

La motivación en el aprendizaje del vocabulario del inglés técnico en universitarios de ingeniería

The motivation in the technical english vocabulary learning in engineering university students

Denise Margarita Herrera Pretel ¹

Universidad Nacional de Trujillo
Trujillo – Perú



Recibido:09/09/2023
Aceptado:10/12/2023

DOI: <https://doi.org/10.46363/searching.v5i1.3>

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de la motivación en el aprendizaje de vocabulario de inglés técnico en estudiantes universitarios de ingeniería de minas de la Universidad Nacional de Trujillo (UNT), 2022. Metodológicamente se enmarcó bajo un enfoque de investigación cuantitativo, de nivel básico descriptivo correlativo causal, y con diseño no experimental. La población estuvo conformada por los estudiantes de ingeniería de minas de la Universidad Nacional de Trujillo, 2022, la muestra fue conformada por 20 estudiantes. Para recoger la información de las variables se empleó un test de vocabulario técnico, mientras que para la motivación se empleó un cuestionario tipo Likert. En la contrastación de la hipótesis se utilizó un modelo de análisis de regresión ordinal simple que es válido para determinar relaciones de dependencia entre dos variables. Con ello y a la luz de los estudios empíricos y teoría referenciadas en el marco teórico se concluyó que existe asociación entre la motivación y el aprendizaje de vocabulario de inglés técnico, dado que el valor obtenido de la significancia bilateral del Chi cuadrado $X^2 = .000$ fue menor que el nivel de significancia estadística de 0,05.

Palabras clave: motivación; motivación intrínseca; motivación extrínseca; vocabulario técnico en inglés.

¹ Maestra en Educación, mención Lingüísticas y comunicación. Correo: demi-desi@hotmail.com, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8993-3901>

ABSTRACT

Phonological awareness El The objective of the research was to determine the influence of motivation in the learning of technical English vocabulary in mining engineering university students of the UNT, 2022. Methodologically, it was framed under a quantitative research approach, with a basic descriptive correlative causal level, and with a non-experimental design. The sample consisted of 20 students. To collect the information of the variables, a technical vocabulary test was used that implies the use of lexicon related to the students' profession, while a likert-type questionnaire was used for motivation. To test the hypothesis, a simple ordinal regression analysis model was used, which is technically valid when it comes to determining dependency relationships between two variables. With this, and in light of the empirical studies and theory referenced in the theoretical framework, it was concluded that there is an association between motivation and the learning of technical English vocabulary, given that the value obtained from the bilateral significance of the chi cuadrado $\chi^2 = .000$ was less than the 0.05 level of statistical significance. In addition, the nagelkerke coefficient indicated that 87% of the variability in technical English vocabulary learning is attributable to the motivation variable. Also, it was evidenced that there was a greater association between intrinsic motivation and the learning of technical English vocabulary. Finally, a gamification model design was proposed to generate intrinsic motivation in university students in the English course.

Keywords: motivation; intrinsic motivation; extrinsic motivation; technical vocabulary in English.

INTRODUCCIÓN

El idioma inglés “oficialmente” es la lengua internacional que usan la mayoría de personas en el mundo para interrelacionarse, es decir este constituye una lengua franca. Se calcula, que en el mundo hay 1, 348 millones hablantes, de los cuales 379 millones son nativos y el resto usuarios que aprendieron el inglés (Fernández, 2021). Se ha reportado que en el 2021 el inglés fue el idioma más demandado en el mundo laboral, del 100% de ofertas laborales en Europa el 89% exigía hablar el inglés con un dominio de nivel B2 o C1. Además, se informó que los puestos laborales de ingeniería fueron los que exigieron el dominio del inglés como lengua adicional a la materna, pero ya no como un inglés First (general), sino como inglés técnico relacionado a la profesión (Olsen, 2021). Por otra parte, el 95% de las publicaciones de artículos científicos son publicados en inglés (EF EPI, 2021).

Lo anterior ha motivado a que muchos países mejoren con implementaciones sus sistemas escolares respecto a la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera: infraestructura, metodológica y capacitaciones profesionales (Cronquist y Fiszbein 2017). Sin embargo, este esfuerzo no es suficiente y los avances son lentos en cuanto al dominio del inglés por parte de los estudiantes de educación básica y superior. Comparativamente, en Europa, los usuarios del idioma inglés destacan en promedio con un dominio de nivel alto alcanzado en el test EF EPI: Los Países Bajos liderando con 663 puntos y Francia con 551. Mientras que en América Latina el nivel alcanzado es moderado: Bolivia con

524 y Perú con 505 puntos. Solo Argentina se ubica en el nivel alto, a diferencia de México, Ecuador con niveles bajos. Es en ese ese contexto que el aprendizaje y enseñanza del inglés técnico impartido en la educación superior se configura como problema educativo. Tal es así que EF EPI (2021) reporta que el dominio del inglés de los jóvenes entre 18 a 25 años (supone el grupo universitario) es inferior a lo requerido en el sector laboral.

En Perú, aunque se han implementado políticas a la mejora del aprendizaje del idioma inglés, lo cierto es que ha habido resultados lentos. Perú ocupó el puesto 56 con 505 puntos en el ranking de EPE 2021 internacional, de 112 participantes; y de entre los 20 países Latinoamericanos se ubicó en el puesto 11. Ello refleja en gran medida un dominio por debajo del nivel B1, que de acuerdo a los estándares MCER (Marco común europeo de Referencia para las lenguas), el usuario de una L2 solo está en condiciones de recepcionar y producir frases cortas, sean orales o escritas (Education First, 2020). Si a lo anterior se le adiciona, el hecho de saber que gran parte de los estudiantes — algunos universitarios— que egresaron de la secundaria no estudiaron inglés (Uk Naric, 2019) y además, los dos años de impacto negativo que ha sufrido la educación a causa de la covid-19, la enseñanza aprendizaje del inglés general, y de modo puntual, el inglés técnico constituye un problema. Esto no es ajeno y se refleja en los estudiantes universitarios del segundo ciclo de ingeniería de minas de la Universidad nacional de Trujillo,

puesto que se observa en ellos poco dominio en los diferentes componentes de la lengua como vocabulario, pronunciación, gramática y pragmática. Por ejemplo, el hecho de que conozcan una palabra técnica, pero que no distingan su uso contextual, según la profesión específica, implica un bajo nivel de uso pragmático del inglés técnico. Dificultad que se amplía cuando ocasionalmente se topan con vocabulario técnico en los contenidos de los textos escritos propuestos en los ejercicios de comprensión lectora. Por otra parte, el problema de la enseñanza aprendizaje del inglés ha sido abordado por la investigación empírica, quienes les han atribuido a diversos factores (Spolsky, 1990): psicológicos, sociológicos y biológicos. Entre ellos destaca en la investigación el factor motivacional, el cual ha cobrado importancia a partir de los nuevos paradigmas y enfoques, especialmente el constructivista, y cuyas conclusiones han sido de carácter causal, contribuyendo con ello a la hipótesis deductiva del “filtro afectivo” como factor influyente en la adquisición de una L2 formulada por Krashen (1985) en su método Natural de adquisición de lenguas extranjeras.

A partir de lo mencionado en esta investigación se propuso indagar el grado de dependencia entre la motivación y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de ingeniería de minas. Para que a partir de allí se elaboren propuestas pertinentes que contribuyan a la mejora de las competencias y logros del perfil profesional de egresado, donde el dominio del inglés técnico es característica fundamental. En caso

de no promover diagnósticos y propuestas desde la investigación educativa, las probabilidades de logros y oportunidades de mejoras académicas, profesionales y laborales serán precarias en un mundo que cada día se globaliza y el uso del inglés se hace necesario para interrelacionarse en todos los aspectos de la vida.

Justifica la presente investigación una necesidad social de orden comunicativo. Puesto que en la actualidad la globalización ha impuesto al inglés como lengua mediadora, para diversos fines y entre ellos el académico, profesional y laboral. También el hecho de que el aprendizaje de una lengua está influenciado por factores afectivas entre ellos la motivación. Y metodológicamente se justifica en su propuesta que consistió en un modelo de gamificación para estimular la motivación intrínseca. Todo lo anterior quedó orientado por el objetivo que fue determinar la influencia de la motivación en el aprendizaje de vocabulario de inglés técnico en estudiantes universitarios de ingeniería de minas de la UNT, 2022.

El inglés técnico: el constructo inglés técnico como lenguaje general, ha transitado por dos paradigmas básicos: el empirismo-analítico y el racionalismo-fenomenológico. Con el empirismo analítico, el lenguaje es un simple hábito adquirido mediante la repetición e imitación generada por los estímulos externos así “el organismo es un receptor pasivo de información sensorial”. Por tanto, el lenguaje es una mera copia del exterior representado en la mente del sujeto (Katz, 1975, p, 115). En

cambio, el racionalismo fenomenológico defiende la idea del lenguaje como una capacidad innata, y su abanderado Noam Chomsky declara que la adquisición del lenguaje es posible porque los individuos poseen una estructura gramatical universal subyacente. Aquí el organismo es un constructor activo de conceptos. Así el lenguaje es una creación del sujeto (Katz, 1975). Estos dos enfoques epistemológicos han tenido su repercusión en la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras y de modo particular en la adquisición de inglés técnico el cual ha generado conocimiento basado en la adquisición de vocabulario específico (Beucchot, 2005).

El inglés técnico se ha definido como un estilo propio, saturado de una serie de características estructurales y semánticas del idioma que conforman una manera muy específica y especial de expresar ideas, y que esencialmente está centrado en el vocabulario el cual comprende oraciones, sintagmas nominales simples y palabras. Todo ello con la finalidad de comprender manuales de trabajo y textos académicos de carácter científico (Widdowson, 1998).

El inglés técnico tradicionalmente se ha enseñado y aprendido basándose en listados de palabras del campo profesional que se estudia o trabaja. Algunas metodologías muy practicadas en el aula, bajo los enfoques tradicional y estructuralistas han sido: el listado de palabras vocabulario (enfoque tradicional). El analítico centrado en la forma, o sea referida a la gramática o estructura que conforman las

partes de la lengua (enfoque estructural). Se ha creído que el conocimiento adquirido en partes sobre la lengua, por el estudiante, se pueda combinar y el producto final es la adquisición de la lengua extranjera. Con el análisis del discurso se aprende mediante la adquisición de palabras en contextos globales. Es allí donde adquiere su significado pleno. Sus introductores fueron Lackstram, Selinker, Widdowson, Trimble. Por último, el enfoque comunicativo y su extensión el método por tareas. Aquí asume importancia: el contexto, los significados que están en función a la situación y contexto. Se observa una preminencia de lo oral sobre lo escrito y también el involucramiento los procesos internos: factores afectivos y motivación.

El inglés técnico, actualmente se enseña mediante la lectura, que parte de textos completos (cortos o extensos). Según Cariaga (1997) se debe considerar tres componentes metodológicos del proceso como del producto: la dimensión lingüística: justifica qué aspectos de la lengua serán enseñados; la dimensión psicolingüística: qué procesos implica la enseñanza aprendizaje; una dimensión de enseñanza: actividades de experiencias, tareas, materiales.

Por otra parte, interesa saber que los procesos relacionados con la adquisición de vocabulario técnico o grado de conocimiento del léxico según Read (2000) son: la reproducción, el reconocimiento y la producción. Además, para Nación (2000) el vocabulario técnico, comprende niveles de "tecnicidad" que dependen del grado de

restricción de la palabra con respecto a un área concreta.

Así mismo el inglés técnico, para los fines de esta investigación, se operacionalizó considerando los criterios paradigmáticos, sintagmáticos de sonido y de escenario. Así un modo de observar y medir la variable inglés técnico es mediante la reacción de los estudiantes a estímulos asociativos de palabras en actividades de comprensión lectora (Meara, 1996; Van Ginkel, 1996).

En cuanto a la definición de Vocabulario Scrivener (2011) declara que el vocabulario típicamente se refiere a palabras simples o a la combinación de dos o tres palabras. Sin embargo, Adger (2002), menciona que el vocabulario no solo se limita a un conjunto de palabras y su significado, sino también a la forma de estructurar el vocabulario en determinada lengua, es decir cómo se usan, se relacionan, se almacenan y se aprenden las palabras. Por tanto, el vocabulario se define como el aprendizaje de palabras, frases de un idioma o unidades lingüísticas

con intención comunicativa que poseen significado, y que conforman el repertorio léxico de un individuo, aptas para ser puestas en actuación durante diferentes situaciones comunicativas que impliquen las habilidades de hablar, leer, escuchar y escribir de modo competente (Schmitt, 2000).

Ahora saber cómo se adquiere el vocabulario en la práctica es como hablar de la adquisición del lenguaje, puesto que se ha

sostenido que el dominio del lenguaje comienza la internalización del conjunto léxico que conforman una lengua. Al respecto, los ambientalistas (conductistas) han explicado que los niños aprenden hablar imitando a los adultos. En un inicio con cantidades limitadas de palabras y luego con mayor cantidad y de modo más sistematizado. Además, la conducta verbal puede ser controlada mediante premios y castigos. De modo que, si el niño aprende una palabra, y esta es premiada, entonces la palabra tiende a mantenerse o incrementar el deseo de aprender otras. Por el contrario, si no recibe refuerzo positivo, se castiga, entonces la adquisición de palabras se inhibe causando que una palabra aprendida puede desaparecer o ser olvidada (Skinner, 1957). La teoría innatista explica que todos los individuos venimos diseñados para poder hablar. En el cerebro hay una caja negra, estructuras gramaticales y los rasgos fonológicos distintivos, relacionadas con la capacidad del habla, cuya característica esencial es de carácter creativa la cual le permite generar el lenguaje.

Chomsky, argumenta que al niño nadie le enseñó a formar oraciones o textos lógicamente estructurados nivel sintáctico y morfológico (Chomsky, 1980).

Entre estas fases está la recepción, para ello es importante tener conocimiento previo de la estructura de la segunda lengua que se está aprendiendo, de modo que el aprendiz de una L2, necesitará saber algunos rasgos de la palabra para reconocerla (Ellis, 2003). La

segunda es la práctica, la que se ha considerado que se debe ejercitar en mayor proporción que las habilidades productivas. La tercera fase, es el primer acceso a la palabra. Cuando estamos aprendiendo una palabra, en los comienzos de la adquisición de una segunda lengua, un solo vínculo se podrá hacer como resultado de la traducción que se pueda hacer en primera lengua. Finalmente, una

fase muy importante es la motivación en el uso de determinado vocabulario; esto es fundamental, puesto que, sin la motivación para el uso del nuevo vocabulario adquirido estará en condición de pasivo. La correlación entre adquisición de vocabulario y lectura ha sido muy corroborada por diversos estudios. (Figuroa y Gallego, 2020).

METODOLOGIA

La investigación se enmarcó bajo un enfoque de investigación cuantitativo, de nivel básico descriptivo correlativo causal, y con diseño no experimental, desarrollándose en un contexto universitario. La población estuvo constituida por los estudiantes de ingeniería de minas de la Universidad Nacional de Trujillo, 2022. Se extrajo una muestra de modo no probabilístico quedando conformada por 20 estudiantes. Para la variable motivación se empleó la técnica de la encuesta y su instrumento se fue un cuestionario escrito tipo Likert cuyo autor es Vásquez (2020). Es de respuestas cerradas; compuesto por 15 ítems, con cinco índices de valoración: siempre (5 puntos), casi siempre (4), a veces (3 puntos), casi nunca (2), y nunca (1 punto). Y además con 3 niveles de categorización: alto, medio y bajo.

El instrumento utilizado para la variable vocabulario del inglés técnico se empleó un test de vocabulario de inglés técnico. Este

estuvo conformado por 20 ítems, con valoración dicotómica: correcto incorrecto cuyos resultados totales, del estudiante, se puntuó en escala vigesimal, los cuales luego se categorizaron en 3 niveles de medición ordinal: inicio, proceso y logro alcanzado. Al igual que el instrumento anterior. Este instrumento fue sometido a la validez del contenido y confiabilidad. Para el primer requisito psicométrico se solicitó la colaboración de tres jueces expertos (magister con especialidad en didáctica de las lenguas extranjeras y doctores en educación), devuelto los formatos de validación se observó que los expertos calificaron el instrumento apto para ser empleado, haciendo sugerencias opcionales.

El procedimiento seguido en la investigación para el análisis de datos estadísticos fue de carácter descriptivo e inferencial, utilizándose el programa SPSS 25 y Excel 2016. El primero se utilizó para identificar los niveles de las variables. El segundo para el contraste de hipótesis, en este caso

se utilizó un modelo de regresión logística ordinal, ello con la finalidad de determinar la variabilidad de la variable dependiente en función de la variable independiente.

TEMÁTICA Y DISCUSIÓN

Los resultados del presente estudio permitieron concluir que existe una influencia de la motivación sobre el aprendizaje de vocabulario técnico en inglés. En primer lugar estos resultados concuerdan con lo hallado por Ortega-Auquilla (2020) quien concluyó que la motivación influye en el aprendizaje del idioma inglés, y que una razón muy motivadora es el hecho de que muchos estudiantes lo hacen por cuestiones de estudios de postgrado y especialización académica; y también por buscar oportunidades laborales y mejoras económicas; así mismo no deja de advertir el investigador que una razón de los bajos niveles de aprendizaje del inglés se pueden explicar por factores metodológicos y calidad docente. Está claro que estos hallazgos apoyan a la conclusión, puesto que la finalidad del aprendizaje del vocabulario de inglés técnico es de carácter académico, laboral y de búsqueda de mejores económicas. Por otra parte, respecto a la calidad docente, es importante destacar que Krashen (1997) teóricamente ha demostrado que la calidad de los inputs (forma de hablar el inglés de los maestros) está relacionado con la calidad de los "outputs" de los estudiantes (modo de hablar de los estudiantes). A nivel nacional, en esta misma línea,

Metodológicamente se enmarcó bajo un enfoque de investigación cuantitativo, de nivel básico descriptivo correlativo causal, y con diseño no experimental. (Hernández y Mendoza, 2018).

investigadores como Huanca (2019) han concluido que existe una correlación positiva entre las variables motivación y aprendizaje de inglés. Destaca que en todas las habilidades (hablar, escuchar, leer y escribir) el vocabulario es un factor relevante, puesto que este posibilita una mejora en la lectura, escritura y mayor fluidez en el habla.

Asimismo, podemos afirmar que la motivación intrínseca es la que más se ajusta al modelo que se explica aquí. Respecto a ello, se halló que las motivaciones de los estudiantes para aprender el idioma inglés, y con ella el vocabulario, son generalmente de carácter intrínseco. Al respecto, investigadores como Huanca (2019) señalan que las razones obedecen a metas fundamentalmente de reconocimiento social, lo cual necesariamente no implica querer obtener un trabajo, mejorar económicamente, perfeccionar sus estudios académicos. En relación a los resultados ellos son semejantes; si bien es cierto no se orientan a motivaciones de reconocimiento social, pero sí a motivaciones intrínsecas basadas en metas de exclusividad académica. Con similares conclusiones, arribaron investigadores como Delgado (2016), quien determinó que este tipo de motivación es propio de grupos reducidos, y ello puede explicar el bajo rendimiento del inglés, el cual

también se ha manifestado en el grupo estudiado aquí. Con resultados parecidos, a partir de grupos comparativos, Narváez (2019) concluye que tanto en zonas rurales y urbanas, las motivaciones de los estudiantes con altos niveles de logro son intrínseca entre ellas está las metas personales orientadas a razones académicas, laborales y económicas. También advierte el investigador, que gran parte del bajo rendimiento de los estudiantes obedece a la ausencia de metodologías adecuadas a generar una motivación intrínseca en los estudiantes. De lo último es importante reconocer que si bien es cierto observar la presencia de motivación intrínseca en grupos reducidos que obtienen buenos resultados; es necesario mediante el aspecto metodológico incrementar la motivación intrínseca.

Ahora bien, se concluyó que la motivación extrínseca influye con menor significatividad en el aprendizaje de vocabulario de inglés técnico. Esto es corroborado por los hallazgos de Tapia (2019) quien encuentra que la motivación extrínseca es un factor poco influyente en la variable vocabulario técnico. Explica el autor que los estímulos brindados por el docente se relacionan poco con el aprendizaje de inglés, así aspectos como la metodología, material didáctico y tareas de curso no resulten atractivos para el aprendizaje de los contenidos de inglés. De aquí que recomiende elaborar propuestas altamente motivadoras con la finalidad de mejorar el nivel de aprendizaje de las habilidades de inglés, y en especial en la adquisición de vocabulario.

Estas dificultades mencionadas por el autor, son las mismas que se evidencian en el contexto del aprendizaje de vocabulario de inglés técnico en estudiantes universitarios de ingeniería de minas de la UNT, 2022. Por otro lado, a los estudiantes les más fácil conocer el significado de las palabras siempre que hayan sido parte de su experiencia propia. Si se considera que la motivación independientemente de si es intrínseca o extrínseca influye en el aprendizaje del vocabulario de inglés técnico—y se tiene niveles bajos de logro—entonces se concluye que los estudiantes necesitan relacionarse más con contextos que impliquen el uso de vocabulario técnico referido a su profesión. Ahora, sabiendo que tanto las experiencias directas como indirectas pueden proporcionar aprendizaje previo, y habiendo mencionado que la lectura es un medio para ello. Entonces no está demás que se hagan propuestas que enfatizen sesiones de aprendizaje con motivación extrínseca e intrínseca (desde los métodos, recursos y materiales educativos, y el interés personal del estudiante) para el aprendizaje del vocabulario de inglés técnico.

En definitiva, se puede decir, que existe una asociación de dependencia entre las variables motivación y aprendizaje de vocabulario técnico en inglés, independientemente de que si la motivación es intrínseca o extrínseca. Sin embargo, en el grupo que se estudió aquí esta motivación presenta niveles bajos y en correspondencia también presentaron niveles bajos de vocabulario técnico. Por otra parte,

se explicó que la forma más común de adquirir vocabulario de los estudiantes es mediante asociaciones provenientes del contexto (escenario), antes que las paradigmáticas y sintagmáticas, las que muy bien pueden practicarse implícitamente en los procesos de aprendizaje formal mediante los métodos y recursos didácticos empleados allí. Siendo así, es de necesidad hacer propuestas enfocadas en elevar los niveles de motivación de los estudiantes por

CONCLUSIÓN

De lo expuesto se concluyó que la motivación influye en el aprendizaje de vocabulario de inglés técnico. También, se evidenció que hubo una mayor asociación entre la motivación

REFERENCIAS

- Adger, C. (2002). What teachers need to know about language? *Teaching English as a Second Foreign Language*, 7(3), 6-138.
- Alcaraz, E. (2000). *El inglés profesional y académico*. Alianza Editorial.
- Austin, J. (1971). *Como hacer cosas con palabras*. Paidós.
- Beuchot, M. (2005). *Interculturalidad y derechos humanos*. Siglo XXI.
- Cariaga, S. (1997). La lingüística aplicada a la enseñanza del inglés técnico. *Revista de lengua*, 15.
- Chomsky, N. (1980). *Sintáctica y semántica en la gramática generativa*. Siglo XXI.
- medio de los métodos y recursos que se emplean en el aprendizaje del inglés técnico. Finalmente, consciente de las discusiones que pueda generar la idea de aprender vocabulario mediante las asociaciones mentales, dejamos abierta la discusión para los docentes que se interesen investigar sobre el tema propuesto dado que el vocabulario es importante para mejorar el nivel de inglés de los usuarios o aprendices de una L2, ya sea con fines de uso social de cualquier especialidad.
- intrínseca y el aprendizaje del vocabulario de inglés técnico. Finalmente, se propuso un diseño de modelo de gamificación para generar la motivación intrínseca en estudiantes universitarios en el curso de inglés.
- Cronquist, K. y Fiszbein, A. (2017). *El aprendizaje del inglés en América Latina. El diálogo, liderazgo para la Américas*.
<https://www.thedialogue.org/wpcontent/uploads/2017/09/EI-aprendizaje-del-ingl%C3%A9s-en-Am%C3%A9rica-Latina->
- Delgado, J. (2016). En su tesis *Motivation in the students from Margarita Cortés senior high school to learn english*, Esmeraldas 2018 – 2019 [Tesis de maestría. Pontificia Universidad Católica del Ecuador].
- Education First. (2020). *Índice del Dominio del inglés de EF. Una clasificación de 100 países y regiones por sus habilidades de inglés*.

- EF EPI. (2021). Índice del dominio del inglés de EF. Clasificación de 112 países y regiones según dominio de inglés. https://www.ef.com.pe/assetscdn/WIBlwq6RdJvcD9bc8RMd/cefcom-episite/reports/2021/ef-epi-2021-spanish_latam.pdf
- Ellis, R. (2003). *Understanding second language acquisition*. Oxford U. P.
- Fernández, R. (2021). Los idiomas más hablados en el mundo en 2021 (hablantes y hablantes nativos, en millones). Statista. <https://es.statista.com/estadisticas/635631/los-idiomas-mas-hablados-en-el-mundo/>
- Figueroa, S. y Gallego, J. (2020). Relación entre vocabulario y comprensión lectora: Un estudio transversal en educación básica. <https://www.scielo.cl/pdf/signos/v54n106/0718-0934-signos-54-106-354.pdf>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mac Graw Hill.
- Huanca, A. (2019). *La motivación y su relación con el rendimiento académico del idioma inglés en los estudiantes del centro de idiomas de una universidad privada de la ciudad de Arequipa* [Tesis de Maestría. Universidad Católica San Pablo]
- Katz, J. (1975). *La realidad subyacente del lenguaje y su valor filosófico*. Alianza editorial.
- Krashen, S. (1997). *Second language acquisition*. Fenix.
- Meara, P. (1996). *Word associations in Foreign Language*. Nottingham Linguistics Circular, 11(2), 29.
- Narváez, E. (2019). Aspectos relacionados a la motivación en el aprendizaje del idioma inglés en contextos urbanos rurales. Comparación entre la unidad educativa Valle del Chota y el colegio universitario UTN del Cantón [Tesis de licenciatura. Universidad Técnica del Norte, Ecuador].
- Nation, I. (2000). *Learning vocabulary in another language*. CUP.
- Olsen, I. (11 de enero de 2021). ¿Cuáles serán los idiomas más demandados para trabajar en 2021? <https://www.infoidiomas.com/blog/11529/idiomas-masdemandados-para-trabajar/>
- Ortega-Auquilla, D. et al. (2020). La motivación como factor para el aprendizaje del idioma inglés en el context Universitario ecuatoriano: Antecedentes, resultados y propuestas. *Revista publicada*, 7(24), 9-20. <https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/2063>
- Othman, F. y Shuqair, K. M. (2013). The Impact of Motivation on English Language Learning in the Gulf States. *International Journal of Higher Education*, 2(4), 123-128.
- Read, J. (2000). *Assessing vocabulary*. Cambridge University Press.

- Scrivener, J. (2011). *Learning teaching. The essential guide to English language teaching*. MacMillan.
- Schmitt, N. (2000) *Vocabulary in Language Teaching*. Cambridge University Press, Cambridge.
- Skinner, F. (1957). *Verbal behavior*. Appleton.
- Spolsky, B. (1990). *Conditions for second language learning*. Oxford University Press.
<https://academic.oup.com/applij/article-abstract/12/4/443/242321?redirectedFrom=PDF>
- Tapia, S. (2019). *Motivación Intrínseca y el aprendizaje del Idioma Inglés en una Institución Educativa de Florencia de Mora [Tesis de maestría. Universidad César Vallejo]*.
- Uk Naric. (2019). *Habilidades en inglés en sectores productivos clave en el Perú*. British Council.
- Vásquez, M. (2020). *Motivación y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de octavo año de Educación Básica Superior. [Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Perú]*.
- Van Ginkel (1996). *Word associations in foreign language learning and foreign language loss*. En Sajavaara, K. & Fairweather, C. *Approaches to Second Language Acquisition*. Jyväskylä.
- Widdowson, H. (1998). *Communication and community: the pragmatics of ESP*", *ESP* 17(1), 314.