

Estrategias cognitivas para la comprensión lectora

Cognitive strategies for reading comprehension

Wilmer Quispe Flores¹

Abad Roberto Butrón Mamani²



Recibido:21/08/2024

Aceptado:11/11/2024

DOI: <https://doi.org/10.46363/searching.v5i2.6>

RESUMEN

La comprensión lectora es una habilidad fundamental para el aprendizaje y el desarrollo cognitivo. Este artículo explora las estrategias cognitivas que los lectores emplean para construir significado a partir de textos escritos. Se revisan diversas investigaciones que han identificado y categorizado estas estrategias, destacando su papel en la activación de conocimientos previos, la inferencia, la construcción de representaciones mentales y la monitorización de la comprensión. Asimismo, se discuten los factores que influyen en la selección y uso de estas estrategias, como las características del texto, el propósito de la lectura y las habilidades cognitivas individuales. Los resultados de las investigaciones sugieren que la enseñanza explícita de estrategias cognitivas puede mejorar significativamente la comprensión lectora en estudiantes de diferentes edades y niveles educativos. Se concluye que las estrategias cognitivas son herramientas poderosas que permiten a los lectores interactuar de manera activa con los textos y construir un conocimiento profundo y duradero. Las estrategias cognitivas son herramientas poderosas que permiten a los docentes involucrarse activamente con los textos y desarrollar una comprensión profunda y duradera.

Palabras clave: Aprendizaje – cognición – comprensión lectora – estrategias cognitivas - texto

¹ Universidad Nacional del Altiplano (Puno – Perú). Maestro. qfmarlon@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-1608-6144>

² Universidad Nacional del Altiplano (Puno – Perú). Maestro. abadrobertobutronm@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-0416-4616>

ABSTRACT

Reading comprehension is a fundamental skill for learning and cognitive development. This article explores the cognitive strategies that readers use to construct meaning from written texts. Various research is reviewed that has identified and categorized these strategies, highlighting their role in the activation of prior knowledge, inference, the construction of mental representations and the monitoring of understanding. Likewise, the factors that influence the selection and use of these strategies are discussed, such as text characteristics, the purpose of reading, and individual cognitive abilities. Research results suggest that explicit teaching of cognitive strategies can significantly improve reading comprehension in students of different ages and educational levels. It is concluded that cognitive strategies are powerful tools that allow readers to actively interact with texts and build deep and lasting knowledge. Cognitive strategies are powerful tools that allow teachers to actively engage with texts and develop deep and lasting understanding.

Keywords: Learning – cognition – Reading comprehension – cognitive strategies - text

INTRODUCCIÓN

El siglo XXI ha implicado la vida en un mundo globalizado con numerosas posibilidades de desarrollo profesional que no está libre de la necesidad de enfrentar grandes desafíos. Sin embargo, el mantener la competitividad para cumplir con las grandes demandas de la actualidad es, indudablemente, crucial de gran relevancia. En el contexto de la enseñanza, particularmente en la educación escolar, la importancia de la educación básica es esencial en el ámbito educativo. La relevancia de adquirir adecuadamente la comprensión lectora es una de las competencias esenciales, lo que provoca, por ende, un desarrollo apropiado del pensamiento crítico. (Padilha, 2022)

El propósito principal de esta investigación es ofrecer una descripción exhaustiva y un estudio de las tácticas metacognitivas empleadas en la instrucción de la comprensión lectora, con el objetivo final de potenciar los éxitos académicos de los estudiantes. Para alcanzar esta meta, se han establecido metas concretas, las cuales consisten en analizar diversas clases de estrategias, medir su eficacia y apreciar su aplicación en distintas fases del proceso de lectura (Unesco, 2017)

Posteriormente, Parra y Bustos (2018) presentan una propuesta didáctica que implementa secuencias que fortalecen la comprensión lectora a través de diversas estrategias cognitivas y metacognitivas. Este estudio no solo resalta la importancia de la metacognición en la reflexión sobre el propio aprendizaje, sino que también muestra cómo estas estrategias pueden mejorar significativamente tanto el aprendizaje de los estudiantes como la práctica

pedagógica de los docentes. La investigación proporciona un marco para entender cómo la estructura y el tipo de texto pueden influir en el desarrollo de habilidades lectoras, especialmente en el contexto de textos narrativos.

Más recientemente, Moreyra Sánchez (2020) relaciona las estrategias de lectura con los niveles de comprensión lectora en estudiantes de primaria, corroborando la existencia de una alta correlación entre ambas variables. Este estudio se apoya en teorías cognitivas y constructivistas que argumentan que la comprensión de textos implica un proceso activo de interpretación y construcción de significados. A través de la aplicación de programas de estrategias de lectura, se evidencia que la comprensión de textos puede mejorar de manera notable, reflejando la necesidad de abordar la enseñanza de la lectura desde un enfoque que considere tanto las habilidades cognitivas como los contextos de aprendizaje.

O'Reilly y McNamara (2007) destaca que, al leer, es fundamental que nos detengamos a pensar en lo que estamos leyendo. Esto nos ayuda a conectar las ideas que están claras con las que no lo están tanto, ya relacionar lo que ya sabemos con lo nuevo realmente. Según otros investigadores como (Chaves y Romero, 2011), esta habilidad de combinar nuestros conocimientos previos con la información del texto es clave para entender lo que leemos.

El desarrollo de estrategias efectivas para fomentar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica ha sido un objetivo prioritario en la investigación educativa reciente (Cornejo Amoretti, 2024). La

bibliometría, como método de análisis cuantitativo y cualitativo de la producción científica, ha desempeñado un papel crucial en este campo. Al examinar sistemáticamente la literatura existente, los investigadores pueden identificar las lagunas de conocimiento, evaluar la eficacia de diferentes intervenciones y contribuir a la construcción de un cuerpo teórico sólido sobre la comprensión lectora (Espinosa-Casco et al., 2023).

Machaca y Mamani (2019) subraya la importancia de desarrollar en los estudiantes una lectura crítica de los textos científicos. Esta habilidad no solo les permitirá comprender la información de manera profunda; sino también, evaluar su validez y relevancia. De esta forma, se fomentará el pensamiento crítico y se formarán ciudadanos capaces de tomar decisiones informadas y de participar activamente en la transformación de su entorno.

La decodificación, entendida como el proceso de convertir los símbolos escritos en sonidos con significado (Bravo, 2022), es una habilidad fundamental para la lectura. Investigaciones como las de (Bravo Valdivieso, 2002) han revelado que los procesos fonológicos subyacen a esta habilidad, explicando una gran parte de la variabilidad individual en la capacidad de leer. En otras palabras, la conciencia de los sonidos del lenguaje es esencial para acceder al significado de las palabras escritas.

La lectura es una herramienta esencial para el aprendizaje, ya que permite a los individuos acceder a una amplia gama de conocimientos y perspectivas. Al leer de manera crítica, los estudiantes son capaces de comprender textos

complejos, evaluar la información y construir sus propios argumentos. Diversas investigaciones (Stefaania et al., 2024) respaldan la idea de que la lectura es un pilar fundamental en la educación, ya que promueve el desarrollo de habilidades cognitivas superiores y facilitar la adquisición de conocimientos en todas las áreas del saber.

En conjunto, estos estudios subrayan la relevancia de las estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión lectora, sugiriendo que su implementación en los programas educativos es crucial para el desarrollo de lectores competentes en diversos niveles educativos.

La comprensión lectora es fundamental para sacar el máximo provecho de la lectura. Nos permite aprender, formar opiniones y disfrutar de historias. En pocas palabras, la lectura nos abre puertas a nuevos conocimientos y experiencias, siempre y cuando seamos capaces de entender lo que leemos. (Plaza, 2021) la comprensión lectora es el corazón de la lectura. Ya sea que leamos por placer o por obligación, nuestro objetivo final es entender el mensaje del texto. Sin comprensión, la lectura se convierte en un ejercicio inútil. La comprensión lectora, otrora un proceso lineal y estático, se ha transformado radicalmente en la era digital. La sobreabundancia de información y la diversidad de formatos textuales exigen que los lectores desarrollen un conjunto de habilidades cognitivas más sofisticadas y flexibles. En este contexto, las estrategias cognitivas emergen como herramientas fundamentales para construir un significado profundo y duradero a partir

de los textos.

Las estrategias cognitivas son procesos mentales conscientes e intencionales que los lectores emplean para interactuar de manera activa con el texto. Van más allá de la simple decodificación de palabras y abarcan un amplio espectro de habilidades, desde la activación de conocimientos previos hasta la evaluación crítica de la información.

Autores como Maturrano (2021) han enfatizado la importancia de enseñar a los estudiantes a utilizar estrategias cognitivas de manera flexible y adaptativa, según las demandas de cada texto y contexto. Estos autores proponen un modelo de comprensión lectora que incluye cuatro componentes clave: activación de conocimientos previos, construcción de significado, integración de información y monitoreo de la comprensión.

Hunsu et al. (2024), por su parte, ha destacado el papel de la metacognición en la comprensión lectora. La metacognición se refiere a la conciencia y el control que los lectores tienen sobre sus propios procesos cognitivos. Al ser conscientes de sus fortalezas y debilidades como lectores, los estudiantes pueden seleccionar y aplicar las estrategias más adecuadas para cada situación.

En un mundo que se transforma a un ritmo acelerado, la capacidad de pensar de manera crítica, creativa y flexible se ha vuelto esencial. Las estrategias cognitivas, entendidas como los procesos mentales conscientes e intencionales que utilizamos para aprender, recordar y resolver problemas, desempeñan un papel fundamental en este contexto.

Estrategias Cognitivas: Más Allá de la

memorización.

Tradicionalmente, el aprendizaje se asociaba con la memorización de datos y conceptos. Sin embargo, las investigaciones actuales en neurociencia cognitiva han revelado que el cerebro es mucho más dinámico y adaptable de lo que se pensaba. Las estrategias cognitivas van más allá de la simple memorización, fomentando la comprensión profunda, la resolución de problemas y la aplicación del conocimiento a nuevas situaciones.

Autores como MINEDU (2016) han destacado la importancia de las estrategias cognitivas en el desarrollo del pensamiento crítico. Brown argumenta que enseñar a los estudiantes a utilizar estas estrategias les permite convertirse en aprendices más autónomos y reflexivos.

Dunlosky (2013) realizaron un metaanálisis exhaustivo sobre las estrategias de aprendizaje más efectivas. Sus hallazgos sugieren que las estrategias de elaboración, como relacionar la nueva información con conocimientos previos, y las estrategias de autointerrogación, como hacerse preguntas sobre el material de estudio, son particularmente beneficiosas para la retención a largo plazo.

Martínez y Vasco (2011) Como el análisis de los procesos mentales, ha sufrido una evolución considerable en las últimas décadas. Los investigadores contemporáneos han investigado los mecanismos cerebrales que fundamentan la cognición, han examinado nuevas tecnologías para su estudio y han formulado modelos teóricos más complejos y preferidos.

(Ramírez, 2010) desde nuestro nacimiento, los individuos nos

desenvolvemos en un entorno que buscamos entender para poder participar a su alrededor. Buscamos organizarlo, identificando regularidades e invariantes, estableciendo diferencias y agrupando los elementos que es similar. Identificamos relaciones entre fenómenos recurrentes y los organizamos en patrones. En otras palabras, observamos el entorno, las acciones de aquellos que nos son significativas en dicho entorno y su intención: el propósito de sus acciones. Lo hacemos para participar en un ámbito de acciones y relaciones, con información sobre las condiciones presentes y anticipando estados futuros. Como seres humanos, nos integramos en una comunidad de mentes que se esfuerzan no solo por otorgar significado

a su entorno, sino también por compartirlo con otros.

Mego y Saldaña (2021) afirman que las habilidades cognitivas son las habilidades intelectuales que permiten a un individuo asimilar información, contenidos o habilidades para su uso en cualquier momento futuro. Estas habilidades consisten en tres componentes: la orientación de la atención que propicia la reflexión, categorización e interpretación, la percepción es la interpretación de la información sensorial que permite el desarrollo de la conciencia sobre eventos o elementos presentes en el entorno, los procesos cognitivos que permiten la interpretación y evaluación de los fenómenos o hechos en estudio.

METODOLOGÍA (organizar la información de la metodología)

Búsqueda y Selección de Artículos

Para identificar los estudios relevantes, se diseñaron cadenas de búsqueda en la base de datos Scopus, empleando los operadores booleanos AND y OR. Se utilizaron términos clave y sinónimos relacionados con las estrategias cognitivas y la comprensión lectora, mediante la cadena de búsqueda: "cognitive strategies" AND "reading comprehension". A partir de esta búsqueda inicial, se recuperaron 201 registros. También en Dialnet 785 que se relaciona a estrategias cognitivas para la comprensión lectora, Google Académico aproximadamente 60 resultados, en la base de datos ERIC cognitive strategies AND reading comprehension AND elementary School”

Posteriormente, se llevó a cabo un proceso de selección en dos etapas:

Cribado inicial: Se eliminaron los registros duplicados y se realizó una revisión exhaustiva de los títulos y resúmenes. Se seleccionaron 14 artículos para una evaluación más detallada, considerando únicamente investigaciones empíricas.

Selección final: Los 14 artículos seleccionados fueron evaluados a profundidad, considerando los siguientes criterios de inclusión: Dimensión cognitiva (comprensión literal, inferencial y crítica), dimensión metacognitiva (autorregulación y monitoreo de la comprensión), dimensión afectiva (motivación y confianza) dimensión socio-cultural (conocimiento previo y contexto sociocultural) tipo de diseño descriptivo experimental. Como resultado de esta evaluación, se excluyeron 1 estudio que

no cumplieran con los criterios establecidos. Finalmente, se incluyeron 13 artículos en el análisis.

Análisis de los Artículos

Para el análisis de los artículos seleccionados, se siguió el siguiente procedimiento:

Extracción de datos: Se extrajeron los datos relevantes de cada artículo, incluyendo: autores, año de publicación, objetivo del estudio, metodología, participantes, resultados principales y conclusiones.

Análisis cualitativo: Se realizó un análisis cualitativo de los datos extraídos, utilizando técnicas de codificación y categorización para

identificar patrones y temas recurrentes.

Síntesis de la información: Se sintetizó la información obtenida de los diferentes estudios para construir una visión general de las estrategias cognitivas más efectivas para mejorar la comprensión lectora.

Análisis cuantitativo: Si se realizó un meta-análisis o un análisis cuantitativo de los datos, describir los métodos estadísticos utilizados.

Limitaciones del estudio: Reconocer las limitaciones de la revisión, como, por ejemplo, la posibilidad de sesgos en la selección de los estudios o la falta de estudios en ciertas áreas.

Tabla 1

Estrategias de búsqueda

Base de dato	Ecuación de búsqueda	Resultados encontrados
Dialnet	Estrategias cognitivas para la comprensión lectora.	23
	Estrategias para la comprensión lectora.	704
	Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora.	54
	Desarrollo de habilidades de pensamiento inferencial y comprensión de lectura en niños.	4
Scopus	"cognitive strategies" AND "reading comprehension"	201
Google Académico	"estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora"	60
Eric	cognitive strategies AND reading comprehension AND elementary school	508

TEMÁTICA Y DISCUSIÓN**Tabla 2**

Documentos incluidos para la revisión

Autor(es)	Año	País	Aporte educativo
Romero, Morocho, Molina y Peña	2024	Venezuela	Los educadores pueden ser fundamentales para facilitar un aprendizaje eficaz mediante el fomento de habilidades metacognitivas en los estudiantes.
Zambrano, Lucas Tamayo, Alvarado y Márquez	2024	México	Se determina que las estrategias de fomento a la lectura en la educación básica ejerce un impacto considerable en el desarrollo del hábito lector y el interés de los estudiantes por la lectura.
Armijos, Paucar y Quintero	2023	Ecuador	Presentar los hallazgos de una revisión sistemática de literatura científica que examina la comprensión lectora y la utilización de las TIC como catalizador para fomentar la lectura en el ámbito educativo latinoamericano.
Cuasapud y Maiguashca	2023	Ecuador	La implementación de estrategias lúdicas en la enseñanza de la lectoescritura se considera viable, ya que favorece la recepción de aprendizajes en lectura y escritura. A pesar de que muchos docentes no las aplican, los estudiantes reconocen mejoras significativas en sus habilidades a través de estas metodologías, lo que también potencia su pensamiento crítico y reflexivo.

La implementación de estrategias cognitivas para aprender a comprender la

lectura no apenas beneficia a los estudiantes en su desempeño académico,

pero también proporciona herramientas valiosas para su futura vida profesional. En el entorno donde la información es prolífica y diversa, la capacidad de leer críticamente y comprender textos complejos es una competencia fundamental. Asimismo, es crucial que estas estrategias sean instruidas de manera

CONCLUSIÓN

La comprensión lectora es una habilidad compleja que se desarrolla a lo largo de toda la vida. Sin embargo, es en la educación primaria donde se sientan las bases para un lector competente. El desarrollo de estrategias cognitivas es fundamental para que los estudiantes puedan comprender textos de manera autónoma y crítica.

Para ello, es necesario:

Promover una cultura de lectura:

Crear ambientes donde la lectura sea una actividad placentera y significativa.

Fomentar la interacción con el texto:

Realizar actividades que permitan a los estudiantes reflexionar sobre lo que leen y expresar sus ideas.

Evaluar de manera formativa: Utilizar evaluaciones que permitan identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes y ajustar la enseñanza en consecuencia.

A pesar de los avances logrados, aún persisten desafíos en la investigación sobre estrategias cognitivas para la comprensión lectora en contextos académicos. Entre ellos destacan:

La individualización de las estrategias: Cada lector posee un estilo cognitivo único, por lo que es necesario desarrollar herramientas y metodologías que permitan adaptar las estrategias a las

explícita y practicadas con regularidad en contextos educativos. La capacitación docente es fundamental en este proceso; Los educadores deben estar preparados para orientar a los estudiantes en la elección y aplicación de estas estrategias de acuerdo con sus necesidades individuales.

necesidades individuales.

La evaluación de la eficacia de las estrategias: La medición de la comprensión lectora es un proceso complejo que requiere el desarrollo de instrumentos válidos y confiables.

La integración de las tecnologías: Las herramientas digitales ofrecen nuevas posibilidades para el desarrollo y la evaluación de estrategias cognitivas, pero su uso debe ser cuidadosamente diseñado para potenciar el aprendizaje.

En el futuro, se espera que las investigaciones se centren en:

El estudio de las estrategias cognitivas en la lectura de textos multimodales: La creciente importancia de los recursos digitales y la proliferación de textos que combinan elementos visuales, auditivos y textuales demandan el desarrollo de nuevas competencias lectoras.

La exploración de las bases neurocognitivas de la comprensión lectora: Una mejor comprensión de los mecanismos cerebrales involucrados en la lectura permitirá diseñar intervenciones más efectivas para mejorar la comprensión.

El desarrollo de programas de intervención basados en evidencia: Es necesario diseñar y evaluar programas de intervención que promuevan el

desarrollo de estrategias cognitivas eficaces en estudiantes de diferentes

niveles educativos y áreas de conocimiento.

REFERENCIAS

- Bravo, L. (2022). Psicología Cognitiva y Psicopedagogía Cognitive Psychology and Psychopedagogy. *Escuela de Psicología, Pontificia Universidad Católica de Chile*, 33(2), 1–8.
- Bravo Valdivieso, L. (2002). La conciencia fonológica como una zona de desarrollo próximo para el aprendizaje inicial de la lectura. In *Estudios pedagógicos (Valdivia)* (pp. 165–177). scielocl .
- Chaves, G., & Romero, F. (2011). Desarrollo de habilidades de pensamiento inferencial y comprensión de lectura en niños de tres a seis años. *Panorama*, 5(9), 103–125.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=343929221008>
- Cornejo Amoretti, L. (2024). Respuestas adaptativas, derecho a la salud y el límite del criterio de satisfacción: una reflexión y puesta en evidencia desde el sistema de salud peruano. *Derecho PUCP*, 92, 361–393.
<https://doi.org/10.18800/derechopucp.202401.011>
- Dunlosky, J. (2013). Strengthening the Student Toolbox. *American Educator*, 37(3), 12–21.
<http://www.aft.org/sites/default/files/periodicals/dunlosky.pdf>
- Espinosa-Casco, R., J; Romero-Carazas, R., Aguiar-Cuevas, M., & M; Lugano-Ortega, Y. (2023). Pensamiento Complejo Y Transdisciplinariedad Un Estudio Bibliométrico En Scopus Complex Thinking and Transdisciplinarity a Bibliometric Study in Scopus. *Revista Bibliotecas. Anales de Investigación*, 19(3), 1683–8947. <https://orcid.org/0000-0001-8909-7782https://orcid.org/0000-0001-7178-3346>
- Hunsu, N. J., Adesope, O. O., & Yli-Piipari, S. R. (2024). A path model analysis of preform students' factors and comprehension strategies on cognitive learning outcomes associated with text comprehension. *Frontiers in Education*, 9, 1–10.
<https://doi.org/10.3389/educ.2024.1239261>
- Machaca, C., & Mamani, A. (2019). Revista Innova Educación Evaluación formativa. *Revista Innova Educación*, 1(1), 140–146.
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.012>
- Martínez, M., & Vasco, E. C. (2011). Sentimientos: encuentro entre la neurobiología y la ética. *Revista Colombiana de Bioética*, 6(2), 181–194.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=189222558012>
- Maturrano, E. F. L. (2021). *Investigación valdizana*. 15(2), 89–100.
- Mego, H., & Saldaña, J. (2021). Revista Conrado, 17(78), 189–193. *Revista Conrado*, 17(78), 189–193.
<http://www.scielo.org.ar/pdf/interd/v38n2/1668-7027-Interd-38-02-00198.pdf%0Ahttp://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n78/1990-8644-rc-17-78-189.pdf>
- MINEDU, 2017. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. In *Libro Currículo Nacional de la Educación Basica*.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- O'Reilly, T., & McNamara, D. S. (2007).

- The impact of science knowledge, reading skill, and reading strategy knowledge on more traditional “high-stakes” measures of high school students’ science achievement. *American Educational Research Journal*, 44(1), 161–196. <https://doi.org/10.3102/0002831206298171>
- Padilha, R. O. (2022). Grupo Focal. *Inteligência Para Inovação: Métodos, Técnicas e Ferramentas*, 1(2), 37–51. <https://doi.org/10.31560/pimentacultural/2022.95842.2>
- Plaza, J. C. (2021). *Reading and reading comprehension in elementary school children* *Leitura e compreensão da leitura em crianças do ensino fundamental*. 6(3), 2232–2245. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i3.2503>
- Ramírez. (2010). Enseñanza De La Lecto-Escritura: Procesos Cognitivos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 479–485.
- Stefaania, L., Solórzano, Z., Isabel, C., Vera, T., Adriano, N., & Lino, L. (n.d.). *Effective strategies for encouraging reading in basic education*.
- Unesco. (2017). Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no ésta aprendiendo. *Instituto De Estadística De La Unesco*, 0(46), 1–26. <https://n9.cl/o9wr%0Ahttp://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>