

SENTIDO DE VIDA Y VIOLENCIA EN LA ETAPA DE ENAMORAMIENTO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO EN UN CENTRO PÚBLICO CAJAMARCA 2022

MEANING OF LIFE AND VIOLENCE IN THE STAGE OF FALLING IN LOVE AMONG SECONDARY STUDENTS IN A PUBLIC CENTER – CAJAMARCA -2022

Carlos Eduardo Odar Mendoza¹, Mercedes Friorella Gavidia Samame²

Recibido: 02/02/2023

Aceptado: 13/05/2023

DOI: <https://doi.org/10.46363/warmi.v3i2.1>

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre sentido de vida y violencia en la etapa de enamoramiento en estudiantes de nivel secundario en un centro educativo público, Cajamarca, 2022. Para tal efecto, se contó con la participación voluntaria de 96 personas, entre 12 y 17 años, estudiantes del nivel secundario de un centro educativo público. El diseño de investigación fue no experimental, transversal, de tipo correlacional cuantitativo. Los instrumentos de evaluación empleados fueron el inventario de vida – PIL Test (Frankl, 1969) y la escala para medir la intención de búsqueda de ayuda en situaciones de violencia durante el enamoramiento EBASVE (Leal, 2018). De acuerdo con los resultados obtenidos a través de los datos estadísticos, se comprobó la existencia de una correlación directa de .981**, entre sentido de vida y violencia, lo cual indica que, si una variable aumenta o disminuye su intensidad, va a hacer, que en la otra variable también se genere un cambio en el mismo sentido.

Palabras Clave: Estudiantes; sentido de vida; violencia, enamoramiento.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between meaning of life and violence in the stage of falling in love in high school students in a public educational center, Cajamarca, 2022. For this purpose, 96 volunteers participated. people, between 12 and 17 years old, students of the secondary level of a public educational center. The research design was non-experimental, cross-sectional, quantitative correlational type. The evaluation instruments used were the life inventory - PIL Test (Frankl, 1969) and the scale to measure the intention to seek help in situations of violence during falling in love EBASVE (Leal, 2018). According to the results obtained through the statistical data, the existence of a direct correlation of .981** was verified, between sense of life and violence, which indicates that if a variable increases or decreases its intensity, it will do, that in the other variable a change is also generated.

Keywords: Students; sense of life; violence.

¹ Bachiller en psicología, Licenciado en psicología, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Perú - Cajamarca, educarlos9@gmail.com

² Bachiller en Psicología, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Perú, Trujillo, Magister en Problemas de Aprendizaje, Universidad Cesar Vallejo, Perú, Trujillo, Doctora en Psicología, Universidad Cesar Vallejo, Perú, Trujillo, mercedes.gavi@hotmail.com

INTRODUCCIÓN

A través de siglos y años se ha tenido avances científicos y tecnológicos a gran escala, con todo esto nacen nuevas incógnitas como si el ser humano puede vivir en otro planeta, si se puede generar las células madre para curar algunas enfermedades que ahora son difíciles de tratar o vivir periodos más largos. Pero, también se transforman incógnitas antiguas, como aquella, la cual nos ha acompañado por bastantes siglos y por la cual se han creado muchas religiones, ideologías, creencias, teorías y está en la base de muchas culturas, donde, las personas sin darse cuenta siguen esta secuencia, las normas preestablecidas y la forma en como miran el mundo y cómo actúan de acuerdo a estas creencias, valores, significados, problemas, circunstancias que puedan tener a lo largo de su vida, todo esto, va a depender de como los individuos van generando actitudes, comportamientos, como expresan sus emociones o la forma de pensar, esto siendo parte del desarrollo humano, llega alguna etapa de la vida, que se van generando preguntas, las cuales, tienen que ver con la existencia, el propósito de vida de uno mismo y de otras personas, esto puede suceder con más frecuencia cuando hay problemas dentro de su vida o su entorno, por lo que, actualmente se puede manifestar otros problema con esta incógnita, porque hay cosas que desconocemos, que aunque las personas, intentan ver las formas de saberlas, son inciertas, como el futuro, nadie sabe que va a pasar el día de mañana y lo puede dirigir de una manera incorrecta, por lo que, el significado de existir o de la vida pueden ir orientadas hacia terceras personas, objetos o animales y no hacia uno mismo, trae efectos negativos tanto a nivel de la salud física y también a nivel mental, pues aparecen signos y síntomas, que no saben cómo manejarlas, centrándose en aliviarlas de manera

inadecuadas por ejemplo con drogas, hipersexualidad, favorecer más la parte económica como método de poder, etc. dejando de lado la parte de mejoramiento personal y la familia centrada en valores, todo este aprendizaje comienza desde la infancia y evidenciándose en todas las edades.

Todo esto también lleva cambios en el aspecto social y personal en cada una de las personas que conforma la sociedad, creando grupos con problemáticas más complejos, normalizando conductas y pensamientos que hacen daño de diferentes maneras, entre uno de ellos y de gran relevancia es el no sentirse bien consigo mismo, ya sea por conflictos internos, familiares, educativos, laborales o sociales y lo va reflejando en las personas que los rodean, ocasionando conflictos, problemas, peleas, emociones negativas, inseguridades, entre muchas otra más, por ello es importante saber si realmente el sentirse bien o sentirse mal con uno mismo puede influir directamente con la violencia y claro que esto puede acentuarse en la adolescencia, la cual es una edad importante para indagar; ya que, tienen sus valores definidos, pero también están en constante cambio y aún en una búsqueda de libertad hacia ellos mismos (Frankl, 2021).

En Europa han pasados eventos históricos importantes para entender el sentido de vida, tanto a niveles personales, como a niveles sociales, dentro de estos eventos, hay uno en específico que es trascendental para la creación de las teorías sobre el sentido de vida, hablamos sobre la segunda guerra mundial y los eventos suscitados en los campos de concentración, ocasionando dolor, desesperanza y sin un propósito aparente en sus vidas, antes de que estalle la guerra, había un odio que sentían los Alemanes nazis a los judíos, por todas migraciones que había y

también a algunas zonas europeas por anteriores guerras o problemas generadas a causa de ellas, esta forma de ver la vida, en esos años, en el contexto del momento, propicio que haya mayor odio, rencor, haciendo que las personas no tengan compasión o empatía por otras y aún más si lo consideraban como enemigo, esto ocasiono alrededor de 55 millones de personas muertas, daños importantes en infraestructura, todo este dolor y sufrimiento que han tenido que pasar las personas de esas épocas y de alguna u otra manera sanar esas heridas y darle un sentido de vida más positivo a su existencia, a pesar de perder familia, su hogar, entre muchas cosas más, esto afecto negativamente a la parte psicológica de las personas, generando una disminución de respuestas a estímulos en la memoria, la motivación, las emociones, esto hacía que haya una disminución de la materia gris, tanto en las personas que vivieron estas experiencias negativas, como también fue afectado a las nuevas generaciones, hijos o nietos, se sabe ahora, que la materia gris son importantes para algunas funciones de la memorias y del comportamiento, habiendo evidencias científicas, que las personas que han sido violentadas, no habido un crecimiento adecuado o hay una disminución de la sustancia, haciendo que el proceso de información no sea el más óptimo para nuevos aprendizajes, a través de los estímulos sensoriales (Frankl, 2021).

En el Perú el sentido de vida en las personas se manifiestan en dificultad para encontrar significado a su existencia, incorrecta interpretación de ideas o creencias, generando malestar emocional o perturbaciones en su salud mental, esto hace que tengan un estilo de vida poca saludable, derivándolos en algunos trastornos como ansiedad, depresión, problemas de conducta o violencia, las cuales

son las prevalencias más altas y las cuales también son más atendidas dentro de los centros de salud, así, este sufrimiento por la que pasa la persona, se empieza hacer daño hacia si mismo o también dirigida hacia otras personas, o también, buscar la forma de llenar esta carencia del significado de su existencia en diversas cosas, entre una de ellas el poder y el estatus que pueda tener, para generar pequeñas cantidades de satisfacción, pero, sin llegar a una satisfacción verdadera o un estilo de vida más saludable, de progreso para sí mismo, como para otras personas que lo rodean en la sociedad o familiar, con ideas fundamentadas en los valores que se genere y que esté bien consumo mismo y con las personas que lo rodean, de acuerdo a esto, hay algo que golpea duramente a la sociedad durante décadas, siendo uno de los problemas que son más difíciles de controlar y por ende de forma individual y también familiar.

El fenómeno de la corrupción que ha traído diversos problemas a nivel económico, generando pobreza, poca educación y por lo tanto estilos de vida poca saludables y sentido de vida dirigido hacia lo egoísmo, normalizando conductas inadecuadas al centrarse en uno solo mismo, el buscar solamente en los logros a pesar de que haya personas perjudicadas en el transcurso, teniendo mejores posesiones materiales, beneficios materiales, sin darle importancia a como se ha podido conseguir, esto va a tener mucho con las creencias y valores culturales de cada lugar, haciendo que esto se haga un círculo vicioso difícil de salir (Zamudio, 2021).

La violencia generada en la etapa de enamoramiento puede ocurrir sobre los diferentes rangos edad, donde se puede iniciar en la adolescencia, ya que es esa etapa donde empiezan a tener cambios hormonales impor-

tantes, que impulsa hacia un mayor acercamiento hacia el sexo opuesto como forma de atracción, de estar más tiempo con sus pares y con las personas que les gustan o agradan, están en constante aprendizaje y de experimentación de las cosas que les gusta o disgusta, donde muchos de los adolescentes después de los doce años ya pueden haber tenido sentimientos del enamoramiento y haber estado con alguien, esto va a depender de muchas cosas, entre ellas, la crianza familiar y a la cultura a donde pertenece, dentro de estas experiencias del enamoramiento, que pueden ser cosas bonitas y hermosas que pueda pasar la persona, sin embargo, también se pueden generar problemas, iniciándose generalmente con desacuerdos, desaprobación entre sus pares, discusiones verbales y discusiones físicas, la violencia se puede expresar en diferentes formas o de diversas maneras pero la clasificaremos en dos tipos: físico y psicológico, la primera clasificación de la violencia es más visible y más estudiada a nivel mundial, generando diversos problemas, sin embargo, el otro tipo de violencia clasificada, puede traer mayores problemas y produciendo consecuencias con mayor gravedad, ya que son no son visibles, siendo así que, hay mayor prevalencia de agresión de tipo psicológico en los casos estudiados a través del tiempo, desde que se ha podido indagar más al respecto. (San Martín, 2016).

En Europa los indicadores sobre violencia que se evidencia, nos dan importantes datos y excelente información acerca de la extensión de violencia vividas en algunos países importantes, referente al ámbito de la pareja, encontrando que en la mujeres había un 43% han tenido relaciones, donde han tenido algunas características en violencia psicológica, como el control abusivo en la relación que estaban, encontrándose que había

distintas formas de violentar y con mayor frecuencia, consistiendo en la ridiculización, la humillación, en insistencia u instigación en saber dónde se encuentra y en el enfado si la pareja habla con su sexo opuesto, también, han evidencia que entre una de cuatro personas del sexo femenino, han experimentado algunas de las situaciones mencionadas con su expareja, una gran parte de las mujeres que ha experimentado más de cuatro formas de violencia psicológica responde a que también hay una alta probabilidad de que su pareja haya ejercido violencia física o sexual, de igual manera, en el estudio se ha observado una prevalencia de violencia física y sexual desde los 15 años de edad con un 23% como forma global en toda Europa, oscilando entre el 30% y 32% en algunos países como Finlandia y Letonia y del 13% en países como Polonia, Eslovenia, Croacia, España y Austria. La prevalencia que se observa en Europa durante un año, puede estar situándose con un cuatro por ciento, fluctuando entre un 6% en algunos países como Hungría, Italia, Bélgica, Bulgaria, Eslovaquia, Grecia y un poco menor con el 2% en países como Eslovenia, España y Polonia, esta parte estadística se van reflejando que en España está situado en los países con menor prevalencia de violencia sexual o sexual, en el ámbito de pareja, a diferencia de la media de la Unión Europea, de igual manera, España evidencia una prevalencia de violencia física anual por parte de la pareja sufrida lo largo de su vida es del 14,2%; porcentaje que puede ir bajando en el transcurso de algunos años siendo un aproximado de 13% de acuerdo a la investigación europea. Dentro de los indicadores más adecuados para hacer una comparación de la situación de jóvenes y adolescentes respecto a la violencia dentro de las relaciones de pareja con las mujeres en la etapa adulta, poder analizar la prevalencia de

sufrimiento durante los últimos doce meses, bajo esta premisa. Los resultados obtenidos reflejan que en la juventud hay un incremento hacia el riesgo en algunos de los métodos de violencia analizados, siendo que en los que hayan tenido pareja en alguna parte de su vida, se observa que el 2,5%, han sido víctimas de violencia física, frente a mujeres mayores a 25 años de edad, con un 0,8%, de acuerdo a los datos obtenidos, también se evidencia que con un porcentaje del 3,7 y 1,1, son en violencia sexual y psicológica respectivamente; respecto a violencia psicológica de manipulación del otro individuo se da con un 17,3% y con un 5,9% en violencia emocional, en un 11,6%, contra un 5,0%, observando estas estadísticas, también se evidencia que la violencia de manipulación es mayormente frecuente entre adolescentes. Con un 20% han sido víctimas de este tipo de violencia, después de los 18 años, esto va disminuyendo conforme a la edad, con un 16,9% entre edades de 18 a 24 años, 10,7% entre 25-29 años, 8,8% entre 30-34 (Díaz et al., 2020).

En Latinoamérica hay ciertos tipos de violencia en la pareja que son más prevalentes, que las van experimentando por primera vez en sus relaciones de adolescentes, donde, estas prevalencias, persisten en algunos lugares. Una revisión sobre esta problemática de manera sistemática sobre la violencia generada entre adolescentes en encuestas Demográficas y datos estadísticos del sector de salud en las diferentes regiones, se encontró, que hay una prevalencia, donde la pareja infringe violencia física, fluctuando entre el 13% y el 18% en adolescentes mujeres, también, se ve evidencia que en adolescentes a partir de los 12 años de edad, que ya han tenido pareja en alguna vez de su vida, informan, haber tenido algún tipo de violencia, siendo entre un 15% y 20%, con prevalencia en violencia física, continuando

con violencia emocional o psicológica, seguida de violencia sexual, siendo un 4% aproximadamente esta última, estos datos que han sido publicados durante los últimos seis años se observa una gran frecuencia con la que se tiene que lidiar los tipos de violencia dentro del hogar, pero también fuera de ella, como en los colegios o en la propia comunidad y ahora con adelanto de las tecnologías, también en las redes sociales, con los diferentes dispositivos que pueden usar los adolescentes, la investigación midió diferentes tipos de violencia en los entornos anteriormente mencionados, de acuerdo a estos datos, manifiesta que la forma de violencia que ocurre con más frecuencia es la violencia física, en países como Honduras, El Salvador, Colombia y Haití, con una prevalencia de niñas, niños y adolescentes promedio de 31%. Es de gran importancia señalar, que, entre los diferentes tipos, están la violencia sexual, la cual, es la que menos se mide en las encuestas de los países de Latinoamérica, por lo que, la gran parte de estos países, hay un porcentaje mayor de desactualización sobre este tipo de violencia. En esta investigación la violencia con una alta porcentaje que prevalece dentro de las personas es la violencia emocional, con una media de 13% en menores de 17 años, de igual manera para hombres y para mujeres, teniendo un rango de 30% entre los diferentes estudios de los países de Latinoamérica, también, hay estadísticas altas, de acuerdo a los castigos físicos, después de las agresiones en contexto del castigo físico, con 54% en la tasa media como prevalencia para personas menores de 18 años de edad, entre el sexo masculino y femenino, en todos los países con datos comparables de Latinoamérica, no podemos dejar de lado, los problemas suscitados de violencia, los cuales se ven en las instituciones públicas que asisten los adolescentes, así pues, los índices más altos se

ven en el acoso que se generan entre los pares, ocurriendo con frecuencia en las escuelas, ya que, son sitios donde hay mayor tiempo de convivencia, con un porcentaje promedio del 26% de prevalencia en niños y niñas, un aspecto importante dentro de la violencia, son las que se viven dentro de la comunidad, aquí se puede evidenciar mayor variedad, ya que puede ser tanto física, sexual, psicológica, negligencia, violencia con algún tipo de arma y también sin ningún tipo de arma, también la violencia pueden tener algunas consecuencias como heridas, lesiones, contusiones, golpes que necesiten intervención médica o incluso violencia que genere homicidio, ocasionados de manera individual, pero también de manera grupal, como pandillas o grupos organizados, que puede ser a través de un conflicto o por hechos externo a un conflicto, siendo una de las cosas que extienden aún más la problemática, varios países en Latinoamérica, siendo el continente más afectado por esto, con estimaciones elevadas con mayor prevalencia (Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la infancia [UNICEF], 2021, p.7-11).

En Perú puede tener algunas características interesantes sobre la violencia para analizar, se ve que, en algunas encuestas realizadas, que alrededor del 45% de personas mencionaron que golpear con algún objeto como la correa, sandalía u objeto que no haga mucho daño puede ser bueno o positivo, si es que no es observable o sin afectar físicamente u ocasionar algún tipo de lesión al hijo o hija, otra parte de la población, mencionan que los hijos o hijas se empiezan a volver maliciosos, ocioso, cuando no reciben algún castigo de manera física, que les haga entender que si cometen un error, van a sentir dolor, siendo un aproximado del 33, mencionando también, que no sabrían respetar a las demás personas, por otra parte, el 44% de los participantes

encuestados mencionaron que si ellos se portan de una manera que no les parece a sus padres, tienen derecho a pegar, para poder corregirlos. En la cohorte mayor de Lima, en los casos tratados durante un año, un 33% manifiesta haber recibido algún tipo de golpe, siendo violencia física; y en investigaciones menores, disminuye, ya que solo reporte el 29%, esta prevalencia de más violencia en las investigaciones con mayor complejidad, se puede deber a diversos factores sociales y factores de riesgo, entre la más importante es por el que se emergen cuando se transita de la adolescencia hacia la etapa adulta, generando diferentes grupos de amistades, donde pueden interactuar con más personas, algunos de estos espacios pueden ser inadecuados, los cuales pueden generar violencia hacia esta clase de personas. Los adolescentes manifiestan que, entre sus amistades cercanas y no tan cercanas, están los que pueden generar más violencia, ya que conocen más sobre ellos.

Es más observable y frecuente la violencia física generada del varón, hacia la mujer, que puede ser desde el enamoramiento, el noviazgo y el casamiento, esto se puede relacionar, por las características físicas entre el hombre y la mujer, también, hay evidencia la relación de muchos casos en las poblaciones de adolescentes que viven con su pareja a temprana edad y más aún, cuando hay una convivencia con otros miembros de la familia, generalmente en lugares con pensamientos de que el hombre es mejor que la mujer, de esta manera, el sexo femenino tienen mayor probabilidad de ser víctimas de los diferentes tipos de violencia, mencionadas anteriormente, como en entornos familiares y de pareja, por otro lado, los varones tienen una mayor probabilidad de haber sido víctimas de violencia física o psicológica en el entorno social, estas diferencias según sexo parecerían

estar influenciados por los lugares que más acuden o socializan los valores y las mujeres (Sánchez e Hidalgo, 2019).

Cajamarca región al norte del Perú, es una ciudad que crece aceleradamente y simultáneamente aparecen diversos problemas, conflictos sociales y personales, poca educación, altos índices de alcoholismo, índices graves en problemas derivadas de la depresión, ansiedad y síntomas de descontrol, generando adicciones o problemas relacionados al control de impulsos, haciendo que haya pocos objetivos de vida, teniendo una vida a la deriva e intentando disfrutar solo los momentos que causan daño, esto hace que haya poco involucramiento en mejorar como familia y social, en donde el departamento de Cajamarca está incrementando la pobreza, llegando a un 42,5% del 2020, ubicándose en la quinta posición en todo el Perú, dentro de estos datos, en el 2021, hay empleo formal de un 77,8%, anemia en niños del 38,8%, desnutrición crónica con un 11,5%, siendo índices alarmantes para la región (INEI, 2021).

En Cajamarca los adolescentes participantes en encuestas por la INEI revelan que han sido agredidos en forma de castigos físicos con un 39.1, por parte de algún miembro familiar, compañeros de estudio o por parte de un enamorado, siendo un registro elevado de incidencia en estos participantes en los lugares más alejado de la ciudad de Cajamarca. También el estudio menciona que la ciudad de Piura es el lugar más bajo con adolescentes que han recibido castigos físicos con un 6.3% y en Cajamarca se encuentra en un mayor porcentaje siendo de un 23.5%, esto ha ido evolucionando con el tiempo, evidenciándose en el 2009, la personas declaraban que en algún momento de su vida han sido víctimas de maltrato físico, estás

personas estaban entre la edad de 15 y 49 años, llegando con un porcentaje elevado del 25.70%, dentro de esta población menciono haber sido víctima de violencia sexual en algún momento de su vida, por su pareja de ese entonces, llegando a un 5.40%. Por lo que, comparando con el año del 2017, de acuerdo a las encuestas realizadas en ese año, hay un incremento de violencia física y sexual, aumentando en un 0.25% y 1.9% respectivamente, llegando a un 25.95% y 7.3% (Perú Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2020, p 263 – 268).

Para ello, se han recopilados antecedentes a nivel internacional, en donde:

Villa (2021) en su investigación titulada “tipos de apego y violencia en el enamoramiento adolescente en estudiantes de 6° de secundaria de la unidad educativa Jesús Obrero de la ciudad de El Alto”, en Bolivia, es una investigación de tipo correlacional, la aplicación de instrumentos de medición fueron primero el cuestionario para medir índice de violencia en el noviazgo y el segundo el Instrumento Parental Bonding, con un objetivo de determinar la correlación de éstas dos variables, el método a utilizar fue no probabilístico, de tipo transversal, contó con la participación de 176 estudiantes, los resultados encontrados, los investigadores mencionan que hay relación inversamente entre las dos variables, concluyendo que mientras haya un mayor índice de violencia durante el enamoramiento, hay menos relación afectiva.

Carvajal (2021) en su investigación titulada “infidelidad y su relación con la violencia de pareja en estudiantes universitarios” en Ecuador, ha tenido como objetivo identificar qué relación existe entre dos variables, infidelidad y la violencia en la pareja, el estudio es de tipo cuantitativo de diseño des-

criptivo y correlacional, estas variables fueron medidos a través de subdimensiones afectivos, cognitivos y sexual de Alva y con el cuestionario de violencia de pareja de Cuvino, la población fue conformada por 367, con una muestra de 161 participantes, conformados por 108 mujeres y 53 hombres, todos estudiantes de una Facultad de una Universidad de Quito. Con una confiabilidad del 95%, dentro de los resultados encontrados, se verificó una relación significativa existente, entre las dos variables, en las conclusiones importantes menciona que hay altas probabilidades que haya violencia, si es que en la relación ha existido infidelidad, por cualquiera de las parejas, con un 87% de probabilidad que esto suceda.

De igual manera tenemos antecedentes a nivel nacional, la investigación de Salas y Valle (2021) en su tesis titulada “sentido de vida y violencia familiar en adolescentes de una institución educativa de Santa Anita, 2020” tuvo como un objetivo general, el de relacionar dos variables, las cuales son el sentido de vida y violencia familiar en adolescentes de una Institución Educativa, su estudio fue correlacional, de diseño no experimental, de tipo básico; con una población, constituida por 100 participantes entre las edades de 14 y 18 años de edad, se aplicó dos cuestionarios, la primera PIL test de 20 ítems y la escala de violencia familiar de 30 ítems, en estos resultados encontrados, demuestran que hay una correlación inversa del -0,569 entre las variables de violencia familiar y sentido de vida, de igual manera, el valor p fue menor a 0.05, lo cual demuestra que mientras más niveles sobre el sentido de vida, habrá menos niveles en los tipos de violencia en la familia, así mismo en las dimensiones del sentido de vida en relación a la violencia familiar los resultados fueron que existe una correlación inversa moderada (-

0,695) entre violencia familiar y Capacidad de establecer metas, existe una correlación inversa moderada (-0,582) entre violencia familiar y Componente afectivo de la Vida y existe una correlación inversa moderada (-0,506) entre violencia familiar y sensación de logro, cómo conclusión se menciona que a menor existencia de la violencia familiar, la prevalencia del sentido de vida y sus dimensiones antes mencionadas serán mayores.

Lucana (2021) realizó una investigación sobre “Violencia psicológica y dependencia emocional en mujeres adolescentes de instituciones educativas de la provincia de Piura”, el estudio fue de tipo correlacional, realizada en una población de 150 participantes, todas de sexo femenino, se administraron dos instrumentos, para los datos estadísticos, la primera fue el inventario de violencia en el noviazgo para adolescentes y el segundo el inventario de dependencia emocional, en los resultados se evidencia una correlación directa entre las dos variables estudiadas, obteniendo un $p=0,425$, como conclusión nos muestran la importancia de la dependencia emocional y como esta variable se va relacionando con los indicadores de violencia psicológica en la población estudiada.

A nivel local la investigación de Pajares y Pozo (2019) “autoestima y violencia en la etapa del enamoramiento en estudiantes de una universidad privada en Cajamarca”, realizado en un estudio de tipo correlacional, en una población de 200 participantes, de estudios generales en una universidad privada, intercalados entre el sexo femenino y masculino, para obtener los datos, se utilizaron dos instrumentos, la primera fue la escala de autoestima creada por Rosenberg y la segunda fue la escala de violencia creada

por Cáceres, obtuvieron algunos resultados, evidenciando que si hay correlación entre las dos variables con un $p=0,006$, de igual manera, los investigadores concluyen que existe relación entre la variable uno y la variable dos.

Vergara y Villanueva (2021) en su investigación “sexismo ambivalente y violencia de pareja en estudiantes de una universidad nacional de la ciudad de Cajamarca, 2020”, es una investigación de tipo descriptivo correlacional, básico, cuantitativo y de diseño no experimental, de corte transversal, el tipo de muestreo utilizado fue no probabilístico, en 110 participantes en una universidad nacional, para obtener los datos estadísticos, se utilizaron dos instrumentos, la primera una escala de violencia y el segundo un inventario sobre sexismo ambivalente, los investigadores encontraron que hay relación entre las dos variables con un $Rho=0.804$, con esto concluyen que la dimensión que más predomina es el sexismo ambivalente con un 36% siendo un nivel alto, también que hay niveles alto en violencia en las relaciones de pareja con un 51%, por otro lado, mencionan que hay un gado de similitud entre violencia en las relaciones y sexismo hostil o benevolente.

Con lo anteriormente mencionado, tenemos que evidenciar la importancia a través de conceptos teóricos, sobre las dos variables y la importancia sobre la investigación, las cuales se detallan a continuación:

El sentido de la vida son los valores, criterios y creencias que cada persona posee, que va formando a lo largo de sus experiencias individuales, familiares y sociales, por lo que los valores de cada persona son importantes dentro del sentido que le da a la vida y como esto va formando la personalidad de cada

individuo, que dependiendo de cada historia personal, van descubriendo sus propias verdades, los cuales son conocimientos propios ordenados y sistematizados, los cuales puede ser criterios lógicos o también empíricos, otro valor importante es la parte económica, asociados a la parte material que tiene cada persona y como esto va influyendo en sus características en la forma en cómo se piensa o como es su actuar en el día a día, así, se da mucha importancia en la parte estética y social, puesto que, esto va hacer que la persona sea más altruista, con mayor generosidad y tener mejor armonía con las personas que lo rodean, por otro lado, las creencias de política y religiosa puede orientar el comportamiento de cada ser humano y como los demás lo ven a la persona (Allport, 1954).

El sentido de la vida es como cada ser humano le da un significado a su existencia, de acuerdo a sus necesidades, experiencias, metas, expectativas y su desarrollo personal, entonces el sentido de la vida es uno de los principios en cada ser humano, ya que cada uno va a buscar poco a poco alcanzas sus metas, en este camino, cada individuo va formando su personalidad, de acuerdo a sus propias necesidades y experiencias obtenidas, esto dependiendo a la apertura de las nuevas cosas que sucedan, aceptación de las cosas negativas o positivas que suceden y como se actúa de acuerdo a esto, como se le da un significado que ayuden en el futuro para sí mismo, como para otras personas, creando así, una mejor elección, siendo más creativo y de un carácter más constructivo, para facilitar las tareas diarias, teniendo mejores y mayores oportunidades, generando de esta manera un desarrollo personal más óptimo y positivo (Rogers, 1992).

El sentido a la vida se va transformando en la

persona desde las necesidades básicas hasta las más complejas, en donde, cada persona tiene que ir cubriéndolas a lo largo de su vida, por ende, esto puede ir modificándose de manera negativa o positivas si es que las necesidades no las puede obtener, entonces, los seres humanos tienen un propósito de vida si siguen un camino hacia la autorrealización, en buscar el máximo potencial, para ser lo que nosotros deseamos, teniendo las capacidades de crear y seguir objetivos de manera autónoma y libre, relacionándolas con aspectos motivacionales dependiendo a las situaciones de cada ser humano, esto va a depender en como la persona ha ido creciendo y vive, creándose así necesidades básicas y necesidades complejas, en las que cada persona debe cubrirlas y adaptarse a las situaciones individuales (Maslow, 1968).

La violencia durante el enamoramiento es una agresión física o psicológica, las cuales son conductas aprendidas desde la niñez y repetidas en la etapa más adulta, creando aprendizajes inadecuados y normalizados, por ende, la violencia en la adolescencia proviene por haberse convertido en una forma de tradición que se ve manejando a lo largo de su vida del niño, las cuales son costumbres que vienen muy arraigadas en la sociedad, que hay pensamientos como “los hijos son una propiedad de los padres y tiene derecho de corregirlos con cualquier método” y que los métodos solo puede ser formativa cuando se da con mano dura y así superar cualquier problema familiar, que generalmente hay una madre angustiada y muy nerviosa, la cual no acepta el ritmo de vida de un niño o un adolescente, teniendo deseos de librarse del peso de la crianza, surgiendo así ofensas, insultos, por diversos motivos, entre ellas una importante es hacia sus logros o éxitos, haciendo que el adolescente busque una salida de manera rápida hacia lugares más

reconocidos o se sienta mejor, así surge una adolescencia adelantada, como refugio transitorio, con esta violencia vista en el hogar, los adolescentes empiezan a tener conductas parecidas que aprendieron y lo van agregando en su nueva vida con sus parejas, puesto que no aprendieron otras cosas a lo largo de su vida, viendo también a otras personas que siguen que pueden hacer lo mismo, entonces así, empieza un camino hacia la violencia en esta etapa de enamoramiento (Maestre, 2008).

La violencia en el enamoramiento son conductas y pensamientos que hacen daño a una o más personas, generando problemas con diferentes esquemas de sufrimiento, de culpas, de pensamientos inadecuados, entonces, el enamoramiento es algo importante dentro del ser humano y más aún en la adolescencia, siendo algo muy soñado por muchos y más aún por las mujeres, generando así dependencias emocionales en las personas y por ende aceptando muchas cosas por sentirse amado, justificando así muchas conductas y formas de pensar que hacen daño, generando círculos viciosos destructivos con diferentes esquemas de sufrimiento, de culpas, de pensamientos inadecuados (Riso, 2006).

La violencia en el enamoramiento es una construcción social donde las familias, colegios, grupos sociales, entre otros, ayudan a que los comportamientos y pensamientos agresivos sean vistos de manera positiva y normalizada, por lo tanto, la violencia se va generando por diversos motivos, entre las más importantes tenemos la construcción de la masculinidad, que son aprendizajes que se dio a través de la familia o la sociedad, creyendo que el hombre tiene mayores privilegios y una educación en donde siempre la persona tiene la razón y no se le puede decir lo contrario, estos pensamientos van generando problemas

A lo largo de su vida, poca tolerancia y muy pocas estrategias de afrontamiento a problemas, más aún en la pareja (Batres, 2003).

Ante lo descrito, nace la pregunta: ¿Qué grado de relación existe entre el sentido de vida y la violencia en la etapa de enamoramiento en estudiantes de nivel secundario en un centro educativo público, Cajamarca, 2022?, para dar respuesta a la interrogante, se planteó como objetivos; Determinar la relación que existe entre Sentido de vida y violencia en la etapa de enamoramiento en estudiantes de nivel secundario en un centro educativo público, Cajamarca, 2022 y cuatro objetivos específicos:

Determinar la relación que existe entre la dimensión percepción de sentido y violencia en la etapa de enamoramiento en estudiantes de nivel secundario en un centro educativo público, Cajamarca, 2022.

Determinar la relación que existe entre la dimensión experiencia de vida y violencia en la etapa de enamoramiento en estudiantes de nivel secundario en un centro educativo público, Cajamarca, 2022.

Determinar la relación que existe entre la dimensión metas y tareas y violencia en la etapa de enamoramiento en estudiantes de nivel secundario en un centro educativo público, Cajamarca, 2022.

Determinar la relación que existe entre la dimensión dialéctica destino/libertad y violencia en la etapa de enamoramiento en estudiantes de nivel secundario en un centro educativo público, Cajamarca, 2022.

METODOLOGÍA

El estudio realizado, es de tipo básico; porque

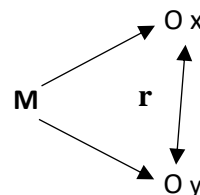
se ha realizado de forma y con conocimiento científico, teniendo como origen un marco teórico, desarrollándolo sin una justificación de algo práctico, de tipo correlacional, porque se verificó si hay relación entre las dos variables estudiadas (Muntane, 2010).

La investigación es de un enfoque cuantitativo, puesto que, se utilizó análisis numérico y pruebas estadísticas para contrastar la hipótesis, en este caso, si es que existe una relación entre las variables estudiadas (Hernández et al., 2014).

El método de investigación fue el hipotético-deductivo, ya que, la hipótesis sirve para explicar las variables estudiadas, siendo verificados a través de aplicación de cuestionarios y métodos estadísticos, ya que es un estudio cuantitativo (Hernández et al., 2014).

El diseño de investigación es de tipo no experimental de corte transversal. Este tipo de diseño, según Hernández et al. (2014) “Son estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables”; esto quiere decir, que un diseño de tipo no experimental es un método donde, el investigador no manipula las variables, los cuales se evalúan de su estado natural. (Hernández, et al., 2014).

El diseño fue el siguiente:



Donde:

M= Alumnos de una institución pública, 2022

Ox= Variable sentido de vida
 Oy= Variable violencia en el enamoramiento
 r= Relación entre sentido de la vida y violencia en el enamoramiento

La población estuvo constituida por 126 alumnos entre primero y quinto año de secundaria, durante el calendario académico 2022 en una institución educativa pública ubicada en Cajamarca. Como se aprecia en la tabla 2, esta población está comprendida por 58 estudiantes del sexo masculino y 68 del sexo femenino, con edades aproximadas entre 12 a 17 años.

De la población identificada se estimó el tamaño de la muestra mediante la fórmula de poblaciones finitas cuando el estimador es una proporción. Los estimadores para dicho cálculo fueron: nivel de confianza 95%, error de 5% y proporción de 50%, la muestra comprendió 96 participantes intercalados entre el sexo femenino y masculino, que cursan del primer grado al quinto grado de secundaria; y será calculada, mediante la siguiente formula:

$$n = \frac{Z^2 \sigma^2 N}{e^2(N - 1) + Z^2 \sigma^2}$$

En donde:

n: muestra.

N: Población total ().

Z: nivel de confianza (95%)

σ : Varianza poblacional (0.5)

e: nivel de error tolerado (0,05)

$$n = \frac{1.96^2 * 0.5^2 * 493}{0.05^2(126 - 1) + 1.96^2 * 0.5^2}$$

Por lo tanto, nuestro tamaño de muestra es:

n = 96

Entonces el tamaño de la muestra estará

constituido por 96 estudiantes.

Se realizó un muestreo aleatorio simple, que según Gómez (2012) nos menciona que “es el elemento más común para obtener una muestra representativa; aquí cualquier individuo de una población puede ser elegido al igual que otro de su población”. El muestreo será probabilístico, mediante técnica de muestreo aleatorio en la que, cada uno de los estudiantes, tendrán la misma oportunidad de participar de la investigación. En ese sentido, y conociendo la proporción muestral de la población (96 sujetos), se extraen los estratos, que corresponde a cada grado de estudio; quedando la muestra, en la Tabla 3.

La investigación utilizó la técnica de encuesta, la cual consistió en la aplicación de instrumentos psicométricos estandarizados, confiables y validos; cada una presentan reactivos de elección múltiple, con diferentes opciones de respuesta, previamente diseñados para su aplicación (Hernández y Mendoza, 2018).

a) Inventario sentido de la vida – PIL Test.

Fue creada por Crumbaugh y Maholick en Estados Unidos entre 1964 y 1969, adaptada al contexto peruano por Bartschi (1999) en Lima. Es una prueba compuesta por 20 reactivos, las puntuaciones dadas en el cuestionario, es de tipo Lickert, con puntajes empezando desde el 1 y llegando hasta el 7 para cada ítem, todos los valores numéricos se suman, de acuerdo con lo que el participante haya seleccionado, las puntuaciones van oscilando entre el 20 y 140 punto, este tipo de análisis del cuestionario ayuda a diferenciar cuatro factores, explicando el 54% la varianza en el área de los valores y el 100% en la parte factorial. Los factores que se encuentran en el instrumento son percepción de sentido que está compuesto por los ítems del 4, 6,

9,11,12,16,17 y 20, la puntuación puede oscilar entre 9 y 56, también tenemos el factor de experiencia de sentido, que incluye los ítems, 1,2,5,9,17,19 y 20, las puntuaciones oscilan entre 7 y 79, de igual manera, tenemos el factor de metas y tareas con los ítems 3,7,8,13,17, 19 y 20, la puntuación oscila entre 7 y 49 y por último tenemos el factor dialéctica destino/libertad con los ítems 14,15 y 18, sus puntuaciones oscilan entre 3 y 21.

El test de PIL obtuvo validez de contenido con el criterio de expertos, de acuerdo a estos resultados, se obtuvieron puntajes por encima del 0.80, los cuales son resultados positivos, para el análisis de correlación y de descripción, los valores de cada ítem los valores son superiores al 0.30, los cuales son adecuados, de igual manera, se obtuvieron CFI=0,911, IFI=0,915; GFI=0,913, esto significa que los valores son aceptable y por último los valores en la medida es de KMO=0,804, en la distribución de las 5 factores que tiene el cuestionario, eso hace que haya una medición precisa de todo el instrumento. La Escala para medir la intención de búsqueda de ayuda en situaciones de violencia durante el enamoramiento (EBASVE).

Fue creada por Leal (2018). Es una prueba compuesta por 20 reactivos, el tipo de formato desarrollado fue en estilo Likert, esta escala tiene dos secciones de evaluación, la primera es la actitud general, en donde las alternativas están entre afirmaciones de poco a muy de acuerdo, mientras que en la segunda sección, es la intención de búsqueda de ayuda, en este formato se utilizaron las alternativas de total en desacuerdo, desacuerdo, acuerdo y total de acuerdo, dentro de estas secciones también se incluyeron 3 ítems para evaluar si el evaluado busca ayuda de manera formal o informal, que está dentro de una experiencia directa o

indirecta, o por otro lado, si han vivido situaciones de violencia, de igual manera se utilizó un ítem para la evaluación de violencia durante el enamoramiento; asimismo, algunos reactivos utilizados fue por la adaptación de la escala llamada Conflict in Adolescent Dating Relationship Inventory.

Análisis de Información:

El procedimiento de los análisis de los datos se realizó de acuerdo con los análisis de estadística, de forma descriptivo y también inferencial, para obtener un mejor análisis de la información, con esta indagación dada, se tiene un nivel de correlación y un coeficiente adecuada es a través de Spearman para poder dictaminar la relación entre las dos variables estudiadas.

En la presente investigación, se tomó en cuenta los siguientes pasos, previamente al estudio, se realizó las coordinaciones interinstitucionales pertinentes y se calendarización para el proceso de recojo de datos, a continuación, se preparó el material y se explicó a los participantes bajo el consentimiento informado. Después de recoger la información se utilizó dos programas computarizados, para el procesamiento de la información, el Microsoft Office Excel, versión 2021 y la versión 26 de la Statistical Package for Social Sciences, también llamada por sus siglas en inglés como SPSS en una hoja de cálculo Excel, donde ingresaron los datos recopilados.

El primer proceso para verificar las hipótesis fue a través de la prueba de normalidad con el programa SPSS, versión 26, por medio el estadístico Kolmogorov-Smirnov; este tipo de estadístico fue utilizado por ser muestras mayores de 50 sujetos, lo que se esperando valores de significancia; para poder determinar la hipótesis. Se utilizó una prueba

no paramétrica y si la significancia es mayor a 0,5 se comprobó una distribución no normal. Para finalizar, habiendo realizado la parte estadística de manera eficaz, se realizó la comprobación de las hipótesis.

RESULTADOS

Correlación del Sentido de vida y violencia en la etapa de enamoramiento en estudiantes de nivel secundario en un centro educativo público.

	Sentido de vida	Sentido de vida	
	Correlación de Pearson	1	,981**
Sentido de vida	Sig. (bilateral)		,000
	F	96	96
	Violencia	,981	1
Violencia	Sig. (bilateral)		,000
	F	96	96

Estadísticos descriptivos

	Media	Desviación estándar	N
Sentido de vida	103,8646	19,55108	96
Violencia	18,9375	3,95717	96

De acuerdo con las variables de sentido de vida y violencia de la investigación, se entablo una correlación de Pearson, mostrando que es una correlación significativa en un nivel del 0,000 y con una correlación del 0,981**.

Nivel general del Cuestionario PIL test de Crumbaugh y Maholick

		Total	
	Nivel	Frecuencia	%
Escala general de Cuestionario PIL Test	Bajo	24	25
	Medio	37	39
	Alto	35	36
	Total	96	100.0

Nota: Inquisición derivada en los 96 participantes.

Niveles de cuestionario PIL test en los estudiantes de la Institución Educativa

		Total	
	Nivel	Frecuencia	%
Factor 1	Bajo	6	6
	Medio	22	23
	Alto	68	71
	Total	96	100.0

Nota: Inquisición derivada en los 96 participantes

Niveles de cuestionario PIL test en los estudiantes de la Institución Educativa

		Total	
	Nivel	Frecuencia	%
Factor 2	Bajo	5	5
	Medio	30	31
	Alto	61	64
	Total	96	100.0

Nota: Inquisición derivada en los 96 participantes

Niveles de cuestionario PIL test en los estudiantes de la Institución Educativa

		Total	
	Nivel	Frecuencia	%
Factor 3	Bajo	33	34
	Medio	53	55
	Alto	10	11
	Total	96	100.0

Nota: Inquisición derivada en los 96 participantes

Niveles de cuestionario PIL test en los estudiantes de la Institución Educativa

		Total	
	Nivel	Frecuencia	%
Factor 4	Bajo	3	3
	Medio	64	67
	Alto	29	30
	Total	96	100.0

Nota: Inquisición derivada en los 96 participantes

Niveles generales de Violencia en los estudiantes de la Institución Educativa

		Total	
	Nivel	Frecuencia	%
Violencia	Bajo	7	7

Medio	21	22
Alto	68	71
Total	96	100.0

Nota: Inquisición derivada en los 96 participantes

Relación entre la dimensión de Percepción de sentido y violencia en la etapa de enamoramiento en estudiantes de nivel secundario en un centro educativo público

	Factor 1	Violencia
Factor 1	Correlación de Pearson	.982**
Percepción de sentido	Sig. (bilateral)	.000
N	96	96

Nota: Inquisición derivada en los 96 participantes

En la relación de la dimensión de percepción de sentido y violencia, se ejecutó una correlación de Pearson, apreciándose que si hay correlación con .982**.

Relación entre la dimensión de Experiencia de sentido y violencia en la etapa de enamoramiento en estudiantes de nivel secundario en un centro educativo público

	Factor 2	Violencia
Factor 2	Correlación de Pearson	.987**
Experiencia de sentido	Sig. (bilateral)	.000
N	96	96

Nota: Inquisición derivada en los 96 participantes

En la relación de la dimensión de experiencia de vida y violencia, se ejecutó una correlación de Pearson, apreciándose que si hay correlación con un .987**.

Relación entre la dimensión de metas y tareas y violencia en la etapa de enamoramiento en estudiantes de nivel secundario en un centro educativo público

Factor 3 Violencia

	Factor 3	Violencia
Factor 3	Correlación de Pearson	.962**
Metas y tareas	Sig. (bilateral)	.000
N	96	96

Nota: Inquisición derivada en los 96 participantes

En la relación de la dimensión de metas y tareas y violencia, se ejecutó una correlación de Pearson, apreciándose que si hay correlación con un .962**.

Relación entre la dimensión de experiencia de sentido en la etapa de enamoramiento en estudiantes de nivel secundario en un centro educativo público

	Factor 4	Violencia
Factor 4	Correlación de Pearson	.958**
Experiencia de sentido	Sig. (bilateral)	.000
N	96	96

Nota: Inquisición derivada en los 96 participantes

En la relación de la dimensión de experiencia de sentido y violencia, se ejecutó una correlación de Pearson, apreciándose que si hay correlación con un .958**.

DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo como núcleo en poder establecer si existe relación entre las variables de sentido de vida y violencia en el enamoramiento, desarrollado durante el curso de la adolescencia, en una institución educativa pública de Cajamarca; ya que, es necesario tener un información más adecuada del porque sucede este fenómeno de la violencia desde los primeras etapas de enamoramiento, siendo muy común ver gritos, chantajes, celos, desconfianza, el deseo de no estar solo y buscar alguien con quién estar, aún si no hay un gusto o sentimientos de

amor hacia la otra persona, por lo que, saber si hay relación que hay entre el sentido de vida y violencia, los cuales son constructos importantes dentro del entorno de los estudiantes y adolescentes en general y que estos van teniendo mayor significado de acuerdo a su experiencia personal, ya sea positivo o negativo, por ende, es reconfortante poder observar los resultados de la investigación manifestando que hay existencia de una correlación entre sentido de vida y violencia, estos dichos se confirman con todo el análisis desarrollado y los resultados que se han podido obtener mediante los diversos métodos estadísticos, empezando con los cuestionarios desarrollados, donde, el 36% de los participante tiene un sentido de vida alta, un 39% un nivel medio, además, en buscar ayuda en caso de violencia un 71% de los participantes muestran un nivel alto y 22% en un nivel medio. Murueta y Orozco (2015) explica que "el significado que le podamos dar al sentido de vida va a intervenir en como manifestamos las características de la violencia, ya que, dependerá sobre las interpretaciones a diferentes circunstancias".

De acuerdo a lo que se pretendía encontrar, de acuerdo a la hipótesis general, es que hay relación entre sentido de vida y violencia, siendo gratificante encontrar que la hipótesis de nuestra investigación es correcta, esto quiere decir que, si una de la variables cambia de manera positiva o negativa, la otra variable también lo hará, también, que el nivel de sentido de vida dentro de los participantes de la institución educativa con un mayor porcentaje ubicándose en un nivel medio con el 39%, seguido de un nivel alto, con el 36% y el resto, con el 25% y respecto al nivel general de violencia, un 71% de estudiantes se encuentran en un nivel alto, un 22% en un nivel medio y un 7% en el nivel bajo, por lo

que mientras haya un sentido de vida de manera adecuada, habrá menos violencia en la etapa de enamoramiento. La manera en cómo un individuo se desenvuelva en su entorno, en como sea tratado y la forma en como vea el mundo, puede desencadenar pensamientos o conductas en donde se pueda originar resentimientos, rencores o algún tipo de venganza por las diferentes situaciones, dependerá en que si ellos ejerzan violencia o no con otros individuos, si es que el individuo no tiene sus necesidades básicas cubiertas, como la alimentación, vestido, seguridad, respeto, éxito y hay una gran desigualdad con sus pares, empezará a preguntarse él porque está pasando esa situación y en algunas ocasiones culpará su situación actual a otras personas, lugares, haciendo que genere algún tipo de violencia hacia uno mismo o hacia otras personas (Frankl, 2021). De igual manera en las parejas se vive un ciclo de violencia, que causa diversos daños a nivel físico o psicológico, las cuales se van generando por algún tipo de malestar, tensiones, preocupaciones, conflictos no resueltos, para después llegar al acto violento, finalizando por compromisos de perdón y promesas de cambio, para después empezar con la primera etapa, esto hace que la persona violenta y violentada haya un malestar psicológico, siendo difícil que salga y no saber por qué están realizando tales conductas (Murueta y Orozco, 2015).

De igual manera, se estudió la correlación que existe entre las dimensiones de sentido de vida y violencia, como parte de las hipótesis específicas, encontrando que:

En la dimensión de percepción de sentido y la relación con violencia se encontró que hay una relación de .982**, esto quiere decir que las sensaciones internas que tiene la persona a lo largo de su vida van a influir para que haya o no violencia física o psicológica; ya que, se

empieza a crear necesidades dentro del individuo, dependiendo a como vea el mundo, como va asociando a las otras personas y categorizar las diferentes conductas, pensamientos, reglas, normas sociales, expectativas, ordenando de esta manera de forma categórica cosas que son de interés, la semejanza que pueda tener la persona con las otras personas, esto puede ser complejo, ya que se realiza de manera automática, sin ser conscientes de este proceso, en cómo vamos seleccionamos diferentes estímulos de nuestro alrededor y organizarlo de acuerdo a nuestra necesidades, al no ser consciente de estas necesidades, se va a generar mayor estrés, preocupación y por ende una opción de generar violencia (Noblejas, 2011).

En la dimensión de experiencia de vida y la relación con violencia se encontró que hay una relación de .987**, esto quiere decir que dependiendo a como la persona se experimenta las sensaciones respecto a su propia existencia, con cosas positivas o negativas dentro de sus propias experiencias va a influir en la violencia, debido a que, la experiencia contribuye a la construcción de la propia identidad de cada ser humano, a que cosas le dedica su tiempo o que no, que hacíamos antes, durante y después, como aprendizaje de una vida cambiante, conocernos mejor en que cosas nos motivan, como podríamos mejorar en los diferentes situaciones de vida, que cosas nos hacen sentir tristes, enojados, alegres y a expresarlos de la mejor manera, de igual manera a entender que la vida no es blanco y negro, si no, que tiene diferentes matices y que cada persona puede escoger una o varias, de acuerdo a sus preferencias, necesidades, valores y justamente a su experiencia con aquello (Noblejas, 2011).

Dentro de la dimensión de metas y tareas y su

relación con violencia se encontró que hay una relación de .962**, esto quiere decir que, a que una persona se ponga objetivos a corto, mediano o largo plazo, ligado a acciones en concreto dentro de su vida y la responsabilidad que toma sobre ello, en que, si puede cumplirlos o no, va influir en la violencia, esto es una manera de dejar de lado esa incertidumbre al futuro, no sabe con exactitud qué es lo que va a suceder o pasar, sin embargo, se puede tener algunos planes para centrarse en desarrollarlos y saber con mayor exactitud en cómo vamos avanzando, que habilidades vamos manejando mejor o desarrollándolos de la mejor manera y saber que logros hemos alcanzado, esto puede hacer sentir bien a una persona, sabiendo que está alcanzando los objetivos, por otro lado, también se puede sentir frustrado por los objetivos propuesto, pero no alcanzados, llegando a una insatisfacción hacia uno mismo, por lo que, estos objetivos deben de ser realistas de acuerdo a las habilidades y experiencias previas de cada individuo, por otro lado, las personas que no tienen objetivos, hace que no haya adecuados hábitos, que ayuden para las diversos problemas de la vida, que en la mayoría van en aumento, siendo así que, la persona tendrá sentimientos de frustración, enojada, melancólica, con angustia y preocupación, por no poder solucionarlos de la mejor manera (Noblejas, 2011).

Dentro de la dimensión de dialéctica destino/libertad y la relación con violencia se encontró que una relación de .958**, esto quiere decir que, la libertad que sienta la personas, acerca de las cosas que pueda realizar y las cosas que no pueda hacer, que se sienta con decisión propia de las cosas que le gusta hacer, también, la percepción que tiene sobre la vida en sí, sobre las cosas que pueda tener elección propia o si lo hace de manera

obligada o con exigencias por terceras personas, de igual manera, si la persona cree que puede hacer realidad sus sueños, cumplir sus objetivos, por deseo propio y no por obligación de la familia o la sociedad, esto hará que actúe de mejor forma para afrontar las circunstancias adversas, puesto que va a sentir que el destino le pertenece, que puede hacer algo para afrontarlo, mejorarlos y salir de esa situación conflictiva, por último, como ve también la muerte como un destino final, ya que, es diferente que una persona vea a la muerte como el fin de todo, que todo lo que haga, suceda o experimente, será para nada, y de forma distinta que la muerte sea un despertar, un paso más en la existencia del ser humano o que sea recordado por algo que el hizo o realizó (Noblejas, 2011).

CONCLUSIONES

El estudio confirma la hipótesis general planteada, esto hace referencia a que existe relación las dos variables estudiadas, ósea, sentido de vida y violencia en la etapa de enamoramiento en estudiantes de nivel secundario en un centro educativo público, de la ciudad de Cajamarca, en el año 2022. De acuerdo con esta confirmación, es de gran relevancia, puesto que, permite que a los que trabajan en estas variables, sea de una forma más eficaz, encontrando personas con mejores relaciones interpersonales, bienestar de uno mismo y mejorando concientización sobre el sentido de vida para prevenir o intervenir en la violencia.

En el cuestionario PIL de los 96 participantes evaluados, 35 de los colaboradores, ósea, el 36% en el conjunto estudiado pertenecen a un nivel alto, de igual manera, 37 de los colaboradores, ósea, el 39% del conjunto están en un nivel medio, finalizando, 24 de los colaboradores, ósea, el 25% del conjunto

están dentro del nivel bajo.

Respecto a la dimensión de Sentido de vida - factor 1, un 71% de los colaboradores, pertenecen a un nivel alto, el 23% pertenecen a un nivel medio y el 6% pertenecen a un nivel bajo, esto va indicando que gran parte de los participantes están distribuidos en una adecuada percepción de sentido.

De acuerdo con la dimensión de Sentido de vida - factor 2, un 64% de los colaboradores pertenecen a un nivel alto, el 31% pertenecen a un nivel medio y el 5% pertenecen a un nivel bajo, esto va indicando que la gran parte de la población estudiada tiene adecuada experiencia de vida.

De acuerdo con la dimensión de Sentido de vida - factor 3, un 11% de los colaboradores pertenecen a un nivel alto, el 55% se hallan dentro de los niveles medio y un 34% pertenecen a un nivel bajo, lo que indica que hay mayor parte en un nivel medio, de acuerdo con sus metas y tareas.

De acuerdo con la dimensión de Sentido de vida - factor 4, un 30% de los colaboradores están ubicados en el nivel alto, 67% de los colaboradores perteneces al nivel medio y un 3% al nivel bajo, esto hace indicar que la gran parte de los estudiantes están en un nivel intermedio, de acuerdo con su dialéctica de destino y libertad.

En la variable de violencia, un 71% de colaboradores está ubicados en el nivel alto, el 22% se ubican en el nivel medio y un 7% se ubican en el nivel bajo, lo que indica, que, bajo sus propias experiencias, la mayoría de los estudiantes tiene adecuada información y buscarían ayuda, si sufren algún tipo de violencia.

REFERENCIAS

- Adler A. (1999). *Comprender la vida*. Editorial Paidós.
- Allport, G. (1954). *La naturaleza del prejuicio*. Editorial Universitaria de Buenos Aires.
- American Psychological Association, APA (2017). Ethical Principles of psychologist and code of conduct. Recuperado de <https://www.apa.org/ethics/code/>
- Bautista, C. y Rodas, M. (2020) *Niveles de violencia de pareja durante el enamoramiento en estudiantes universitarios de la ciudad de Cajamarca* [Tesis de licenciatura] Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.
- Batres, G. (2003). *Hombres que ejercen violencia hacia su pareja. Programa regional de capacitación contra la violencia doméstica*.
- (Díaz et al., 2020) *La situación de la violencia contra las mujeres en la adolescencia en España*. Editorial Ministerio de la igualdad.
- Fernández, S. (2020). *Violencia psicológica en el noviazgo en población adolescentes: factores de riesgo asociado* [Tesis de doctorado] Universidad Autónoma de Madrid.
- Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la infancia (2021). *Violencia contra niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe 2015-2021* <https://www.unicef.org/lac/media/29031/file/Violencia-contra-ninos-ninas-y-adolescentes-en-America-Latina-y-el-Caribe-2015-2021.pdf>
- Frankl, V. (2021). *Yes to life*. Editorial Beacon Press.
- Fromm, E. (1941). *El arte de Amar*. Editorial Paidós.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación. Ciudad de México*, México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Métodología de la investigación*. Editorial Mc Graw Hill Education
- Leiva, J. (2016). *Sentido de vida y agresividad en estudiantes de instituciones educativas del distrito de los Olivos, 2016* [tesis de licenciatura] Universidad Cesar Vallejo.
- Lucana D. (2021). *Violencia psicológica y dependencia emocional en mujeres adolescentes de instituciones educativas de la provincia de Piura* [tesis de licenciatura] Universidad Cesar Vallejo.
- Maestre, F. (2008). *La adolescencia adelantada el drama de la niñez perdida*. Editorial Desclée De Brouwer.
- Muntane, J. (2010). *Introducción a investigación básica*. Editorial RAPD.
- Muntané, M. (2012). *La maté porque era mía: psicobiología de la ira, de la violencia y la agresividad, y de la sexualidad*. Editorial Diaz De Santos.
- Murueta, M. y Orozco, M. (2015). *Psicología de la violencia*. Editorial Manual Moderno.
- Ministerio de Salud. (2017). *Documento técnico situación de salud de los jóvenes y adolescentes en el Perú 2017*. [https://www.gob.pe/busquedas?contenido\[\]=publicacionesinstitución\[\]=minsa&reason=sheet&sheet=1](https://www.gob.pe/busquedas?contenido[]=publicacionesinstitución[]=minsa&reason=sheet&sheet=1)
- Noblejas, A. (2011). *El sentido en la vida, dimensión evolutiva. Hallazgos empíricos en la reberemación del test PIL(purpose in life) en España*.

- Pajares, E. y Pozo, C. (2019). *Autoestima y violencia en la etapa del enamoramiento en estudiantes de una universidad privada en Cajamarca* [Tesis de licenciatura] Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.
- Papalia, D., Duskin, R. & Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano*. México D.F, México. Mc Graw Hill Education.
- Pinel, J. (2007). *Biopsicología*. Madrid, España. Pearson.
- Perú Instituto Nacional de Estadística e Informática (2020). *Violencia contra las mujeres, niñas y niños*. 2(1). 263 – 268.
- Riso, W. (2006). *Los límites del amor*. Planeta/Zenith.
- Romaní, A. (2018). *Sobre la felicidad: ¿qué es eso que todos buscamos?* [Mensaje en un blog]. <https://psicologiaymente.com/psicologia/sobre-la-felicidad>.
- Rogers, C. (1992). *El proceso de convertirse en persona*. Booket.
- Salas, B. y Valle, B. (2020). *Sentido de vida y violencia familiar en adolescentes de una institución educativa de Santa Anita, 2020* [Tesis de licenciatura] Universidad Cesar Vallejo.
- Sánchez, A. e Hidalgo, A. (2019) *Avances de investigación etnicidad, género, ciudadanía y género*. Ediciones Arteta.
- Sánchez, A. (2005). El sentido de vida. *Humanidades médicas*, 5(1), 1-31.
- Sanmartín, J. (2016). *La violencia y sus claves* Editorial Ariel.
- Vergara, D. y Villanueva, L. (2021). *Sexismo ambivalente y violencia de pareja en estudiantes de una universidad nacional de la ciudad de Cajamarca, 2020* [tesis de licenciatura] Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.
- Villa, M. (2021). *tipos de apego y violencia en el enamoramiento adolescente en estudiantes de 6° de secundaria de la unidad educativa Jesús Obrero de la ciudad de el Alto* [tesis de licenciatura] Universidad Mayor De San Andrés.
- Torres, M. (2020). La violencia de género en la ley orgánica: *apuntes penales y procesales desde un análisis sensible de género*. 2(1), 231-283. ISBN: 978-84-309-7900-4.
- Zapata, G. (2016). *Depresión y sentido de vida en alumnos de una institución educativa nacional de Trujillo* [tesis de licenciatura] Universidad Privada del Norte.
- Zamudio, D. (2021). Sentido de vida y salud mental. *Revista de investigación psicológica* 24 (2), 183-192 DOI: <https://doi.org/10.15381/rinvp.v24i2.2047>.