

Enseñanza remota y aprendizaje basado en competencias en estudiantes de una zona rural andina de Perú

Remote teaching and competency-based learning in students from a rural Andean area of Peru

Elicet Milly Cabello Vega^a

Katia Melissa Méndez Huerta^b

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI – Perú^{ab}

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la enseñanza remota y el aprendizaje basado en competencias en estudiantes de primaria en la región andina de Ancash, Perú. Está encuadrado en una investigación no experimental, enfoque cuantitativo y un alcance correlacional; se usó el método hipotético deductivo, con una muestra de 35 estudiantes, se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumentos a dos cuestionarios, con un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.966 (Enseñanza remota) y 0.978 (Aprendizaje basada en competencias) indicando una fuerte Confiabilidad para ambos instrumentos. Según los resultados descriptivos, la variable enseñanza remota se encuentra en nivel bueno con 77%; mientras que la variable aprendizaje basado en competencias, logró el 63% en el nivel bueno. El p-valor=0.729 calculado fue mayor al nivel de significancia ($p>0.05$) para la hipótesis general planteada, por consiguiente, se concluye que no existe relación entre enseñanza remota y el aprendizaje basado en competencias.

Palabras clave: Aprendizaje; enseñanza remota; competencias.

Cómo referenciar este artículo / How to reference this article Según formato APA

Cabello Vega, E. M. y Méndez Huerta, K. M. (2023). Enseñanza remota y aprendizaje basado en competencias en estudiantes de una zona rural andina de Perú. *Searching de Ciencias Humanas y Sociales*, 4(1), 27-38. DOI: <https://doi.org/10.46363/searching.v4i1.2>

ABSTRACT

The objective of this research study was to determine the relationship between remote teaching and competency-based learning in primary school students in the Ancash region, Peru. It is framed in a non-experimental investigation, quantitative approach and a correlational scope; The hypothetical deductive method was used, with a sample of 35 students, the survey technique was removed and two questionnaires as instruments, with a Cronbach's Alpha coefficient of 0.966 (Remote Teaching) and 0.978 (Competency-based Learning) indicating Strong Reliability for both instruments. According to the descriptive results, the remote teaching variable is at a good level with 77%; while the competency-based learning variable reduced 63% at the good level. The calculated p-value=0.729 was higher than the significance level ($p>0.05$) for the general hypothesis, therefore, it is concluded that there is no relationship between remote teaching and competency-based learning.

Keywords: Learning; remote teaching; competency.

PERFIL DEL AUTOR**Cabello Vega, E. M.**

Magister en Educación con mención en Gestión y Acreditación Educativa, Universidad Católica de Trujillo Perú.

Afiliación: Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Correo: emcv_07@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7473-7393>

Méndez Huerta, K. M

Magister en Educación con mención en Gestión y Acreditación Educativa, Universidad Católica de Trujillo Perú.

Afiliación: Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Correo: katymendezhuerta@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6655-292X>

RECEPCIÓN: 03/10/2022

REVISADO: 18/11/202

ACEPTADO: 20/12/2022

INTRODUCCIÓN

Desde un enfoque mundial, el avance de la globalización ha impulsado algunos cambios en los estilos de vida de todas las personas. En el contexto educativo, ha llevado a la concepción de nuevos modelos y ha desencadenado reformas educativas en todos los niveles para buscar nuevas respuestas a las necesidades sociales del entorno contemporáneo. Al respecto, Aguilar (2020) manifiesta que el proceso de aprendizaje durante la pandemia es un desafío para toda la colectividad educativa mundial. La transición repentina de escenarios de aprendizaje presencial a escenarios virtuales restringe el contacto social, y esta limitación tiene múltiples consecuencias, como la relación directa entre el sujeto y el dispositivo digital evita reconocer las emociones y sentimientos de los demás. Igualmente, el contexto educativo de los estudiantes varía de uno a otro. Al respecto, Acosta y Finol (2015) señalan que, debido a las permutaciones de la actualidad, se demanda mayor dominio de las competencias con el propósito de lograr un mejor desarrollo en específico en el campo educativo y productivo.

Durante los meses críticos de la pandemia, la forma como estaban aprendiendo los estudiantes era bajo la modalidad "educación a distancia" y/o "enseñanza remota" lo cual es un concepto en construcción, existiendo un interesante debatir el verdadero significado de la educación a distancia o remota (Berruecos, 2020). En el Perú, el 15 de marzo de 2020, se declaró estado de emergencia según el Decreto Supremo N°044-2020-PCM, para hacer frente a la pandemia COVID-19 en el

país. Al mismo tiempo, se implementó el aislamiento social obligatorio a nivel nacional para prevenir múltiples muertes y daño permanente causado por esta pandemia. En este sentido, la reprogramación de la educación presencial a la educación a distancia o remota se realizó en el marco de la estrategia "Aprendo en casa". Según el Ministerio de Educación (Minedu, 2020) solo del 5% al 10% no tienen derechos de acceso a los recursos para utilizar esta estrategia a disposición del profesor, siendo los niños más afectados, principalmente del área rural y de zonas alejadas de las ciudades, donde debe establecerse métodos efectivos de apoyo familiar tomando en cuenta la disponibilidad de apoyo y de la salud emocional de los menores.

Con respecto al contexto educativo peruano, la preocupación por el aprendizaje a través de competencias no es algo nuevo; sin embargo, hasta hoy se viene concibiendo la naturaleza de esta en la pedagogía nacional. Existe aún considerable desconocimiento de los docentes debido a la baja comprensión del concepto de "enseñanza por competencias" ya que esta requiere procesos y actividades que no se aplican, trayendo como resultado que los estudiantes no logren los niveles de aprendizajes deseables. Por otro lado, este tipo de aprendizaje requiere de mucho trabajo y tiempo, hecho que es una limitante en su implementación. Por esta razón, muchos docentes presentan dificultades para aplicar el aprendizaje por competencias ya que requiere mayores esfuerzos y tiempo como señala Martínez (2012) el enfoque por competencias acata a una metodología mucho más dinámica y

participativa del estudiante, siendo ello el elemento activo durante el proceso del conocimiento y no de sujetos pasivos que escuchan la lección del profesor, que puede ser más o menos encantadora, pero bajo una metodología rígida y de escasa interacción.

En los estudiantes que formaron parte de esta investigación, se evidenció radicalmente un cambio de escenario, el proceso de aprendizaje se realizó en el nuevo modelo educativo virtual o remoto, atendiendo a estudiantes que no estaban preparados para ello, razón por la cual tuvieron que pasar por procesos de adecuación, generando en muchos de ellos crisis o shock, actitudes de rechazo inicial a la virtualidad o incluso, manifestaciones de miedo y angustia. La oportunidad tecnológica fue que ellos contaron con celulares y no con laptop, tablet u otros equipos digitales, empleando el WhatsApp como herramienta didáctica, cuyo conocimiento y manejo de las múltiples aplicaciones de manera sincrónica, se convirtió en el principal medio de conexión entre maestros, los estudiantes y las familias.

Por tal razón, este estudio pretende descubrir el grado de relación entre las variables enseñanza virtual y aprendizaje por competencias en estudiantes de primaria de una zona rural andina. Se considera que es un trabajo importante porque investiga no solo la problemática que atraviesa la enseñanza remota a nivel de los docentes, sino también la influencia que representa en el logro del aprendizaje por competencias en los estudiantes. Ante ello, surge la pregunta de investigación ¿Cuál es la relación que se establece entre la enseñanza remota y el

aprendizaje basado en competencias en estudiantes de primaria de una zona andina de Ancash, Perú? Además, tiene como objetivo determinar las relaciones entre la enseñanza remota y los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales del aprendizaje.

Este estudio tiene relevancia teórica porque ha permitido diagnosticar y caracterizar teóricamente el nivel de percepción con relación a la enseñanza virtual y el aprendizaje basado en competencias; una justificación práctica porque ha permitido realizar recomendaciones que permitan reformular la enseñanza virtual así como desarrollar en los estudiantes el aprendizaje basado en competencias con afinidad a la forma de aprendizaje de las mismas a asimilar; una justificación social dado que toda institución educativa debe estar en una continua evaluación de sus niveles de calidad ya que su misión es la de formar seres humanos que serán los responsables de construir una mejor nación; una justificación metodológica, por el aporte de instrumentos evidenciando su validez y confiabilidad y que podrán ser utilizados para otros estudios equivalentes.

Existen muchas investigaciones sobre las variables y que, de alguna manera, fortalecen este estudio, tales como el de Vargas (2020) en su tesis, Uso del aula virtual y el aprendizaje por competencias en estudiantes de secundaria. El estudio empleó el método científico con el tipo de investigación descriptivo correlacional de corte transversal, la técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario la muestra fue de 82 alumnos de la

institución educativa. Arribó a la conclusión: existe una relación directa positiva entre el uso del aula virtual y el aprendizaje por competencia en los estudiantes de secundaria; el valor del coeficiente de Spearman $Rho = 0.589$ (sig. bilateral $= 0.00$), indica una correlación positiva considerable. También se reportan estudios como el de Mandujano (2018) en su investigación con diseño no experimental y descriptivo, utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento cuestionario, la muestra fue de 30 estudiantes, concluyendo que el nivel asociativo es alto entre las aulas virtuales usadas y el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa “Daniel Alcides Carrión”. Distrito de Chaupimarca. Pasco. También se reporta a Chagray (2020) En su tesis, la competencia digital y el logro de aprendizaje en las clases remotas-área de personal social en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E.P. Nuestra Señora de la Anunciación distrito de Huacho-año 2020. La investigación fue de enfoque cuantitativa de nivel explicativo y diseño correlacional la muestra fue de 25 estudiantes. La técnica fue la encuesta y el instrumento, el cuestionario. Se llegó a la siguiente conclusión: Existe relación significativa entre comunicación colaborativa y el logro de aprendizaje en la enseñanza remota en el área de personal social en los estudiantes del 6to grado “A” de la I.E.P. “Nuestra Señora de la Anunciación” – Huacho – 2020, siendo la correlación -0.53679719 , indicando una relación negativa media.

Sobre la enseñanza remota, Alison (2017) expresa que es una enseñanza

fundamentalmente basada en una “enseñanza virtual cara a cara”, donde se confeccionan y desarrollan lecciones a través de videoconferencias, pueden ser con equipo especializado de alta calidad y conexiones de fibra óptica o plataformas como Skype, Adobe Connect o Zoom. Por otro lado, en la RVM N°097-2020-MINEDU, expresa en su documento normativo “Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19”. El trabajo remoto se refiere al servicio flexible subordinado que se brinda cuando el docente existe físicamente en el hogar o en un lugar aislado de la familia, y utiliza cualquier método o mecanismo de comunicación o telecomunicaciones que permita trabajar fuera del lugar de trabajo. Educause (2020) sostiene que la enseñanza remota de emergencia (ERDE) responde a un cambio súbito de modelos instructivos a otros alternativos como consecuencia de una situación de crisis. En tales circunstancias, la educación que normalmente se impartiría de forma presencial o semipresencial requiere soluciones inmediatas totalmente remotas, pese a que, al remitir la crisis, vuelvan a adoptar el formato inicial.

De acuerdo a la postura de Asinsten (2011) algunas de las acciones que se llevan a cabo en la clase virtual son: 1) explicación de conceptos, 2) muestra de información relevante como fotografías, mapas, gráficos que permitan enriquecer la explicación, 3) demostrar de pasos para la resolución de un problema, 4) desarrollar un tema, 5)

resumen o síntesis de lo presentado, 6) preguntas detonadoras para ampliar la información, 7) establecer consignas para la realización de actividades o tareas. Por otro lado, en la modalidad a distancia comparten su tiempo en el estudio y otras actividades, recuperar los conocimientos previos y las experiencias establecen la primera motivación al estudiante para un análisis y reflexión de los saberes conceptuales, que los aplicará en su aprendizaje cotidiano, y de esta manera se genera un aprendizaje significativo al vincular la teoría con la práctica. Al respecto, Ausubel (2000) asegura que el aprendizaje significativo se desenvuelve de modo activa, ya que implica un análisis cognitivo que reconoce al sujeto valorar los aspectos de la estructura cognitiva que son pertinentes para integrar el nuevo conocimiento de manera no arbitraria y significativa.

La enseñanza virtual puede descomponerse en dimensiones, según Ravelo (2017) con referencias a la enseñanza educativa en línea (o remota) es precisamente la conjugación de recursos pedagógicos a través de un medio electrónico, con el objetivo de formar a un individuo. Sostiene la formación a distancia tiene principalmente las siguientes dimensiones que son: dimensión pedagógica. Aquí es donde ubica lo que se va a enseñar, se impartirá el "contenido" se requiere la participación de un equipo de expertos en la materia que lo domine y genere contenido, dimensión tecnológica. Aquí es donde, se difundirá el conocimiento, inicialmente a través de señales de radio o televisión, dimensión creativa. No

basta con tener solo el contenido para enseñar y dónde obtener el conocimiento, por lo que mediante el uso de otras tecnologías (como el diseño instruccional y el diseño gráfico), se pueden producir productos atractivos para fomentar la participación del alumno.

La otra variable considerada en este artículo es el aprendizaje basado en competencias, caracterizado en la adquisición de conocimientos, habilidades y experiencia en los estudiantes que le permitirán resolver problemas. Según Tobón (2006) el aprendizaje por competencias "se dimensionan en tres niveles de aprendizaje que son el cognitivo, actitudinal y el procedimental. Confirmando que estas dimensiones se activan simultáneamente con procesos internos que permiten mostrar la competencia adquirida o desarrollada" (p.43). Según Minedu (2016), el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) establece los aprendizajes por competencias, que esperan los estudiantes a través de la formación básica de acuerdo con los postulados y principios de la educación en el Perú, donde prioriza los valores nacionales y la educación cívica. Los alumnos ejercerán sus derechos y deberes y desarrollarán habilidades que les permitan dar respuesta a las necesidades de nuestro tiempo. Estas competencias están relacionadas con el uso del inglés, la educación laboral y las TIC. Además, apostarán por una formación integral que fortalezca las competencias formativas para respetar las características de los estudiantes en una perspectiva transcultural e inclusiva de intereses y talentos

aprendiendo habilidades relacionadas con el arte y la cultura, el deporte y la salud.

En este contexto, no hay otro modo de aprendizaje adecuado excepto el modo de aprendizaje constructivista. Si el proceso de enseñanza no se lleva a cabo a través del proceso intersubjetivo en el aula, entonces no existe un método de enseñanza eficaz. Se trata de dar espacio a la vida virtual en la que se pueda acumular conocimiento a través de la interacción activa entre profesores y alumnos. El derecho a ejecutar estas estrategias no es exclusivo de las instituciones educativas, sino a través de docentes, técnicos, facilitadores, generalmente proveedores de educación e-learning, pero también aprendices, estudiantes, jóvenes y adultos, quienes las implementan a través del aprendizaje guiado. Proceso a través de la tecnología. Lo trascendente está en tomar conciencia, de ambas partes, sobre las posibilidades y los desafíos que involucra este proceso (Lizama et al., 2011). Hernández (2008) define el aprendizaje constructivista en dos puntos centrales: primero, se da a través de la conexión de múltiples representaciones del sujeto y la realidad, es decir, el contacto entre el individuo y el mundo real. En segundo lugar, este contacto con la realidad se produce en un entorno compartido.

Es indiscutible la importancia de los saberes del aprendizaje por competencias pues alberga tres tipos de conocimiento: saber conocer (conocimiento adquirido y retroalimentación), saber hacer (habilidades para la resolución de tareas) y saber ser (actitud que guía para

desarrollar competencias). Para Tobón (2006), el proceso de aprendizaje por competencias es combinar "saber ser" con "saber conocer" y "saber hacer" esta combinación establece actividades básicas en el proceso de diseño Curricular (p. 180).

Aprendizaje basado en competencias es un método educativo que se basa en ayudar a los estudiantes a obtener los contenidos de cada materia a través de situaciones reales y entornos experimentales. Por tanto, este sistema es contrario al modelo educativo clásico, en el modelo educativo clásico el plan de estudios se presenta de forma muy teórica y el alumno debe recordar los datos para su posterior evaluación (Martínez, 2021). Según la definición de Perrenoud (2004, p.11). "Competencias no son en sí mismas conocimientos, habilidades o actitudes, aunque movilizan, integran, orquestan tales recursos. Esta movilización sólo resulta pertinente en situación, y cada situación es única, aunque se la pueda tratar por analogía con otras, ya conocidas".

Entre las dimensiones del aprendizaje basado en competencias, se consideran: a) aprendizaje conceptual "saber qué". Saber está guiado por la comprensión de la existencia. Los seres humanos se enfrentan a problemas reales y los ponen en práctica con una serie de herramientas útiles para hacer frente a los siguientes comportamientos de información que satisface las necesidades individuales en situaciones específicas; b) aprendizaje procedimental "saber hacer". Tiene procedimientos, planes, normativas específicas para solucionar el problema y evaluarlos. Es decir, saber qué hacer

al salir de un evento o tarea, comprender el contexto en el que se descubrió y utilizar el plan como herramienta; c) aprendizaje de contenidos actitudinales “saber ser”. Es centrarse en el campo emocional motivacional de la existencia de la persona, motivación, interés por hacer un trabajo adecuado, Cooperación entre personas y búsqueda de idoneidad (Tobón, 2006).

METODOLOGÍA

El estudio es del tipo cuantitativo, con método hipotético deductivo, con diseño no experimental, transversal, de corte correlacional. Al respecto, Hernández et al. (2014) explican que el propósito correlacional es definir el nivel de relación que pueda darse entre dos o más variables en investigación. La población estuvo conformada por 45 estudiantes, pero la muestra fue de 35 estudiantes, elegidos intencionalmente y que asistieron regularmente, excluyéndose aquellos que asistían esporádicamente a clases. La técnica fue la encuesta y los instrumentos

empleados fueron dos: el cuestionario sobre enseñanza remota con tres dimensiones: pedagógica, tecnológica y creativa, con un total de 18 ítems y escala de medición: nunca = 1, a veces =2 y siempre =3. El otro cuestionario, sobre aprendizaje por competencias, con tres dimensiones: aprendizaje actitudinal, aprendizaje conceptual y aprendizaje procedimental, con 18 ítems y escala de medición: nunca = 1, a veces =2 y siempre =3. Ambos instrumentos fueron tamizados por confiabilidad estadística de alfa de Cronbach y validez por juicio de expertos. La aplicación de los instrumentos se realizó vía WhatsApp y el procesamiento de los datos se efectuó empleando el software estadístico SPSS v.25.

RESULTADOS

En la prueba de normalidad con Shapiro Wilk (<50), se determinó que las distribuciones no son normales. Para determinar la correlación se utilizó el estadígrafo no paramétrico rho de Spearman.

Tabla 1

Correlación entre enseñanza remota y aprendizaje basado en competencias

		Aprendizaje basado en competencias	
Rho de Spearman	Enseñanza remota	Coefficiente de correlación	-.061
		Sig. (bilateral)	.729
		N	35

El resultado indica que no existe relación entre las variables enseñanza remota y aprendizaje basado en

competencias ($p > 0,05$), por lo que no se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 2*Correlación entre la enseñanza remota y la dimensión aprendizaje de contenidos conceptuales*

		Aprendizaje conceptual	
Rho de Spearman	Enseñanza remota	Coefficiente de correlación	-.096
		Sig. (bilateral)	.583
		N	35

El resultado obtenido indica que no existe relación entre la enseñanza remota y la dimensión aprendizaje de contenidos conceptuales ($p > 0,05$), por lo que no se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 3*Correlación entre la enseñanza remota y la dimensión aprendizaje de contenidos procedimentales*

		Aprendizaje de contenidos procedimentales	
Rho de Spearman	Enseñanza remota	Coefficiente de correlación	-.083
		Sig. (bilateral)	.634
		N	35

El resultado obtenido indica que no existe relación entre la enseñanza remota y la dimensión aprendizaje de contenidos procedimentales ($p > 0,05$), por lo que se acepta la hipótesis nula.

Tabla 4*Correlación entre la enseñanza remota y la dimensión aprendizaje de contenidos actitudinales*

		Aprendizaje de contenidos actitudinales	
Rho de Spearman	Enseñanza remota	Coefficiente de correlación	.002
		Sig. (bilateral)	.990
		N	35

El resultado obtenido indica que no existe relación entre la enseñanza remota y la dimensión aprendizaje de contenidos actitudinales ($p > 0,05$), por lo que se acepta la hipótesis nula.

DISCUSIÓN

El objetivo de la investigación fue establecer la relación entre la enseñanza remota y el aprendizaje basado en competencia en estudiantes de primaria de una zona rural andina de Ancash, Perú. De igual manera, se buscó comprobar la relación de la variable enseñanza remota con las dimensiones de la variable aprendizaje basada en competencia; aprendizaje actitudinal, conceptual y procedimental. Con respecto a la relación significativa entre la enseñanza remota y el aprendizaje basado en competencias en estudiantes de primaria, se halló con un 95% de confianza que no hay correlación entre enseñanza remota y el aprendizaje basado en competencias ($p > 0,05$) dado que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Este resultado es contrario a lo hallado por Vargas (2020) quien manifiesta que existe relación directa positiva entre el uso del aula virtual y el aprendizaje por competencias; el valor del coeficiente de Spearman $Rho = 0.589$ (sig. bilateral $= 0.00$), indica una correlación positiva considerable. Por otro lado, Mandujano (2018) expresa en sus hallazgos existe una asociación de nivel alta entre el uso de las aulas virtuales y niveles de aprendizaje de los estudiantes. Así lo expresa el índice de contingencia que es igual a $0,6977 > 0$. Los resultados observados en los diferentes estudios se fundamentan Minedu, en la RVM. N°097-2020, que expresa que el trabajo remoto es el servicio flexible, cuando el docente utiliza un método o mecanismo de comunicación o telecomunicaciones que permita el trabajo educativo con sus alumnos en sus hogares u otro lugar.

En el presente estudio, no se encontró existencia de relación entre la enseñanza remota y las tres dimensiones del aprendizaje basado en competencias, observándose en los tres resultados que el nivel de significancia de Spearman es mayor $p > 0,05$, por lo que, se acepta la hipótesis nula, lo cual se interpreta que no existe relación entre la enseñanza remota y las dimensiones aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal del aprendizaje basado en competencias. Estos resultados difieren de los encontrados por Vargas (2020) cuando en su estudio consideró el uso del aula virtual y el aprendizaje conceptual en estudiantes de la I.E.P “Graham Bell” V.E.S., encontró que el valor del coeficiente de Spearman fue $Rho = 0.506$ (sig. bilateral $= 0.00$), lo cual indica que existe una correlación positiva considerable; cuando relacionó el uso del aula virtual y el aprendizaje procedimental, el valor del coeficiente de Spearman fue $Rho = 0.451$ (sig. bilateral $= 0.00$), existiendo una relación significativa, y, finalmente, cuando relacionó el uso del aula virtual y el aprendizaje actitudinal, encontró en sus resultados un coeficiente de Spearman, cuyo valor fue $Rho = 0.518$ (sig. bilateral $= 0.00$), lo cual también indicó que existe una relación significativa.

CONCLUSIONES

No existe relación entre la enseñanza virtual y el aprendizaje basado en competencias en estudiantes de primaria de una zona rural andina de Ancash, Perú. Esto se traduce que la enseñanza remota no influye en el aprendizaje basado en competencias en la muestra estudiada, dado que $p > 0,05$, por lo

tanto, ambas variables, en la muestra de estudio, se comportan como independientes.

No existe relación entre la enseñanza remota y las dimensiones aprendizaje conceptual, aprendizaje procedimental y aprendizaje actitudinal en estudiantes de primaria de una zona rural andina de Ancash, Perú, lo cual se traduce en que la enseñanza remota no influye en las dimensiones estudiadas en la muestra estudiada.

REFERENCIAS

- Acosta, S., y Finol, M. (2015). Competencias de los docentes de biología en las universidades públicas. *Telos*, 17(2), 208-224. <https://bit.ly/3qrZknV>
- Alison, D. (2017). *Enseñanza remota del idioma inglés*. British Council. <https://www.britishcouncil.org.mx › bb-elt-2017 › ensem>.
- Aguilar, F. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Revista Estudios Pedagógicos XLVI, N° 3*: 213-223, 2020. <https://doi: 10.4067/S0718-07052020000300213>.
- Agudelo, R. y Flores, F. (2006). *Actividades Didácticas*. México: Oxford University Press.
- Asinsten, J. (2011). Producción de contenidos para educación virtual. *Creative Commons* https://virtualeduca.org › manual_del_contenidista
- Ausubel, D. (2000). *Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva*. Paidós.
- Berruecos, A. (2020). Covid-19: Educación en línea va más allá de dar clases por videoconferencia. *Boletín de Prensa de la Universidad Iberoamericana*. <https://ibero.mx/prensa/covid-19-educacion-en-linea-va-mas-alla-de-dar-clases-por-videoconferencia>.
- Chagray, M. (2020). *La competencia digital y el logro de aprendizaje en las clases remotas-área de personal social en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E.P. Nuestra señora de la anunciación distrito de Huacho-año 2020*. [Tesis de pregrado. Universidad Católica los Ángeles]. <http://repositorio.uladech.edu.pe › handle>
- Educause. (2020). *The Difference Between Emergency Remote Teaching and Online Learning [La diferencia entre la enseñanza remota de emergencia y el aprendizaje en línea]*. <https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill Education.
- Lizama, A; Cid, M. y Cabrera, L. (2011). *Evaluación de las prácticas para el aprendizaje colaborativo en la modalidad eLearning de UNIACC. Informe de resultados*. Santiago de Chile. UNIACC. <https://DOI:10.13140/RG.2.1.1554.3441>
- Mandujano, J. (2018). *Empleo del aula virtual y niveles de aprendizaje en la institución educativa “Daniel Alcides Carrión” Chaupimarca – Pasco*. [Tesis de pregrado. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. Perú. <http://repositorio.undac.edu.pe › bitstream › undac>
- Martínez, A., Cegarra, J. y Rubio, J. (2012). Aprendizaje Basado en Competencias: Una Propuesta Para La Autoevaluación Del Docente. *Revista de Currículo y Formación de Profesorado* 16, (2); 325-338. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56724395018.pdf>
- MINEDU (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- MINEDU (2020). *Orientaciones para el trabajo remoto en Educación Básica Regular y Educación Básica Especial*. Ministerio de Educación.
- Perrenoud, P. (2004) *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Barcelona, España: Graó.
- Ravelo, J. (2017). *Dimensiones de la educación en línea*. <http://jmravelo.com.mx/wp/2017/07/25/dimensiones-de-la-educacion-en-linea/>

Tobón, S. (2006). *Aspectos básicos de la formación basada en competencias*. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/Aspectos-basicos-de-la-formacion-basada-en-competencias.pdf>

Valls, E. (1993). *Los procedimientos: Aprendizaje, enseñanza y evaluación*. Universidad de Barcelona.

Vargas, K. (2020) *Uso del aula virtual y el aprendizaje por competencias en estudiantes de secundaria en la I.E.P. "Graham Bell" V.E.S, 2020*. [Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo]. Perú.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/48632>