

AUTOESTIMA Y SEXISMO AMBIVALENTE EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE MOCHE**SELF-ESTEEM AND AMBIVALENT SEXISM IN AN EDUCATIVE INSTITUTION ADOLESCENTS IN MOCHE**Sandra Cecilia León Medina¹
Claudia Alejandra Pisconti Bravo²

Recibido: 12/06/21

Aceptado: 23/08/21

RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue determinar la relación entre la autoestima y el sexismo ambivalente en los adolescentes de Educación Básica Regular de la institución educativa Ramiro Aurelio Ñique Espíritu del distrito de Moche. Este estudio fue de tipo básico, con diseño correlacional y empleó un método hipotético-deductivo. Asimismo, la muestra consistió en 174 adolescentes, utilizándose el Inventario de autoestima de Coopersmith y la Escala de detección de sexismo; ambos instrumentos contaron con confiabilidad y validez. Se encontró relación altamente significativa e inversa entre Autoestima y Sexismo ambivalente, así como también se halló **relación altamente significativa e inversa** entre las dimensiones Sí mismo, Social-pares, Hogar-padres y Escuela con la dimensión Sexismo hostil y relación significativa e inversa entre la dimensión hogar-padres con la dimensión Sexismo benevolente.

Palabras clave: Adolescentes, autoestima, sexismo ambivalente**ABSTRACT**

The objective of this study was to determine the relationship between self-esteem and ambivalent sexism in adolescents in Regular Basic Education from the Ramiro Aurelio Ñique Espiritu educational institution in the district of Moche. This study was of a basic type, with a correlational design and used a hypothetical-deductive method. Likewise, the sample consisted of 174 adolescents, using the Coopersmith Self-Esteem Inventory and the Sexism Detection Scale; both instruments had reliability and validity. A highly significant and inverse relationship was found between Self-esteem and Ambivalent Sexism, as well as a highly significant and inverse relationship was found between the Self, Social-Peers, Home-Parents and School dimensions with the Hostile Sexism dimension and a significant and inverse relationship between the home-parents dimension with benevolent Sexism dimension.

Key words: Adolescents, self-esteem, ambivalent sexism.

¹ Lic. en psicología, Universidad César Vallejo, Ms. en intervención en violencia contra las mujeres, Universidad Católica de Trujillo, Perú, Egresada Maestría en psicología clínica, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Perú, ORCID: 0000-0002-3743-4692, Sandra.leonmedina@gmail.com

² Lic. en psicología, Universidad Privada Antenor Orrego, Ms. en intervención en violencia contra las mujeres, Universidad Católica de Trujillo, Perú, ORCID: 0000-0002-8838-9780, clau10_01@hotmail.com

INTRODUCCIÓN

Entre las múltiples problemáticas que azotan nuestro mundo actual figuran las de tipo social y, especialmente en nuestro país y en muchos otros de Sudamérica, destaca el denominado sexismo, el cual se trata de una desigualdad de género que implica actitudes y comportamientos prejuiciosos, discriminatorios y de rechazo hacia lo que representa el género femenino.

El sexismo condiciona la vida de hombres y mujeres y tiene impacto en todos los aspectos de la misma, pero causando mayor afectación a las mujeres (Santos, 2016). Asimismo, la violencia de género tiene naturaleza sociocultural al transmitir generacionalmente diferentes modelos de masculinidad y femineidad entre hombres y mujeres, es decir, se generan modelos cuya base son identidades arraigadas y sexistas, de acuerdo a creencias y actitudes, además de acciones, en las que el hombre ejerce dominio y autoridad sobre la mujer, y por el lado contrario, se aprecia a la mujer como dependiente y con necesidad ser protegida, asignándole roles que la implican en tareas predominantemente domésticas, de crianza de hijos y cuidado de dependientes, dificultando su crecimiento personal y profesional, propiciando la dependencia al varón, a quién se le percibe como generador de recursos, ajeno a las actividades propias del hogar (Chavarri, 2017).

38 Por tal motivo, se considera que este desequilibrio de poder podría conllevar una condición previa para conduc-

tas o actitudes de violencia masculina mediante la tendencia a dominar o controlar a la mujer incluso como si fuese parte de su propiedad, es decir, el mantener y perpetuar ideas de tipo sexista podría influir en la tendencia a establecer relaciones de inadecuada interdependencia e inestabilidad emocional, así como desequilibrio marcado, considerándose esto como condiciones que predisponen a conductas violentas o de abuso de poder, sostiene Garaigordobi (citado en Chavarri, 2017).

Por otro lado, diversos autores coinciden al afirmar que las conductas de tipo sexista tienden a manifestarse sobre todo durante la etapa de la adolescencia, debido a la constante construcción del propio yo, la búsqueda de pertenencia al grupo y las exigencias sociales que influyen en el establecimiento de la identidad, mediante la aprobación o rechazo. Es en esta etapa, en la cual el entorno del adolescente puede influir en estructuras de pensamientos de equidad o desigualdad de género, influyendo este tipo de creencias y pensamientos principalmente cuando empiezan a establecer relaciones de pareja, explica Malonda (citado en Chavarri, 2017).

Por tanto, durante la etapa de la adolescencia, la autoestima es un factor importante en la definición de la identidad personal, agregando a su vez que ésta abarca la idea de valía personal, pensamientos, sentimientos y experiencias recogidas y desarrolladas durante la vida, y que para establecer una adecuada identidad personal

primero deben darse un valor y estima a sí mismos (Chino y Zegarra, 2015). Por tanto, si bien se ha ido modificando el tipo de discriminación con el paso de los años, su esencia no ha cambiado, y esto podría desencadenar alteraciones en la autoestima y definición de identidad de los adolescentes del distrito en mención y en general los adolescentes de toda la región en la que nos encontramos. La siguiente investigación se realizó con el propósito de determinar si existe relación entre la autoestima y el sexismo ambivalente en los adolescentes debido a la relevancia del nivel evolutivo en el que se encuentran, al desarrollo de la autoestima en ésta, y a que mantener este tipo de pensamiento y conductas sexistas puede influir en las relaciones establecidas, actuales e incluso en su desenvolvimiento social futuro, con posibles conductas de abuso o violencia, o la naturalización de las mismas al ser agresor o víctima.

METODOLOGÍA

La presente se trató de un estudio de tipo básica (citado en Quea, 2017), el método empleado fue el hipotético - deductivo pues tomó en cuenta las fases propias del método como la observación, formulación de hipótesis y la contratación de las hipótesis, deduciendo conclusiones a partir de determinadas premisas. Asimismo, el diseño fue no experimental, correlacional (Valderrama, 2015, p.178). Por otro lado, la población fue conformada por 320 estudiantes

pertenecientes al VII ciclo de Educación Básica Regular (3°, 4° y 5° año de educación secundaria) inscritos durante el año académico 2019 en la Institución Educativa Ramiro Aurelio Ñique Espíritu del distrito de Moche, para establecer la muestra se empleó el método probabilístico estratificado a través del muestreo aleatorio simple; así finalmente se trabajó con 174 adolescentes de entre 14 a 17 años, cuyos cuestionarios fueron adecuadamente completados, que aceptaron participar voluntariamente y cuyo tutor firmó el consentimiento informado respectivo. Además, la técnica utilizada fue la evaluación psicológica, mediante el inventario de autoestima de Coopersmith (Forma escolar) y la Escala de detección de sexismo en adolescentes, las cuales contaban con validez y confiabilidad. A este último instrumento se le realizó validación por criterio de expertos, modificando la redacción de algunos ítems tras sus sugerencias.

RESULTADOS

Tabla 1

Correlación de la autoestima con el sexismo ambivalente en adolescentes de Educación Básica Regular:

	Sexismo (rho)	Sig.(p)
Autoestima	-,34	,000**
Autoestima sí mismo	-,32	,000**
Autoestima social-pares	-.20	,009**
Autoestima hogar-padres	-.30	,000**
Autoestima escuela	-.22	,003**

Fuente: Datos alcanzados en el estudio (León, S. y Pisconti, C. 2019).

Nota:

Se muestran los coeficientes de correlación rho de Spearman, para evaluar la correlación entre la Autoestima con el Sexismo ambivalente; se encontró evidencia que la autoestima y sus dimensiones: Autoestima sí mismo y Autoestima hogar padres correlacionaron de manera altamente significativa ($p < .01$) e inversa, con tamaño de efecto correlación de magnitud mediana con el sexismo a nivel general; Igualmente se evidenció correlación altamente significativa ($p < .01$) e inversa, con tamaño de efecto correlación de magnitud pequeña de las dimensiones: Autoestima social-pares y Autoestima escuela.

Tabla 2

Correlación de la dimensión Sí mismo de la Autoestima con las dimensiones del sexismo ambivalente en adolescentes de Educación Básica Regular.

		rho	Sig.(p)
Autoestima sí mismo	Sexismo Hostil	-0,40	0,000**
	Sexismo Benevolente	-0,04	0,639

Fuente: Datos alcanzados en el estudio (León, S. y Pisconti, C. 2019).

Nota:

Se muestran los coeficientes de correlación rho de Spearman para evaluar la correlación entre la dimensión sí mismo de Autoestima con las dimensiones del sexismo ambivalente; se encontró que se correlacionó de manera altamente significativa ($p < .01$) e inversa, con tamaño de efecto correlación de magnitud mediana con la dimensión sexismo hostil; en tanto que no se evidenció correlación significativa ($p > .05$) con la dimensión Sexismo benevolente.

Tabla 3

Correlación de la dimensión Social-pares de la Autoestima con las dimensiones del sexismo ambivalente en adolescentes de Educación Básica Regular.

		rho	Sig.(p)
Autoestima social-pares	Sexismo Hostil	-0,25	0,001**
	Sexismo Benevolente	0,02	0,821

Fuente: Datos alcanzados en el estudio (León, S. y Pisconti, C. 2019).

Nota:

Se muestran los coeficientes de correlación rho de Spearman, para evaluar la correlación entre la dimensión Autoestima social pares con las dimensiones del sexismo encontrando evidencia que correlaciona de manera altamente significativa ($p < .01$) e inversa, con tamaño de efecto correlación de magnitud pequeña con la dimensión sexismo hostil; en tanto que no se evidencia correlación significativa ($p > .05$) con la dimensión Sexismo benevolente.

Tabla 4

Correlación de la dimensión Hogar-padres de la Autoestima con las dimensiones del sexismo ambivalente en adolescentes de Educación Básica Regular.

		rho	Sig.(p)
Autoestima hogar padres	Sexismo Hostil	-0,31	0,000**
	Sexismo Benevolente	-0,15	0,049*

Fuente: Datos alcanzados en el estudio (León, S. y Pisconti, C. 2019).

Nota:

Se muestran los coeficientes de correlación rho de Spearman para evaluar la correlación entre la dimensión hogar-padres de la autoestima con las dimensiones del sexismo encontrando evidencia que correlaciona de manera altamente significativa ($p < .01$) e inversa, con tamaño de efecto correlación de magnitud mediana con la dimensión sexismo hostil; Igualmente se evidencia correlación significativa ($p < .05$) e inversa, con tamaño de efecto de magnitud pequeña con la dimensión Sexismo benevolente.

Tabla 5

Correlación de la dimensión Escuela de la Autoestima con las dimensiones del sexismo ambivalente en adolescentes de Educación Básica Regular.

		rho	Sig.(p)
Autoestima escuela	Sexismo Hostil	-0,28	0,000**
	Sexismo Benevolente	-0,01	0,898

Fuente: Datos alcanzados en el estudio (León, S. y Pisconti, C. 2019).

Nota:

Se muestran los coeficientes de correlación rho de Spearman, para evaluar la correlación entre la dimensión Autoestima escolar académica con las dimensiones del sexismo ambivalente encontrando evidencia que esta dimensión de la autoestima correlaciona de manera altamente significativa ($p < .01$) e inversa, con tamaño de efecto correlación de magnitud pequeña con la dimensión sexismo hostil; mientras que no se evidencia correlación significativa ($p > .05$) con la dimensión Sexismo benevolente.

DISCUSIÓN

De acuerdo a las hipótesis planteadas en el estudio, fue posible obtener algunas relaciones entre las dimensiones de la Autoestima y el Sexismo en los adolescentes de la institución educativa del distrito de Moche, y se indican a continuación:

Se encontró una relación altamente significativa e inversa, lo que indica que mientras mayor y más positiva sea la percepción de los adolescentes acerca de su valía personal, menor será la tendencia a mantener posturas desfavorecedoras hacia las personas por condición de su sexo. Es decir, los adolescentes que cuenten con capacidades para desenvolverse y adaptarse adecuadamente en el medio en el que crecen pueden estar predispuestos a desarrollar percepciones iguales entre las oportunidades o capacidades que puedan tener ambos sexos. Por su parte, los hallazgos encontrados coinciden con Santos (2016), quien encontró relaciones entre la autoestima

y el sexismo en sentido inverso en mujeres, más no en varones, y que esta diferencia podría ser explicada por la diferencia inherente a pertenecer a los distintos grupos sociales, por una parte, el grupo oprimido, que vendrían a ser las mujeres) y por la otra el grupo opresor, que estaría conformado por los hombres. Del mismo modo, se sustenta con lo hallado por Blanco (2016), quien determinó en su investigación que mientras mayores eran las actitudes de discriminación y rechazo a las personas debido a su género, menor eran los niveles de seguridad y valía personal de estas personas. Es por ello que es posible inferir que aquellos adolescentes que presentan una adecuada autoestima tienen creencias y actitudes menos sexistas y una ideología de género más justa e igualitaria.

Por tanto, debido a que la consolidación de la identidad es una de las características principales de la etapa de la adolescencia, resulta importante tener en cuenta y direccionar las preferencias y estilos de comportamiento que manifiesten los adolescentes durante su desarrollo, promoviendo el desarrollo de una identidad favorable para que sea posible establecer una adecuada autoestima (Chino y Zegarra, 2015), sumado a ello Glick y Hilt (citados en Pradas y Perles, 2012) explican la forma en que evoluciona el sexismo a través de un modelo especulativo propuesto, el que indica que este ocurre durante la

infancia, en la cual se observa y aprende estas conductas y prejuicios hostiles, los cuales se desarrollan a medida que estos también crecen, añadiendo también que durante la adolescencia es cuanto se define en mayor medida, debido a que en esta etapa se inician los impulsos románticos y las relaciones sentimentales cargadas de búsqueda de poder.

En referencia a las hipótesis específicas, la relación entre la dimensión sí mismo de la autoestima y la dimensión sexismo hostil en los adolescentes es altamente significativa e inversa, de lo que se deduce que a mayor autovaloración que hace el adolescente de sí mismo, de sus características propias tanto físicas y psicológicas disminuyen las actitudes y/o posturas desagradables o de rechazo hacia las mujeres. Estos resultados coinciden con lo encontrado por Torregrosa, Molpeceres y Tomás (2017), quienes refieren que en base a las creencias acerca de los roles más estereotipadas y más sexistas tiende a disminuir la autoestima, y que puede explicarse en base a que si una persona tiene una adecuada percepción de lo que vale y las habilidades que puede haber desarrollado a lo largo de la vida, es posible que presente una visión menos estereotipada y más igualitaria en cuanto a las oportunidades que puedan tener las demás personas, independientemente de su sexo. Por tanto, es posible aceptar la hipótesis que determina que existe relación entre la dimensión sí mismo de la autoestima

y la dimensión sexismo hostil.

En cuanto a la relación entre la dimensión social pares de la autoestima y la dimensión sexismo hostil en los adolescentes, se halló una relación altamente significativa e inversa, es decir, que, a mayores valoraciones positivas en cuanto a las relaciones interpersonales y capacidad para desenvolverse en ámbitos sociales, menor será la manifestación de actitudes de rechazo hacia las mujeres. Al no contar con investigaciones similares que permitan corroborar esta información, es posible considerarla novedosa y que brinda un nuevo aporte teórico. Aun así, Santos (2016) refiere que conforme los adolescentes avanzan en los estudios secundarios, van construyendo su propia identidad, así como la sexual, empiezan a modular sus comportamientos y pensamientos, disminuyéndose el nivel de sexismo hostil influenciado por el inicio de la atracción sexual que puedan experimentar hacia las personas del otro sexo, así como el establecimiento de relaciones de pareja. Asimismo, referente a la relación entre la dimensión hogar padres de la autoestima y la dimensión sexismo hostil, se halló una relación altamente significativa e inversa; a mayor calidad de relaciones establecidas con las personas que conforman el grupo familiar, menor será la tendencia a las actitudes de discriminación hacia las mujeres. Esto coincide con lo hallado por Torregrosa, Molpeceres

y Tomás (2017), que podría explicar dicho hallazgo en función de la calidad de valores que son transmitidos por parte de la familia a los adolescentes, al establecer una relación sana y adecuada para los miembros, siendo así más probable que el joven interiorice lo que le enseñan y por ello tiende a tener una idea más justa acerca de las oportunidades de manera igualitaria, así como un trato equitativo entre hombres y mujeres, evitando asumir actitudes sexistas y discriminatorias. Por ello, es posible aceptar la hipótesis que avala la relación entre la dimensión hogar padres de la autoestima y la dimensión sexismo hostil.

Sobre la relación entre la dimensión escuela de la autoestima y la dimensión sexismo hostil en los adolescentes, se halló una relación altamente significativa e inversa; a mayor habilidad para el aprendizaje y afrontamiento de actividades escolares, menor será la disposición hacia las actitudes de discriminación hacia las mujeres. La información encontrada es novedosa en el campo y aporta nuevos conocimientos para investigaciones futuras, y pese a carecer de estudios previos que amparen estos resultados, nos da luces que evidencian que mientras más tendencia demuestra el adolescente para comprometerse con su preparación académica, esforzándose en estudiar y aprender, también logrará evitar desarrollar ideas y comportamientos que segreguen abiertamente a las mujeres.

De allí se desprende la importancia que tiene el rol del profesor y autoridades estudiantiles, no sólo en la capacitación escolar, sino mucho más en su formación como individuo y ciudadano.

Referente a la relación entre la dimensión sí mismo general de la autoestima y la dimensión sexismo benevolente en los adolescentes, se rechaza la hipótesis debido a que no se encuentra ninguna relación significativa. Estos hallazgos son novedosos y brindan aporte a las teorías ya establecidas acerca de las variables en mención.

Con respecto a la relación entre la dimensión social pares de la autoestima y la dimensión sexismo benevolente, no se acepta la hipótesis, ya que no se encuentra relación significativa. Esto indica que el hecho que los adolescentes cuenten con habilidades interpersonales desarrolladas y demuestren seguridad de sí mismos al establecer interacciones con las personas del entorno, no necesariamente afecta en la percepción sobre la equidad entre los hombres y las mujeres, sin brindar mayor importancia a uno u otro a través de actitudes complacientes hacia las mujeres. Toda la información mencionada es nueva, por tanto, no es posible contrastarlo con otros aportes realizados previamente.

En cuanto a la relación entre la dimensión hogar padres de la autoestima y la dimensión sexismo benevolente en

los adolescentes, se encontró relación significativa e inversa, es decir, a mayor grado de satisfacción que puedan tener los adolescentes dentro del ambiente familiar, así como la percepción y los valores que puedan haber aprendido dentro del mismo, menos se presentará la actitud de favorecer con un buen trato justificado a las mujeres por considerarlas débiles o menos importantes que los hombres. Con respecto a la relación entre la dimensión escuela de la autoestima y la dimensión sexismo benevolente en los adolescentes, se rechaza esta hipótesis.

Por todo lo expuesto, se afirma que se cumple parcialmente la hipótesis general que indica que existe relación entre la autoestima y el sexismo ambivalente en los adolescentes de Educación Básica Regular de la institución educativa Ramiro Aurelio Ñique Espiritu del distrito de Moche, Trujillo.

Finalmente, es por todo lo mencionado que se considera de trascendencia haber llevado a cabo la actual investigación pues permitió conocer parte de la realidad social en la que se desarrollan los adolescentes estudiantes de una institución educativa dentro de un distrito en donde según reportes, se presenta alta incidencia de violencia de género. De acuerdo a ello, se podría decir que el desequilibrio de poder antecede a las conductas o actitudes violentas mediante la tendencia a dominar o controlar a la mujer como si

fuese propiedad del varón, es decir, el tener ideas de tipo sexista podría influir en mantener relaciones dependientes y que generen desequilibrio emocional, lo cual marcará el camino hacia relaciones abusivas y violentas Garaigordobi (citado en Chavarri, 2017). Es allí en donde radica gran parte de la importancia de nuestro desempeño profesional orientando nuestros esfuerzos en un trabajo multidisciplinario y articulado con las familias, escuelas y comunidad, para concienciar a la población liberteña, y principalmente en los más jóvenes, sobre la importancia de la autovaloración propia y que esto no signifique presentar actitudes de supremacía o discriminación hacia los demás, sino que sea la base para construir una sociedad con respeto e igualdad, sin distinción de género.

CONCLUSIONES

El nivel de autoestima predominante en los adolescentes de educación básica regular, 2019, es el nivel medio, con el 43.1% de estudiantes identificados, asimismo se evidencia que el 29.3% de los adolescentes muestran un nivel bajo de autoestima y el 27.6% se ubica en el nivel alto.

El nivel de sexismo ambivalente predominante en los adolescentes de educación básica regular, 2019, es el nivel medio, con el 40.8% de estudiantes identificados en este nivel, seguidos del 33.3% en el nivel alto y el 25.9% ubicados en el nivel bajo.

Se encontró correlación altamente significativa e inversa entre todas las dimensiones de la autoestima: sí mismo general, social pares, hogar padres y escuela y la dimensión sexismo hostil en los adolescentes.

Se encontró relación significativa e inversa entre la dimensión hogar padres de la autoestima y el sexismo benevolente, sin embargo, entre las dimensiones: sí mismo, social pares y escuela no se halla relación.

Se cumple parcialmente la hipótesis general que indica que existe relación entre la autoestima y el sexismo ambivalente en los adolescentes

evaluados, por lo que se deduce que la autoestima no es un factor principal ni que predispone directamente a la concepción y puesta en práctica del sexismo ambivalente.

Los instrumentos empleados para el recojo de la muestra son válidos y confiables para poblaciones de estudio similares.

De todo esto se deduce la importancia de desarrollar adecuados niveles de autoestima desde jóvenes para contribuir con una sociedad que fomenta el trato igualitario, sin distinción de géneros.

REFERENCIAS

- Blanco, S. (2016). *Sexismo ambivalente y síntomas de ansiedad, depresión y autoestima*. Universidad Pontificia Comillas, Madrid, España.
- Chavarri, A. (2017). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA), del distrito de Trujillo*. Tesis de pregrado. Universidad César Vallejo, Trujillo.
- Chino, B. & Zegarra, J. (2015). Neosexismo y autoconcepto en adolescentes peruanos de Educación Básica Regular. *Revista de psicología*, 17 (2), 7-18. Recuperado de http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/R_PSI/article/view/668
- Pradas, E. & Perles, F. (2012). Resolución de conflictos de pareja en adolescentes, sexismo y dependencia emocional. *Quaderns de psicología*. 14 (1), 45-60.
- Quea, N. (2017). *La autoestima y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria, 2017*. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo, Trujillo
- Santos, M. (2016). *Sexismo ambivalente en la adolescencia y su relación con la autoestima*. Tesis de maestría. Universidad de Sevilla, España.
- Torregrosa, M., Molpeceres, M. & Tomás, J. (2017). Relaciones entre sexismo e ideología de género con autoconcepto y autoestima en personas con LM. *Canales de psicología*. 33 (2), 225-234.
- Valderrama, M. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. (5° Ed.). Perú: Editorial San Marcos.