universitaria poco exitosa. (MINEDU, 2016).

Ante esta problemática de índole académica, el presente estudio apuesta por abordar el grado de correlación entre el perfil de egreso y el desempeño académico en estudiantes de la facultad de educación y humanidades, en la especialidad de educación secundaria, del primer ciclo académico, el año lectivo del 2025. Estos estudiantes, constituyen una muestra de 200 estudiantes, los cuales pertenecen a una universidad nacional en Chimbote. Por lo tanto, el presente estudio establece la siguiente pregunta problema: ¿Cuál es la relación entre Perfil de Egreso afirma su identidad y Desempeño Académico del curso de Ética en estudiantes de una universidad en Chimbote 2025?, que pretendía inicialmente encontrar el grado de correlación entre ambas variables, interrogante, que a su vez es considerada como la formulación del problema general. En este estudio, además se plantean específicos problemas que, en primera instancia, se plantea ¿cuál es el nivel de Perfil de Egreso afirma su identidad del curso de Ética en estudiantes de una universidad en Chimbote 2025? y ¿Cuál es el nivel de Desempeño Académico del curso de Ética en estudiantes de una universidad en Chimbote 2025?; para la formulación de los objetivos específicos siguientes, se tomaron en cuenta las cinco dimensiones de la variable perfil de egreso, afirma su identidad, dentro de las cuales se detallan a continuación ¿Cuál es la relación entre la afirmación de la identidad y Desempeño

Académico del curso de Ética en estudiantes de una universidad en Chimbote 2025?, ¿Cuál es la relación entre el sentido de pertenencia y Desempeño Académico del curso de Ética en estudiantes de una universidad en Chimbote 2025?, ¿Cuál es la relación entre la toma de decisiones y Desempeño Académico del curso de Ética en estudiantes de una universidad en Chimbote 2025?, ¿Cuál es la relación entre asume sus derechos y responsabilidades y Desempeño Académico del curso de Ética en estudiantes de una universidad en Chimbote 2025? y como último problema específico, responder a la pregunta ¿Cuál es la relación entre vínculos afectivos saludable y Desempeño Académico del curso de Ética en estudiantes de una universidad en Chimbote 2025?.

Para que el abordaje del presente estudio se torne más significativo, la presente investigación científica, consideró los siguientes antecedentes. En el plano internacional:

Marín, (2024). Impacto de la Identidad Profesional en el Desempeño Académico de Estudiantes Universitarios. *Revista Latinoamericana de Educación Superior*, 15(2), 45-62. Esta indagación tuvo como meta analizar la relación entre la construcción de la identidad profesional y la otra variable que es el rendimiento académico en universitarios que son alumnos de las diversas carreras que se ofrecen. Par esta investigación se ha abordado una metodología cuantitativa, en donde se ha empleado un análisis retrospectivo y de regresión, una también se señala una muestra de 500 estudiantes de una universidad la prestigiosa universidad ubicada en Bogotá, Colombia, ayudándose y

sirviéndose de las encuestas. La principal conclusión que arrojó y dicha investigación fue una correlación directa o positiva entre un fuerte sentido de identidad profesional y un mejor desempeño académico. Se recomendó agregar programas de desarrollo de identidad profesional desde los primeros ciclos de la carrera. Este precedente aporta a tu investigación al establecer una conexión directa entre la identidad y el desempeño académico, validando la relevancia de la variable "identidad" en el contexto universitario con miras hacia lo posterior.

Gómez, (2023). En su investigación denominada: La Correlación entre el Perfil de Egreso y la Autoeficacia Académica en Estudiantes de Educación Superior. *Estudios Pedagógicos*, 49(1), 89-105. Universidad de Concepción, Concepción, Chile. Postula de forma inicial que la meta fundamental de su investigación fue delimitar cómo la claridad en la comprensión del perfil de egreso provoca en la autoeficacia académica de los estudiantes universitarios. La metodología que corresponde a esta investigación es en su inicio correlacional, con un diseño de tipo no experimental, utilizando cuestionarios aplicados a 300 estudiantes. Una de las principales conclusiones fue que los estudiantes que tienen una idea clara de su perfil de egreso presentan mayores niveles de autoeficacia académica. Se sugirió fortalecer la difusión y contextualización del perfil de egreso en los planes de estudio. Este antecedente sirve y permite contribuir a un estudio posterior, al resaltar la importancia del perfil de egreso como un factor que impacta directamente en las habilidades y percepciones de los estudiantes sobre su propio rendimiento.

López, (2022) delimita su informe con el siguiente título: Competencias Éticas en el Perfil de Egreso y su Aplicación en el Desempeño Profesional. Cuadernos de Investigación Educativa, 13(2), 70-85. Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España. El presente estudio tuvo como finalidad evaluar el nivel de desarrollo de las competencias éticas definidas en el perfil de egreso y su aplicación en el desempeño profesional de egresados universitarios. Se aplicó una estrategia de casos diversos, combinando encuestas a egresados con entrevistas a empleadores. La principal conclusión fue que, si bien las competencias éticas están presentes en los perfiles de egreso, su aplicación práctica en el hábito laboral aún presenta desafíos, requiriendo un mayor énfasis en la formación continua. Este antecedente es muy pertinente para tu tesis, ya que conecta directamente el perfil de egreso con las competencias éticas y el desempeño, proporcionando un marco para analizar cómo tu variable del desarrollo académico en ética se relaciona con la identidad y el perfil de egreso.

Así mismo, en el contexto nacional, se presentan los siguientes antecedentes: Hilario (2024). En su investigación que lleva como título: Evaluación del perfil de egreso en la educación en torno a los graduados y empleadores en una universidad peruana. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú, señala que su investigación abordó las opiniones de los egresados y los que dan empleos, sobre las competencias generales y las que se desprenden de la misma, declaradas en el perfil del que ejerce la carrera de la carrera de Educación de la UNCP. Para lo cual, se halló que los

egresados percibieron un nivel alto triunfo "muy bueno" y "sobresaliente" en grandes capacidades aplicando su desempeño laboral, acorde con la percepción de los empleadores, lo que implementa mejorar la inserción laboral. Destacaron en competencias genéricas: por un lado, el pensamiento crítico, ética y ciudadanía, y por el otro, el trabajo colaborativo; y en determinadas, morales, especializadas y psicopedagógica. Para los que dan empleo, se analizaron las competencias relacionadas a su forma de gestión, su relación comunal y la investigativa. Su principal aporte es que esta indagación es fundamental para comprender la percepción de los actores claves (los que salieron de la universidad y los empleadores) sobre la adecuación del perfil de egreso en cada carrera universitaria, dando la oportunidad a un referente para la mejora continua y la pertinencia de la formación profesional y su perfección en lo venidero.

Para esta parte, es menester señalar el objetivo general del presente estudio, la cual se formuló de la siguiente manera: en primera instancia se plantea Determinar la relación entre Perfil de Egreso afirma su identidad y Desempeño Académico del curso de Ética en estudiantes de una universidad en Chimbote 2025. Además de los objetivos específicos, los cuales fueron: Determinar el nivel de Perfil de Egreso afirma su identidad del curso de Ética en estudiantes de una universidad en Chimbote 2025, Identificar el nivel de Desempeño Académico del curso de Ética en estudiantes de una universidad en Chimbote 2025, Establecer la relación entre la afirmación de la identidad y Desempeño Académico del curso de Ética en estudiantes de una

universidad en Chimbote 2025, Conocer la relación entre el sentido de pertenencia y Desempeño Académico del curso de Ética en estudiantes de una universidad en Chimbote 2025, Establecer la relación entre la toma de decisiones y Desempeño Académico del curso de Ética en estudiantes de una universidad en Chimbote 2025, Reconocer la relación entre asume sus derechos y responsabilidades y Desempeño Académico del curso de Ética en estudiantes de una universidad en Chimbote 2025 y finalmente Explicar la relación entre vínculos afectivos saludable y Desempeño Académico del curso de Ética en estudiantes de una universidad en Chimbote 2025.

El presente estudio, estuvo sustentado en el siguiente respaldo teórico, en donde se delimitaron las definiciones conceptuales de las dos variables con sus respectivas dimensiones, mencionando a algunos autores contemporáneos y de gran relevancia para el presente artículo.

Según Gómez (2023), en el Perfil de egreso de Educación Básica Regular (EBR) lo definía como la apreciación integral de los aprendizajes que se espera deben lograr los estudiantes al culminar la Educación Básica. Desde esta perspectiva permite unificar

criterios y obtener una visión y una ruta hacia resultados comunes que permitan establecer el respeto a la inmensa diversidad cultural, social, biológica y espacio geográfico. Esta incluye sus intereses y necesidades, actitudes y aptitudes particulares, voluntad y motivación, que deben desarrollar y poner en práctica, en diferentes escenarios relacionadas a la praxis social. De esta manera, al culminar la Educación Básica, los alumnos del Perú, deben ejercer sus derechos y deberes con sentido moral y ético, valorando la diversidad a partir de la conversación intercultural, de modo que puedan contribuir activamente, de manera individual y colectiva, en el desarrollo sostenible de la sociedad peruana en un contexto democrático. (Delgado, 2018).

En cuanto a la otra variable, el desempeño académico, para Rendón y Murillo (2006) el desempeño académico ha sido encargado como sistematización holística de logros esperados y destacados, que desarrolla el conocimiento a través de la mediación de didácticas educativas, siendo éstas sometidas al proceso de evaluación formativa por áreas del saber, cuyo fin es la medición y su expresión en calificaciones.

METODOLOGÍA

Para el presente estudio investigativo, se aplicó un enfoque de tipo cuantitativo, el mismo que se delimita y caracteriza por el uso de encuestas sistemáticas que permitirán recolección de datos, para ser interpretados estadísticamente, permitiendo hacer correlaciones, estableciendo preguntas y contrastando hipótesis. Fue, además un método que emplea el análisis numérico y

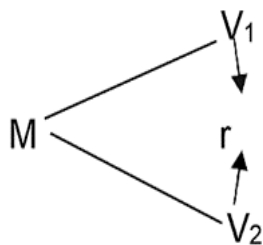
estadístico para probar teorías, (Hernández et al., 2020) con relevancia en su secuencialidad y capacidad probatoria.

Esta investigación fue abordada por el método hipotético deductivo, ya que se creó una conjetura inicial para poder explicar un evento y/o fenómeno, en donde se pudo deducir enunciados y proposiciones.

El tipo de investigación se caracterizó por ser de tipo básica, la cual está orientada hacia la búsqueda de principios teóricos y conocimientos obtenidos, con la intencionalidad de formular nuevas leyes teóricas. (Hernández et al., 2020).

La investigación fue no experimental de tipo correlacional, debido a que no se manipularon ninguna de las variables, ni se pretendió encontrar una causa y efecto, sino encontrar el coeficiente de correlación entre variables, las cuales se explicaron desde el planteamiento de una hipótesis. (Hernández et al., 2020).

El diseño de la investigación fue de corte transversal, con una orientación inter sujeto, la misma que se aplicó en un corto periodo de tiempo, con el objetivo de describir las características que poseen las variables (Hernández et al., 2020).



En donde:

- M = Estudiantes del I ciclo de la Facultad de Educación y Humanidades Especialidad de Educación Secundaria de una Universidad en Chimbote.
 - V1 = Variable 1 (Perfil de egreso afirma su identidad)
 - V2 = Variable 2 (Desempeño académico)
- r = Relación entre las variables que son motivo de estudio.

Según la postura de Hernández et al (2020) una población es definida como el conjunto de todos individuos, objetos o sujetos, que conforman un conjunto; cuya característica observable nos interesa estudiar. En este sentido, la población constituyó todos los cachimbos o estudiantes de la facultad de educación y humanidades de la especialidad de educación secundaria de una Universidad en Chimbote.

Por otro lado, la muestra es definida como el subconjunto o como los elementos incluidos en la población. (Hernández et al., 2020). Por consiguiente, la muestra estuvo conformada por 200 estudiantes del I ciclo de la facultad de educación y humanidades, de la especialidad de educación secundaria; los cuales participaron dentro del estudio.

Tabla 1. Distribución de la muestra de los estudiantes del I ciclo de la facultad de educación y humanidades en la carrera especializada de educación secundaria que están inscritos en el curso de ética, en una Universidad en Chimbote.

Ciclo	Estudiantes		Total
	Varones	Mujeres	
I	75	125	200
Total			200

Criterios de inclusión

- Estudiantes del I ciclo de la facultad de educación y humanidades en la especialidad de educación secundaria, en una Universidad en Chimbote.

- Estudiantes de género masculino y femenino
- Estudiantes que estén inscritos en el curso de ética.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no pertenecen al I ciclo de la facultad de educación y humanidades en la especialidad de educación secundaria, en una Universidad en Chimbote.
- Estudiantes que muestren desinterés para responder el cuestionario.
- Estudiantes que dejen el cuestionario en blanco.

Para la presente investigación se consideró pertinente emplear la encuesta como técnica, el cual se define como un método que permitió recolectar información se generaron después de aplicar un cuestionario a un grupo determinado. (Cotrina, 2024).

El instrumento que he empleado fue el cuestionario; el cual se organizó de forma sistemática, en función de cada una de las dimensiones de las dos variables; las preguntas que se plantearon fueron abiertas, en donde se podían marcar los puntajes de 1 al 4 en la variable 1, mientras que en la variable 2, se podía marcar del 1 al 3; considerando que el número de menor valor corresponda a un nivel o calificación inferior. La encuesta fue aplicable a estudiantes del primer ciclo de la facultad de educación y humanidades de la especialidad de educación secundaria de una Universidad en Chimbote.

El cuestionario para medir el Perfil de Egreso afirma su identidad, correspondiente a la variable 1, estaba constituida por 5 dimensiones, las mismas que desprendían 6 ítems por cada una de ellas, haciendo un total de 30 preguntas; las alternativas para marcar estaban graduadas del 1 al 4, las cuales representaban 1=inicio, 2=proceso, 3=esperado y 4=destacado, respectivamente. Para el segundo cuestionario, correspondiente a la variable 2, se delimitaron 3 dimensiones, las mismas que poseían 4 ítems, haciendo un total de 12 preguntas que permitieron medir el nivel de desempeño académico en los estudiantes del primer ciclo inscritos en el curso de ética, dichos niveles están disgregados de la siguiente manera: 1=deficiente, 2=regular y 3=óptimo.

Además, que la prueba de normalidad defendida por Kolmogorov-Smirnov, nos advirtió que si una muestra es superior a 50 se puede contrastar la normalidad de forma deliberada.

En cuanto a la organización sistemática de los datos recogidos, se aplicó el software Statistical Package For The Social Sciences (SPSS) de la versión 26.0, también se utilizó el software estadístico de código abierto y gratuito, para el análisis de gráficos complejos, esa plataforma se denomina JAMOV.

Estas herramientas fueron pertinentes para la estadística inferencial y descriptiva de toda la información obtenida en la presente investigación (Vásquez et al.,2023).

RESULTADOS

Objetivo general 1:

Tabla 2.

Coeficiente de correlación de las variables Perfil de egreso afirma su identidad y Desempeño académico del curso de ética en universitarios de la facultad de educación y humanidades, y de la escuela de educación secundaria del I ciclo académico.

Variables	Coeficiente de correlación	Sig. (bilateral)	N°
V1. Perfil de egreso afirma su identidad	1	0	200
V2. Desempeño académico	0.018	0.803	200

Nota. Datos recolectados de la encuesta realizado a los estudiantes de la facultad de educación del I° ciclo.

Interpretación:

La Tabla 2 muestra un coeficiente de correlación (r) de 0.018. Este número, al estar muy próximo a 0, señala que la conexión lineal entre las variables es casi inexistente o increíblemente ligera. Un coeficiente de correlación próximo a 0 sugiere que los cambios existentes entre una de las variables no están relacionados de manera constante con los cambios en la otra. En cambio, el valor de significancia (Sig.

bilateral) es de 0.803. En estudios, se adopta un nivel de significancia (usualmente $p < 0.05$) para verificar si un resultado tiene relevancia estadística o si probablemente es aleatorio. Puesto que 0.803 es mucho más alto que 0.05, el hallazgo no posee relevancia estadística. Esto indica que la correlación de 0.018 observada no es lo suficientemente fuerte como para ser vista como una relación real en la población, sino que podría ser un resultado fortuito.

Objetivo específico 1:

Tabla 3.

Distribución de frecuencias de los niveles del perfil de egreso en el curso de Ética.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	8	4	4	4
Proceso	160	80	80	84
Esperado	30	15	15	99
Destacado	2	1	1	100
Total	200	100	100	

Nota. Los resultados arrojan que en su gran mayoría los estudiantes se encuentran en el nivel de Proceso.

Interpretación:

De un total de 200 estudiantes evaluados, la mayoría, es decir, 160 estudiantes (80%), se encuentra en el nivel de Proceso. Esto indica que estos estudiantes están en una fase de desarrollo o fortalecimiento de su identidad profesional. En contraste, un grupo más reducido, conformado por 30 estudiantes (15%), ha logrado el nivel Esperado, lo que significa que satisfacen de manera adecuada

los indicadores establecidos. El restante grupo, que incluye a 8 estudiantes (4%), se sitúa en el nivel de Inicio, lo que muestra que están en una fase preliminar en la formación de su perfil profesional. Finalmente, únicamente 2 estudiantes (1%) han alcanzado el nivel Destacado, evidenciando una pequeña porción que sobresale en su desarrollo profesional.

Objetivo específico 2:

Tabla 4. Distribución de frecuencias de los niveles del desempeño académico en el curso de Ética.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	48	24	24	24
Regular	130	65	65	89
Óptimo	22	11	11	100
Total	200	100	100	

Nota. Los datos manifiestan un gran número de estudiantes se encuentra en un nivel intermedio de rendimiento.

Interpretación:

Tomando en cuenta la información presentada en la Tabla 3 y la Figura 2, se observa que el 65% de los encuestados, es decir, 130 alumnos, se sitúa en el nivel Regular. Este conjunto representa la mayoría, lo que indica que estos estudiantes están mostrando un rendimiento que puede considerarse promedio o aceptable, aunque no se destaca notablemente. En contraste, se

encuentra que el 24% de los alumnos, que corresponde a 48, está clasificado en un nivel Deficiente, lo que revela que una parte considerable del grupo enfrenta desafíos en su desempeño académico. Por último, solo un 11% de los estudiantes, equivalente a 22, ha alcanzado un nivel Óptimo, lo que resalta que un reducido número ha tenido un rendimiento excepcional.

Objetivo específico 3:

Tabla 5.

La Tabla detalla la correlación de Pearson entre la dimensión denominada afirmación de la identidad y el desempeño académico respectivamente:

		D1. Afirmación de la identidad	V2. Desempeño académico
D1. Afirmación de la identidad	Coefficiente de correlación	1.000	0,284
	Sig. (bilateral)	0	0.000
	N	200	200

Nota. Los datos señalan una correlación positiva débil, pero que a la vez es significativa estadísticamente.

Interpretación:

El valor del coeficiente de correlación (r) es 0.284; dado que este número es positivo y se encuentra próximo a 0, describe una relación débil entre las variables. Esto implica que de acuerdo a que se incrementa la afirmación de la identidad, el rendimiento académico también tiende a mejorar, aunque la conexión no es sólida ni estable. En cuanto a la significancia (Sig. Bilateral), el valor

obtenido es 0.000, que es muy menor al umbral convencional de 0.05. Debido a que $p < 0.05$, se considera que el resultado tiene una significancia estadística, lo que muestra que la correlación identificada no es producto del azar y es muy probable que se manifieste en la población. Este análisis se realizó con un total de 200 estudiantes.

Objetivo específico 4:

Tabla 6.

La Tabla, aquí detalla la correlación de Pearson y muestra la relación entre el sentido de pertenencia y el desempeño académico respectivamente:

		D2. Sentido de pertenencia	V2. Desempeño académico
D2. Sentido de pertenencia	Coefficiente de correlación.	1.000	-0.023
	Sig. (bilateral)	0	0.746
	N	200	200

Nota. La tabla manifiesta que no existe una correlación significativa entre el sentido de pertenencia y el desempeño académico respectivamente.

Interpretación:

Aquí se muestra un coeficiente correlacional (r) calculado fue de -0.023 , lo que revela una conexión muy débil, casi inexistente. Dado que este valor se aproxima a cero, sugiere que no hay una asociación consistente entre los cambios en el sentido de pertenencia y el desempeño académico. Por otra parte, el valor de significancia (p) de 0.746 supera ampliamente el umbral de significancia de 0.05 , lo que refuerza

la idea de que la correlación observada carece de significación estadística. Esto indica que la relación débil que se observó probablemente sea fruto del azar y no indique una verdadera conexión dentro de la población estudiada. En conclusión, los datos no proporcionan evidencia a favor de una relación lineal entre las variables estudiadas.

Objetivo específico 5:

Tabla 7.

La Tabla de correlación de Pearson nos muestra la relación entre la toma de decisiones y el desempeño académico.

		D3. Toma de decisiones	V2. Desempeño académico
D3. Toma de decisiones	Coeficiente de correlación	-0.103	1
	Sig. (bilateral)	0.147	0.000
N		200	200

Nota. Los datos de la table evidencian que no existe una relación significativa entre la toma de decisiones y el desempeño académico respectivamente.

Interpretación:

El coeficiente correlacional (r) calculado fue de -0.023 , lo que revela una conexión muy débil, casi inexistente. Dado que este valor se aproxima a cero, sugiere que no hay una asociación consistente entre los cambios en el sentido de pertenencia y el desempeño académico. Por otra parte, el valor de significancia (p) de 0.746 supera significativamente el umbral de

significancia de 0.05 , lo que refuerza la idea de que la correlación observada carece de significación estadística. Esto indica que la relación débil que se observó probablemente sea fruto del azar y no indique una verdadera conexión dentro de la población estudiada. En conclusión, los datos no proporcionan evidencia a favor de una correlación lineal entre estas dos variables.

Objetivo específico 6:

Tabla 8.

La Tabla de correlación de Pearson muestra la correlación entre asume derechos y responsabilidades y el desempeño académico respectivamente.

		D4. Asume sus derechos y responsabilidades	V2. Desempeño académico
D4. Asume sus derechos y responsabilidades	Coefficiente de correlación	-0.064	1
	Sig. (bilateral)	0.369	0.000
	N	200	200

Nota. Los datos señalan que no existe correlación estadísticamente significativa para con la dimensión 4 y la segunda variable.

Interpretación:

Los datos obtenidos en el estudio de correlación de Pearson revelan que no se encuentra una relación estadísticamente significativa entre la variable "asume sus derechos y responsabilidades" y el "desempeño académico". El coeficiente de correlación (r) obtenido fue de -0.064, lo que muestra una relación

extremadamente débil y cerca de ser nula. Teniendo un valor, muy cerca de cero, sugiere que los movimientos en una variable no se relacionan consistentemente con los cambios en la otra. Además, el valor de significancia de (p) de 0.369 es superior al umbral de 0.05.

Objetivo específico 7:

Tabla 9.

La Tabla de correlación del autor Pearson demuestra la relación entre vínculos afectivos saludables y el desempeño académico respectivamente.

		D5. Vínculos afectivos saludables	V2. Desempeño académico
D5. Vínculos afectivos saludables	Coefficiente de correlación	-0.037	1
	Sig. (bilateral)	0.608	0.000
	N	200	200

Nota. Los datos connotan que no existe una relación significativa.

Interpretación:

En el gráfico de correlación de Pearson revelan que no existe una relación estadísticamente significativa entre la variable "vínculos afectivos saludables" y el "desempeño académico". El coeficiente de correlación (r) obtenido fue de -0.037 , lo que indica una proximidad considerablemente débil y con tendencia a ser

nula. Este valor, al estar muy cerca de cero, manifiestan que en una variable no se relacionan consistentemente con los cambios en la otra. Además, el valor determinado con significancia (p) de 0.608 es superior al umbral de 0.05 , lo que asevera que la relación abordada no es representativa y tendría ser un resultado fortuito.

DISCUSIÓN

Para esta parte, partiremos del objetivo de tipo general que consiste en determinar la relación entre Perfil de Egreso afirma su identidad y Desempeño Académico del curso de Ética en estudiantes de una universidad en Chimbote 2025. En la tabla 2 muestra un coeficiente de correlación de (r) 0.018 , lo cual nos permite comprender que, debido a que se encuentra muy cerca de 0 , entonces en una variable no se asocian consistentemente. En definitiva, estos resultados connotan una discrepancia muy grande entre el perfil de egreso asume su identidad y desempeño académico en el curso de ética; en donde esta falta de coherencia correlacional, calificada como deficiente/aceptada en estos resultados, orienta hacia una discusión crítica en base a los antecedentes. El hallazgo emitido en este presente resultado, en el marco del objetivo general, refuta relativamente la postura de (Marín, 2024), quien menciona en su tesis que la identidad profesional tiene un impacto certero en el rendimiento académico; ahora bien, la presente investigación aborda la afirmación de la identidad como parte de un aprendizaje del perfil de egreso de EBR, este postulado no se relaciona de manera correcta con un buen desempeño académico. En síntesis, los resultados de la investigación

en este objetivo general, muestran que la “mera afirmación de la identidad” no es determinante para un buen desempeño académico y que, por lo tanto, es menester hacer replantaciones.

En relación con el objetivo específico que se detalla como Determinar el nivel de Perfil de Egreso afirma su identidad del curso de Ética en estudiantes de una universidad en Chimbote 2025. En esta parte, los resultados revelan que un 80% de estudiantes, que equivalen a 160 estudiantes, se ubican en un nivel de “Proceso”, en lo que corresponde a la dimensión afirmación de la identidad, mientras que un 15% está en el nivel “Esperado” y únicamente un 1% se encuentra en el nivel “Destacado”. Este resultado es de gran consideración, ya que nos permite interpretar que los estudiantes, se encuentran aún en el desarrollo de su identidad profesional. Ante esto, podemos decir que los hallazgos son contradictorios al de Marín (2024), quien sostiene en su tesis que encontró una correlación directa o positiva en cuanto al sentido de identidad profesional y mejora en el desempeño académico; así mismo se asocia la investigación de Silva (2023), que resalta que la construcción de la identidad profesional se incrementa con una mayor

motivación académica.

Con referencia al segundo objetivo específico denominado Identificar el nivel de Desempeño Académico del curso de Ética en estudiantes de una universidad en Chimbote 2025, en donde los datos evidencian que el desempeño académico de los estudiantes universitarios en el curso de ética es destacable, alcanzando un 65% en “Regular”, lo que equivale a 130 estudiantes en este nivel y solo un 11% en el nivel “Óptimo”. Esto se puede interpretar como que la mayoría de los estudiantes alcanzan los requisitos mínimos del curso de ética, y solo un reducido número muestra dificultades. Este resultado se relaciona con Pérez (2024) que descubrió en su tesis que los estudiantes logran identificar la importancia de la ética, pero perciben una incongruencia entre la teoría y la aplicación práctica en los cursos. La recomendación iría hacia la implementación de metodologías participativas y más activas.

El tercer objetivo específico se expresa como Establecer la relación entre la afirmación de la identidad y Desempeño Académico del curso de Ética en estudiantes de una universidad en Chimbote 2025. El análisis correlacional que arroja Pearson apunta un coeficiente de 0.284, el cual se puede interpretar como una correlación débil, pero aun así, estadísticamente significativa. Este resultado permite respaldar la hipótesis general planteada en la presente investigación, aunque existe una relación menor a la que los antecedentes postulan. Marín (2024) defiende una correlación positiva y significativa, así mismo Silva (2023) apareó y asoció la construcción de la identidad profesional con un mejor rendimiento académico.

El cuarto objetivo específico es el Conocer la relación entre el sentido de pertenencia y Desempeño Académico del curso de Ética en estudiantes de una universidad en Chimbote 2025. Los resultados encontrados en este punto, es que no existe una correlación estadísticamente y a la vez significativamente entre la variable desempeño académico y la dimensión sentida de pertenencia ($r=-0.023$). Esta interpretación de los resultados es antagónicamente distinta a la literatura que se presenta en esta investigación, en donde (Gigerenzer, 2023) sugiere que el sentido de pertenencia es fundamental para el desarrollo integral del estudiante.

Para el quinto objetivo específico denominado Establecer la relación entre la toma de decisiones y Desempeño Académico del curso de Ética en estudiantes de una universidad en Chimbote 2025. Los resultados encontrados en este punto, es que no existe una correlación estadísticamente significativa entre la variable desempeño académico y la dimensión toma de decisiones ($r=-0.103$). Esta interpretación de los resultados es antagónicamente distinta a la literatura que se presenta en esta investigación, en donde (Gigerenzer, 2023) sugiere que la toma de decisiones es fundamental para el desarrollo del estudiante de manera holística.

El sexto objetivo específico se relata como Reconocer la relación entre asume sus derechos y responsabilidades y Desempeño Académico del curso de Ética en estudiantes de una universidad en Chimbote 2025. Establecer la relación entre asume sus derechos y responsabilidades y Desempeño Académico del curso de Ética en estudiantes

de una universidad en Chimbote 2025. Los resultados encontrados en este punto, es que no existe una correlación estadística y significativamente, entre la variable desempeño académico y la dimensión asume sus derechos y responsabilidades ($r=-0.064$). Esta interpretación de los resultados es antagónicamente distinta a la literatura que se presenta en esta investigación, en donde (Gigerenzer, 2023) sugiere que el asumir sus derechos y responsabilidades es fundamental para el desarrollo del estudiante de manera integral.

CONCLUSIONES

Se concluye que, existe entre las variables una correlación débil, pero estadísticamente significativa, entre la variable perfil de egreso afirmación de la identidad y el desempeño académico en el curso de ética, ($r=0.284$), y a pesar de que la relación no es fuerte, se puede decir que se confirma la hipótesis de que el aprendizaje del perfil de egreso se relaciona con el desempeño académico en los estudiantes.

Los resultados de la presente investigación nos permiten inferir que, a diferencia de la expectativa teórica o literaria, no se encontró una relación significativa entre el desempeño académico y algunas dimensiones del perfil de egreso, tales como, el sentido de pertenencia ($r=-0.023$) y las habilidades sociales ($r=0.098$). Esto nos podría decir que estas competencias no estarían correctamente abordadas o valoradas en el silabo del curso de ética.

La presente investigación nos revela que la categoría predominante en el desempeño

Finalmente, el séptimo objetivo específico es el Explicar la relación entre vínculos afectivos saludable y Desempeño Académico del curso de Ética en estudiantes de una universidad en Chimbote 2025, se obtuvo un coeficiente de correlación, según la expertise de Pearson de $r=0.098$, con una significancia de grado 0.178, lo que implica que no existe una relación estadísticamente significativa, en otras palabras, quiere decir que si un alumno tiene un nivel elevado o reducido de habilidades interpersonales, no influye mucho en sus calificaciones en el curso de ética.

académico en el curso de ética equivale a un nivel de “Regular”, representando un 65%, sin embargo, un porcentaje relevante de universitarios constituyen el nivel “Deficiente” (24%). Estas representaciones cuantitativas instan a replantear las estrategias pedagógicas y la forma de aplicar la evaluación en el curso de ética, para así subir el rendimiento académico y asegurar el logro de las competencias de la disciplina en mención.

Finalmente concluimos en que la gran mayoría de los estudiantes universitarios se encuentran en el nivel “Proceso”, en cuanto a la afirmación de su identidad que corresponde al perfil de egreso, 15% en “Esperado” y solo un 1% en “Destacado”. Esto evidencia que, estudiantes del primer ciclo se encuentran en el desarrollo y construcción de su identidad, para lo cual se sugiere que se implementen nuevas estrategias curriculares para consolidar y fortalecer esta dimensión.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cortina, A. (2000). *Ética mínima: Introducción a la filosofía práctica*. Tecnos.
- Delgado, J. & Gutiérrez, J. (1999). *Los métodos y las técnicas cualitativas de investigación en Ciencias de tipo sociales*. Madrid, España: Síntesis Psicología.
- Gigerenzer, G. (2023). *Decisiones rápidas, mentes sabias: La ciencia de la toma de decisiones*. Taurus.
- Gómez, R. (2023). *Relación entre el Perfil de Egreso y la Autoeficacia Académica en Estudiantes de Educación Superior*. Estudios Pedagógicos, Universidad de Concepción, Concepción, Chile.
- Gómez Urquiza, A. (2020). *Una propuesta de perfil de egreso para programas de tecnologías de ingeniería según requerimientos del licenciamiento y la acreditación internacional*. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Trujillo, Perú.
- Hernández Sampieri, R. (2006). *Metodología en la investigación*. McGraw-Hill/Interamericana de México.
- Hernández Sampieri, R. (2001). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill. México.
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. MacGraw Hill Education. México DF.
- Hilario Flores, Nora Esther; Pucuhuaranga Espinoza, Teresa Nilda y Huamán Huayta, Ludencino Amador (2024). *Evaluación del perfil de egreso en educación según graduados y empleadores en una universidad peruana*. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.
- López, M. (2022). *Competencias Éticas en el Perfil de Egreso y su Aplicación en el Desempeño Profesional*. Cuadernos de Investigación Educativa, 13(2), 70-85. Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.
- Marín, A. (2024). *Impacto de la Identidad Profesional en el Desempeño Académico de Estudiantes Universitarios*. Revista Latinoamericana de Educación Superior.
- Murillo, J. (2006). *Una dirección escolar para el cambio: Del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido*. Obtenido de <http://www.rinace.net/arts/vol4num4e/art2.htm.htm>.
- Pérez, L. (2024). *La Ética en la Formación Profesional: Percepciones y Actitudes de Estudiantes Universitarios*. Tesis de Maestría en Educación, Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México, México.
- Silva, D. (2023). *La Identidad Profesional en Estudiantes de Pregrado y su Incidencia en el Rendimiento Académico*. Tesis de Doctorado en Psicología, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.