

Artículo Original/ Original Article

## Competencias digitales en el rendimiento académico de comunicación en una institución educativa de Puno

*Digital competences in the academic performance of communication in an educational institution of Puno*

Miriam Edith Quispe Sairitupa  
Universidad César Vallejo – Trujillo

### RESUMEN

El presente artículo tuvo como objetivo determinar la influencia de las competencias digitales en el rendimiento académico del área de comunicación, así como en sus tres dimensiones: oralidad, escritura y lectura; siendo la población muestral 136 estudiantes de quinto grado del nivel secundaria de una institución educativa secundaria de Puno. Es un estudio explicativo de tipo básica, diseño no experimental transeccional correlacional causal. Las técnicas de recolección de datos estuvieron constituidas por la encuesta y la observación; siendo sus instrumentos, el cuestionario de competencias digitales y la ficha de observación sobre rendimiento académico de comunicación. Para la correlación se usó el índice Rho Spearman y para la influencia la regresión lineal; teniendo como resultado que las competencias digitales inciden significativamente ( $p < 0.01$ ) en el rendimiento académico de comunicación  $r=0,585^{**}$  ( $r^2=33,7\%$ ). Como conclusión se debe impulsar el buen desempeño de las competencias digitales para mejorar el rendimiento académico de comunicación.

**Palabras clave:** Alfabetización informacional, rendimiento académico, TIC, escritura, lectura.

---

### Cómo referenciar este artículo / How to reference this article Según formato APA

Quispe Sairitupa, M. E. (2023). Competencias digitales en el rendimiento académico de comunicación en una institución educativa de Puno. *Searching de Ciencias Humanas y Sociales*, 4(1), 53-65. <https://doi.org/10.46363/searching.v4i1.4>

**ABSTRACT**

The objective of this article was to determine the influence of digital skills on academic performance in the area of communication, as well as in its three dimensions: orality, writing and reading; being the sample population 136 fifth grade students of the secondary level of a secondary educational institution in Puno. It is an explanatory study of basic type, non-experimental, correlational-causal transectional design. The data collection techniques consisted of the survey and observation; being its instruments, the digital skills questionnaire and the observation sheet on academic communication performance. For the correlation the Rho Spearman index was used and for the influence the linear regression; having as a result that digital skills significantly affect ( $p < 0.01$ ) the academic performance of communication  $r=0.585^{**}$  ( $r^2=33.7\%$ ). In conclusion, the good performance of digital skills should be promoted to improve the academic performance of communication.

**Keywords:** Information literacy, academic performance, ICT, writing; reading.

**PERFIL DEL AUTOR**

**Quispe Sairitupa, M. E.**

Doctorando en Educación, Universidad César Vallejo, Perú.

**Afiliación:** Universidad César Vallejo – Trujillo

**Correo:** miriamquispesairitupa@gmail.com

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-5228-2367>

**RECEPCIÓN:** 03/11/2022

**REVISADO:** 22/11/202

**ACEPTADO:** 10/12/2022

## INTRODUCCIÓN

Las políticas educativas se están alineando al vertiginoso avance de la informática (Casillas et al., 2022). Como se evidencia en los postulados de los estándares de aprendizaje relacionados a la digitalización (Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado [INTEF], 2017). Estas iniciativas se dan debido a las múltiples situaciones problemáticas académicas que se presentan en la gestión del conocimiento (Larraz et al., 2011), siendo las competencias digitales el soporte para el tratamiento del contenido virtual (Arispe y Yangali, 2022).

Ahora bien, los profesores y estudiantes impulsan el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC); como se evidenció en la situación de salubridad por la COVID-19 (Aguaded y Ortiz, 2021). Al respecto, los estudiantes se sienten más predispuestos a esta forma de fortalecimiento de las competencias digitales, logrando rendimientos académicos en niveles alto y muy alto (Kuo et al., 2022) (Edgardo y Tinoco, 2019). Como lo reafirma Arlinwibowo et al. (2022) a mejor dominio de las TIC incremento de niveles de logro.

En ese sentido, La Red Latinoamericana de Portales Educativos, plantea estrategias para evaluaciones en el adiestramiento de la informática (Carneiro et al., 2019); así como, adecuar la didáctica educativa para entornos virtuales (Cabero et al., 2022), los cuales deben ser desarrollados en forma eficiente y adecuada (Basilotta et al., 2022).

La competencia comunicativa es

prioritaria (Fernández et al., 2021), y fundamental para la transmisión de conocimientos (Korres et al., 2021), el desarrollo de aprendizajes significativos (Ospina, 2016), e incremento del rendimiento académico (Freire y Rodríguez, 2022), cuyas mejoras se evidenciarán al acrecentar la redacción con modelos textuales informáticos (Valverde y Caro, 2015), así como con el desarrollo de la comprensión lectora mediante el uso de las TIC (Benítez y Barreto, 2022)

Estudios realizados en el Perú apuntan a que los estudiantes que tienen acceso a la informática presentan un rendimiento académico entre nivel esperado y en proceso (Orosco et al., 2020), es así que el Ministerio de Educación (MINEDU) en el marco de un Gobierno Digital coordina con las instancias descentralizadas para su implementación (MINEDU, 2019); ya que las TIC son el eje para el desarrollo de las otras competencias necesarias para la formación integral (Levano et al., 2019).

Por otra parte, las habilidades desarrolladas en el área de comunicación son fundamentales para desenvolverse en diversos contextos, los cuales son medidos por las escalas (AD, A, B o C) (MINEDU, 2016a), una de estas mediciones lo reporta la Evaluación Censal de los Aprendizajes, que arrojan un mínimo incremento de estudiantes que obtuvieron calificación satisfactoria en el año 2016 (MINEDU, 2018).

Los estudiantes de quinto grado de una Institución Educativa de Puno, 2022; presentan resultados académicos “muy malos” en el curso de comunicación; es decir, tienen

dificultades para la comprensión lectora, poco dominio de la escritura de textos y débil dominio de la expresión oral, lo que conlleva a deficientes procesos de comunicación en diferentes contextos académicos; suponiendo que estas limitaciones se dan por la falta de aprendizaje con aplicaciones informáticas en la enseñanza del lenguaje; ya que, los docentes utilizan mínimamente estrategias de enseñanza con recursos tecnológicos.

En este contexto, la investigación que se presenta es necesaria para la toma de decisiones en la mejora del rendimiento académico de comunicación, planteando ejecutar talleres de orientación sobre estrategias de enseñanza usando la tecnología, dirigida a los profesores, enfatizando en el adiestramiento de competencias digitales; Por lo cual, la presente investigación es relevante para tomar las mejores decisiones; ya que, los resultados serán la base para promover la ejecución de talleres, de capacitación en entornos digitales a los maestros.

Las hipótesis del estudio se apoyan en los antecedentes de Indonesia, de Arlinwibowo et al. (2022) que afirma, la influencia del dominio de las TIC en el logro de los aprendizajes; agregando a lo anterior, un informe venezolano, el cual determinó que las calificaciones de los estudiantes que utilizaron TIC tienen mejor rendimiento con respecto a otros estudiantes que no las utilizan (Mayorga et al., 2022); también, Zarate (2022) indica que hay relación entre redes sociales: profesionales, generalista y especializadas con el desempeño académico de la asignatura de comunicación y matemática; concluyendo que a mayor uso de redes

informáticas, regular a excelente nivel de aprendizaje. En esa misma línea, la investigación de España concluye que existe incidencia de la competencia digital en el rendimiento académico; así como, el artículo francés postula que el impacto del manejo de las TIC y las destrezas digitales inciden en el rendimiento académico (Youssef et al., 2022). Por otra parte, los investigadores colombianos de Campo y Connie (2018) plantean que el empleo de las TIC en la didáctica del lenguaje repercute positivamente en los resultados académicos; del mismo modo, Fernández-Chávez et al. (2022) validaron el uso de estrategias didácticas digitales, identificando fortalezas y debilidades frente al uso de las TIC, en la comunicación escrita; en esa misma línea, un informe de China, plantea que las competencias comunicativas de un idioma se puede aprender con el uso de dispositivos móviles (Yang, 2020).

Otras investigaciones como, Meletiadou (2022) de Reino Unido, realiza un estudio sobre el desarrollo de narración digital educativa, permitiendo a los jóvenes mejorar su rendimiento académico en las habilidades comunicativas; complementado lo anterior, otro estudio colombiano concluyó que para fortalecer los desempeños de comprensión de variedad de textos, se requiere incorporar las TIC en el desarrollo de los aprendizajes (Benítez y Barreto, 2022); a la vez, los investigadores Sánchez y Pascual (2022) postulan en su estudio el perfeccionamiento de habilidades lectoras con un juego digital para incrementar del rendimiento académico.

Las bases teóricas relacionadas a la variable competencias digitales lo describe Siemens (2004), indicando que es el conectivismo la corriente para el aprendizaje en la época actual; ya que, es la habilidad de responder a las necesidades del futuro, como resultado de los movimientos sociales cambiantes debido a la influencia de la tecnología y avance de la ciencia; estas habilidades activan y gestionan la búsqueda de los conocimientos para responder a las necesidades del aprendizaje constante y cambiante, precisando que son habilidades para solucionar problemas de aprendizaje en línea (Larraz et al., 2011), siendo la experticia informacional imprescindible en el tratamiento de las fuentes de consulta (Nieto et al., 2021). A la vez, la TIC es un fundamento central para el adiestramiento de los estudiantes (Silva y Martínez, 2021). Estas tecnologías están constituidas por herramientas electrónicas que permiten utilizar la información y gestionar su uso (Carneiro et al., 2019). Por otro lado, el componente audiovisual según (Larraz et al., 2011). es la habilidad de decodificar contenidos simbólicos, estas conexiones en circulación aumentan apresuradamente debido al incremento de las aplicaciones de video (Cisco, 2020), por ello los aparatos informáticos se configuran constantemente (Young, 2022), como la multi pantalla u otras formas dispositivas digitales transmitidos por la web (Aguaded y Ortiz, 2021), por lo que en el ámbito educativo se están impulsando su aplicación (Rajas, 2022).

En cuanto a la variable Rendimiento académico de comunicación Navarro (2003), indica que es la demostración de

los saberes de un área curricular según el grado de estudio; estas demostraciones, son resultados de aprendizaje que ubican a los estudiantes en determinados niveles de logro (Quiñones et al., 2021); resultando que, los estudiantes con mejor rendimiento son los que se apoyan en la informática (García Prieto et al., 2022). Por otro lado, en el curso de comunicación, se desarrollan competencias del idioma para lo cual se utilizan técnicas y pericias lingüísticas para la composición textual multimodal o en sistemas alternativos (MINEDU, 2016a). Ahora bien, para un buen desarrollo de la competencia de la oralidad se complementa con la escucha y el habla (Rodero et al., 2021); movilizand las capacidades de: adecuación de las ideas, uso de recursos no verbales, la interacción y la evaluación (MINEDU, 2016a). En cuanto a la lectura, Herrera y Dapelo (2022) manifiestan, que es la habilidad de leer y comprender textos para interpretar, analizar su contenido, realizar la metacognición de la lectura; las debilidades de estos procesos cognitivos y lingüísticos proporcionan información sobre deficiencias que afectan la comprensión (Nation, 2019) y ante esta situación se movilizan las capacidades de obtención, deducción y reflexión del texto (MINEDU, 2016b). De otra parte, la competencia de la escritura es la utilización del pensamiento en el manejo del lenguaje para construir una composición textual con coherencia y cohesión (Cruz, 2020), no solo basándose en el enfoque comunicativo sino también en la correcta escritura para tener un buen nivel en el uso del idioma (Rodríguez,

2015); al respecto, se debe movilizar las capacidades de adecuación, organización, uso de convenciones del lenguaje y la reflexión del escrito (MINEDU, 2016a).

A partir de la literatura expuesta y analizada, se planteó el problema, ¿Cuál es la influencia de las competencias digitales en el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del 5° grado de secundaria de una institución educativa secundaria de Puno, año 2022? El propósito de este estudio fue determinar la influencia de las competencias digitales en el rendimiento académico del área de comunicación. Como hipótesis de la investigación se señaló que las competencias digitales inciden positivamente en el rendimiento académico de comunicación de los estudiantes de secundaria.

## **METODOLOGÍA**

El estudio es de tipo básica a nivel explicativa porque se evaluó el comportamiento de las variables competencias digitales y rendimiento académico de comunicación; con diseño no experimental transeccional correlacional causal, ya que no hubo manipulación de variables; enfoque cuantitativo debido a la medición numérica aplicado con estadísticos (Hernández y Mendoza, 2018). Siendo un estudio transversal porque la unidad de observación se dio en un periodo único, en el año 2022; y, es correlacional ya que se interrelacionó la variable dependiente e independiente medidas estadísticamente por un factor de correlación Rho Spearman, (Ñaupas et al., 2014). Se dan procesos de causalidad de entre (VI) competencia

digital y su efecto (VD) rendimiento académico de comunicación, (Hernández y Mendoza, 2018).

La población muestral estuvo constituida por 136 estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa de Puno; la técnica de recolección de datos fueron la encuesta y la observación (Ñaupas et al., 2014); con sus respectivos instrumentos cuestionario sobre competencias digitales y la ficha de observación sobre rendimiento académico de comunicación; Estos instrumentos se organizaron de tal forma que, la variable competencia digital tuvo las dimensiones de información (6 ítems), TIC(4 ítems) y audiovisual (3 ítems) con una medida de la escala Likert: Siempre 5, Casi siempre 4, A veces 3, Casi nunca 2, Nunca 1. A su vez, la variable Rendimiento Académico de Comunicación tuvo sus dimensiones en se comunica oralmente, escribe diversos tipos de texto y lee diversos tipos de texto; categorizados con la escala de Likert (20-18) Logro destacado, (17-14) Logro previsto, (13-11) En proceso, (10-00) En inicio.

Se hizo la validación del contenido del instrumento por juicio de expertos (Ñaupas et al., 2014). Para luego, aplicarlo a una muestra piloto; procesando el análisis factorial confirmatorio con: prueba de KMO y Bartlett 0,756 para competencia digital y 0,775 rendimiento académico con un sig = 0,000; a la vez, se obtuvo 50,580% y 92,391% acumulado de varianza total explicada para los 3 componentes de ambos instrumentos, con la correspondiente distribución de ítems para cada componente; los resultados de la prueba de fiabilidad interna con el

coeficiente de Alfa de Cronbach fueron,  $\alpha = 0.808$  para competencia digital y  $\alpha=0,959$  en rendimiento académico de comunicación. Estos resultados

concluyen que se tiene un aceptable grado de confiabilidad y pueden ser aplicados a la muestra de estudio.

## RESULTADOS

**Tabla 1**

*Niveles de competencias digitales y sus dimensiones*

Niveles	Competencia informacional		Competencia TIC		Competencia en comunicación audiovisual		COMPETENCIA DIGITAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy Malo	9	6,6	9	6,6	10	7,4	3	2,2
Malo	48	35,3	48	35,3	56	41,2	33	24,3
Regular	64	47,1	64	47,1	54	39,7	78	57,4
Bueno	15	11,0	15	11,0	16	11,8	22	16,2
Muy Bueno	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	136	100,0	136	100,0	136	100,0	136	100,0

*Nota.* Base de datos de competencias digitales.

En la presente tabla se observa que los estudiantes se encuentran en su mayoría en el nivel “regular” como resultado de la sistematización de datos de la variable competencias digitales con

57,4% (78); así como, en sus elementos: competencia informacional 47,1% (64), competencia TIC 47,1% (64); competencia en comunicación audiovisual 39,7% (54).

**Tabla 2**

*Niveles del rendimiento académico de comunicación y sus dimensiones*

Dimensiones	Se comunica oralmente en su lengua materna		Escribe diversos tipos de textos		Lee diversos tipos de textos.		RENDIMIENTO ACADÉMICO DE COMUNICACIÓN	
	F	%	f	%	f	%	f	%
Muy Malo	76	55,9	101	74,3	90	66,2	73	53,7
Malo	59	43,4	31	22,8	44	32,4	60	44,1
Regular	1	,7	4	2,9	2	1,5	3	2,2
Bueno	0	0	0	0	0	0	0	0
Muy Bueno	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	136	100,0	136	100,0	136	100,0	136	100,0

*Nota.* Base de datos de rendimiento académico de comunicación.

En la tabla se asume que los estudiantes en su mayoría se ubican en el nivel “muy malo”, en la dimensión de rendimiento académico de comunicación con 53,7% (73); así como en sus dimensiones: se comunica

oralmente en su lengua materna 55,9% (76), escribe diversos tipos de texto en su lengua materna 74,3% (101), lee diversos tipos de textos en su lengua materna 66,2% (90).

**Tabla 3***Relación entre las competencias digitales y rendimiento académico*

Competencias digitales	Se comunica oralmente	Escribe diversos tipos de textos	Lee diversos tipos de textos	Rendimiento académico de comunicación
Coefficiente de correlación Rho de Spearman	,275**	,390**	,725**	,585**
Sig. (bilateral)	,001	,000	,000	,000
N	136	136	136	136

*Nota.* Base de datos de competencias digitales con rendimiento académico de comunicación.

En la tabla 3 se observa la relación altamente significativa entre competencias digitales con: rendimiento académico de comunicación,  $r=0,585^{**}$  (correlación positiva moderada); se comunica

oralmente  $r= 0,275^{**}$  (correlación positiva baja); escribe diversos tipos de textos  $r=0,39^{**}$  (correlación positiva baja); lee diversos tipos de textos  $r=0,725^{**}$  (correlación positiva alta). Estos con ( $\text{sig.}<0,01$ ).

**Tabla 4**

Influencia de Competencias Digitales en el Rendimiento Académico de Comunicación y sus dimensiones.

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
Competencias digitales/Se comunica oralmente.	,305 <sup>a</sup>	,093	,086	,675
Competencias digitales /Escribe diversos tipos de texto.	,381 <sup>a</sup>	,145	,139	,718
Competencias digitales/Lee diversos tipos de textos.	,734 <sup>a</sup>	,539	,535	,492
Competencias digitales/ Rendimiento académico de comunicación	,580 <sup>a</sup>	,337	,332	1,465

*Nota.* Base de datos de competencias digitales con rendimiento académico de comunicación.

Como se evidencia en la tabla 4, las competencias digitales influyen positivamente en el rendimiento académico de comunicación ( $r^2=0,337$ ) 33,7% pero es influida por otros factores en 66,3%. También, las competencias digitales influyen en: se

comunica oralmente ( $r^2=0,093$ ) 9,3% pero es influida por otros factores en 90,7%; escribe diversos tipos de texto ( $r^2=0,143$ ) 14,3% pero es influida por otros factores en 87,7%; lee diversos tipos de textos ( $r^2=0,539$ ) 53,9% pero es influida por otros factores en 46,1%.

## DISCUSIÓN

El análisis de los resultados estadísticos descriptivos, indican que

los estudiantes de la institución educativa de Puno están ubicados en su mayoría en el nivel regular 57,4% (78)

en los desempeños de la variable competencias digitales; del mismo modo, en sus dimensiones: competencia informacional 47,1% (64); competencia TIC 47,1% (64); competencia en comunicación audiovisual 39,7% (54). Para mejores resultados de la competencia digital se plantea alinearse en las vertientes del conectivismo para el aprendizaje (Siemens, 2004), precisando que las habilidades informáticas permiten dar solución a diversos problemas de aprendizaje (Larraz et al., 2011). En esa medida se debe gestionar la información (Nieto-Isidro et al., 2021). Ello, con el uso de las TIC, fundamento central para el adiestramiento de los estudiantes (Silva y Martínez, 2021). Estas tecnologías se usan con contenidos audiovisuales, esenciales para enseñar y aprende más y de mejor forma (Rajas, 2022). Dichos contenidos se encuentran en la web (Aguaded y Ortiz, 2021). Requiriendo de adiestramiento para su comprensión o decodificación (Cisco, 2020).

En los desempeños de la variable rendimiento académico de comunicación la mayoría de los estudiantes se ubican en la categoría “muy malo” con 53,7% (73); igualmente, en sus dimensiones de: se comunica oralmente en su lengua materna 55,9% (76); escribe diversos tipos de texto en su lengua materna 74,3% (101); lee diversos tipos de textos en su lengua materna 66,2% (90). Estos resultados mínimos del aprendizaje son demostraciones de los conocimientos curriculares (Edel, 2003). De tal forma que se relacionan con las notas obtenidas en el área de estudio (Quiñones et al., 2021). Por lo que se plantea manejar la información,

organización y comunicación digital para mejores logros académicos (García prieto et al., 2022). De este modo, para la comprensión y producción textual eficiente se debe utilizar técnicas y pericias lingüísticas multimodal o en sistemas alternativos (MINEDU, 2016a). Además, en la escritura se debe promover la utilización del pensamiento para construir una composición (Cruz, 2020). A la vez, lo que conlleva a una buena lectura es desarrollar la habilidad de decodificación y comprensión de textos para interpretarlos y analizar su contenido. Estos procesos cognitivos y lingüísticos proporcionan información sobre deficiencias que afectan la comprensión (Nation, 2019). Hay que considerar que, los adolescentes de la era digital prefieren la lectura digital con acceso aleatorio, grafico e hipertextual; que la lectura lineal; conllevando a una mejor experticia lingüística (Carneiro et al., 2019). Por otro lado, para un buen desempeño de la oralidad se debe relacionar el habla y la escucha; esenciales para el buen desempeño de la comunicación (Rodero et al., 2021).

Como producto de la investigación se afirma que existe una relación altamente significativa entre competencias digitales y rendimiento académico de comunicación; ya que, se ha obtenido un coeficiente de correlación de Rho Spearman  $p < 0,01$  con  $r=0,585^{**}$  correlación positiva moderada; del mismo modo se refleja en sus dimensiones con: se comunica oralmente en su lengua materna  $r=0,275^{**}$  correlación positiva baja; escribe diversos tipos de textos en su lengua materna  $r=0,39^{**}$  correlación positiva baja; lee diversos tipos de

textos en su lengua materna  $r=0,725^{**}$  correlación positiva alta. También el procesamiento estadístico presenta una influencia de las competencias digitales en el rendimiento académico de comunicación ( $r^2=0,337$ ) 33,7%; así como, en las dimensiones de rendimiento académico de comunicación: se comunica oralmente ( $r^2=0,093$ ) 9,3%; escribe diversos tipos de texto ( $r^2=0,145$ ) 14,5%; lee diversos tipos de textos ( $r^2=0,539$ ) 53,9%. Estos resultados de la investigación coinciden con Arlinwibowo et al. (2022), que postula la influencia del dominio de las TIC en el logro de los aprendizajes. Similar a ello, Campo y Connie (2018) determinó que el empleo de las tecnologías en la didáctica del lenguaje repercute positivamente en los resultados académicos. Así como, Youssef et al. (2022) quién obtuvo una correlación positiva entre ambas, interpretando que a calificaciones superiores mejores competencias digitales, y viceversa. A la vez, Quiñones et al. (2021) concluye que, en el procedimiento del aprendizaje, la habilidad tecnológica tuvo mayor relevancia en dichos procesos. Como también, se indica que las competencias comunicativas de un idioma se pueden aprender con el uso de dispositivos móviles (Yang, 2020). Relacionado a lo anterior, Zarate (2022) concluye que a mayor uso de redes sociales entre regular a excelente nivel de aprendizaje en comunicación y matemática. Por otro lado, en cuanto a la producción textual Fernández-Chávez et al. (2022) tiene como resultado, una correlación positiva entre los conocimientos educacionales frente al uso de las TIC en la comunicación escrita. Al mismo

tiempo, el estudio de Meletiadou (2022) precisa que usó la narración digital educativa EDS para mejorar la comprensión de la escritura. Ahora bien, en cuanto a la lectura, para comprender variedad de textos, se requiere incorporar las TIC en el desarrollo de los aprendizajes (Benítez y Barreto, 2022). Similar a ello Sánchez y Pascual (2022) postula el perfeccionamiento de habilidades lectoras con aplicaciones digitales.

## CONCLUSIONES

Existe relación altamente significativa entre Competencias Digitales y Rendimiento Académico de Comunicación  $r = 0,585$ ; Sig.< 1%; así mismo, una incidencia de la variable independiente en la variable dependiente  $r^2=33,7\%$ ; e influida por otros factores en 66,3%. Del mismo modo se evidencia que, existe relación significativa entre la Competencia Digital y se Comunica Oralmente  $r=0,275$ ; Sig.< 1%.; y una incidencia de la variable independiente en la variable dependiente  $r^2= 9,3\%$  e influida por otros factores en 90,7%. También, existe relación significativa entre Competencias Digitales y Escribe Diversos Tipos de Texto  $r=0,390$ ; Sig.< 1%; con incidencia de la variable independiente en la variable dependiente en  $r^2=14,5\%$  e influida por otros factores en 85,5%. Por otro lado, existe relación altamente significativa entre las Competencias Digitales y Lee Diversos Tipos de Textos  $r=0,725$ ; Sig.< 1%; con una incidencia de la variable independiente a la variable dependiente  $r^2 = 53,9\%$  e influida por otros factores en 46, 1%.

De acuerdo con los resultados obtenidos

se debe realizar jornadas de reflexión a nivel de docentes respecto a las competencias digitales con el propósito de mejorar los niveles de logro de los estudiantes.

## REFERENCIAS

- Aguaded, I., y Ortiz, M. (2021). La educación en clave audiovisual y multipantalla. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 25(1), 31–39. <https://doi.org/10.5944/ried.25.1.31454>
- Arispe, C., y Yangali, J. (2022). Factores personales en la percepción hacia las tecnologías de información y comunicación que influyen en la competencia digital en docentes de posgrado. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 25(1), 105–116. <https://doi.org/10.6018/reifop.50692>
- Arlinwibowo, J., Retnawati, H., & Kartowagiran, B. (2022). The impact of ICT utilization to improve the learning outcome: A meta-analysis. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 11(2), 522–531. <https://doi.org/10.11591/ijere.v11i2.221>
- Basilotta, V., Matarranz, M., Casado, L., & Otto, A. (2022). Teachers' digital competencies in higher education: a systematic literature review. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 19(1), 1-16. <https://doi.org/10.1186/s41239-021-00312-8>
- Benítez, W. E., & Ricardo Barreto, C. T. (2022). Factors Affecting Primary Students' Reading Comprehension and their Connection to ICTs. *Íkala, Revista De Lenguaje Y Cultura*, 27(2), 332–354. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a03>
- Cabero, J., Gutiérrez, J. J., Guillén, F. D., y Gaete, A. F. (2022). Competencias digitales de estudiantes universitarios: creación de un modelo causal desde un enfoque PLS-SEM. *Campus Virtuales*, 11(1), 167-179. <https://doi.org/10.54988/cv.2022.1.1008>
- Campo, D., y Connie, D. (2018). *Mediación didáctica de las TIC y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes en el Área de lenguaje de la básica secundaria*. [Tesis doctoral, Universidad de la Costa]. Colombia. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2822/112362046240989192.pdf?sequence=1&isAllowed>
- Casillas, S., Cabezas, M., y García, A. (2022). Influencia de variables sociofamiliares en la competencia digital en comunicación y colaboración: Pixel-Bit, *Revista de Medios y Educación*, 63, 7–33. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.84595>
- Fernández-Chávez, C., Domínguez-Ramírez, P., y Salcedo-Lagos, P. (2022). Validación de aplicación del modelo TPACK , asociado a las habilidades conciencia fonológica y conocimiento de letras para educadoras de parvularios. *Revista Electrónica Educare*, 26(3), 1–20. <https://doi.org/10.15359/ree.26-3.8>
- Fernández, C., Luque, C., Ruiz, F., Rivera, D., Andrade, L., y Cebrián, M. (2021). Evaluación de la competencia oral con rúbricas digitales para el Espacio Iberoamericano del Conocimiento. Pixel-Bit, *Revista de Medios y Educación*, 62, 71–106. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.83050>
- Freire, T., & Rodríguez, C. (2022). The transformation to an online course in higher education results in better student academic performance. *Revista Iberoamericana de educación a Distancia*, 25(1), 299–322. <https://doi.org/10.5944/ried.25.1.31465>
- García Prieto, F. J., López Aguilar, D. y Delgado García, M. (2022). Competencia digital del alumnado universitario y rendimiento académico en tiempos de COVID-19. *Revista de Medios y Educación* 64(1), 165–199. <https://doi.org/http://doi.org/10.12795/pixelbit.91862>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGRAW-HILL
- Herrera-Nuñez, Y., & Dapelo, B. (2022). Estrategias de lectura y rendimiento académico en la transición a la educación superior. *Praxis & Saber*, 13(32), e12809. <https://doi.org/10.19053/22160159.v13.n32.2022.12809>

- INTEF (2017). *Marco Común de Competencia Digital Docente*. [https://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017\\_1020\\_Marco-Común-de-Competencia-Digital-Docente.pdf](https://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017_1020_Marco-Común-de-Competencia-Digital-Docente.pdf)
- Korres, O., Baler, E. y Paños, J. (2021). Percepción del alumnado sobre su competencia comunicativa en la formación inicial docente: una experiencia interdisciplinar. *Education and Learning Innovation Archives*, 27, 47-61. <https://doi.org/10.7203/realia.27.2049>
- Kuo, H. C., Pan, A. J., Lin, C. S., & Chang, C. Y. (2022). Let's Escape! The Impact of a Digital-Physical Combined Escape Room on Students' Creative Thinking, Learning Motivation, and Science Academic Achievement. *Education Sciences*, 12(9), 615. <https://doi.org/10.3390/educsci1209061>
- Larraz, V., Espuny, C. y Gisbert, M. (2011). *Los componentes de la competencia digital*. [https://www.uda.ad/wp-content/uploads/2010/01/cice\\_larraz\\_espuny\\_gisbert\\_2011\\_05.pdf](https://www.uda.ad/wp-content/uploads/2010/01/cice_larraz_espuny_gisbert_2011_05.pdf)
- Levano, L., Diaz, S., Aparicio, P., Cabello, S., Paico, N. y Inga, Z. (2019). Competencias digitales y educación. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 569-578. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.329>
- Mayorga, M., Xavier, R., Naranjo, R., Iván, C., Pacheco, S. y Estefanía, M. (2022). Tecnologías de Información y Comunicación en el rendimiento académico estudiantil. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(7), 313-327. <https://doi.org/https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.7.21>
- Meletiadou, E. (2022). Using Educational Digital Storytelling to Enhance Multilingual Students' Writing Skills in Higher Education. *Journal of Education*, 10(2), 111-130. <https://doi.org/10.22492/ije.10.2.06>
- MINEDU (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- MINEDU. (2016b). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4550>
- MINEDU. (2018). *¿Qué logran nuestros estudiantes en Lectura?* [http://umc.minedu.gob.pe/wpcontent/uploads/2019/07/Docente\\_2Sec.\\_Lectura.pdf](http://umc.minedu.gob.pe/wpcontent/uploads/2019/07/Docente_2Sec._Lectura.pdf)
- Nation, K. (2019). Children's reading difficulties, language, and reflections on the simple view of reading. *Australian Journal of Learning Difficulties*, 24(1), 47-73. <https://doi.org/10.1080/19404158.2019.1609272>
- Nieto, S., Martínez, F. y Rodríguez, M. J. (2021). Competencia Informacional en Educación Primaria: Diagnóstico y efectos de la formación en el profesorado y alumnado de Castilla y León (España). *Revista Española de Documentación Científica*, 44(4), e313. <https://doi.org/10.3989/redc.2021.4.1818>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación* (4ta ed.). <https://www.libun.edu.pe/carrito/principal.php/articulo/00108632> 15. <https://doi.org/10.3989/redc.2021.4.1818>
- Orosco, J., Gómez, W., Pomasunco, R., Salgado, E. y Alvarez, R. (2020). Competencias digitales en estudiantes de educación secundaria de una provincia del centro del Perú. *Revista Educación*, 45(1), 52-69. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.41296>
- Quiñones, M., Martín, A. y Coloma, C. (2021). Rendimiento académico y factores educativos de estudiantes del programa de educación en entorno virtual. *Influencia de variables docentes*. 14(3), 25-36. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000300025>
- Rajas, M. (2022). Creación y difusión de contenidos audiovisuales y multimedia: la transformación educativa y científica en marcha. *Index Comunicacion*, 12(2), 13-27. <https://doi.org/10.33732/ixc/12/02creaci>
- Rodríguez-Ortega, D. (2015). Un bien necesario para la escritura: la competencia ortográfica. *Ocnos. Revista De Estudios Sobre Lectura*, (13), 85-98. [https://doi.org/10.18239/ocnos\\_2015.13](https://doi.org/10.18239/ocnos_2015.13)

- .05
- Sánchez, S. y Pascual, M. Á. (2022). Eficacia de un juego serio digital para la mejora de la comprensión lectora y el rendimiento académico. *Investigaciones Sobre Lectura*, 17(17), 40–66. <https://doi.org/10.24310/isl.vi17.14325>
- Siemens, G. (2004). *Una teoría de aprendizaje para la era digital. Academia*. [https://ateneu.xtec.cat/wiki/form/wikiexport/\\_media/cursos/tic/s1x1/modul\\_3/conectivismo.pdf](https://ateneu.xtec.cat/wiki/form/wikiexport/_media/cursos/tic/s1x1/modul_3/conectivismo.pdf)
- Silva, F. y Martínez, G. (2021). Estrategias de innovación docente mediante las TIC. *Cuadernos de Desarrollo Aplicados a las TIC*, 10(4), 89–103. <https://doi.org/10.17993/3ctic.2021.104.89-103>
- Valverde, G. y Caro, V. (2015). Desarrollo de la competencia en escritura académica con recursos digitales en el área de comunicación en lengua española. *XIII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria* [Recurso electrónico]. [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/49491/1/XIII\\_Jornadas\\_Reddes\\_133.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/49491/1/XIII_Jornadas_Reddes_133.pdf)
- Yang, Z. (2020). A Study on Self-efficacy and Its Role in Mobile-assisted Language Learning. *10(4)*, 6. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17507/tpls.1004.13>
- Young, M. M. (2022). La comunicación audiovisual de la ciencia en redes sociales en Costa Rica. *Cuadernos.info*, (52),91–112. <https://doi.org/https://doi.org/10.7764/cdi.52.42405>
- Youssef, A. Ben, Dahmani, M. y Ragni, L. (2022). ICT Use, Digital Skills and Students' Academic Performance: Exploring the Digital Divide. *Information*, 13(3), 1–19. <https://doi.org/10.3390/info13030129>
- Zarate, J. (2022). *Las redes sociales y el rendimiento académico en el CEBA Mateo Pumacahua, Sicuani, Cusco 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Perú. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20500.14082/19022>

