

# Involucramiento familiar en el logro de aprendizajes de preescolares en educación virtual

## *Family involvement in the learning achievement of preschoolers in virtual education*

Edwar Richard Morón Cabrera  
Universidad César Vallejo – Perú

### RESUMEN

La actual investigación presentó como objetivo, determinar en qué medida influye el involucramiento familiar en el logro de aprendizajes en preescolares de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Estatal (I.E.I.E.) No.253, Trujillo 2021. Investigación de tipo básica, explicativa y ex post facto con diseño no experimental, transeccional, descriptiva correlacional causal. Con muestreo de tipo no probabilístico por conveniencia, donde participaron 113 padres de familia de la institución educativa antes mencionada, aplicándose un cuestionario para medir el nivel de involucramiento familiar y considerando las calificaciones para el logro de los aprendizajes. Se usó la V de Aiken para validar el contenido del primer cuestionario y la validez de constructo y la confiabilidad con alpha de Cronbach. Demostrándose que existe relación altamente significativa entre el involucramiento familiar y el logro de aprendizajes, con una correlación Rho Spearman de  $r=0.644^{**}$ , con significancia  $p<0.01$ , así mismo se determinó la influencia del involucramiento familiar en el logro de aprendizajes  $r^2 = 37.7\%$ ,  $r^2 = 34\%$ ,  $r^2 = 52.1\%$ ,  $r^2 = 44.2\%$ ,  $r^2 = 58\%$ . Se concluye que existe un impacto de la variable independiente sobre la dependiente en la I.E.I.E. No.253 en el 2021.

**Palabras clave:** Aprendizaje en línea; escuela; familia; preescolar; rendimiento académico.

---

### Cómo referenciar este artículo / How to reference this article Según formato APA

Morón Cabrera, E. R. (2023). Involucramiento familiar en el logro de aprendizajes de preescolares en educación virtual. *Searching de Ciencias Humanas y Sociales*, 4(1), 39-51. <https://doi.org/10.46363/searching.v4i1.3>

**ABSTRACT**

The objective of this current research was to determine to what extent family involvement influences learning achievement in preschoolers of 4 and 5 years of age at the State Initial Educational Institution (I.E.I.E.) No.253, Trujillo 2021. Basic, explanatory and ex post facto research with a non-experimental, transectional, descriptive correlational causal design. With non-probabilistic sampling by convenience, where 113 parents of the educational institution mentioned above participated, applying a questionnaire to measure the level of family involvement and considering the qualifications for the achievement of learning. Aiken's V was used to validate the content of the first questionnaire and the construct's validity and reliability with Cronbach's alpha. It was demonstrated that there is a highly significant relationship between family involvement and learning achievement with a Rho Spearman correlation of  $r=0.644^{**}$ , with significance  $p<0.01$ . Furthermore the influence of family involvement on learning achievement was determined  $r^2 = 37.7\%$ ,  $r^2 = 34\%$ ,  $r^2 = 52.1\%$ ,  $r^2 = 44.2\%$ ,  $r^2 = 58\%$ . It is concluded that there is an impact of the independent variable on the dependent variable in I.E.I.E. No.253 in 2021.

**Keywords:** Online learning; school; family; preschool; academic achievement.

**PERFIL DEL AUTOR**

**Morón Cabrera, E. R.**

Doctorando en Educación, Universidad César Vallejo, Perú.

**Correo:** [dentistmoron@hotmail.com](mailto:dentistmoron@hotmail.com)

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-7473-7393>

**RECEPCIÓN:** 30/10/2022

**REVISADO:** 18/11/202

**ACEPTADO:** 12/12/2022

## INTRODUCCIÓN

Transcurridos dos años de la pandemia de la Covid-19, y creyendo que se tienen superados los percances de la comunicación digital de principios del 2020 entre padres y docentes, usando plataformas digitales en Perú, el presente estudio se desarrolló a fin de conocer la influencia del involucramiento familiar en el logro de aprendizajes de preescolares durante un proceso de enseñanza virtual que no puede descartarse que vuelva a suceder; por lo que muchos otros países adoptaron la enseñanza virtual como medio de interrelación entre alumnos y docentes, teniendo en cuenta posibles futuros cierres temporales de las escuelas (Pozzoli et al., 2021), tal como era de esperarse, hubieron instituciones educativas que se adaptaron rápidamente a este cambio, mientras otras demoraron en hacerlo (Ross et al., 2021), pero los preescolares todavía debieron permanecer en sus hogares recibiendo clases virtuales, haciendo frente a la falta de los recursos educativos que se brindan directamente en la escuela (Tan et al., 2021), presentándose alteraciones de conducta, emocionales e interfamiliares (Picca et al., 2021) y generándose un impacto en el aprendizaje debido al cambio de las modalidades de enseñanza (Cerón, 2021).

En tal sentido, en China, existe competencia por la búsqueda de mejores oportunidades académicas, con el involucramiento de los padres, a fin de mejorar la educabilidad con hábitos de estudio (Li y Qiu, 2018) y espacios adecuados para el logro de aprendizajes (Boonk et al., 2018), siendo esta influida por las capacidades intelectuales del

estudiante (Santos-Rego et al., 2018), afirmando Williams (2021) que antes, durante y después de asistir a clases se debe comprometer a la familia en el reforzamiento de los conocimientos adquiridos por el preescolar.

Es así como en Latinoamérica y el Caribe se usaron los medios radiales, televisivos y plataformas de aprendizaje sincrónico y asincrónico, para generar la interrelación alumno-docente como parte del proceso enseñanza-aprendizaje (Kemet y Paul, 2021), por lo que el involucramiento de la parentela en el aprendizaje en casa es provechosa para el niño (Vazquez y Greenfield, 2021) viéndose está influenciada por el nivel académico, tiempo dedicado y ganas de enseñar del familiar (Gan y Bilige, 2019).

Al mismo tiempo, en Perú, el Minedu implementó recursos televisivos, radial e internet y permitió que la enseñanza aprendizaje se pueda brindar en medio de una pandemia provocada por la Covid-19 (Garc y Magui, 2022), pese a los esfuerzos del Estado, los preescolares fueron los más afectados, ya que su edad requiere de un agente mediador capacitado, que no estaba en casa (Ortega et al., 2021), donde los padres tuvieron que adaptarse a supervisar el proceso de aprendizaje, absolver dudas y orientar a los hijos sobre los contenidos educativos (García, 2020), encontrándose la existencia de brechas digitales por cuestiones económicas, de índole geográfico, entre otros, concluyendo (Narcizo-Tarazona, 2021) que la tecnología y el acceso a internet son indispensables implementar en zonas alejadas y de difícil acceso en las regiones del Perú.

Asimismo, el Banco Central de

Reserva del Perú - BCRP (2021) reporta que, en el contexto de la pandemia de 2021, Perú tiene uno de los cierres escolares más prolongados y de menor avance en la reapertura del mundo. A partir de octubre de 2021, las escuelas estuvieron cerradas parcial o totalmente durante 66 semanas, frente a una media mundial de aproximadamente 33 semanas. Asimismo, cerca del final del año escolar 2021, solo una pequeña fracción de los servicios de educación básica ha estado operando en un formato híbrido. Así, mientras el 84% de los proveedores de servicios educativos (94,000 de 112,000) pudieron brindar servicios de esta manera, solo el 12.5% (13,924) lo hizo durante las dos semanas de noviembre. Esto beneficia solo a 8 de cada 100 estudiantes de educación primaria (660,000 de los 8,3 millones de matrículas totales). En las áreas urbanas, hay poca provisión de servicios combinados, ya que menos del 3% de los estudiantes utilizan este modelo. Para poner este número en contexto, Perú ocupa el último lugar entre sus contrapartes sudamericanas en educación presencial.

El problema no solo es de naturaleza preocupante (una generación de jóvenes enfrentará limitaciones para desarrollar su potencial individual y colectivo), sino también por los costos del desarrollo a largo plazo. La acumulación de conocimientos y habilidades es una fuente de crecimiento económico a largo plazo. Así, Fuchs-Schündeln et al. (2022) estiman que, a largo plazo, en el contexto de la COVID-19, tan solo 6 meses menos de escuela se traduce en una pérdida permanente de ingresos de

aproximadamente el 1.0 %. Asimismo, dada la mayor incidencia entre estudiantes de bajos ingresos, Neidhoefer et al. (2021) estiman que los choques de capital humano en América Latina afectarán negativamente la movilidad intergeneracional en el largo plazo, siendo Perú uno de los países más afectados.

Purnomo et al. (2021) en su artículo de investigación científica analiza el reporte del logro de aprendizaje y la relación del involucramiento paternal en el aprendizaje del curso de matemática de manera virtual, afirmando que existe un efecto significativo del compromiso paternal en el aprendizaje de las matemáticas en línea; asimismo también indica que el apoyo de los padres en el proceso de aprendizaje afecta los aspectos emocionales, sociales y cognitivos de los alumnos. A su vez sugiere considerar otros aspectos en los padres, como son sus conocimientos, percepciones, esfuerzos y prácticas en la crianza de sus hijos, horarios de trabajo, nivel socioeconómico, nivel de educación, entre otros.

Del mismo modo Lau y Lee (2021) realizaron un estudio donde tuvieron como propósito explorar los criterios para el involucramiento de los padres con respecto al logro de aprendizaje a distancia y el apoyo necesario a sus hijos de inicial y primaria producto de la interrupción por pandemia en Hong Kong. El estudio recopiló las respuestas de 6702 padres, quienes indicaron que el 66.8% de los niños de jardín encontraron dificultades para completar las tareas de aprendizaje a distancia en el hogar, siendo las principales dificultades la falta de interés por

aprender de los niños de jardín de infantes en un 73.9%, no pudiendo completar las tareas de aprendizaje de manera independiente el 80.9% de infantes y presentar limitaciones relacionadas con el entorno del hogar, donde los padres sin conocimientos de TICs estaban insatisfechos con el aprendizaje a distancia (35.9%) en comparación de aquellos que tenían conocimientos (64.1%); existiendo un alto uso de dispositivos electrónicos sin la mediación de los padres durante la enseñanza virtual.

Teniendo en cuenta a Vilchis-Aguirre (2021) su investigación tuvo como propósito abordar temas que se presentaron durante la pandemia, buscando identificar el impacto de usar las TICs en preescolares y como los padres usan los conocimientos previos de sus hijos para afianzar la educación en casa. En esta investigación se concluyó que la atención en las clases virtuales solo la brinda el 57% de niños, a su vez, los padres en un 68%, consideran que brindar educación desde la casa se torna estresante y requieren de apoyo para conseguir que sus hijos reciban una educación adecuada.

Por su parte Zurita-Surco (2021), en el Perú, su investigación correlaciona el apoyo parental, así como el logro de las competencias en educación inicial durante la pandemia. Los resultados mostraron que el soporte parental en el logro de las competencias de sus hijos es alto en un 70.7%, moderada 25.9% y baja 3.4%; así mismo determinó que los niños presentaron aprendizajes Logrados (A) 56.8%, en Proceso (B) 27.5%, Destacado (AD) 15.5% y en Inicio (C) 0.2%. El autor concluye indicando que la participación parental

es importante para lograr las competencias de sus niños en tiempos de pandemia.

Los estudios expuestos ofrecen una perspectiva en el marco de las variables de estudio, lo cual merece investigar, presentando justificación teórica ya que aportará conocimientos sobre el involucramiento de los miembros del hogar en el progreso formativo de sus menores hijos; sirviendo de base para que los docentes puedan analizar y plantear estrategias de enseñanza-aprendizaje en situaciones de virtualidad, por lo que tendría relevancia práctica. Desde la perspectiva social lo derivado de la investigación ofrece información necesaria para que la relación padres y docentes puedan mejorar las capacidades cognitivas de los preescolares. Con los antecedentes presentados en esta investigación se pueden tomar como aporte para plantear posibles soluciones inmediatas en una vuelta a la virtualidad en la educación básica regular, por lo que determinar en qué medida el involucramiento familiar influye en el logro de aprendizajes en preescolares, es la pretensión de este estudio.

## **METODOLOGÍA**

El tipo de investigación fue básica, correlacional, ex post facto, de enfoque cuantitativo, corte transversal, diseño no experimental, la población objeto de estudio estuvo compuesta por 259 padres de preescolares de 4 y 5 años de todas las aulas involucradas, siendo la selección por conveniencia e interés del investigador, obteniendo una muestra de 113 individuos que voluntariamente participaron del estudio.

En este caso se recolectó los datos mediante un cuestionario (instrumento) adaptado de la Escala de Parentalidad Positiva e2P de Gómez-Muzzio y Contreras-Yevenes (2019), con 40 ítems, escala tipo Likert, con proposiciones estructuradas de acuerdo a la variable involucramiento familiar. El instrumento fue aplicado a los padres de familia en la modalidad presencial en el 2do semestre del 2022, en escala ordinal; de igual manera, se analizó la variable logro de aprendizajes a través de las calificaciones obtenidas en las clases virtuales en el año académico 2021 del Acta oficial de evaluación del nivel inicial, con sus dimensiones personal social, psicomotricidad, comunicación, matemáticas y ciencia y tecnología.

Con respecto a la ficha técnica, para darle validez al instrumento involucramiento familiar, se realizó mediante juicio de expertos de seis profesionales con grado de Doctor, que constataron la validez del contenido del cuestionario involucramiento familiar y sus dimensiones, validándose con el coeficiente V de Aiken. En cuanto a la confiabilidad del instrumento se administró la respectiva prueba piloto a los padres de 91 niños de una institución educativa inicial con similares características a la del estudio; los resultados fueron procesados mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose 0,939; indicándonos la alta confiabilidad del instrumento, así mismo el cuestionario se sometió a la validez de constructo de los ítems con

análisis factorial confirmatorio de involucramiento familiar mediante la prueba de KMO y Bartlett, valorado en 0,783 y la prueba de esfericidad de Bartlett valorado en 0,000; aceptables para su validez.

La variable logro de aprendizajes no fue necesaria someter a pruebas de validez y confiabilidad, debido a que se empleó como instrumento el acta oficial de evaluación del nivel inicial. Los instrumentos de involucramiento familiar fueron valorados en la escala Likert con las categorías nunca (0), casi nunca (1), a veces (2), casi siempre (3) y siempre (4); y logro de aprendizajes en la escala de medición C= Inicio (0), B= Proceso (1), A= Logro previsto (2), AD = Logro destacado (3) (Ministerio de Educación (MINEDU), 2017).

Se concretó la recolección y el procesamiento de los datos con el aplicativo Excel y el programa S.P.S.S. v.25 para la elaboración de tablas y gráficos, aplicando los estadígrafos correspondientes, se aplicó el test de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, obteniéndose una distribución no paramétrica (sig. <0.05). Para delimitar la asociación de las variables y sus dimensiones, se empleó como coeficiente de correlación, el de Rho Spearman ( $p < 0.05$ ). De igual forma, se aplicó el modelo de regresión lineal para establecer la influencia que ejerce la variable involucramiento familiar en el logro de aprendizajes, presentando el producto final en tablas de datos estadísticos.

## RESULTADOS

**Tabla 1**

*Niveles y dimensiones de Involucramiento familiar*

| Dimensi<br>ones | Vinculo |       | Formación |       | Protección |       | Reflexión |       | INVOLUCRAMIE<br>NTO FAMILIAR |       |
|-----------------|---------|-------|-----------|-------|------------|-------|-----------|-------|------------------------------|-------|
|                 | f       | %     | f         | %     | F          | %     | f         | %     | f                            | %     |
| Muy Bajo        | 0       | 0,0   | 0         | 0,0   | 0          | 0,0   | 0         | 0,0   | 0                            | 0,0   |
| Bajo            | 1       | ,9    | 0         | 0,0   | 43         | 38,1  | 3         | 2,7   | 0                            | 0,0   |
| Regular         | 4       | 3,5   | 3         | 2,7   | 70         | 61,9  | 21        | 18,6  | 3                            | 2,7   |
| Alto            | 46      | 40,7  | 32        | 28,3  | 0          | 0,0   | 89        | 78,8  | 31                           | 27,4  |
| Muy Alto        | 62      | 54,9  | 78        | 69,0  | 0          | 0,0   | 0         | 0,0   | 79                           | 69,9  |
| Total           | 113     | 100,0 | 113       | 100,0 | 113        | 100,0 | 113       | 100,0 | 113                          | 100,0 |

*Nota.* Data de involucramiento familiar.

Como se aprecia en la tabla 1, los padres de familia se sitúan con mayor preponderancia en el nivel muy alto en la variable involucramiento familiar (69.9%, 79 padres de familia) y en la

dimensión vínculo (54.9%, 62) y formación (69.0%, 78), además de un nivel alto en la dimensión reflexión (78.8%, 89) y un nivel regular en la dimensión protección (61.9%, 70).

**Tabla 2**

*Niveles de dimensiones de Logro de aprendizajes*

| Dim      | Personal Social |       | Psicomotricidad |       | Comunicación |       | Matemáticas |       | Ciencia y Tecnología |       | LOGRO DE APRENDIZAJES |       |
|----------|-----------------|-------|-----------------|-------|--------------|-------|-------------|-------|----------------------|-------|-----------------------|-------|
|          | f               | %     | f               | %     | f            | %     | F           | %     | f                    | %     | f                     | %     |
| Muy Bajo | 0               | 0,0   | 0               | 0,0   | 0            | 0,0   | 0           | 0,0   | 0                    | 0,0   | 0                     | 0,0   |
| Bajo     | 2               | 1,8   | 7               | 6,2   | 3            | 2,7   | 6           | 5,3   | 9                    | 8,0   | 4                     | 3,5   |
| Regular  | 6               | 5,3   | 0               | 0,0   | 6            | 5,3   | 6           | 5,3   | 0                    | 0,0   | 4                     | 3,5   |
| Alto     | 69              | 61,1  | 78              | 69,0  | 66           | 58,4  | 69          | 61,1  | 70                   | 61,9  | 72                    | 63,7  |
| Muy Alto | 36              | 31,9  | 28              | 24,8  | 38           | 33,6  | 32          | 28,3  | 34                   | 30,1  | 33                    | 29,2  |
| Total    | 113             | 100,0 | 113             | 100,0 | 113          | 100,0 | 113         | 100,0 | 113                  | 100,0 | 113                   | 100,0 |

*Nota.* Data de Logro de aprendizajes.

Como se aprecia en la tabla 2, los preescolares se sitúan con mayor preponderancia en el nivel alto en la variable logro de aprendizajes (63.7%, 72 preescolares) y en las dimensiones

personal social (61.1%, 69), psicomotricidad (69.0%, 78), comunicación (58.4%, 66), matemáticas (61.1%, 69) y ciencia y tecnología (61.9%, 70).

**Tabla 3***Relaciones entre Involucramiento familiar y logro de aprendizajes y dimensiones*

| Rho de Spearman                   | Personal Social | Psicomotricidad | Comunicación | Matemáticas | Ciencia y Tecnología | LOGRO DE APRENDIZAJES |
|-----------------------------------|-----------------|-----------------|--------------|-------------|----------------------|-----------------------|
| INVFAM Coeficiente de correlación | ,556**          | ,535**          | ,644**       | ,627**      | ,725**               | ,642**                |
| Sig. (bilateral)                  | ,000            | ,000            | ,000         | ,000        | ,000                 | ,000                  |
| N                                 | 113             | 113             | 113          | 113         | 113                  | 113                   |

*Nota.* Data de involucramiento familiar y logro de aprendizajes.

Como se observa en la tabla 3, existe relación altamente significativa entre involucramiento familiar con personal social  $r = 0,556^{**}$ , psicomotricidad  $r = 0,535^{**}$ , comunicación  $r = 0,644^{**}$ ,

matemáticas  $r = 0,627^{**}$ , ciencia y tecnología  $r = 0,725^{**}$  y logro de aprendizajes  $r = 0,642^{**}$ , todos con sig.  $< 0,01$ .

**Tabla 4***Influencia del involucramiento familiar en el logro de aprendizajes y dimensiones*

| Modelo                                     | R                 | R cuadrado | R cuadrado ajustado | Error estándar de la estimación |
|--|-------------------|------------|---------------------|---------------------------------|
| InvFam $\rightarrow$ Personal Social       | ,614 <sup>a</sup> | ,377       | ,371                | 1,190                           |
| InvFam $\rightarrow$ Psicomotricidad       | ,583 <sup>a</sup> | ,340       | ,334                | ,430                            |
| InvFam $\rightarrow$ Comunicación          | ,722 <sup>a</sup> | ,521       | ,516                | 1,286                           |
| InvFam $\rightarrow$ Matemáticas           | ,664 <sup>a</sup> | ,442       | ,436                | ,803                            |
| InvFam $\rightarrow$ Ciencia y Tecnología  | ,761 <sup>a</sup> | ,580       | ,576                | ,377                            |
| InvFam $\rightarrow$ LOGRO DE APRENDIZAJES | ,721 <sup>a</sup> | ,520       | ,516                | 3,582                           |

*Nota.* Data de Involucramiento familiar y Logro de aprendizajes.

Como se observa en tabla 4, existe influencia significativa (Sig.  $< 0,01$ ) del involucramiento familiar en personal social ( $r^2 = 37.7\%$ ), en psicomotricidad ( $r^2 = 34\%$ ), en comunicación ( $r^2 = 52.1\%$ ), en matemática ( $r^2 = 44.2\%$ ), en ciencia y tecnología ( $r^2 = 58\%$ ), y en logro de aprendizajes ( $r^2 = 52\%$ ); en las influencias de involucramiento familiar en logro de aprendizajes y sus dimensiones, se identifica otros factores que afectan a la variable dependiente y sus dimensiones de manera complementaria.

## DISCUSIÓN

Analizados los resultados obtenidos, la discusión se plantea en base a los objetivos, las variables de estudio y las hipótesis propuestas. Teniendo como objetivo general determinar en qué medida el involucramiento familiar influye en el logro de aprendizajes de los preescolares de 4 y 5 años de la I.E.I.E. N°253, constatándose que existe influencia significativa del involucramiento familiar en el logro de aprendizajes en los preescolares, materia de estudio. Por lo que, a mayor



involucramiento de los padres de familia, mayor logro de aprendizajes se obtendrán en los preescolares.

Siendo congruente con los resultados obtenidos por varios estudios en Perú, entre los que destacan: Champi-Sánchez (2021) que evidencia que los padres participan apoyando a sus hijos en el desarrollo de las labores escolares, de la misma forma mantuvieron comunicación permanente con la escuela durante la pandemia. Así mismo se coincide con Zurita-Rojas (2022) que determina que la organización, dirección y orientación paterna y/o del entorno familiar conlleva a un mayor desarrollo académico de los niños. De igual manera los resultados coinciden con los de Huamán-Mendez (2022) quien explica que el rendimiento académico de niños de nivel inicial mejora en cuanto participen los padres de manera más diligente y por tanto permite lograr un alto rendimiento académico. Por su parte Zurita-Surco (2021) corrobora lo inferido en el actual estudio, manifestando que durante la pandemia la participación parental fue importante para lograr las competencias deseadas de sus hijos en edad preescolar.

Estos resultados no son congruentes con los obtenidos por Caleño-Vera (2021), quien concluye que la participación parental no guarda correspondencia con el desarrollo cognitivo en preescolares 3 y 4 años de edad, datos similares a los de Aquino-Hurtado (2021), quien afirma que la participación parental no guarda correlación significativa con el rendimiento académico de sus hijos, existiendo otras variables que influirían en la variable dependiente.

Por su parte, a nivel internacional,

Tua (2021) destacó que los padres presentes y comprometidos con las responsabilidades escolares de sus hijos en su proceso de aprendizaje, reflejan un resultado positivo en el logro de aprendizajes, debido también a la estimulación y deseos de aprender que demuestran los escolares. Así mismo Pascawati y Satoto (2022), estiman que la relación positiva de padres-escuelas incide en los aspectos socioemocionales del niño, al igual que en el logro de aprendizajes y otros aspectos propios de todo individuo.

En las dimensiones personal social, psicomotricidad, comunicación, matemática, y ciencia y tecnología de la variable logro de aprendizajes, relacionado con la variable independiente se observa una correlación positiva, ( $r = 0,556^{**}$ ,  $p < 0,01$  correlación positiva moderada;  $r = 0,535^{**}$ ,  $p < 0,01$  correlación positiva moderada;  $r = 0,644^{**}$ ,  $p < 0,01$  correlación positiva moderada;  $r = 0,627^{**}$ ,  $p < 0,01$  correlación positiva moderada;  $r = 0,725^{**}$ ,  $p < 0,01$  correlación positiva alta) permitiendo aseverar que hay influencia significativa del involucramiento familiar en las dimensiones mencionadas, siendo congruentes con los hallazgos obtenidos por Gutierrez-Arenas (2022), donde concluyó que el mayor grado de apoyo parental en el aprendizaje de sus niños, presenta un mayor desarrollo psicomotriz y cognitivo, al igual que Gutiérrez-Fresneda et al. (2020), donde afirman que el trabajo colaborativo en el aprendizaje de la escritura se ve influenciado por la intervención de la familia, dichas aptitudes se afianzarán en la medida que se incremente la participación familiar, debiéndose

reflexionar sobre los efectos de la colaboración de terceras personas sin vínculo directo con los niños en su proceso de aprendizaje; reforzados por Purnomo et al. (2021), quienes afirman que existe un efecto significativo del compromiso paternal en el logro de aprendizajes en el curso de matemática de manera virtual, también indica que el apoyo familiar durante el aprendizaje de sus hijos afecta sus aspectos emocionales, sociales y cognitivos; por lo que también se debe considerar otros aspectos en los padres, como son sus conocimientos, percepciones, esfuerzos y prácticas en la crianza de sus hijos, horarios y modalidad de trabajo, así como su nivel socioeconómico y educativo, entre otros.

El papel que desempeñan los miembros de un hogar en el aprendizaje y desarrollo cognitivo de sus niños, se basa en la interacción que pueda tener el niño con las personas que convive, convirtiéndose estas en compañeros y profesores (Cerón, 2021), donde la protección, guía y orientación vertida por los familiares, cuidadores y docentes, son la base para el desarrollo de la identidad, personalidad, autonomía y crecimiento personal del niño o niña, jugando un rol crucial en el futuro de sus vidas. (Mieles y García, 2010; Henao et al., 2019).

## CONCLUSIONES

La correlación entre el involucramiento familiar y el logro de aprendizajes presenta un coeficiente de Rho Spearman = 0,642 indicando que existe una correlación directa y altamente significativa, con una significancia de 0,000 siendo menor al 1% ( $p < 0,01$ ), por lo tanto, existe

influencia significativa ( $\text{sig.} < 0,01$ ) del involucramiento familiar en el logro de aprendizajes ( $r^2 = 52,0\%$ ).

La correlación entre el involucramiento familiar y el logro de aprendizajes en el área de personal social, psicomotriz, comunicación, matemática y ciencia y tecnología presentan un coeficiente de Rho Spearman = 0,556; 0,535; 0,644; 0,627; 0,725, respectivamente, indicando que existe una correlación positiva moderada en la mayoría de las subvariables, excepto, en ciencia y tecnología que presenta una correlación positiva alta; todas con una significancia de 0,000 siendo menor al 1% ( $p < 0,01$ ), por lo tanto, existe influencia significativa ( $\text{sig.} < 0,01$ ) del involucramiento familiar en las áreas de personal social ( $r^2 = 37,7\%$ ), psicomotriz ( $r^2 = 34,0\%$ ), comunicación ( $r^2 = 52,1\%$ ), matemática ( $r^2 = 44,2\%$ ) y ciencia y tecnología ( $r^2 = 58,0\%$ ).

## REFERENCIAS

- Aquino-Hurtado, L. R. (2021). *Participación parental y rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica*. [Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo]. Perú. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/0bd00d1e-214d-4b35-b70c-86967ae7bd7d>
- Banco Central de Reserva del Perú (2021). *Panorama actual y proyecciones macroeconómicas 2021 - 2023*.
- Boonk, L., Gijsselaers, H. J. M., Ritzen, H., y Brand-Gruwel, S. (2018). A review of the relationship between parental involvement indicators and

- academic achievement. *Educational Research Review*, 24, 10–30. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2018.02.001>
- Cerón, G. G. R. (2021). The family and the play as a distance learning strategy during the pandemic of Covid-19 in México: A proposal from university education in health sciences. *Revista de Educación a Distancia*, 21(65), 1–20. <https://doi.org/10.6018/RED.456231>
- Champi-Sánchez, K. E. (2021). *Participación familiar y el logro de aprendizaje en pandemia de los estudiantes de inicial del distrito de Magdalena - Lima, 2021*. [Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo]. Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>
- Gan, Y., y Bilige, S. (2019). Parental involvement in home-based education and children's academic achievement in China. *Social Behavior and Personality*, 47(12). <https://doi.org/10.2224/SBP.8491>
- García, E. B., y Maguiña, E. (2022). Mecanismos de la educación virtual que debieran permanecer postpandemia y formar parte de la Educación Básica Regular peruana. *Polo del Conocimiento*, 7(3), 806–822. DOI: 10.23857/pc.v7i3.3763
- García, G. M. (2020). Recursos y herramientas comunicacionales ante los retos de la educación virtual. *Correspondencias & Análisis*, 12, 255-274. <https://doi.org/10.24265/cian.2020.n12.10>
- Gómez-Muzzio, E., Contreras-Yevenes, L. (2019). *Manual Escala de Parentalidad Positiva - E2P v.2*. Fundación América por la Infancia.
- Gutiérrez-Fresneda, R., de Vicente-Yagüe Jara, M. I., y Jiménez-Pérez, E. (2020). Effect of cooperative work on learning to write through family involvement. *Estudios Sobre Educación*, 39, 229–246. <https://doi.org/10.15581/004.39.229-246>
- Gutiérrez-Arenas, T. (2022). *Apoyo parental y desarrollo psicomotriz en educación a distancia en niños de una institución educativa inicial, Pacucha, Andahuaylas, 2021*. [Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo]. Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81917>
- Henao, G., María, A., Montoya, P., Wilmar, J., Gallego, Á., María, M., Mesa, V., Daniela, E., Idarraga, C., & Viviana, L. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. *Revista de Investigación*, 16, 131–150.
- Huamán-Méndez, E. A. (2022). *Participación de padres y motivación en el rendimiento académico en niños de educación inicial, en tiempo de COVID-19, Lima 2021*. [Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/77978>
- Kemet, S., y Paul, D. W. (2021). Medical education in the time of COVID-19. *Academic Medicine*, 1085. <https://doi.org/10.1097/ACM.00000000000004003>
- Lau, E. Y. H., y Lee, K. (2021). Parents' Views on Young Children's Distance Learning and Screen Time During COVID-19 Class Suspension in Hong Kong. *Early Education and*

- Development*, 32(6), 863–880.  
<https://doi.org/10.1080/10409289.2020.1843925>
- Li, Z., y Qiu, Z. (2018). How does family background affect children's educational achievement? Evidence from Contemporary China. *Journal of Chinese Sociology*, 5(1).  
<https://doi.org/10.1186/s40711-018-0083-8>
- Mieles, M., y García, M. (2010). Apuntes sobre socialización infantil y construcción de identidad en ambientes multiculturales. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8(2), 809–819.
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2017). *Programa curricular de Educación Inicial 2016*. Ministerio de Educación.
- Narcizo-Tarazona, C. (2021). Tensiones Respecto a la Brecha Digital en la Educación Peruana. *Revista Peruana de Investigación e Innovación Educativa*, 1(2), e21039.  
<https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v1i2.21039>
- Ortega, O., Quispe, A., Consuelo, B., y Tello, Y. (2021). La educación virtual en época de pandemia: Los más desfavorecidos en Perú. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(21), 1456–1469.  
<http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v5n21/2616-7964-hrce-5-21-109.pdf>
- Pascawati, N. A., y Satoto, T. B. T. (2022). Parent satisfaction when schools from home during the COVID-19 pandemic. *International Journal of Public Health Science*, 11(3), 746–755.  
<https://doi.org/10.11591/ijphs.v11i3.21223>
- Picca, M., Manzoni, P., Milani, G. P., Mantovani, S., Cravidi, C., Mariani, D., Mezzopane, A., Marinello, R., Bove, C., Ferri, P., Macchi, M., y Agostoni, C. (2021). Distance learning, technological devices, lifestyle and behavior of children and their family during the COVID-19 lockdown in Lombardy: a survey. *Italian Journal of Pediatrics*, 47(1), 4–9. <https://doi.org/10.1186/s13052-021-01156-8>
- Pozzoli, T., Gini, G., y Scrimin, S. (2021). Distance Learning During the COVID-19 Lockdown in Italy: The Role of Family, School, and Individual Factors. *School Psychology*, 37(2), 183–189.  
<https://doi.org/10.1037/spq0000437>
- Ross, C., Kennedy, M., y Devitt, A. (2021). Home School Community Liaison Coordinators (HSCL) perspectives on supporting family wellbeing and learning during the Covid-19 school closures: critical needs and lessons learned. *Irish Educational Studies*, 40(2), 311–318.  
<https://doi.org/10.1080/03323315.2021.1915842>
- Santos-Rego, M. A., Otero, M. J. F., Otero, A. G., y Moledo, M. del M. L. (2018). Do cooperative learning and family involvement improve variables linked to academic performance? *Psicothema*, 30(2), 212–217.  
<https://doi.org/10.7334/psicothema2017.311>
- Tan, F., Gong, X., Zhang, X., y Zhang, R. (2021). Preschoolers' Approaches to Learning and Family-school Connections During COVID-19: An Empirical Study Based on a Wuhan Sample. *Early Childhood Education*

- Journal*, 49(5), 869–879.  
<https://doi.org/10.1007/s10643-021-01217-x>
- Tua, A. (2021). Corresponsabilidad de los padres en el proceso educativo de sus hijos durante confinamiento por COVID-19. *Revista Educare*, 25(2), 256–279.  
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i2.1469>
- Vázquez, S. R., & Greenfield, P. M. (2021). The influence of social class on family participation in children's education: A case study. *Revista Colombiana de Psicología*, 30(1), 133–147.  
<https://doi.org/10.15446/RCP.V30N1.89185>
- Vilchis-Aguirre, J. (2021). *La educación preescolar en casa: el juego como estrategia educativa y el uso de la tecnología*. [Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo]. Perú.  
<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/645225>
- Zurita-Surco, J. J. (2021). *Apoyo familiar y logro de competencias en tiempos de pandemia en estudiantes de educación inicial Pisac-Cusco, 2020*. [Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo]. Perú.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56001>