

COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS Y PENSAMIENTO CREATIVO EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE SECUNDARIA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLAVISTA 2025

RESEARCH COMPETENCIES AND CREATIVE THINKING IN THIRD YEAR SECONDARY SCHOOL STUDENTS OF THE BELLAVISTA EDUCATIONAL INSTITUTION 2025.

¹ Bessy Saldaña Frías

¹Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI (Trujillo – Perú)

ORCID de los autores:

B. Saldaña <https://orcid.org/0009-0002-4840-4461>

Recepción: 18/01/2025

Aceptación: 23/02/2025

Publicación: 23/03/2025

DOI: <https://doi.org/10.46363/searching.v6i1.7>

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las competencias investigativas y el pensamiento creativo en el curso de ciencia y tecnología en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa bellavista 2025. Este estudio es de enfoque cuantitativo, tipo básica y con un diseño transversal – correlacional y se contó con la participación de 80 de estudiantes mediante muestreo no probabilístico. Los instrumentos empleados para medir ambas variables fueron cuestionarios validados por tres expertos con grados de maestros,

con un nivel de confiabilidad según el Alfa de Combrach de 0,776 en la variable competencia investigativa y de 0,792 en la variable pensamiento creativo. Se concluyo que, los estudiantes de secundaria en el área de ciencia y tecnología cuentan con las habilidades y destrezas necesarias que permitan mejorar las investigaciones y sus aprendizajes, por tal motivo, se recomienda que, los docentes y directivos apliquen estrategias adecuadas para que los estudiantes puedan realizar correctamente la formulación de problemas y la solución de situaciones creativas propias de su realidad.

Palabras claves: creatividad, competencias, destrezas, estrategias, flexibilidad.

ABSTRACT

This study aimed to determine the relationship between research skills and creative thinking in the science and technology course for third-year secondary school students at the Bellavista 2025 Educational Institution. This quantitative, basic research study employed a cross-sectional correlational design and included 80 students selected through non-probability sampling. The instruments used to measure both variables were with master's degrees, demonstrating a questionnaires validated by three experts

reliability level of 0.776 for research skills and 0.792 for creative thinking, according to Combroke's Alpha. The study concluded that secondary school students in the science and technology area possess the necessary skills and abilities to improve their research and learning. Therefore, it is recommended that teachers and administrators implement appropriate strategies to enable students to correctly formulate problems and solve creative situations relevant to their own lives

Keywords: creativity, skills, abilities, strategies, flexibility.

Este artículo está publicado bajo la licencia [CC BY 4.0](#)

INTRODUCCIÓN

Numerosas investigaciones han demostrado que las competencias investigativas pueden mejorar el criticismo en estudiantes del nivel secundario, estas habilidades se complementan y se potencian mutuamente, creando un círculo virtuoso que impulsa el desarrollo integral de los estudiantes. Este enfoque investigativo, a su vez, fomenta el pensamiento creativo, ya que les permite cuestionar suposiciones, desafiar paradigmas establecidos y explorar soluciones innovadoras a los desafíos y ante lo descrito, nace la siguiente pregunta: ¿En qué medida las competencias investigativas se relacionan con el pensamiento creativo en el curso de ciencia y tecnología en los estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa, Bellavista 2025?

Entre los antecedentes internacionales más relevantes están: la República Dominicana, Torres-Valdez y Ayuso-Fernández (2025), desarrollaron la investigación sobre la evaluación de las competencias científicas de los estudiantes de secundaria, se evaluó a 324 estudiantes de cuarto, quinto y sexto de secundaria de dos colegios públicos y dos de convenio del Distrito Educativo 06-03 mediante un diseño cuantitativo, descriptivo y comparativo con muestreo estratificado, para medir competencias científicas aplicaron un cuestionario con preguntas de opción múltiple tomadas de instrumentos validados e ítems de PISA, preguntas abiertas sobre diseño experimental e interpretación de datos, y escalas de autopercepción y frecuencia de prácticas en el aula. Los colegios de convenio alcanzaron 80 % de aciertos en explicar fenómenos, 59 % en interpretar datos y 56 % en evaluar y diseñar

investigaciones; los públicos obtuvieron 53 %, 58 % y 41 % respectivamente. Los alumnos de sexto grado destacaron con 77 % de aciertos en explicar fenómenos. En las preguntas de diseño experimental el promedio de aciertos fue 22 %, y en las de interpretación de tablas 13 %. El 58 % de los estudiantes se auto percibió con nivel bajo o muy bajo en estas competencias, y el 71 % afirmó que rara vez o nunca se realizan experimentos o se aplica el método científico en clase. Las diferencias por tipo de colegio y grado resultaron estadísticamente significativas, lo que subraya la necesidad de reforzar la formación docente, adoptar metodologías activas de investigación y actualizar el currículo para desarrollar las competencias científicas.

En Chile, Bórquez (2024), en su estudio realizado desde la School of Education de la University of Glasgow y publicado en Research in Science & Technological Education, Scientific literacy in biology and attitudes towards science in the Chilean education system. Examinó a 612 estudiantes de undécimo año de 16 colegios estatales, subvencionados y privados de la región del Biobío con el objetivo de evaluar el nivel de alfabetización científica en biología y las actitudes hacia las ciencias entre estudiantes de secundaria, identificando factores que influyen en su comprensión y motivación científica, mediante un enfoque cuantitativo, transversal y no experimental. A través de siete ítems del Test of Scientific Literacy Skills, se registraron medias de aciertos de 61,4 % en clase alta, 62,0 % en clase media y 55,7 % en clase trabajadora (ANOVA: $F(2,611)=44,75$; $p<0,001$), y al comparar por tipo de colegio los porcentajes fueron

61,9 % en privados y subvencionados frente a 57,0 % en estatales ($F(2,611)=31,17$; $p<0,001$), lo que evidencia la influencia del entorno escolar en el desarrollo de competencias científicas. Las correlaciones de Spearman entre comprensión de métodos de investigación y actitudes proactivas ($\rho=0,107$; $p<0,05$), entre organización e interpretación de datos y valoración del aula y profesorado ($\rho=0,108$; $p<0,05$), con inclinación a la indagación científica ($\rho=0,115$; $p<0,05$) y entre puntaje total y disposición a investigar ($\rho=0,095$; $p<0,05$) resultaron positivas pero de magnitud limitada, lo que sugiere vínculos estadísticamente significativos aunque débiles entre el conocimiento científico y las actitudes de los alumnos. Estos hallazgos resaltan que el contexto educativo si condiciona el desarrollo de las habilidades investigativas.

En el contexto nacional, en Lima, Canchuricra (2024), desarrolló la investigación sobre la relación entre las habilidades investigativas y logro de competencias en ciencia y tecnología en estudiantes del VI ciclo de secundaria con el objetivo de conocer si existe relación entre las habilidades investigativas y el logro de competencias en Ciencia y Tecnología en estudiantes del VI ciclo de secundaria. Se trabajó con 173 alumnos, usando un enfoque cuantitativo, tipo básica y diseño no experimental correlacional de corte transversal. Los resultados mostraron una correlación alta y significativa entre ambas variables (ρ de Spearman = 0.872 y $p = 0.001$). Este estudio aporta evidencia nacional importante sobre cómo el desarrollo de habilidades investigativas puede influir en el rendimiento en el área de

ciencia y tecnología en estudiantes de secundaria.

En la región San Martín, en Moyobamba, Del Águila (2024), desarrolló una investigación titulada herramienta Canva y pensamiento creativo en estudiantes del quinto grado nivel secundaria de institución educativa Ignacia Velásquez, con el objetivo de determinar la correlación de la herramienta Canva con el pensamiento creativo en estudiantes de quinto grado de secundaria, con una muestra de 60 estudiantes, adaptando un enfoque cuantitativo de diseño no experimental, descriptivo correlacional; a quienes se les aplicaron un cuestionario para cada variable. Entre los hallazgos más importantes tenemos el ρ de Spearman = ,968 que demuestra la correlación fuerte y positiva a un $p<0.001$ de significancia; también, se encontró niveles altos del uso de la herramienta Canva de 91.5% y 87.8% de pensamiento creativo. Estos resultados indican que las herramientas de diseño multimodal (canva) pueden potenciar la generación de ideas, la originalidad y la elaboración en las competencias centrales del pensamiento creativo. Lo cual indica que el pensamiento creativo no surge de forma aislada, sino en la interacción con estímulos y contextos específicos tales como con las competencias investigativas. Las competencias investigativas se definen como un conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas que permiten a los estudiantes desarrollar procesos de indagación científica de forma autónoma, reflexiva y crítica. Fonseca (2010), señala que las competencias investigativas comprenden habilidades como la indagación, la experimentación, la contrastación teórica y el análisis crítico; ya

que, un estudiante competente en investigación debe ser capaz de identificar problemas relevantes en la sociedad, plantear preguntas precisas, elegir métodos apropiados para recolectar información, analizar y comunicar sus resultados de forma clara, permitiendo a los estudiantes construir sus conocimientos de manera activa. Mientras que Sánchez y Rodríguez (2023), destacan su importancia como un conjunto de conocimientos, capacidades y disposiciones, que permiten realizar una investigación de manera exitosa. Estas competencias responden a las necesidades sociales y, desde una perspectiva socioformativa compleja y sistémica, ayudan a los individuos a desempeñarse mejor en el entorno actual, basándose en la elaboración de un proyecto ético de vida, que les posibilitará examinar y contribuir al progreso de la sociedad. Estas competencias deben considerarse en todas las asignaturas para desarrollar las competencias investigativas; puesto que, son esenciales para enfrentar los retos actuales de la sociedad del conocimiento. De esta manera, el estudiante con estas habilidades podrá manejar una serie de conocimientos teóricos y prácticos para obtener información científica, así como analizarla y reflexionar sobre ella para crear nuevo conocimiento y solucionar problemas del contexto.

Para entender mejor las competencias investigativas revisamos el Currículo Nacional de Educación Básica del Perú, MINEDU (2016), que orienta el proceso enseñanza y aprendizaje en el curso de ciencia y tecnología a través de alfabetización científica y tecnológica, que se entiende como un conjunto de saberes y habilidades que exploran la realidad y lo

contrastan con los conocimientos científicos.

La competencia indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos está vinculada a competencias investigativas en las siguientes capacidades: 1. problematiza situaciones para hacer indagación. 2. Diseña estrategias para hacer indagación. 3. Genera y registra datos de información. Estas capacidades son el eje en el que se configuran las competencias investigativas en los estudiantes de secundaria, ya que les permite que integren habilidades cognitivas, procedimentales en el proceso de investigación, a partir de estas capacidades se generan las siguientes dimensiones:

1. Formulación del problema y las hipótesis: es el acto de plantear en forma de una pregunta clara y precisa la situación real que el estudiante quiere mejorar al observar y detectar cualquier dificultad o fenómeno en su entorno. Además, formula una hipótesis que es la posible respuesta al problema que luego tendrá que comprobarse con evidencias.

2. Diseño metodológico de la investigación: es el camino de cómo responder al problema planteado. En esta dimensión el estudiante determina el tipo de investigación que realizara (cualitativa, cuantitativa o mixta), además, selecciona a los participantes, respetando su dignidad y realidades; también, se selecciona las técnicas para recolectar datos (encuestas, entrevistas, observación y otros).

3. recolección y organización de información: Es el momento, en el que el estudiante pone en práctica lo planificado, al recopilar, ordenar datos necesarios y registrarlos de manera sistemática y

significativa, para analizarlos mediante cuadros, tablas, gráficos o resúmenes, con el fin de facilitar una mejor toma de decisiones. Estas dimensiones se plantean con el propósito de formar ciudadanos capaces de comprender la realidad de manera objetiva, proponer soluciones creativas basadas en evidencias a problemas en su comunidad.

El pensamiento creativo se entiende como la habilidad de generar ideas innovadoras, flexibles al cambio que las rodea y útiles para resolver problemas y producir conocimientos originales. Guilford (1967), lo asocia con la habilidad para pensar de manera divergente; es decir, producir múltiples ideas o soluciones posibles ante un mismo problema; en los estudiantes de secundaria es la oportunidad de experimentar, imaginar y cuestionar en lugar de seguir una misma respuesta, mientras que Tirabanti (2021), indica que se centra en las habilidades sociales, brindar soluciones innovadoras al enfrentar problemas desde diferentes ángulos, superando las restricciones de las soluciones convencionales. Mejora destrezas de generar ideas novedosas, es el catalizador de la innovación, promueve la creación de nuevas ideas, conceptos y métodos que pueden conducir al desarrollo de productos, servicios y procesos innovadores. Promueve la flexibilidad mental y destrezas de adaptación; al ser perceptivo frente a diferentes perspectivas y métodos, se pueden encontrar rápidamente alternativas y adaptarse a los cambios contextuales. Permite a las manifestaciones de ideas, emociones y puntos de vista de manera única ya que ofrece un medio para explorar la individualidad y comunicarse con otros de

una manera original y significativa. Fomenta la habilidad comunicativa de ideas de manera efectiva, al visualizar nuevas maneras de presentar información, se puede captar la atención de los demás y transmitir mensajes de manera más clara y memorable. Kenett (2024), indica que son destrezas para concebir ideas originales e innovadoras. Se caracteriza por la habilidad de razonar de manera poco convencional, encontrar soluciones creativas a problemas y generar nuevas perspectivas. Implica flexibilidad mental, la aptitud para asociar conceptos de forma inusual y la disposición a cuestionar lo establecido que permita arribar a conclusiones innovadoras.

Este tipo de pensamiento es fundamental para producir ideas novedosas y resolver problemas complejos.

La comprensión del pensamiento creativo requiere descomponerlo en dimensiones basados en el aporte de Anaya (2021), se extrajeron las siguientes:

1. La originalidad: Son destrezas que generan ideas, soluciones o productos que son únicos, novedosos y poco comunes, implica apartarse de lo convencional, habitual o esperado, y explorar nuevas formas de ver y abordar los problemas. La originalidad se manifiesta a través de diversos indicadores. En primer lugar, la singularidad de las ideas se destaca por su carácter distintivo y poco común, lo que implica una perspectiva inusual y un enfoque diferente a lo establecido.

2. la flexibilidad: Son destrezas de adaptación y cambio de perspectiva o enfoque mental ante una situación o problema. Implica la habilidad de considerar múltiples alternativas y enfoques diferentes. Entre los indicadores en estudiantes se pueden mencionar:

Diversidad de enfoques que consiste en observar y evaluar la variedad de perspectivas, ángulos o enfoques que el estudiante utiliza para abordar un problema o situación. Mientras más diversidad de puntos de vista considere, mayor será su flexibilidad mental.

3. Fluidez: Son las destrezas para generar gran cantidad de ideas, respuestas o soluciones ante un problema o situación determinada, se consideran como indicadores medibles y observables de la fluidez en estudiantes universitarios se pueden mencionar: la cantidad de ideas producidas que consiste en contabilizar la cantidad de ideas, hipótesis, alternativas o soluciones que propone el estudiante ante una situación problema, a mayor cantidad de ideas suele ser indicativo de fluidez mental.

Ante lo descrito anteriormente y para responder la interrogante se planteó el siguiente objetivo: determinar que las competencias investigativas se relacionan con el pensamiento creativo en el curso de ciencia y tecnología en los estudiantes del tercer grado de secundaria de una

METODOLOGÍA

La investigación es de enfoque es cuantitativo y se centra fundamentalmente en los aspectos observables y susceptible de cuantificación de los fenómenos. Es coherente con la metodología empírica y se sirve de pruebas estadísticas. (Hernández y Mendoza, 2018).

El estudio realizado es de Tipo Básico; llamado también pura, porque genera nueva información basada en argumentos teóricos y no tiene finalidad práctica, es decir, su finalidad es generar conocimiento teórico sin preocuparse por aplicaciones prácticas. (Hernández y Mendoza, 2018)

El método de investigación fue Hipotético-

institución educativa Bellavista 2025; y objetivos específicos:

1). Establecer la relación de las competencias investigativas en la dimensión de formulación del problema y las hipótesis y el pensamiento creativo en el curso de ciencia y tecnología en los estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa Bellavista 2025.

2). Establecer la relación de las competencias investigativas en la dimensión diseño metodológico de la investigación y el pensamiento creativo en el curso de ciencia y tecnología en los estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa Bellavista 2025.

3). Establecer la relación de las competencias investigativas en la dimensión recolección y organización de información y el pensamiento creativo en el curso de ciencia y tecnología en los estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa, Bellavista 2025.

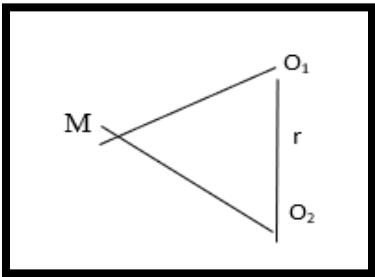
deductivo, que es el método de conocimiento relativo al método científico por el cual se hace uso de procedimientos lógicos deductivos, partiendo de un supuesto o planteamiento a priori que hay que demostrar. (Sánchez, Reyes, y Mejía, 2018). Se utilizó el método hipotético-deductivo para poder aceptar o rechazar la hipótesis nula.

El diseño de investigación es Transversal-correlacional cuando el instrumento aplicado se realiza en un solo momento tal y conforme se encuentran los evaluados sin aplicar ningún estímulo y es correlacional porque tiene como objetivo establecer el

grado de correlación estadística que hay entre dos variables en estudio. Funcionalmente permite observar el grado

de asociación entre dos variables. (Sánchez, Reyes, y Mejía, 2018).

Diagrama



Donde:
M: Estudiantes tercero de secundaria.
O1: Competencias investigativas
O2: Pensamiento creativo
r: Relación entre variable.

La población comprende 150 estudiantes de tercer grado de secundaria distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 1
Población de estudiantes de tercero grado de secundaria de una institución educativa-Bellavista

Grado y sección	Género				Total	
	Masculino		Femenino			
	F	%	F	%	F	%
3ºA	14	9	11	7	25	16
3ºB	18	12	10	7	28	19
3ºC	12	8	15	10	27	18
3ºD	10	7	13	9	23	16
3ºE	12	8	12	8	24	16
3ºF	11	7	12	8	23	15
Total	77	51	73	49	150	100

La muestra estuvo compuesta por 80 estudiantes del turno de la mañana que comprendió las secciones del tercer grado de secundaria de las secciones “A”, “B” y “C”.

Tabla 2*Estudiantes de tercer grado de secundaria del turno de la mañana.*

Grado y sección	Género				Total	
	Masculino		Femenino			
	f	%	F	%	F	%
3°A	14	18%	11	14%	25	32
3°B	18	23%	10	13%	28	36
3°C	12	14%	15	18%	27	32
Total	44	55%	36	45	80	100

Para medir la variable de estrategias didácticas se eligió la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario aplicado a cada una de las variables. El cuestionario de competencias investigativas comprendió tres dimensiones: formulación del problema y las hipótesis, diseño metodológico de la investigación y recolección y organización de la información, cada dimensión tuvo cinco ítems con un total de 15 ítems. El cuestionario de pensamiento creativo formado por tres dimensiones: originalidad, flexibilidad y fluidez, y con cinco ítems cada con un total de 15 ítems.

El cuestionario de competencias investigativas que fue aplicado a una muestra piloto resultando un coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach de ,776 confiabilidad muy respetable. El cuestionario de pensamiento creativo se aplicó el mismo proceso obteniendo un

Alfa de Cronbach de ,792 confiabilidad muy respetable y ambos instrumentos de evaluación fueron validados por tres expertos con grados de maestros quienes los analizaron evaluándolos como buenas.

Análisis de la información: Con las puntuaciones obtenidas de los instrumentos de evaluación se logró establecer los niveles en que se encuentra los estudiantes en sus respectivas variables. Con los resultados obtenidos de las puntuaciones de ambas variables se pudo elegir el coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

Se utilizó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman para conocer la correlación y el nivel de significancia entre las variables. Los datos obtenidos se encuentran reflejados en las tablas y figuras elaboradas para ambas variables en donde se observa los niveles en que se ubican los estudiantes por dimensiones.

RESULTADOS

Tabla 1*Competencias investigativas en estudiantes de tercero de secundaria*

Nivel	F	%
Deficiente	3	4
Regular	36	45
Bueno	41	51
Total	80	100

Nota: Con respecto a las competencias investigativas en estudiantes de tercero de secundaria el 51% se ubicó en el nivel buen, el 45% en el regular y el 4% en el deficiente, predominando el nivel bueno.

Tabla 2

Competencias investigativas por dimensiones en estudiantes de tercero de secundaria

Nivel	Dimensiones					
	Formulación del problema y las hipótesis		Diseño metodológico de la investigación		Recolección y organización de la información	
	F	%	f	%	F	%
Deficiente	6	8	2	3	3	4
Regular	38	47	26	33	29	36
Bueno	36	45	52	64	48	60
Total	80	100	80	100	80	100

Nota: Acerca de competencias investigativas por dimensiones las dimensiones diseño metodológico de la investigación y recolección y organización de la información y se localizaron en el nivel bueno con el 64% y 60% y en formulación del problema y las hipótesis se situó en el nivel regular con el 47%. Sobresaliendo la dimensión diseño metodológico de la investigación con el 64%

Tabla 3

Pensamiento creativo en estudiantes de tercero de secundaria

Nivel	F	%
Deficiente	9	11
Regular	27	34
Bueno	44	55
Total	80	100

Nota: En cuanto a la variable pensamiento creativo el 55% se localizó en el nivel bueno, el 34% en el regular y el 11% en el deficiente, resaltando el nivel bueno.

Tabla 4

Pensamiento creativo por dimensiones en estudiantes de tercero de secundaria.

Nivel	Dimensiones					
	Originalidad		Flexibilidad		Fluidez	
	F	%	f	%	F	%
Deficiente	4	8	1	2	11	14
Regular	15	30	21	42	27	34
Bueno	31	62	28	56	42	52
Total	50	100	50	100	80	100

Nota: Referente a la variable pensamiento creativo por dimensiones, en originalidad, flexibilidad y fluidez se localizaron en el nivel bueno con el 62%, 56% y 52%, distinguiéndose la dimensión originalidad con el 62%.

Tabla 5
Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Competencias investigativas	,126	80	,003	,952	80	,004
Pensamiento creativo	,147	80	,000	,927	80	,000
a. Corrección de significación de Lilliefors						

Nota: Sobre la prueba de normalidad se presentan los resultados de dos pruebas, la de Kolmogorov- Smirnov y la prueba de Shapiro-Wilk, se eligió la primera prueba porque la muestra es mayor a 50, (grados de libertad), en competencias investigativas el nivel de significancia fue de $,003 < ,05$ y en pensamiento creativo el nivel de significancia fue de $,000 < ,05$, resultando que ambas variables no siguen una distribución normal en consecuencia se eligió la prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

Tabla 6
Correlación de Rho de Spearman

			Pensamiento creativo
Rho de Spearman	Competencias investigativas	Coefficiente de correlación	,705**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	80
	Formulación del problema y las hipótesis.	Coefficiente de correlación	,537**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	80
	Diseño metodológico de la investigación	Coefficiente de correlación	,550**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	80
	Recolección y organización de la información	Coefficiente de correlación	,537**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	80

** La correlación es significativa en el 0,01 (bilateral)

Nota: Los resultados obtenidos aplicando el coeficiente de correlación de Rho de Spearman al relacionar competencias investigativas con pensamiento creativo se obtuvo un coeficiente de correlación de ,705, que es alta. En cuanto a la comprobación de la hipótesis nula el nivel de significancia fue de ,000<,05, rechazando la hipótesis nula.

DISCUSIÓN

Referente al objetivo general relacionado a determinar que las competencias investigativas se relacionan con el pensamiento creativo en el curso de ciencia y tecnología en los estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa Bellavista 2025 se logró un coeficiente de correlación Rho de Spearman de ,705 que representa una correlación alta. Estos datos están vinculados con lo que refiere Sánchez (2023) quien sostiene que las competencias investigativas involucran a los estudiantes en procesos de construcción de nuevos saberes, promoviendo un aprendizaje autónomo y basado en la libertad; también, utilizar estrategias educativas diversas adaptadas al ritmo de aprendizaje de cada estudiante y fomentar el pensamiento crítico, los cuales son base para que el estudiante se transforme en un aprendiz activo y reflexivo.

A cerca del objetivo específico uno consiste en establecer la relación de las competencias investigativas en la dimensión formulación del problema y las hipótesis y el pensamiento creativo en el curso de ciencia y tecnología en los estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa Bellavista 2025, se alcanzó un coeficiente de correlación de Rho de Spearman ,537 que representa una correlación de moderada. Este resultado se debe a que es el acto de plantear en forma de una pregunta clara y precisa la situación real que el estudiante quiere mejorar al observar y detectar cualquier dificultad o fenómeno en su

entorno. Además, formula una hipótesis que es la posible respuesta al problema que luego tendrá que comprobarse con evidencias. (Currículo Nacional de Educación Básica del Perú, MINEDU, 2016).

De igual manera Canchuricra (2024), en su investigación sobre la relación entre las habilidades investigativas y logro de competencias en ciencia y tecnología en estudiantes del VI ciclo de secundaria, los resultados mostraron una correlación alta y significativa entre ambas variables (rho de Spearman = 0.872 y $p = 0.001$).

A cerca del objetivo específico dos consiste en establecer la relación de las competencias investigativas en la dimensión diseño metodológico de la investigación y el pensamiento creativo en el curso de ciencia y tecnología en los estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa Bellavista 2025, se alcanzó un coeficiente de correlación de Rho de Spearman ,550 que representa una correlación de moderada. En esta dimensión el estudiante determina el tipo de investigación que realizará (cualitativa, cuantitativa o mixta), además, selecciona a los participantes, respetando su dignidad y realidades; también, se selecciona las técnicas para recolectar datos (encuestas, entrevistas, observación y otros). (Currículo Nacional de Educación Básica del Perú, MINEDU, 2016). Del mismo modo, Del Águila (2024), desarrolló una investigación titulada herramienta Canva y pensamiento creativo en estudiantes del quinto grado nivel

secundaria de una institución educativa, ente los hallazgos más importantes tenemos el Rho de Spearman = ,968 que demuestra la correlación fuerte y positiva a un $p < 0.001$ de significancia.

A cerca del objetivo específico tres consiste en establecer la relación de las competencias investigativas en la dimensión recolección y organización de la información y el pensamiento creativo en el curso de ciencia y tecnología en los estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa Bellavista 2025, se alcanzó un coeficiente de correlación de Rho de Spearman ,537 que representa una correlación de moderada. Esta dimensión consiste en el momento, en el que el estudiante pone en práctica lo planificado, al recopilar, ordenar datos necesarios y registrarlos de manera sistemática y significativa, para analizarlos mediante cuadros, tablas, gráficos o resúmenes, con el fin de facilitar una mejor toma de decisiones. (Currículo Nacional de Educación Básica del Perú, MINEDU,

CONCLUSIONES

En cuanto a la comprobación de la hipótesis nula sobre las competencias investigativas no se relaciona significativamente con pensamiento creativo en el curso de ciencia y tecnología en estudiantes de tercer grado de secundaria se logró un nivel de significancia de $,000 < ,05$, rechazando la hipótesis nula, en otras palabras, las competencias investigativas si se relacionan significativamente con pensamiento creativo en el curso de ciencia y tecnología en estudiantes de tercero de secundaria.

El objetivo general se propuso determinar la relación de competencias investigativas con pensamiento creativo en el curso de ciencia y tecnología en estudiantes de

2016). De igual manera Canchurica (2024), en su investigación sobre la relación entre habilidades investigativas y desarrollo de competencias en ciencia y tecnología en estudiantes de secundaria, se encontró una correlación significativa y bastante alta entre las dos variables (rho de Spearman = 0.872, $p = 0.001$).

Entre las principales limitaciones están referidas a que en la ciudad de Bellavista fue difícil encontrar a profesores de la especialidad de ciencia y tecnología y con grado de maestro quienes pudieran validar los instrumentos de evaluación de la variable de estudio, demandando tiempo para lograrlo. En cuanto a las fortalezas está el apoyo recibido de las autoridades de la institución educativa, profesores y de los estudiantes que amablemente participaron en la aplicación de los cuestionarios. Entre las posibles líneas de investigación se propone investigar sobre la influencia de las competencias investigativas en el desarrollo de trabajos de investigación científica.

tercero de secundaria logrando un coeficiente de correlación de Spearman de ,705, que representa una correlación alta, demostrando que en dicho curso los estudiantes cuentan con las habilidades y destrezas necesarias para realizar investigaciones y mejorar sus aprendizajes. El objetivo específico uno referente a establecer la relación de las competencias investigativas en la dimensión de formulación del problema y las hipótesis y el pensamiento creativo en el curso de ciencia y tecnología en los estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa, Bellavista 2025, se obtuvo un coeficiente de correlación de ,537, que es moderado, coincidiendo con

las teorías de investigación que sostiene que la tarea más difícil en una investigación científica es la formulación del problema, de allí un pensamiento de Einstein que dice: “la formulación de un problema es más importante que su solución”.

El objetivo específico dos referentes a establecer la relación de las competencias investigativas en la dimensión diseño metodológico de la investigación y el pensamiento creativo en el curso de ciencia y tecnología en los estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa, Bellavista 2025, se alcanzó un coeficiente de correlación de ,550, es una relación moderada, quiere decir que a los estudiantes les falta mejorar sus habilidades

y destrezas en dicha dimensión durante el desarrollo del curso de ciencia y tecnología. El objetivo específico tres referentes a establecer la relación de las competencias investigativas en la dimensión recolección y organización de la información y el pensamiento creativo en el curso de ciencia y tecnología en los estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa, Bellavista 2025 se logró un coeficiente de correlación de ,537, semejante al objetivo uno pero en relación a la presente dimensión siendo una relación moderada, por lo que los estudiantes deben mejorar sus estrategias con el apoyo de los docentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Anaya, R. (2021). *La Mediación Pedagógica y el Desarrollo del Pensamiento Creativo en Estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle*, Chosica.

<https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/d3e6b0a1-434d-40c1-a235-be72ef722d69>

Bustamante, (2021). *Pensamiento creativo y producción de textos narrativos en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/69243>

Canchuricra, (2024). *Relación entre las habilidades investigativas y el logro de competencias en ciencia y tecnología en estudiantes del VI ciclo de secundaria*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/152497>

Currículo Nacional de Educación Básica del Perú. MINEDU. (2016). *Competencia indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos*.

Ministerio de Educación.

<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf?utm>

Del Águila, (2024). *Herramienta Canva y pensamiento creativo en estudiantes del quinto grado nivel secundaria de una institución educativa*. <https://hdl.handle.net/20.500.14520/8157>

Fernández, (2024). *Competencias investigativas y pensamiento crítico en estudiantes de educación de la Universidad Nacional de San Martín*. <https://hdl.handle.net/20.500.14520/7333>

Guilford, J. P. (1950). *Creativity*. <https://doi.org/10.1037/h0063487>

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.

https://bellasartes.upn.edu.co/wp-content/uploads/2024/11/METODOLOGIA-DE-LA-INVESTIGACION-Sampieri-Mendoza-2018.pdf?utm_source=chatgpt.com

Huamán, (2023). *Las competencias investigativas como base para generar nuevos conocimientos*. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/328/3284524005/>

Kenett, R. (2024). *Pensamiento creativo como conjunto de destrezas para concebir ideas originales e innovadoras*.

<https://doi.org/10.1080/10400419.2024.2322858>

Lima, Quispe, Palacios, Trujillo, & Nuñez. (2025). *Pensamiento creativo en estudiantes de secundaria y sus dimensiones*.

<https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i11.156>

Miño Seclén, E. (2023). *Desarrollo de capacidades investigativas en estudiantes del nivel inicial de Naranjos-Rioja y limitaciones del entorno familiar [tesis, universidad nacional de san martín]*.

<https://www.researchgate.net/publicatio>

[n/357104994](https://doi.org/10.35710/4994) *Enfoques teorías e investigaciones sobre el pensamiento creativo Un estudio de revisión*

Nechypurenko, P., & Semerikov, S. (2023). *Developing research competencies in high school students through specialized chemistry education: A computer-based approach. Proceedings of the 2nd Myroslav I.* <https://www.scitepress.org/Link.aspx?doi=10.5220/0012068300003431>.

Sánchez, H., Reyes, & Mejía. (2018). *Método hipotético-deductivo y diseño transversal-correlacional*. <https://1library.co/article/m%C3%A9todo-an%C3%A1lisis-datos-facultad-ingenier%C3%ADa-arquitectura.zp7pe3rz?utm>

Tirabanti, M. (2021). *Modelo pedagógico en habilidades sociales para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en estudiantes universitarios*. <https://doi.org/10.18050/RevUCVHACER.v10n4a8>

Torres-Valdez, & Ayuso-Fernández. (2025). *Evaluación de las competencias científicas de los estudiantes de secundaria en la República Dominicana*. <https://doi.org/10.32541/recie.v9.719>