

ENSEÑANZA DIGITAL Y APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO DE ANCASH

DIGITAL TEACHING AND MEANINGFUL LEARNING IN STUDENTS FROM A TECHNOLOGICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTE IN ANCASH

Jackeline Jahida Bravo Zúñiga¹, Abelardo Justino Capa², Jelly Katherine Lugo Bustillos³

¹⁻²⁻³ Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI (Trujillo – Perú)

Autor correspondiente: J. Bravo (232101487k@uct.pe);

A. Justino (232101483e@uct.pe); J. Lugo (j.lugo@uct.edu.pe)

ORCID de los autores:

J. Bravo <https://orcid.org/0000-0002-0606-924X>; A. Justino <https://orcid.org/0000-0003-1139-6074>

J. Lugo <https://orcid.org/0000-0002-0108-3771>

<https://doi.org/10.46363/warmi.v4i1.5>

Recibido: 14/01/2024

Aceptado: 24/03/2024

Publicado: 19/04/2024

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la enseñanza digital y la construcción de aprendizajes significativos en un ISTP de Áncash 2025. El diseño fue no experimental, transversal de tipo correlacional cuantitativo, con una muestra de 100 participantes. Se utilizó como instrumento de evaluación 2 cuestionarios conformados por 15 ítems cada uno, para la prueba de normalidad se utilizó Kolmogórov-Smirnov demostrando que no había presencia de distribución normal es así que se realizó un análisis no paramétrico, donde se obtuvo un grado de correlación con un nivel de significancia $p < .001$ bilateral de $r = 0.462$ entre la enseñanza digital y construcción de aprendizajes significativos. Se concluye que mientras una variable asciende, la otra variable también tendrá la tendencia a aumentar, por lo que resulta imperativo en términos prácticos, propiciar espacios de fortalecimiento de la dinámica de enseñanza en espacios digitales para beneficiar la construcción de aprendizajes significativos en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público de Áncash.

Palabras clave: Aprendizaje significativo; Educación virtual; Estrategias didácticas; TIC.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between digital teaching and the construction of meaningful learning in a public technological higher education institute (ISTP) in Áncash in 2025. The design was non-experimental, cross-sectional, and quantitative correlational, with a sample of 100 participants. Two questionnaires of 15 items each were used as evaluation instruments. The Kolmogorov-Smirnov test indicated that the data did not follow a normal distribution; therefore, a non-parametric analysis was conducted. The results showed a correlation coefficient of $r = 0.462$ with a bilateral significance level of $p < .001$ between digital teaching and the construction of meaningful learning. It is concluded that as one variable increases, the other tends to increase as well. In practical terms, it is imperative to foster spaces that strengthen digital teaching dynamics to enhance the construction of meaningful learning among students of the Public Technological Higher Education Institute of Áncash.

Keywords: Meaningful learning; Virtual education; Teaching strategies; TIC

INTRODUCCIÓN

En la década presente, la pedagogía y el aprendizaje ha atravesado una intensa variación y crecimiento a causa de la influencia de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), esto ha incrementado y ha proliferado las didácticas de enseñanza digital como auxiliares y herramientas para suplir la enseñanza tradicional (Napa, et al., 2024; Da Silva, 2025).

Finalizando el año 2019 y empezando la década en curso el mundo enfrentó una enfermedad epidémica global de proporciones y mortandad nunca antes vistas a la que se le denominó COVID, esta oleada global hizo explotar la intranquilidad para implementar y hacer uso de las tecnologías requeridas para que las instituciones que imparten formación educativa puedan seguir con sus labores de enseñanza, ya que la oleada epidémica confinó a casi toda la población global al aislamiento físico y social; así pues era muy irresponsable quedarse de brazos cruzados y no hacer nada por la educación, se tenía que integrar la tecnologías ya conocidas en las décadas pasadas con las tecnologías vanguardistas tales como las plataformas digitales direccionados por los novedosos sistemas de enseñanza con el fin de asegurar la secuencia educativa. (Chaka, 2020).

En este escenario, puede fundamentarse que el uso de didácticas de enseñanza digitales, siendo planificadas y plasmadas correctamente, establece un móvil eficiente para incentivar conocimientos perdurables, que van en concordancia con el tiempo y el lugar y que son transmitibles, en coherencia con los constructos teóricos establecidos (Niño Morante et al., 2022; Delgado-

Cobeña, 2023). Dichas estrategias además de suplir la necesidad circunstancial (tal como lo vivido en transcurso de la pandemia causado por el COVID-19) también supone una alternativa pedagógica que contiene gran capacidad para transformar para bien calidad de la educación y democratizar la accesibilidad de la ciencia y el conocimiento (Cabero-Almenara & Llorente-Cejudo, 2020).

A inicio del año 2020 la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) brindó un informe que 13 millones de personas que conforman Latinoamérica manifestaban no tener un acceso sostenible para ser parte de la digitalización; es así que se el interés en dar un solución de manera práctica y concisa formaba parte del interés mundial, no es una meta cualquiera es un reto que está en proceso de avance es así que la UNICEF también proporciona información casi a la par manifestando que en promedio el 50% de jóvenes en potencia educativa se mantenía con máximo 2 dólares por día, lo cual dificulta el acceso a la educación siendo un factor resaltante pero con miras a mejora es que se buscan datos por medio de estas institución ya que demuestran preocupación por mejorar la educación y se evidencia que la digitalización a través de una didáctica de enseñanza digital podría mejorar las cifras de oportunidad de educación logrando construir conocimientos significativos e importantes para una mejora social y emocional.

La plataforma digital llamada DATAREPORTAL 2024 señala que, al comienzo de dicho año, se reportó que un término medio de 5,520 millones de

personas hacía uso de la internet, en otras palabras, una tasa de 67 por ciento de hombres y mujeres en el orbe, es un número que se va incrementando progresiva y aceleradamente, pues en el segundo trimestre del mismo año el porcentaje se incrementa un 2.1 por ciento manifestando de manera contundente el gran requerimiento al acceso de internet.

En el Perú, cursando el año 2014 se da inicio a una reforma de la educación cuyo fin supremo fue garantizar la calidad educativa a estudiantes de las universidades, así como está plasmado en la LEY 30220 Art. 13. Así pues, en los posteriores años se han tomado decisiones trascendentales pensando en la mejora continua del sistema educativo universitario. Entre tales determinaciones resalta la adquisición de nuevas capacidades digitales y poder aplicarlas en sintonía con variadas estrategias de enseñanza, promoviendo de esta manera la adquisición de aprendizajes significativos (Díaz Barriga 2002).

La comisión permanente del Congreso del Perú promulgó mediante la publicación el proyecto de ley 125/2021 lo que fue confirmado, de este modo los docentes y las instituciones educativas deberían estar potenciando en tecnologías vanguardistas, entornos digitales, y programas virtuales; lo que será componente de la implementación necesaria de las sesiones de enseñanza; al no ser así se estaría quedando rezagados en cuanto a la demanda del mercado laboral dentro del territorio peruano y en el extranjero en el marco de potenciación tecnológica y educativa.

Llevar a cabo las estrategias de enseñanza y acomodándolos al mundo virtual es el desafío del profesor por lo cual el MINEDU

en el curso del año 2024 dio capacitación a un número mayor que 20.000 profesores sobre el uso de las TICs en el transcurso de sus sesiones, disertación, y pedagogía, también sobre la correcta y provechosa utilización de recursos con Inteligencia Artificial. Empero, el número de participantes fue ínfimo, pues conforme al INEI el Perú cuenta con un universo de 576.275 profesores. De manera que, el incorporar las TIC al momento de brindar educación ha podido reflejar gran relevancia en la modalidad de impartir conocimientos y lograr aprender (Urday & Deroncele, 2022). Según Siemens (2024) y Downes (2005) se pudo determinar que los estudiantes al utilizar herramientas didácticas de enseñanza digital generan autonomía favoreciendo su motivación y logro de aprendizajes significativos en tanto desarrollan sus capacidades para filtrar, curar y reutilizar la información para construir conocimiento nuevo y relevante. Por su parte la UNESCO (2023) complementa este análisis indicando que los estudiantes al usar diversas plataformas digitales demostraron un aprendizaje autónomo lo que proporcionó mejoría en su rendimiento en un 15% a diferencia con la enseñanza tradicional.

En este sentido, cuando se brinda capacitación a los profesores se recomienda aplicar con ellos la didáctica participativa incentivándolo a participar en la digitalización, dando uso de dispositivos y plataformas que ellos posteriormente podrán trabajarlo con sus alumnos (Campos 2023).

En este contexto de ideas, es preciso considerar una información relevante del INEI indica que en el 2018 un 13.3 % de

estudiantes en 15 a 29 edad son quienes tuvieron la oportunidad de ser parte de una educación superior; sin embargo, después de unos años la cifra aumentó en 7 % más luego de 5 años la cifra solo incrementó en un 4% más arrojando que solo el 25 % de los estudiantes en el año 2023 pudo acceder a la educación, debido a la distancia, tiempo y recursos por lo que se puede inferir que en la actualidad con la digitalización es importante visualizar la construcción de conocimientos por medio de la virtualidad (Oradini et al, 2022; Manzueta & Pérez, 2023).

Precisamente, el interés de este estudio radica en identificar cómo estos aspectos convergen relacionamente en escenarios educativos como el de Áncash, específicamente en la dinámica de la educación tecnológica donde desde ya se visualizan brechas importantes, no solo en cuanto al acceso a los recursos digitales por parte de docentes y estudiantes, sino también en la acertada o coherente utilización de estos recursos para mediar el aprendizaje significativo en los estudiantes. Al respecto, Sawyer (2017), refiere como un propósito importante es hallar y acomodarse a la digitalización que vino para transformar para bien la educación, siendo esta bien aprovechada, está en la capacidad de revolucionar la forma de adquisición de conocimientos; claro que esto empieza por los que dan la cara en la enseñanza es decir el docente quien es que debe tomar con seriedad el capacitarse de forma constante, manteniéndose a la vanguardia para lograr dar una educación de calidad y moderna, lo que ayudará a aumentar las cifras de mejora

de oportunidad educativa el país.

De esta forma, se plantea la interrogante general que rige este estudio ¿cuál es la relación entre la enseñanza digital y los aprendizajes significativos en estudiantes de un instituto superior tecnológico de Áncash?, para dar respuesta esta interrogante el estudio se desarrolló con el objetivo general de Determinar la relación entre la enseñanza digital y los aprendizajes significativos en la muestra de estudio, para lo cual se asumió en primer lugar describir los niveles de ambas variables y posteriormente correlacionar las dimensiones de la didáctica o enseñanza digital con el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Se espera que esta investigación aporte en cuanto al estudio del avance digital en todo el mundo y que posiciona en muchos casos al alumno en cada zona accesible o poca accesible a este tipo de recursos, pues al poder incluir la modernidad digital de manera didáctica en la enseñanza representa una gran oportunidad para reducir brechas de acceso a los que lamentablemente se encuentran alejados de la ciudad. Vale recordar en este sentido que las estrategias virtuales propician la flexibilidad en su horario de clases, logrando ser adaptadas a su necesidad. Así mismo, los profesores por medio de la enseñanza digital (al introducir el uso de plataformas y aplicaciones novedosas y algunas de acceso gratuito) podrían facilitar la forma de evaluar al alumno de manera más didáctica, incluso certera si se maneja adecuadamente la virtualidad.

METODOLOGÍA

El estudio responde a un enfoque cuantitativo (Hernández et al., 2014) pues se utilizaron datos a través de un procedimiento de recolección por el cual se pudo probar la hipótesis planteada en cuanto a la relación entre variables.

La investigación es de tipo básica ya que se establece en proporcionar mayor información científica fundamentando en con sus teorías sobre relación didáctica de enseñanza digital y construcción de conocimientos significativos en un ISTP (Cruz, 2020). Lo que corresponde diseño se ubica en no experimental correlacional por lo que se busca determinar, si existe relación en las variables presentadas, no con la necesidad de hallar una causa o efecto (Ramírez & Callegas, 2020).

La muestra está conformada por 100 estudiantes, siendo una muestra censal, a quienes se les aplicó la técnica de encuesta y como instrumento un cuestionario

conformado por 30 ítems divididos en 15 por variable y a la vez estas divididas en 3 dimensiones; cada pregunta fue cerrada en niveles ordinales.

En cuanto a la validez de contenido del instrumento, se realizó a través de Juicio de Expertos. La confiabilidad quedó comprobada por medio de alfa de Cronbach, resultando con excelente confiabilidad para didáctica de enseñanza digital $\alpha=0.870$ y muy confiable logro de construcción de conocimientos significativos $\alpha=0.856$. El análisis de la información se realizó por medio de recursos estadísticos como Excel y SPSS 26, lo que sirvió para continuar con el análisis de frecuencia y porcentajes. Se aplicó la prueba de normalidad y se utilizó la prueba no paramétrica a través del coeficiente de correlación de Spearman para probar el supuesto de correlación entre variables.

RESULTADOS

Tabla 01

Distribución de frecuencia para la variable enseñanza digital y sus dimensiones

Enseñanza Niveles	Estrategias de organización		Recursos didácticos		Estrategias de evaluación	
	fi	%	fi	%	fi	%
Bueno	79	79	81	81	67	67
Regular	18	18	17	17	30	30
Deficiente	3	3	2	2	3	3
Total	100	100%	100	100%	100	100%

Nota: La tabla muestra los niveles, rangos, frecuencia y porcentajes de las dimensiones de la variable Enseñanza digital.

En la tabla 1 se observa el nivel de uso de estrategias de enseñanza digital según los estudiantes de un ISTP de Áncash, mostrando que el 79% se establecen en un nivel bueno, seguida mente el 18% se encuentran en un nivel regular finalizando con una cifra menor con 3% en el nivel deficiente lo que indica que 3 estudiantes de 100 se les dificulta introducir en sus aprendizajes el utilizar aplicaciones que puedan ayudar en su proceso educativo. El nivel de recursos didácticos en el uso de estrategias de enseñanza digital según las estrategias de organización se demuestra que un 81% de estudiantes se establecen en nivel bueno, sin embargo un 17% se ubicaron en un nivel regular y 2% demostrando una cifra mínima el nivel deficiente al introducir diversas estrategias virtuales lo que indica que 2 alumnos de la totalidad no pueden usar los recursos

didácticos como programas, aplicaciones o diferentes tipos de software que aportan a un aprendizaje en las sesiones de clases. En el nivel recursos didácticos con cifras más marcadas se visualiza que relación entre el uso de estrategias de enseñanza digital cobra relevancia por parte del estudiante mostrando que un 67% se ubican en un nivel bueno, y el 30% en regular para finalmente mostrar que solo el 3% está ubicado en deficiente es decir 3 alumnos de todos los encuestados cuando utiliza los recursos enseñados durante las sesiones virtuales. Finalmente, en el nivel de estrategias de evaluación se visualiza que un 74% de los estudiantes se ubican en un nivel bueno, siguiendo con 23% en regular y con un margen mínimo de 3% en malo, lo que indica que 3 alumnos en total no están optimizando la información.

Tabla 2
Distribución de frecuencia para la variable aprendizajes significativos

Aprendizajes	Experiencias significativos		previas		conocimientos actuales		Experiencias previas y conocimientos actuales	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bueno	26	26	17	17	30	30	41	41
Regular	67	67	56	56	59	59	45	45
Deficiente	15	15	27	27	11	11	14	14
Total	100	100%	100	100%	100	100%	100	100%

Nota: La tabla muestra los niveles, rangos, frecuencia y porcentajes de las dimensiones de la variable Aprendizajes significativos.

En la tabla 2 se observa el nivel de la variable logro de aprendizaje significativos según sus dimensiones en estudiantes de un ISTP, mostrando que el 23% se establecen en un nivel bueno, seguidamente el 67% se encuentran en un nivel regular finalizando con una cifra menor con 10% en el nivel deficiente lo que indica que 10 estudiantes de 100 se les dificulta lograr obtener conocimientos significativos. El nivel logro de aprendizaje significativos experiencias previas indica que un 17% de estudiantes se establecen en nivel bueno, sin embargo un 56% se ubicaron en un nivel regular y 27% demostrando una cifra elevada en el nivel deficiente al tratar de completar conocimientos anteriores lo que indica que 27 alumnos de la totalidad no están en la

capacidad aprendizajes duraderos y significativos. En el nivel logro de aprendizajes significativos y conocimientos actuales con cifras parecidas se visualiza que un 30% de estudiantes se ubican en un nivel bueno, y una buena proporción de 59% en regular para finalmente mostrar que 11% está ubicado en deficiente es decir 11 alumnos de todos los encuestados no estarían dando uso de sus conocimientos precisados durante Finalmente, en el nivel de relación con logro de aprendizajes significativos y Experiencias previas y conocimientos actuales se visualiza que un 41% de estudiantes se ubican en un nivel bueno siguiendo con 45% en regular y con margen mínimo de 14% malo lo que indica que 41 alumnos de la población total no están optimizando la información.

Análisis Inferencial Tabla 3

Correlación entre enseñanza digital y aprendizajes significativos con sus dimensiones

Correlaciones						
Rho de Spearman	Enseñanza digital		construcción de conocimientos significativos	Experiencias previas	conocimientos actuales	Experiencias previas y conocimientos actuales
		Coefficiente de correlación	0.462**	0.350**	0.132	0.398**
		Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.190	0.000
		N	100	100	100	100

Nota: La tabla muestra Correlación entre enseñanza digital y aprendizajes significativos con sus dimensiones

Se puede visualizar en la Tabla 3 la correlación de enseñanza digital y aprendizajes significativos un valor de ($r = 0.462$) y significancia de valor ($p = 0.000$) lo que indica la existencia de una correlación positiva considerable mientras que la correlación de enseñanza digital y construcción de conocimientos significativos un valor de ($r = 0.350$) y significancia de ($p = 0.000$) indica una correlación positiva

moderada. la correlación de enseñanza digital y conocimientos actuales un valor ($r = 0.132$) y significancia ($p = 0.190$), mostrando una correlación positiva débil. Lo que respecta a enseñanza digital y su correlación con experiencias previas y conocimientos actuales se muestra un valor de ($r = 0.398$) con una significancia ($p = 0.000$) mostrando una correlación positiva moderada.

DISCUSIÓN

Para esta investigación se buscó determinar la relación entre la enseñanza digital y aprendizajes significativos en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico de Áncash 2025, donde se halla como resultado un valor de correlación ($r = 0.462$) y sig. Bilateral con un valor ($p = 0.000$) En concordancia con el estudio de Floridez (2022) el que en su investigación demuestra que su fuerza de relación fue de 0.577 demostrando una correlación positiva y la fuerza de asociación indica ser moderada con un valor de significancia estadística 0.001 Así mismo en la actualidad cada profesor en sus tiempos que mejor se le acomoda pueden adaptar la construcción didáctica de sus sesiones de clases según lo que necesite con la finalidad de brindar calidad educativa digital (Ferrer y Gómez, 2021), lo que se refuerza con Chong-Baque & Marcillo-García (2020) quienes fundamentan que el docente tiene la misión de diseñar la estructura didáctica que podrá realizar en las sesiones de clases que desarrollará utilizando la dicótica digital como fuente de conocimientos.

En relación con el resultado de enseñanza digital y Experiencias previas, donde se halla como resultado un valor de correlación ($r = 0.350$) y sig. Bilateral con un valor ($p = 0.000$) que se asocia con lo mencionado por Navarrete (2023) quien en su investigación presentó resultados que pudieron demostrar que llevar a cabo el plan de estrategias digitales lograba aportar a la construcción de aprendizajes significativos. Así mismo, Ríos- Rodríguez et al. (2021) indican que el hacer uso de lo digital logra fortalecer metodologías de enseñanza y de aprendizaje, y esto puede aprovecharse con lo aprendido

tradicionalmente en vivencias antes presentes en el campo educativo por medio de la metodología activa. Reforzando aún más, se tiene a Ausubel (1968), quien indica que a través de las vivencias previas se puede construir una fuente de nuevos conocimientos a la vanguardia de la digitalización.

En relación con el resultado de enseñanza digital y conocimientos actuales se halla como resultado un valor de correlación ($r = 0.132$) y sig. Bilateral con un valor ($p = 0.190$), esta no concuerda con la investigación de Navarrete (2023) quien afirma que un buen proyecto de estrategias metodológicas puede relacionarse con fuerza respecto a los conocimientos. Por otro lado, se tiene el aporte de Sotomayor & Águila (2022) que indican que es importante y necesario que todos los alumnos tengan la capacidad de adquirir diversas competencias, que les permitirá resolver problemas a través de la adquisición de diversas y vanguardistas habilidades digitales comunicativas y colaborativas, útiles en el mundo actual propenso a digitalizar por completo la educación. Kolb (1984) justamente plantea que para obtener conocimientos actuales es necesario estar abiertos a los cambios constantes, además, se requiere de disciplina bajo un proceso paso por paso, incluyendo cada vivencia previa, el análisis y ordenamiento de información para finalmente convertirlo en conocimientos concretos.

Concluyendo, con relación a la enseñanza digital y experiencias previas y conocimientos actuales donde se halla como resultado un valor de correlación ($r = 0.398$) y sig. Bilateral con un valor ($p = 0.000$) las

investigaciones van de acorde con la investigación de Cuba (2021) quien demostró que al estar presente la digitalización se necesita enlazar conocimientos anteriores y secuenciales esto se ve reflejado en su análisis estadístico y significancia bilateral de 0.000 donde se pudo observar que en la construcción de conocimientos significativos el 30,3% de estudiantes mejoro. Así mismo, Bruner (1960) ilustra afirmando que el estudiante puede armar sus conocimientos con las vivencias previas enlazándolos a los actuales, esto aporta a que pueda organizar y dar uso de lo nuevo de manera constante.

CONCLUSIONES

Se pudo determinar la existencia de una relación positiva moderada con una fuerza de relación de $r = 0.462$ una significancia bilateral 0.000, que sugiere que al usar la enseñanza digital se incrementará construcción de aprendizaje significativos. Así mismo, se evidenció una relación positiva moderada con una fuerza de relación de 0.350 y significancia bilateral de 0,000 en relación con experiencias previas, lo que sugiere que ambas variables se vinculan, pero, no determina en su totalidad el cambio. También se pudo observar la existencia de una relación positiva débil con una fuerza de relación de 0.138 mostrando su significancia bilateral 0.172 en relación con los conocimientos actuales, lo que

Se pudieron observar algunas limitaciones como que la digitalización en la población estudiada va a pasos lentos ya que se encuentra en una zona alejada de la ciudad, lo que repercute en inasistencias constantes, quienes en su gran mayoría no son recién egresados de educación básica. Sin embargo, prevalecen fortalezas de este estudio ancladas en la validez y confiabilidad de los instrumentos, la representatividad de la muestra para el contexto y los aportes que permitirán sin duda enriquecer en términos prácticos la enseñanza en el Instituto Tecnológico de Áncash.

demuestra una relación directa y débil pero positiva. De manera que, al estar más cerca del valor 0, en mayor proporción será débil la relación. Finalmente, se pudo establecer una relación positiva moderada con una fuerza de relación de 0.398 y su significancia bilateral de 0,000 en relación con experiencias previas y conocimientos actuales, demostrando que al elevar una variable, la otra también lo hará, lo que pone en relieve la recomendación principal de este estudio, que apunta al fortalecimiento de la ejecución de la enseñanza digital consciente y planificada para conectar efectivamente con los aprendizajes verdaderamente significativos y perdurables para los estudiantes del contexto de estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, D. P. (1968). Educational Psychology: A Cognitive View. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Bruner, J. S. (1960). The Process of Education. Harvard University Press.
- Cabero-Almenara, J., & Llorente- Cejudo, C. (2020). Covid-19: transformación radical de la digitalización en las instituciones universitarias. *Campus Virtuales*, 9(2), 25-34. <http://www.uaajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/713>
- Campos Vargas, R. J. (2023). Competencias digitales docentes: Un estudio descriptivo sobre el uso de herramientas digitales en la educación superior. *Revista Tecnológica*, 15(2), 1-12.
- Chaka, C. (2020). Translanguaging, decoloniality, and the Global South: An integrative review study. *Scrutiny* 2, 25(1), 6-42.
- Chong-Baque, P. G., & Marcillo-García, C. E. (2020). Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 56-77.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2020). Panorama Social de América Latina 2020. (LC/PUB.2021/2-P/Rev.1). Naciones Unidas. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/46687-panorama-social-america-latina-2020>
- Cruz Barrionuevo, B. V. (2020). Desafíos y oportunidades de la educación en línea en el contexto de la pandemia de COVID-19. *Revista Electrónica Polo del Conocimiento*, 394-404. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659352>
- Cuba, R. (2021) Uso del Aula Virtual en el Aprendizaje por Competencia de estudiantes de Administración de una Universidad Privada, región Ancash <https://hdl.handle.net/20.500.12692/69015>
- Da Silva, A. R. (2025). Formación y tecnologías: Reflexiones sobre la práctica pedagógica. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 17(6), e8595-e8595. <https://doi.org/10.55905/cuadv17n6-040>
- DataReportal. (2024, 23 de febrero). Digital 2024: Perú. Data Reportal. <https://datareportal.com/reports/digital-2024-peru>
- Delgado-Cobeña, E. I., Briones-Ponce, M. E., Moreira-Sánchez, J. L., Zambrano-Dueñas, G. L., & Menéndez-Solórzano, F. A. (2023). Metodología educativa basada en recursos didácticos digitales para desarrollar el aprendizaje significativo. *MQR Investigar*, 7(1), 94-110. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.94-110>
- Díaz Barriga Arceo, F. (2002). Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos. En: F. Díaz Barriga Arceo y G. Hernández Rojas, *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*:

- Uninterpretación constructivista (pp. 53-108). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Downes, S. (2005). An Introduction to Connective Knowledge [Blog]. Disponible en: <http://www.downes.ca/cgi-bin/page.cgi?post=33034>
- Ferrer, A., y Gómez, Y. (2021). Aprendiendo sobre tecnologías de la información y las comunicaciones desde las páginas de EDUMECENTRO. EDUMECENTRO, 13(2), 211-228. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207728742021000200211&lng=es&tlng=es
- Floríndez, A. (2023). Educación virtual y aprendizaje significativo en estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud de una universidad de Tarapoto, 2022 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/95642>
- Fondo de las Naciones unidas para la infancia. (2023, 13 de septiembre). Los niños y niñas son los que más sufren a causa del estancamiento en la reducción de la pobreza extrema en el mundo. UNICEF. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/ninos-los-que-mas-sufren-estancamiento-reduccion-pobreza-extrema>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6ta ed.). McGraw-Hill Education.
- Kolb, D. A. (1984). Experiential learning: Experience as the source of learning and development. Prentice-Hall.
- Manzueta, A. M. N., & Pérez, J. E. C. (2023). Generación del conocimiento sobre la enseñanza-aprendizaje virtual en educación superior: aspectos emergentes. Areté, 23(2), 79-89. <https://arete.iberu.edu.co/article/view/art.23209>
- Napa, M. C., Mendoza, D. P., Falcones, A. V., & Zambrano, M. M. (2024). Recursos digitales y didácticos para el mejoramiento del proceso de enseñanza- aprendizaje. 593 Digital Publisher CEIT, 9(2), 578-589. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9398955>
- Navarrete, J. (2024). Plan de estrategias didácticas virtuales para fortalecer el aprendizaje significativo en estudiantes de básica escolar en Guayaquil - Ecuador, 2023 [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/142097>
- Niño Morante, N. R., Uceda Bazán, M. N., Fernández Otoya, F. A., & García González, M. (2022). Estrategias didácticas para promover el aprendizaje significativo dirigido a estudiantes universitarios. Mendive. Revista de Educación, 20(4), 1297-1309. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962022000401297&lng=es&tlng=es
- Oradini, N. B., Jara, V. Y., Arias, C. P., & Puentes, C. A. (2022). Análisis sobre la educación virtual, impactos en el proceso formativo y principales tendencias. Revista de ciencias sociales, 28(4), 496-511. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8703858>

- Perú. Congreso de la República. (2014). Ley N° 30220: Ley Universitaria. Diario Oficial El Peruano, 9 de julio de 2014. <https://comunicaciones.congreso.gob.pe/noticias/congreso-aprueba-ley-de-organizacion-y-funciones-del-minedu/>
- Ramírez, J. L. B. & Callegas, P. H. E. (2020). Investigación y Educación Superior. Lulu.com. <https://surl.luvyazfi>
- Ríos-Rodríguez, L.; Ramón-Cao, E., y Pérez-Medinilla, Y. (2021). Independent Work Management Through Adaptive Teaching-Learning Environment <https://doi.org/10.15359/ree.25-1.11>
- Sawyer, R. K. (2017). Group Genius: The Creative Power of Collaboration (2nd ed.). Basic Books. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2017.06.002>
- Siemens, G. (2024). Connectivism: A learning theory for the digital age. International Journal of Instructional Technology and Distance Learning, 2(1), 3-10.
- Sotomayor, D. R., & Aguila, A. (2022). Competencia resolución de conflictos: Pautas teórico- metodológicas para su formación en estudiantes de Sociología. Mendive. Revista de Educación, 20(1), 69-82. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2661>
- UNESCO. (2023). Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2023: Tecnología en la educación: ¿Una herramienta en los términos de quién? UNESCO Publishing. https://www.nber.org/system/files/working_papers/w27244/w27244.pdf
- Urday Cáceres, J. R., & Deroncele Acosta, A. (2022). Enseñanza- aprendizaje significativo en un entorno educativo virtual. Conrado, 18(86), 322-331. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442022000300322&script=sci_arttext&tlng=pt