

LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJES DE ESTUDIANTES DE UN CEBA

DOMESTIC VIOLENCE AND ITS INFLUENCE ON THE LEARNING OF STUDENTS OF A CEBA

Seilly Stacy Reyes Lázaro¹

Recibido: 18/10/21

Aceptado: 03/01/22

RESUMEN

Este estudio se realizó en el distrito de Otuzco, para describir cómo la violencia intrafamiliar influye en el logro de aprendizajes de los educandos de un Centro Educativo Básico Alternativo (CEBA del distrito de Otuzco, del departamento de la Libertad. En cuanto a la metodología, se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, donde se empleó el método inductivo y de acuerdo a su objetivo es de tipo fenomenológico, de modo que, se llegó a entender las vivencias de los participantes en cuanto a la violencia intrafamiliar y de qué manera impactan en el logro de sus aprendizajes. Las participantes fueron 6 estudiantes del 1° y 2° ciclo del CEBA del distrito de Otuzco, los cuales fueron evaluados mediante entrevistas focalizadas. En los resultados se encontró que tres adolescentes señalan a sus padres como quienes imponen las reglas en el hogar, asimismo, dos de ellas señalan que sus parejas son quienes cumplen esa función y dos de las participantes son excluidas por sus suegras en la toma de decisiones, del mismo, en la involucración y responsabilidad familiar en cuanto a los asuntos académicos de las adolescentes, existe comunicación con la tutora por iniciativa de la misma mas no de los padres. En tres casos cuentan con sus tías, quienes las motivan a continuar con sus estudios. Se logró concluir que la violencia intrafamiliar influye en el logro de aprendizajes de las alumnas de un CEBA del distrito de Otuzco, perjudicando sus emociones y motivaciones, además de su atención y concentración, como resultado no priorizan un tiempo para realizar sus actividades académicas.

Palabras clave: Logros de aprendizaje; familia; violencia intrafamiliar.

ABSTRACT

The present investigation was carried out to describe how intrafamily violence influences the achievement of learning of the students of a Alternative Basic Educational Center (CEBA) in the district of Otuzco, from the department of La Libertad. Regarding the methodology, it was developed under a qualitative approach, where the inductive method was used and according to its objective it is phenomenological, so that the experiences of the participants in relation to intrafamily violence and violence were understood. how they impact on the achievement of their learning. The participants were 6 students from the 1st and 2nd cycle of CEBA from the district of Otuzco, who were evaluated through focused interviews. In the results, it was found that three adolescents point to their parents as those who impose the rules in the home, likewise, two of them point out that their partners are the ones who fulfill this function and two of the participants are excluded by their mothers-in-law in decision-making, of the same, in the involvement and family responsibility regarding the academic matters of the adolescents, there is communication with the tutoring at the initiative of the same but not of the parents. In three cases they have their aunts who motivate them to continue with their studies. It was possible to conclude that intrafamily violence influences the achievement of learning of the students of a CEBA in the district of Otuzco, harming their emotions and motivations, in addition to their attention and concentration, as a result they do not prioritize time to carry out their academic activities.

Key words: Learning achievements; family; domestic violence

¹ Licenciada en Psicología, Universidad Privada Antenor Orrego, Maestra en Intervención de Violencia Contra las Mujeres, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Perú, Otuzco, ssreylaz@gmail.com código ORCID 0000-0003-3582-8548

INTRODUCCIÓN

La violencia intrafamiliar es una problemática habitual en los hogares de un gran porcentaje de estudiantes, generando relaciones familiares negativas que inciden directamente en su formación personal y en el logro de sus aprendizajes.

La familia es considerada el núcleo primordial del desarrollo socio afectivo de los hijos, donde se promueven los valores, actitudes y comportamientos que les permitirá desenvolverse en la sociedad. Es ahí en donde radica la importancia del rol de los padres, quienes son los responsables del cuidado y formación de los hijos. Sin embargo, el hogar suele convertirse en un ambiente negativo para el desarrollo de los miembros, debido a los diversos problemas que afectan a la familia, siendo la violencia intrafamiliar la problemática más común.

Actualmente, se ha convertido en una problemática de carácter social que genera efectos negativos en la sociedad. En este sentido, Correa y Trinidad (2018) señalan la violencia intrafamiliar es la acción que busca ejercer un poder negativo en los miembros de la familia, y que actualmente es parte de la realidad de muchas de las familias en nuestro país, generando consecuencias negativas en todos los miembros del hogar, siendo los hijos los más vulnerables. Del mismo modo, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2017) refiere que la violencia intrafamiliar en el Perú es considerada una problemática social con alarmantes consecuencias para el sector salud, económico y social.

Ante este panorama, y dado la coyuntura actual en la que vivían debido a la pandemia por Covid 19, en el Perú se ha evidenciado índices elevados de violencia intrafamiliar dado que la cuarentena y el distanciamiento social ha obligado a las víctimas de violencia a convivir con su agresor a tiempo completo. Así lo señala también De Mendoza (2020), revelando que, durante los primeros quince días sin contacto social, la línea 100 del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) ha recibido aproximadamente 2800 llamadas telefónicas denunciando agresiones dentro de casa. Así mismo, los autores Correa y Trinidad (2018), mencionan que la Policía Nacional del Perú, brindó información, donde en el 2017 se recibieron 94 mil 48 denuncias por casos de violencia intrafamiliar; en sus modalidades de violencia física (40,8%), violencia psicológica (36,4%) y violencia sexual (22,8%). Por consiguiente, la violencia intrafamiliar genera efectos negativos en todos los miembros del hogar, marcando un impacto emocional y convirtiéndose en un riesgo para la integridad física de las víctimas. Cabe señalar, que los hijos suelen presentar mayores consecuencias negativas debido a una convivencia familiar hostil que se refleja en las dificultades para el logro de aprendizajes.

El bajo logro de aprendizaje de los estudiantes se ve influenciado por diversos factores que suelen manifestarse en su propio entorno, considerando que en la actualidad la sociedad peruana es asechada por la violencia, siendo la niñez y la adolescencia los grupos

etarios más afectados. En este sentido, Garbanzo (2007) considera la existencia de elementos que inciden en el logro de aprendizaje de los estudiantes, los cuales son de carácter social, cognitivo y socioemocional; resaltando la influencia del ambiente familiar.

Dentro de la educación escolar, en especial en el nivel secundario, se puede evidenciar que los factores familiares repercuten la adquisición de conocimientos, generando un impacto en su desempeño académico y aprendizaje. De acuerdo con los hallazgos del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) realizada en el año 2015 a 69 países, ubicó al Perú en los últimos puestos: puesto 63 en las áreas de ciencia, puesto 62 en matemáticas y puesto 61 en comprensión lectora (Ministerio de Educación, 2017).

Dentro de este contexto social ha de considerarse que la comunidad de Otuzco se encuentra inmersa en esta problemática, pues se han reportado un aumento en las denuncias sobre violencia intrafamiliar, siendo el alto grado de machismo en la población un factor desencadenante de violencia, siendo la sexta provincia con mayores casos de violencia intrafamiliar (INEI, 2017). Así mismo, El Centro de Emergencia Mujer Otuzco señala que desde el 2012 al 2016, la mayoría de casos que se reportaron fueron por violencia familiar y sexual, siendo las mujeres la población más afectada, con cifras que ocupan más del 80% de los casos (CE-DEPAS, 2017).

Así mismo, en la institución educativa de estudio, padece de la misma problemática con consecuencias negativas en

el desempeño académico. La directora de un Centro de Educación Básica Alternativa CEBA (Comunicación personal, 2020) señaló que en la comunidad educativa de Otuzco se encuentra inmersa en esta problemática, pues se ha percibido un aumento de casos de violencia intrafamiliar, siendo el alto grado de machismo en la población un factor desencadenante de violencia. Esta problemática genera repercusiones en torno a los logros de aprendizaje alcanzados por los educandos, evidenciándose dificultades para aprender y concentrarse durante la clase, categorizando su aprendizaje en inicio y en proceso lo que permite deducir que los estudiantes no están evidenciando los logros de aprendizaje esperados, por lo tanto, no están desarrollando adecuadamente sus capacidades para su desarrollo educativo.

De este modo, es necesario decir que la disfuncionalidad y violencia en los hogares generarán un contexto en negativo para el desarrollo de sus hijos, siendo necesario crear una cultura de paz en la comunidad para lograr ambientes favorables para el desarrollo intelectual, social y afectivo de todos los integrantes del hogar.

El trabajo investigativo estuvo orientado a comprender cómo influye la violencia intrafamiliar en el logro de aprendizajes, dado que en este contexto se ha evidenciado un aumento en las estadísticas sobre la violencia que se desarrolla en el hogar y los resultados negativos en las víctimas, sobre todo en el desempeño escolar.

La población estudiantil, víctimas directas e indirectas de la violencia in-

trafamiliar, poseen mayores probabilidades de presentar dificultades a nivel social, emocional, así como también en el proceso de aprendizaje, esto conlleva a que presenten dificultades para obtener los logros de aprendizaje esperados. Por lo tanto, estudiar la influencia de dichas variables se considera de suma importancia; ya que a nivel educativo se busca lograr la formación óptima de las capacidades y habilidades de todos los estudiantes por lo que es necesario conocer todos los factores externos e internos que tengan influencia en ello.

Además, este estudio fue una herramienta de apoyo para que los expertos en el área social y educativo optimicen y den una respuesta oportuna ante esta problemática y de esta manera contribuir en la mitigación de la violencia intrafamiliar y potenciar el logro de aprendizajes en la comunidad de Otuzco en especial en los CEBA, promoviendo ambientes familiares positivos que tengan un rol adecuado en la educación.

Es importante señalar que investigaciones anteriores han establecido que el compromiso familiar es un aspecto relevante en las experiencias educativas de los hijos (Anabalón, 2008). Es así que el presente trabajo resulta una contribución de interés para la comunidad que se vincula a la educación en Otuzco, ya que los hallazgos pueden ser empleados en una propuesta, a su vez, ser considerada como herramienta de intervención en el área educativa, planteando estrategias de prevención para la violencia intrafamiliar con el objetivo de incrementar el nivel de

desempeño académico de los estudiantes en zonas rurales, promoviendo el compromiso de los padres en cuanto a la educación de sus primogénitos

Finalmente, este estudio se convirtió en un referente para iniciar futuros estudios con dichas variables en comunidades rurales de nuestro país, convirtiéndose en un recurso importante para la comunidad de Otuzco, teniendo como objetivo general, describir como la violencia intrafamiliar influye en el logro de aprendizajes de los estudiantes de un CEBA del distrito de Otuzco, y como objetivos específicos; describir los tipos de violencia intrafamiliar que influyen en el logro de aprendizajes de los estudiantes de un CEBA del distrito de Otuzco, detallar los logros de aprendizajes de los estudiantes de un CEBA del distrito de Otuzco, con problemas de violencia intrafamiliar y determinar los hábitos de estudio y preferencias académicas de los estudiantes de un CEBA del distrito de Otuzco con problemas de violencia intrafamiliar.

METODOLOGÍA

El estudio según su método, fue cualitativo. El cual posee una diversidad de metodologías, comprendidos los correspondientes métodos explicativos y naturalistas de los objetos de estudio, lo que simboliza que los autores cualitativos analizan los elementos en su entorno natural, comprendiendo o explicando los fenómenos conforme con el siguiente significado que los individuos le otorgan (Hernández, Fernández, Baptista, 2010).

Ha sido utilizado en este estudio porque permite captar la voz de las víctimas de

violencia intrafamiliar y conocer cuales es el impacto de esté en el logro de aprendizajes.

El método empleado fue inductivo, el cual trabaja los conocimientos extraídos de los constructos de una forma particular a la general, especificando los datos individuales para tener un enunciado que lo englobe como un todo (Hernández, Fernández, Baptista, 2010).

Este estudio fue, de acuerdo a su objetivo, de tipo fenomenológico. De modo que, se llegó a entender las experiencias de los participantes en relación a la violencia intrafamiliar y de qué manera impactan en el logro de sus aprendizajes. Asimismo, su propósito es explorar, describir y entender las vivencias de los individuos relacionados a un evento descubriendo las características compartidas (Hernández, Fernández, Baptista, 2010).

Los participantes de la investigación, tomando en cuenta a Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) quienes indican que la muestra en un estudio cualitativo, está conformada por un conjunto de sujetos voluntarios, que no necesitan representar estadísticamente a la población total. Tomando en cuenta ello la unidad de este estudio fue 6 educandos, de ambos sexos, entre las edades de 15 y 20 años, que cursan el 1^a y 2^a grado del ciclo avanzando de un CEBA del distrito de Otuzco.

De modo que, se contemplaron los si-

guientes criterios de inclusión:

- Estudiantes que cursen 1° y 2° grado del ciclo avanzado.
- Adolescentes que tengan entre 15 y 20 años.
- Estudiantes que muestren la firma de haber leído el consentimiento informado.
- Además, se determinaron los siguientes criterios de exclusión:
- Adolescentes que se nieguen a colaborar con la resolución de las preguntas.
- Estudiantes que no logren responder todas las interrogantes.
- Participantes que no pertenezcan al CEBA del distrito de Otuzco.

El escenario del estudio fue un CEBA del distrito de Otuzco, en el departamento de la Libertad, Perú.

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos fueron las entrevistas dirigidas a los estudiantes del CEBA del Distrito de Otuzco, los cuales fueron considerados en la muestra de estudio.

El procedimiento de recolección de información considera que los participantes han leído, entendido y firmado el formulario de consentimiento informado. Este formulario indica claramente el propósito de la investigación, el procedimiento de entrevista, además del compromiso con la reserva de los datos y la divulgación de los resultados de la investigación.

En este punto se detallan los elementos en los que se enmarca la investigación.

Tabla 1.
Matriz de categorización

Tema	Categoría	Descripción
Violencia intrafamiliar	Violencia Psicológica	Desatender al individuo maltratado e insultarlo, para que la persona piense que debe ser maltratada.
	Violencia física	Utiliza la fuerza para indicar que otras personas han sufrido violencia.
	Violencia sexual	Se considera a cualquier acto, ya sea físico o verbal, que agrede sexualmente a alguien, sin su consentimiento o consentimiento.
Logros de aprendizaje	Logro destacado	Los alumnos demostraron los resultados de aprendizaje esperados.
	Logro previsto	Los alumnos empiezan demuestran los logros de aprendizaje esperados.
	En proceso	Los alumnos inician a desarrollar el aprendizaje esperado.
	En inicio	Los alumnos inician con el desarrollo del aprendizaje esperado.

Fuente: Elaboración propia

Para el procesamiento y análisis de la información, primero se registraron las respuestas obtenidas a través de preguntas semiestructuradas, de modo que la entrevista se pueda realizar en profundidad, para conocer la experiencia del entrevistado.

La entrevista, la cual se realizó con autorización previa, permitió facilitar la posterior transcripción del contenido.

Finalmente efectuaron un microanálisis de la información (Strauss y Corbin, 1998), donde los datos han sido segmentados, verificados, comparados, conceptualizados, formados en categorías, y estos últimos se relacionan entre sí. De esta forma, se puede decir que coexisten las tres básicas de codificación, e incluyen otro conjunto de operaciones de análisis (como el estudio de comparación constante o el pertinente muestreo teórico), que exponen la mayor parte del proceso de desarrollo del trabajo hasta que se genera. Como resultado, las tres actividades fundamentales son: abierta codificación, codificación axial y codificación alternativa. El primero se construye en el interior de la dimensión

representativa de la información, los dos últimos constituyen parte de la dimensión explicativa del procedimiento.

En la ética investigativa y rigor científico, en base a la Asociación Americana de Psicología (2016) se estableció como prioridad el gestionar los permisos necesarios en el CEBA, donde se llevó a cabo la aplicación de los instrumentos de evaluación, para ello se presentarán oficios los cuales expliquen detalladamente los objetivos con los que se realiza la investigación. Posterior a ello los estudiantes tuvieron que mostrar el consentimiento firmado y se les informó que no se les dio ningún valor monetario ni de ningún tipo.

Este estudio se ajusta a estándares de calidad para mantener la validez de los datos recolectados. Se emplearon los cuatro postulados propuestos por Ruiz (2007) credibilidad, transferibilidad, dependencia y conformabilidad.

Finalmente se presentaron las principales apreciaciones en relación al instrumento aplicado, donde se han procesado las entrevistas aplicadas, y sintetizado en tablas.

RESULTADOS

Tabla 2. Resultados en relación a la variable de violencia intrafamiliar

	Indicador de V. Física	Indicador de V. Sexual	Indicador de V. Psicológica
<p>Participante N° 1, 17 años de edad (vive con padres y hermanos)</p> <p>Para la participante N° 1 entiendo a la violencia intrafamiliar como la violencia que existe dentro de los hogares, asimismo, dentro de sus hogares, quien impone las reglas es su papa. Además, cuando en ocasiones comete faltas su papa suele regañar, y a veces le da un alfiler de cejas, eso depende mucho de que hay cometido, por ejemplo, si el participante llega cuando a casa, él suele castigarlo a la vida, si quien tiene que hacer diferentes labores en casa.</p>	<p>La adolescente menciona tres principales situaciones donde era castigada asimismo por su padre, cuando comete una falta, cuando se despedecía, papá, manifiesto que le criticaban y no acudían los llamados de sus profesores, por último, me preguntaban, como iba en el colegio, en nada, entonces yo sola me preocupaba, pero mis tareas y estudios, pero siempre pensaba, en por qué, si ellos no les permitía, si cuando simplemente su papa estaba molesto.</p>	<p>En relación a la información, sobre prevención de violencia sexual, que recibí por parte de sus padres, refiere que fue dado, años atrás, donde su mamá, le decía que no debe que ningún hombre toque su cuerpo, mucho menos pasara que si algo así pasara que irite para pedir ayuda, me ignoraban, pero cuando era en cumpleaños de mi hermano, era todo diferente, se felicitaban y hacían un rico almuerzo, era compartir con respecto a ellos, refirió, que su hermana mayor también sufrió con eso, pero yo no, vive en casa, porque tiene a su esposo.</p>	<p>La adolescente manifiesta que se siente excluida de las decisiones que se toman en casa, debido a que su papa es quien impone las reglas y decide por todos. Asimismo, se ha sentido rechazada, dentro de su hogar, por ejemplo, cuando era mi cumpleaños, nadie me decía nada, todos estaban en sus cosas y para, evitar sentarme así, salir con mis amigas, ya que en mi casa no me decían nada, me ignoraban, pero cuando era en cumpleaños de mi hermano, era todo diferente, se felicitaban y hacían un rico almuerzo, era compartir con respecto a ellos, refirió, que su hermana mayor también sufrió con eso, pero yo no, vive en casa, porque tiene a su esposo.</p>
<p>Participante N° 2, 15 años de edad (vive con su papa y hermano mayor)</p> <p>La entrevistada entiende que la violencia es pegar o maltratar, las reglas son impuestas solamente por el papa. Al cometer faltas recibe manotazos.</p>	<p>Recibe maltrato dos veces por semana, cuando no responde sus tareas académicas correctamente, le faltan la oreja o cuando papá está embriagado por alcohol, les dice a sus hijas que salgan a trabajar y si una de ellas les responde algo, les lanza el primermo que tenga a su alcance.</p>	<p>En cuanto al cuidado de la prevención sexual, tiene conocimiento gracias a la tutora más no del padre o algún familiar.</p>	<p>En su familia a veces escuchan las opiniones de todos, la adolescente siente rechazada por que la encierran y no la dejan salir, en la familia su hermana mayor también ha recibido insultos.</p>
<p>Participante N° 3, 17 años de edad (vive con su pareja)</p> <p>La participante describe la violencia intrafamiliar como el abuso que se comete con las personas manifiesta que su pareja es quien impone las normas, si no está de acuerdo la chantajea. Cuando ella comete una falta o hace algo que a su pareja no le gusta le pega y lo la deja salir incluso él va hacer las compras.</p>	<p>Afirma que en algunas ocasiones ha sido víctima de maltrato por parte de su pareja, algunas veces, se justificaba con alguien en el celular o en la calle, por otro lado, sus padres no la maltratan, confiaba con el apoyo de ellos.</p>	<p>Como parte de la prevención de violencia sexual sus padres le indicaron que no debe permitir que, "un hombre coja su cuerpo".</p>	<p>Considera que es excluida al momento de tomar decisiones, se siente rechazada cuando su pareja se molesta y le dice calificativos como "gorda y fea".</p>

<p>Participante N°4, 18 años de edad (vive con su pareja y suegra)</p>	<p>La entrevistada manifiesta que la violencia intrafamiliar a alguien y se le avergüenza delante de otras personas que viven en un mismo hogar, asimismo refiere que su suegra es quien impone las normas en casa, cuando se equivoca o comete una falta tanto su pareja y su suegra le gritan "le dicen que no sirve para nada".</p>	<p>Menciona que ha no ha experimentado situaciones de violencia física, asimismo, por parte de sus padres recibía apoyo en sus estudios. Sin embargo, resalta que su pareja y suegra la humillan.</p>	<p>Para prevenir la violencia sexual sus padres le dijeron que hay que respetar y atender al hombre, ello como parte de un estigma social que se mantiene hasta la actualidad que es transmitido, de generación en generación.</p>	<p>Como parte de los indicadores de violencia psicológica, menciona que reside actualmente con su pareja y suegra, sus opiniones no son tomadas en cuenta para las decisiones importantes, además se siente rechazada y considera que solo sirve para "hacerles la comida y lavarles".</p>
<p>Participante N°5, 17 años de edad (vive con sus padres)</p>	<p>Define violencia intrafamiliar, cuando existe mucho castigo en la familia, que impone las reglas es el papa y la mamá, asimismo, cuando la adolescente comete alguna falta le pegan con lo que encuentran.</p>	<p>Ella percibe que el maltrato que recibe es poco frecuente en su familia, recibe humillaciones al cometer una falta, cuando fue estudiante, del nivel primario era más castigada que cuando ha sido estudiante de nivel secundario, así también narra que ha sido castigada físicamente cuando sus padres no contraban listo lo que ellos indicaban.</p>	<p>Sus padres le enseñaron la prevención del abuso sexual diciéndole que no debe consentir tocamientos por un hombre.</p>	<p>En cuanto a la toma decisiones, en ocasiones toman en cuenta la opinión de todos, por otro lado, se siente rechazada por los miembros de su familia porque no la incluyen en las tomas de decisiones manifiesta "yo no tengo ni voz ni voto, sus hermanas también han recibido insultos y humillaciones al cometer una falta."</p>
<p>Participante N°6, 19 años de edad (vive con su esposo, suegra y cuñados)</p>	<p>Para ella la violencia intrafamiliar es cuando existen peleas en la familia, las reglas son impuestas por la suegra y el esposo, cuando ella comete faltas no le hablan y el esposo puede pegarle.</p>	<p>Ella considera que el maltrato es a menudo cuando ella no ha hecho lo que su esposo ha indicado, en cuanto el trato de sus padres refiere que ellos la ignoraban, actualmente es violentada cuando no hace las cosas que su esposo dice porque no le alcanza el tiempo por las excesivas demandas que tiene que hacer, además, él suele molestarle cuando no está caliente la comida cuando el piso no está limpio entre otras situaciones.</p>	<p>En relación a la prevención del cuidado sexual sus padres le enseñaron que nadie debe tocar su cuerpo sin consentimiento.</p>	<p>Siente que rara vez es considerada para tomar decisiones en la familia ella se siente rechazada cuando su esposo se compra cosas personales ya que ella no es considerada para ello. Así también, se siente una empujada en la casa de su suegra, el hermano menor de su esposo también ha sido ha recibido gritos.</p>

Fuente: Recopilación de respuestas de los entrevistados del CEBA – Otuzco

Interpretación:

Observamos que las evaluadas en sus discursos reflejan que existe violencia intrafamiliar, así como también los pensamientos y sentimientos que les genera esta violencia, en ocasiones soledad e impotencia.

Tabla 3. Resultados en relación a la variable de logros de aprendizaje

	Involucración y responsabilidad familiar	Hábitos de estudio	Identificación de preferencias académicas
Participante N°1, 17 años de edad (vive con padres y hermanos)	La participante manifiesta, que la tutora, es quien llama a la madre ya que sus padres no muestran interés en su avance académico, "es más yo pago mis gastos, porque trabajo en mis ratos libres, ayudo a cuidar a una niña de una señora que vive cerca a mi casa", del mismo no recibe ayuda, parte de sus padres cuando tiene alguna dificultad académica. Sin embargo, tiene un familiar cercano (tía) que la motiva a continuar con sus estudios para que cuando los finalice pueda viajar a Chile y tener su propio dinero.	Suele dedicar tiempo a sus estudios por las noches, ya que considera que es más tranquilo para ella y hay silencio en casa.	Considera que ha tenido mejor rendimiento en la asignatura de matemáticas.
Participante N°2, 15 años de edad (vive con su papa y hermano mayor)	Así también, la familia no se entera del avance académico porque no tiene comunicación con el tutor, por otro lado, la adolescente refiere también que el papa no se involucra en las dificultades que tiene como estudiante además ocasionalmente tiene las llamadas de una tía que puede ayudarle con las tareas.	En cuanto sus hábitos de estudio, narran que por las mañanas trabaja y que por las noches estudia.	Hasta el momento, en el curso que ha tenido mayor logro es el de Educación para el trabajo.
Participante N°3, 17 años de edad (vive con su pareja)	Su tutora se comunica periódicamente con su madre, hace poco le indicó que sus calificaciones han bajado. Su familia ya no le puede brindar apoyo cuando tiene alguna dificultad en sus asignaturas porque el no lo permite. Sin embargo, cada vez que puede hablar con la tutora, le indica que le dé separatas impresas para que pueda seguir practicando.	Considera que sus hábitos de estudios, son leer o estudiar, cuando, su pareja se va a trabajar, "yo cocino rápido y me pongo hacer mis tareas".	La adolescente manifiesta que antes mantenía sus calificados aprobados, pero desde que vive con su pareja han bajado.
Participante N°4, 18 años de edad (vive con su pareja y suegra)	La evaluada manifiesta que ya no vive con sus padres ya que ellos están en una comunidad nativa de la selva. De modo, que la tutora se comunica con su esposo para informar sobre su avance académico, pese a ello, no se siente apoyo por parte de él. Además, mantiene contacto con una tía que la motiva a que continúe con sus estudios pese a las dificultades.	Considera que uno de sus principales hábitos de estudio, es aprovechar el tiempo cuando va a pastear sus animales y lee o estudia, un tema en particular por medio de los materiales que tiene como libros.	No muestra preferencia por alguna materia, pero menciona que antes de vivir con su esposo y suegra tenía mejores calificados.
Participante N°5, 17 años de edad (vive con sus padres)	Los padres se enteran de su avance académico porque son informados por los encargados de las asignaturas, no porque ellos pregunten, reafirma que no recibe apoyo de nadie.	Anteriormente sus hábitos de estudios eran leer y realizar esquemas, pero se ha perjudicado porque sus padres lo veían mal lo que hacía.	Sus cursos con mayor calificación ha sido la asignatura de matemática.
Participante N°6, 19 años de edad (vive con su esposo, suegra y cuñados)	Sus familiares le hacen saber, que no le interesa su avance académico, por otro lado, sus padres desconocen lo que vive actualmente por lo tanto nadie la apoya a superar las dificultades con relación a su progreso académico.	Los hábitos que ella ha tenido han sido escuchar los audios y hacer resúmenes actualmente ha dejado de hacerlo.	Los cursos con mejores calificaciones han sido matemática y educación para el trabajo.

Fuente: Recopilación de respuestas de los entrevistados del CEBA – Otuzco

Interpretación:

Las evaluadas en sus discursos reflejan que hay una afectación en sus logros de aprendizaje, ya que obtienen calificados no favorables así como también atención dispersa en sus clases, a ello se suma que no cuentan con una red de apoyo y familia disfuncional.

Tabla 4. Resultados en relación a las variables violencia intrafamiliar y logros de aprendizaje

Participante N°1, 17 años de edad (vive con padres y hermanos)	Participante N°2, 15 años de edad (vive con su papa y hermano mayor)	Participante N°3, 17 años de edad (vive con su pareja)	Participante N°4, 18 años de edad (vive con su pareja y suegra)	Participante N°5, 17 años de edad (vive con sus padres)	Participante N°6, 19 años de edad (vive con su esposo, suegra y cuñados)
<p>En relación a lo que relata la participante se puede evidenciar que le afecta en gran medida la violencia intrafamiliar a la que se encuentra por otra parte, por lo que constantemente piensa en las actitudes de sus padres, "igual ahora con la estrategia de aprendizaje en casa, es peor, porque paso más tiempo en mi casa junto a mis padres, y..... se escuchan más a menudo los gritos, si algo les va mal en sus charcas, se desquitan conmigo y con mis hermanos, pero con ellos menos, por lo que son menores". Siendo estos uno de los principales factores para que no pueda concentrarse ni dedicar el tiempo necesario a sus clases, considera que una opción sería irse de su casa para evitar eso.</p>	<p>La situación, real con el padre, perjudica en las emociones y motivaciones de la adolescente porque cuando papa está alcoholizado genera miedo en ella, por otro lado, el papa cuando está enojado no permite que su hija pueda tener acceso al celular y con ello, facilitar sus clases virtuales de aprendo en casa.</p>	<p>La participante presenta dificultades en el aprendizaje en casa debido a que su pareja es una persona posesiva y celosa, que muestra conductas como apagar el celular si está hablando por los grupos de la escuela en el WhatsApp, o simplemente se lo quitaba hasta el día siguiente. Le ha perjudicado académicamente porque entregaba sus evidencias a destiempo, y por eso bajo sus calificaciones, señala a veces ya no quería seguir con el estudio, aparte que no me concentro porque tengo que hacer muchas cosas en mi cuarto".</p>	<p>La evaluada considera que tiene dificultades para completar sus tareas académicas debido a que ella tiene que cumplir con todas las responsabilidades dentro del hogar, si ella no hiciera le llaman la atención y recuerda lo que sus padres le señalaron "al hombre hay que atenderle, la comida a la hora, la ropa bien lavada", entre otras expresiones. Asimismo, en relación a la motivación y atención en sus cursos se han visto afectados ya que entregaba sus evidencias a destiempo, y no le permitían comunicarse con sus docentes, señalaban que debía comprarse un celular, sin embargo, no cuenta con los recursos necesarios. La disponibilidad del dispositivo móvil dependía del humor de su esposo.</p>	<p>Afirma que por motivo de violencia intrafamiliar ha tenido dificultad al concentrarse para escuchar sus clases y cada vez se complica más hacer llegar sus evidencias académicas, ella ha pensado ya no continuar estudiando, ha generado problemas para su atención y motivación, siente principalmente miedo.</p>	<p>La entrevistada indica que el maltrato intrafamiliar ha perjudicado su rendimiento académico, porque no logra entender los audios de clases y lo único que siente son ganas de llorar, así también su atención y motivación ha bajado incluso considera priorizar las cosas de casa para que no le griten.</p>

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Observamos que existe una influencia de la violencia intrafamiliar en los logros de aprendizaje de las estudiantes.

DISCUSIÓN

En la categoría violencia intrafamiliar, según las descripciones generales; las 6 participantes definen a la violencia intrafamiliar como la violencia que existe dentro de los hogares, cuando se pega o maltrata, abuso que se comete con las personas, puede darse cuando se humilla a alguien y se le avergüenza delante de otras personas que viven en un mismo hogar, además cuando existe castigo y peleas en la familia.

Tres de las adolescentes señalan que sus papás son quienes imponen las reglas en el hogar, asimismo, dos de ellas señalan que sus parejas son quienes cumplen esa función y dos de las participantes son excluidas por sus suegras en la toma de decisiones. Cuando cometen algún error o falta, sufren de violencia física (golpes, jalón de orejas, manotazos) por parte de sus padres o parejas. Además, dos de ellas han experimentado situaciones de violencia psicológica (no las hablan o no las dejan salir).

Según el indicador de violencia física, tres de las evaluadas presentan indicadores de violencia física por parte de sus padres, las razones que mencionan: cuando cometían una falta o no realizaban a tiempo sus laborales en el hogar, desobedecían, tenían bajas calificaciones y una de ellas cuando su padre estaba embriagado.

Dos de ellas son violentadas físicamente por su pareja, una cuando su esposo revisaba su celular y en la otra

entrevistada cuando no cumplía a tiempo sus responsabilidades en casa. Según el indicador de violencia sexual, en relación a la información sobre prevención de violencia sexual 5 de las entrevistadas la recibieron por parte de sus padres quienes únicamente les indicaron que no deben dejar que un hombre toque su cuerpo o sus partes íntimas sin su consentimiento. Y una de ellas fue instruida por su tutora escolar.

Según el indicador de violencia psicológica, tres adolescentes se sienten excluidas y rechazadas por parte de sus padres, y tres de ellas por sus parejas y suegras, en relación a la toma de decisiones importantes y de las normas que rigen en el hogar. En cuanto a otros miembros que han experimentado violencia psicológica tres de ellas mencionan a sus hermanos.

Así también en la categoría de logros de aprendizaje, según el indicador de Involucración y responsabilidad familiar, en cuanto a los asuntos académicos de las adolescentes, existe comunicación con la tutora por iniciativa de la misma mas no de los padres. En tres casos cuentan con sus tías quienes las motivan a continuar con sus estudios.

Según el indicador de hábitos de estudio, dos de las participantes dividen su tiempo entre sus actividades del hogar y sus actividades académicas. A dos de ellas se les facilita estudiar por la noche. Y las otras dos solían

hacer resúmenes y esquemas, sin embargo, actualmente ya no lo realizan. Según el indicador Identificación de preferencias académicas, Se logró identificar que el curso de preferencia y de mayor rendimiento para tres de ellas fue el área de matemática, para una educación para el trabajo. Y dos de ellas manifiestan no tener ningún curso de preferencia y de rendimiento.

En la relación entre violencia intrafamiliar y logros de aprendizaje, en relación a lo que manifiestan las 6 participantes se puede evidenciar que les afecta en gran medida la violencia intrafamiliar, perjudicando sus emociones y motivaciones, además de su atención y concentración, como resultado no priorizan un tiempo para realizar sus actividades académicas.

En base a los resultados expuestos líneas atrás se puede evidenciar que la violencia intrafamiliar perjudica las emociones y motivaciones del estudiantes dando a lugar problemas en relación a alcanzar sus logros de aprendizaje, ello se corrobora con la investigación de Cabanillas y Torres (2012), donde encuentran que la violencia que se da dentro de los hogares influye negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes que se encuentran en el periodo de la adolescencia, asimismo, mencionan que ellos presentan 53% más de probabilidades de tener dificultad en su desempeño escolar. A su vez, Correa y Trinidad (2018), afirman que la

problemática relacionada a la violencia dentro del ámbito familiar, tiene como consecuencias, efectos negativos en todos los miembros del hogar, por lo que, es un riesgo para las víctimas y su red de apoyo primario, donde los primogénitos se encuentran en un estado de vulnerabilidad mayor, en cuanto a los factores de su desarrollo, donde se incluye al académico.

Del mismo modo, Muñoz (2015) con su investigación encontró que el 58% de los estudiantes que sufren violencia dentro de su familia tienen un nivel deficiente en su rendimiento académico, lo que respalda a lo que se encontró en el presente estudio, debido a que las adolescentes tienen dificultad para establecer hábitos de estudio que les permitan obtener calificativos satisfactorios. Ya que la guía de los padres o familiares es de suma importancia para cumplir con las expectativas de índole académico, debido a que ellos contribuyen a que el aprendizaje continúe fuera de las aulas, de ese modo, los conocimientos pueden ser internalizados y aplicados en la cotidianidad (Epstein, 2013).

Además, en base al aporte de Rengifo (2017), se recalca la participación activa por parte de la familia como recurso que motive al estudiante a continuar esforzándose por obtener un desempeño adecuado a más, por parte del presente estudio se pueden observar las deficiencias en esta área viéndose afectado la obtención de los resultados en base al aprendizaje.

CONCLUSIONES

- La violencia intrafamiliar influye en el logro de aprendizajes de las estudiantes de un CEBA del distrito de Otuzco, perjudicando sus emociones y motivaciones, además de su atención y concentración, como resultado no priorizan un tiempo para realizar sus actividades académicas.
- Los tipos de violencia intrafamiliar que influyen en el logro de aprendizajes de las estudiantes de un CEBA del distrito de Otuzco son la violencia física, sexual y psicológica.
- Las estudiantes de un CEBA del distrito de Otuzco, necesitan el apoyo académico y socioemocional para alcanzar los logros académicos correspondientes.
- Las estudiantes de un CEBA del distrito de Otuzco, tienen como hábitos de estudio dividir su tiempo entre sus actividades del hogar y sus actividades académicas, estudiar por la noche y hacer resúmenes y esquemas, además sus preferencias académicas son área de matemática, para una educación para el trabajo.

REFERENCIAS

- Anabalón, M. (2008). *El compromiso familiar frente al desempeño escolar*. Editorial Horizontes: Santiago.
- Asociación Americana de Psicología. (2016). *Principios éticos de los psicólogos y código de conducta*. Asociación Americana de Psicología. Recuperado de: <https://www.apa.org/>
- Arias, G. (2019). *Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Particular Innova School de Huancayo, 2018*. (Tesis de maestría). Universidad Peruana de Ciencias e Informática. Recuperado de: <https://bit.ly/3pOgRHQ>
- Belsky, J. (1980). *Child maltreatment: Anecologicalintegration*. Recuperado de: http://www.paicabi.cl/documentos/maltrato_infantil_ong_paicabi.pdf
- CEDEPAS (2017). *Análisis de brechas y del presupuesto municipal con enfoque de género*. Recuperado de: <https://bit.ly/3EMpQzF>
- Condori, J. & Mariño, J. (2018). *Violencia familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 1° de secundaria, del CEBA 34044 - Acostambo - Huancavelica*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Huancavelica. Recuperado de: <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1759>
- Contreras, A. y Canto, D. (2009). *Efectos de la violencia familiar en el rendimiento escolar en niños y niñas de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 81530 "El Divino Maestro" de Cartavio - Trujillo*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Correa, E. & Trinidad, T. (2018). *Violencia Intrafamiliar en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 20049, Colcapampa - Distrito de Cochamarca, 2018*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Recuperada de: <https://bit.ly/3dV8JA9>
- De Mendoza, A. (2020). *De pie frente al virus de la violencia*. Unicef Perú frente al coronavirus. Recuperado de: <https://uni.cf/3DPRn28>
- Dueñas E. (2016). *La violencia familiar y los logros de aprendizaje en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco de la ciudad de Puno - 2014*. (Tesis de Especialidad). Universidad Nacional del Altiplano. Recuperado de: <https://cutt.ly/eYUxn0q>
- Duque, L. & Manrique, G. (2008). *Rendimiento Académico de niños (as) maltratado del grado tercero del colegio Luis González de la ciudad de Pereira*. (Tesis de licenciatura). Universidad Tecnológica de Pereira. Pereira, Colombia
- Durán, F. (2019). *Influencia de la violencia familiar en rendimiento académico de estudiantes del tercer grado de la institución educativa secundaria glorioso comercio 32 Mariano Hilario Cornejo - Juliaca 2017*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de: <https://cutt.ly/RYUxAjG>
- Enríquez, C. (2008). *Factores de Riesgo Asociados a Bajo Rendimiento Académico en Escolares de Dos Instituciones Educativas Públicas de Bogotá*. (Tesis de maestría). Universidad CES. Medellín, Colombia.
- Epstein, J. (2013). *Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas*. Fundación CAP.
- Flores Cárdenas, S.; Gajardo Fuentes, R., Mardones Rodríguez, G., y Uribe Tapia L. (2004). *Jóvenes universitarias que legitiman la violencia en sus relaciones de Pololeo*. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica de Temuco. Chile.
- Garbanzo, G. (2007). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública*. Educación. 31 (1), p.43,63. Recuperado de: <https://cutt.ly/DYUxVWY>
- Guskey, T. (2013). *Defining student achievement. International guide to student*. Nueva York: Routledge. Recuperado de: <https://cutt.ly/zYUx9fH>
- Hernández, R., Fernández, Carlos. & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5° ed.). McGraw-Hill.
- Instituto Nacional Estadístico e Informática. (2017). *Perú: Indicadores de violencia familiar*

- y sexual, 2000-2017. Recuperado de: <https://cutt.ly/FYUcwVX>
- López, J. (2005). *Una alternativa para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos de educación primaria*. (Tesis de licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional, México D. F., México.
- Mamani, G. (2017). *Estrategias de enseñanza y logro de aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa secundaria "Carlos Rubina Burgos"*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano. Puno, Perú.
- Mansilla, J. (2011). *Los conflictos familiares y su relación con el rendimiento académico de los niños(as) del sexto grado del nivel primario en la institución educativa estatal San Luis Gonzaga*. (Tesis de maestría). Universidad Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2017). *El Perú en PISA 2015: Informe Nacional de resultados*. Lima: Oficina de Medición de la calidad de los Aprendizajes
- Ministerio de Educación. (2019). Programa curricular de educación básica alternativa. Lima, Oficina de Educación Básica Alternativa.
- Morales, D., & Trujillo, C. (2012). *Cunas violentas y el suicidio parental desencadenantes de problemas en las escuelas*. Contribuciones a las Ciencias Sociales. Recuperado de: www.eumed.net/rev/cccss/22/
- Muñoz, D. (2015). *Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los alumnos del segundo de secundaria de la I.E. N° 346 Señor de los Milagros- Cerro de Pasco*. (Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo).
- Navarro, R. (2013). *El rendimiento académico: concepto investigación y desarrollo*. Revista electrónica iberoamericana sobre calidad eficacia y cambio en educación. 2(4), 114-128
- Navas, C. (2017). *Violencia intrafamiliar y su efecto en el rendimiento académico de las y los estudiantes de bachillerato de la Institución Educativa "Juan Pío Montúfar"*. (Tesis de maestría). Universidad Central del Ecuador. Recuperado de: <https://cutt.ly/jYUbeSX>
- Olvera, J. A., Arias, J., & Amador, R. (2012). *Tipos de violencia en el noviazgo: estudiantes universitarias de la UAEM, Zumpango*. Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 15(1), 150-171. Recuperado de: <https://cutt.ly/cYUbg15>
- Peña, L. (2016). *Violencia intrafamiliar y rendimiento académico. Estudio en la escuela de educación básica "OscusPcei" Riobamba*. Chimborazo. Periodo lectivo 2015-2016. (Tesis de licenciatura). Recuperado de: <https://cutt.ly/DYUbWgC>
- Rengifo, A. (2017). *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la I. E. N° 0198 Maria Edith Villacorta Pinedo*. Región San Martin, 2017. (Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo)
- Rodríguez, M., Gómez, C., Guevara, T., Arribas, A., Duarte, Y. y Ruiz, P. (2018). *Violencia intrafamiliar en el adulto mayor*. Recuperado: <http://scielo.sld.cu/pdf/amc/v22n2/amc100218.pdf>
- Ruiz, J. (2007). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Suárez, J. & Ferreras, A. (2007). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Revista de investigación educativa, 25(2), 421-441. Recuperado de: <http://revistas.um.es/rie/article/view/96941>
- Strauss, A. y Corbin, J. (1998). *Basics of qualitative research*. Techniques and procedures for developing grounded theory. CA: Sage Publications
- Tigua, I. (2016). *Violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico*. (Tesis de Maestría). Universidad de Guayaquil. Recuperado de: <https://cutt.ly/VYUbAcy>