

CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS Y EL DESEMPEÑO LABORAL DOCENTE DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

SOCIOECONOMIC CONDITIONS AND TEACHING LABOR PERFORMANCE AT THE PUBLIC PEDAGOGICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTE

José Henry Ascheri Vásquez
Pedro Enrique Zata Pupuche

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI - Perú

RESUMEN

El presente artículo tuvo como objetivo general determinar la relación entre las condiciones socioeconómicas y el desempeño laboral docente del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público. Respecto a la metodología fue de tipo básica, el diseño fue no experimental, el método empleado fue hipotético-deductivo. En cuanto a la muestra estuvo integrada por 40 docentes, a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario. Los resultados fueron que, el 60% de los docentes consideran que las condiciones socioeconómicas son bajas y el 63% de los maestros presentaron un desempeño laboral bajo. Finalmente, la conclusión fue que, existe relación directa y significativa entre las condiciones socioeconómicas y el desempeño laboral docente del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público, es decir, a mayores condiciones socioeconómicas, mayor será el desempeño laboral de los docentes.

Palabras clave: condiciones socioeconómicas; condiciones de trabajo; calidad en el trabajo; desempeño laboral; remuneraciones.

Cómo referenciar este artículo:

Ascheri Vásquez, J.H. y Zata Pupuche, P. E. (2022). Condiciones socioeconómicas y el desempeño laboral docente del instituto de educación superior pedagógico público. *Searching de Ciencias Humanas y Sociales*, 3(2), 33-45.

ABSTRACT

The present investigation entitled “Socioeconomic conditions and teaching work performance of the Public Pedagogical Higher Education Institute, had as a general objective to determine the relationship between socioeconomic conditions and the teaching work performance of the Public Pedagogical Higher Education Institute. Regarding the methodology, it was basic, the design was non-experimental, the method used was hypothetical-deductive. As for the sample, it was made up of 40 teachers, to whom the survey technique was applied with its instrument, the questionnaire. The results were that 60% of the teachers consider that the socioeconomic conditions are low and 63% of the teachers presented a low job performance. Finally, the conclusion was that there is a direct and significant relationship between the socioeconomic conditions and the teaching job performance of the Public Pedagogical Higher Education Institute, that is, the higher the socioeconomic conditions, the greater the job performance of the teachers.

Keywords: socioeconomic conditions; working conditions; job quality; job performance; remuneration.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, se han manifestado muchos cambios ligados a nuestra sociedad, que, si bien es cierto, se han intensificado en el contexto actual ante la emergencia sanitaria como consecuente de la pandemia Coronavirus o Covid-19.

Ante ello, el Perú no es ajeno a este tipo de cambios sociales, uno de esos cambios involucra de manera directa al sector educación, ya que no es reciente esta lucha de la mejora de condiciones socioeconómicas que afectan de manera directa a todo el personal docente, y, por ende, a estudiantes.

Las diversas condiciones laborales, como sociales y económicas en el sector educativo han generado que, los docentes de educación superior tuvieran dificultades para la realización de sus actividades académicas, puesto que,

ante la falta de una eficiente condición de trabajo, sobre todo económica, ha producido que los estudiantes no sean atendidos de manera satisfactoria y, por ende, podría afectar en su aprendizaje.

En algunos países de Latinoamérica, como, por ejemplo, en Venezuela y Ecuador, los aspectos sociales, culturales, psicológicos han afectado a los trabajadores, dado que impidió el desarrollo de una vida saludable en el ámbito laboral, además, ocasionó riesgos laborales, el ámbito universitario e incluso pudo afectar la salud psicológica de los docentes. Así mismo, las condiciones socioeconómicas han afectado adversamente el sector educación en dichos países, los cuales, se manifiestan en la escasez del personal y útiles, la carencia de motivación de los docentes debido a la caída del nivel de vida y a una mayor carga de trabajo, menos oportunidades de capacitación para los docentes, un mayor

ausentismo, el deterioro de las aulas y su entorno, una menor disponibilidad de materiales y equipo didáctico (Jama y Cornejo; Milan et al., 2017).

En el Perú, el tema de la educación dentro de las zonas rurales ha sido aún más desatendido por parte del Estado, donde los niveles de aprendizaje han determinado que en muchas ocasiones los alumnos más pobres, indígenas, y de zonas rurales tienen una menor oportunidad educativa, y por lo tanto desarrollan resultados más bajos en cuanto al aprendizaje. (Cueto y Miranda, 2015).

Además, es clave resaltar, que los niños suelen ser segregados en diversos tipos de escuelas que proporcionan diferentes niveles en cuanto a sus instalaciones y recursos, teniendo en cuenta que el acceso a internet en colegios rurales es apenas del 8%, mientras que una institución educativa privada ubicada en el sector urbano tiene acceso a internet en un 90%, los docentes en una escuela rural tienen asistentes en un 4% mientras que en una institución privada ubicada en el área urbana es del 75%, así como solo el 18% de las instituciones urbanas cuentan con laboratorios. Cabe resaltar que un tercio de los estudiantes mayores de 12 años matriculados en escuelas tienen edad extra para el grado que cursan, esto quiere decir que alrededor del 30% presentan dos o tres años más que la que corresponde al grado que cursan, pudiendo inferir problemas de repetición o abandono escolar, entre otros aspectos (Cueto y Miranda, 2015).

Con el fin de resaltar las condiciones socioeconómicas relacionadas con el

desempeño docente, muchos son los estudios realizados y que han reportado los factores que la causan. En dichos estudios se relacionan los factores socioeconómicos que influyen en el desempeño laboral; las cuales fueron, los factores de sueldo, el tiempo y el grado académico; las que confirman un desempeño laboral adecuado (Zamora, 2019; Cano et al., 2016; Prado, 2016). Estas investigaciones permiten discernir que probablemente un factor determinante para la mejora del desempeño laboral sea el factor económico y social. Por tal motivo, se han considerado en este artículo determinar la relación que existe entre las condiciones socioeconómicas y la calidad en el trabajo docente, la orientación de resultados y la proactividad docente.

Dado que, los factores económicos que afectan a una institución pública están relacionados con la capacidad que tiene esta para solventar las obligaciones con los trabajadores, así como también con las condiciones del lugar de trabajo, lo que influye en el rendimiento e impulso de los trabajadores, por ello la condición económica es muy importante (Barkhordari et al, 2019). Adicionalmente, las condiciones de índole social, conforman retos que ponen a prueba el desenvolvimiento profesional que tienen los docentes y desde luego también está ligado con la planificación y mecanismos curriculares. La exigencia que tienen los docentes a diario dentro de las instituciones educativas tiene mucha conexión con las circunstancias que se reflejan adentro de las aulas de aprendizaje, como la falta de cooperación y problemas dentro del entorno de trabajo que imposibilita

un aprendizaje adecuado para los estudiantes, además se tienen otros elementos que influyen estas condiciones como el comportamiento indisciplinado tanto de alumnos y docentes, lo que se demuestra en los niveles altos de deserción y reprobación de los alumnos, lo que repercute en el logro académico final el cual determina el éxito o fracaso de la labor de los profesores. Ante ello la institución educativa como un ambiente social brinda diversos niveles de interacción con los demás compañeros y alumnos, por ello, la dinámica social no todas las veces permite tener adecuados entornos de trabajo dentro de los colegios, porque dentro de cualquier institución educativa, a menudo hay estilos de directivos y conflictos entre docentes que repercuten de manera sobresaliente en los otros profesores (Rodríguez, 2012).

Opuesto a esto, otros estudios de enfoque cuantitativo de nivel descriptivo-correlacional revelan que los factores ambientales no se relacionan con el desempeño y satisfacción laboral, esto debido a que las diferentes prácticas y políticas que el estado ha implementado y regulado, no ha ido afectando de forma significativa en las entidades estatales, como la educación y gobiernos locales, esto es algo que se ve reflejado en el malestar de los trabajadores, que sienten que las entidades los respaldan ante las medidas que el estado ha dictaminado, o por el simple hecho que no les perjudica ni afecta en gran medida a estas instituciones. Adicionalmente, un estudio de enfoque cuantitativo de nivel descriptivo, en la que se realizó la técnica de la revisión bibliográfica, señalan que, de una

muestra de 272 docentes rurales, existe el 33% de desigualdad social, debido a que las políticas rurales no influyen positivamente en las necesidades de los docentes. Por lo tanto, los docentes se sienten discriminados y segregados, lo que les causa baja autoestima y un bajo desempeño (Vaca, 2017). A pesar de ello, en algunas instituciones de nivel superior se mantiene el compromiso del desempeño de los docentes (Gallo y Rodríguez, 2018).

La situación presentada dentro el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público, en Picota, respondió principalmente a la presencia de factores que no están permitiendo que los estudiantes logren un aprendizaje significativo, que si bien, la dirección ha hecho esfuerzos a afectado directamente el nivel de aprendizaje de los estudiantes. Se presentan escenarios donde los docentes no cuentan con una infraestructura adecuada tanto para desarrollar sus sesiones como para el aprendizaje de los estudiantes, además las herramientas tecnológicas son escasas, por lo que generalmente deben optar por emplear una educación más tradicional, sumado a que la remuneración de estos docentes no es acorde a sus expectativas ni según el mercado. Dicha situación está conllevando que las clases no se ejecuten de la mejor manera, muchas veces los docentes solo dictan las clases por cumplir y no porque cuenten con una motivación para continuar en las condiciones en las que laboran. Esto, a largo plazo traería dificultades para los estudiantes, cómo continuar con sus estudios en universidades públicas. A partir de lo descrito se pretende determinar cómo las condiciones

socioeconómicas se relacionan con el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa.

Por ello, se hizo notorio en este artículo la determinación de la presencia de factores que no están permitiendo que los estudiantes logren un aprendizaje significativo, que si bien, la dirección ha hecho esfuerzos a fin de que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea mejor llevado y más enfocado a la realidad de estos estudiantes. Considerando que estas condiciones permiten al trabajador tener un mejor desempeño laboral; las condiciones físico ambientales, organizativas y las psicológicas (Cáceres, 2018).

METODOLOGÍA

Este artículo aplicó un enfoque cuantitativo, según su abstracción básica, debido que se encuentra orientada a buscar diversas soluciones de manera objetiva sobre ciertos problemas evidenciados en un entorno en particular, es decir los estudios aplicados presentan como propósito la aplicación de la literatura de las variables bajo estudio a un entorno en particular (Ñaupas et al., 2018). Así mismo, se realizó mediante el método hipotético-deductivo (Valderrama, 2015). Mientras que el nivel o alcance del estudio fue de nivel descriptivo-correlacional, dado que se detallará en un primer momento las características, cualidades y particularidades de los hechos en un entorno en específico (Hernández y Mendoza, 2018). De diseño no experimental, ya que no hubo ningún tipo de alteración de la realidad de las variables en estudio, y solo se observaron de acuerdo a

su comportamiento natural. Según Ñaupas et al. (2018) un estudio no experimental es donde no se hace variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables.

Se extendió la investigación a una población de 40 docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Picota, distrito Picota, San Martín, manteniéndose a toda la población como muestra, debido que se tuvo en cuenta el muestreo probabilístico censal, dado que en este tipo de muestreo interviene el criterio del investigador para la selección de las unidades muestrales, las cuales deben cumplir con las mismas características que la población (Ñaupas et al. 2018).

Los docentes intervenidos se encuentran en un intervalo de 40 a 55 años de edad, de los cuales 25 son varones y 15 mujeres. Como técnica de recogida de datos, se aplicó una encuesta para ambas variables; las condiciones socioeconómicas y desempeño laboral de los docentes, siendo el instrumento correspondiente un cuestionario a través de Google form. En relación a la variable independiente, se consideró un total de 29 ítems para sus tres dimensiones; siendo estas: remuneraciones, infraestructura y condiciones de trabajo. En función de la variable dependiente, un total de 24 ítems para sus tres dimensiones; calidad en el trabajo, orientación de resultados y proactividad, teniendo en cuenta la escala de medición Ordinal.

El análisis de datos en primer lugar se realizó mediante el programa Microsoft Excel, donde se realizó todo el procesamiento descriptivo,

la información se describió por medio de la presentación de tablas de frecuencia y figuras con su respectiva interpretación. Para los resultados inferenciales se hizo uso del programa estadístico SPSS-v26, esto principalmente mediante un coeficiente estadístico. Toda esta infor-dadas, en donde el Sig. (bilateral) 0,000 es menor que 0.05, por lo que según los criterios se acepta la hipótesis del estudio, es decir, existe relación directa y significativa entre las variables. Respecto al coeficiente de correlación de Rho de Spearman es 0,662 que indica que la relación entre las condiciones socioeconómicas

y la calidad dadas, en donde el Sig. (bilateral) 0,000 es menor que 0.05, por lo que según los criterios se acepta la hipótesis del estudio, es decir, existe relación directa y significativa entre las variables. Respecto al coeficiente de correlación de Rho de Spearman es 0,657 que indica que la relación entre las condiciones socioeconómicas y la calidad en el trabajo docente del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Picota, San Martín, 2020 es positiva considerable. En general, a mayores condiciones socioeconómicas, mayor será la calidad en el trabajo de los docentes.

RESULTADOS

Tabla 1

Correlación de las condiciones socioeconómicas y la calidad en el trabajo docente

		Condiciones socioeconómicas	Calidad en el trabajo
Rho de Spearman	Condiciones socioeconómicas	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,657**
		N	,000
		N	40
Calidad en el trabajo		Coeficiente de correlación	,657**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	.
		N	40

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Procesamiento de datos en SPSS-v26

Según los resultados de la tabla 1, se observa la correlación de las variables abordadas, en donde el Sig. (bilateral) 0,000 es menor que 0.05, por lo que según los criterios se acepta la hipótesis del estudio, es decir, existe relación directa y significativa entre las variables. Respecto al coeficiente de correlación de Rho de Spearman

es 0,657 que indica que la relación entre las condiciones socioeconómicas y la calidad en el trabajo docente del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Picota, San Martín, 2020 es positiva considerable. En general, a mayores condiciones socioeconómicas, mayor será la calidad en el trabajo de los docentes.

Tabla 2

Correlación de las condiciones socioeconómicas y la orientación de resultados de los docentes

			Condiciones socioeconómicas	Orientación de resultados
Rho de Spearman	Condiciones socioeconómicas	Coefficiente de correlación	1,000	,662**
		Sig. (bilateral)	,	,000
		N	40	40
	Orientación de resultados	Coefficiente de correlación	,662**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
		N	40	40

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Procesamiento de datos en SPSS-v26

Según los resultados de la tabla 2, se observa la correlación de las variables abordadas, en donde el Sig. (bilateral) 0,000 es menor que 0.05, por lo que según los criterios se acepta la hipótesis del estudio, es decir, existe relación directa y significativa entre las variables. Respecto al coeficiente de correlación de Rho de Spearman es 0,662 que indica que la relación

entre las condiciones socioeconómicas y la calidad en el trabajo docente del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Picota, San Martín, 2020 es positiva considerable. En general, a mayores condiciones socioeconómicas, mayor será la orientación de resultados de los docentes.

Tabla 3

Correlación de las condiciones socioeconómicas y la proactividad

			Condiciones socioeconómicas	Proactividad
Rho de Spearman	Condiciones socioeconómicas	Coefficiente de correlación	1,000	,672**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	Proactividad	Coefficiente de correlación	,672**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
		N	40	40

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Procesamiento de datos en SPSS-v26

Según los resultados de la tabla 3, se observa la correlación de las variables abordadas, en donde el Sig. (bilateral) 0,000 es menor que 0.05, por lo que según los criterios se acepta la hipótesis del estudio, es decir, existe relación directa y significativa entre las variables. Respecto al coeficiente de correlación de Rho de Spearman

es 0,672 que indica que la relación entre las condiciones socioeconómicas y la proactividad docente del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Picota, San Martín, 2020 es positiva considerable. En general, a mayores condiciones socioeconómicas, mayor la proactividad de los docentes.

Tabla 4

Correlación de las condiciones socioeconómicas y el desempeño laboral docente

		Condiciones socioeconómicas	Desempeño laboral
Rho de Spearman	Condiciones socioeconómicas	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	40
	Desempeño laboral	Coefficiente de correlación	,645**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	40

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).
Nota. Procesamiento de datos en SPSS-v26

Según los resultados de la tabla 4, se observa la correlación de las variables abordadas, en donde el Sig. (bilateral) 0,000 es menor que 0.05, por lo que según los criterios se acepta la hipótesis del estudio, es decir, existe relación directa y significativa entre las variables. Respecto al coeficiente de correlación de Rho de Spearman es 0,645 que indica que la relación entre las condiciones socioeconómicas y el desempeño laboral docente del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Picota, San Martín, 2020 es positiva considerable. En general, a mayores condiciones socioeconómicas,

mayor será el desempeño laboral de los docentes.

DISCUSIÓN

El objetivo de este estudio es el de determinar la relación que existe entre las condiciones socioeconómicas y el desempeño laboral docente, por lo que los resultados demuestran: de acuerdo con la Tabla N° 1: Correlación de las condiciones socioeconómicas y la calidad en el trabajo docente del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Picota, San Martín. Según los datos presentados,

a mayores condiciones socioeconómicas, mayor será la calidad en el trabajo de los docentes. Según la teoría de Martínez et al. (2016), quienes indicaron que la calidad en el trabajo es la forma en cómo los docentes se desenvuelven dentro de una institución educativa, es el proceso que optimiza de manera continua la actividad de los docentes que apoya y desarrolla el aprendizaje de formación docente, además se considera ciertos aspectos como valores éticos y profesionalismo.

Respecto con la Tabla N° 2: Correlación de las condiciones socioeconómicas y la orientación de resultados de los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Picota, San Martín. Se infiere que, a mayores condiciones socioeconómicas, mayor será la orientación de resultados de los docentes. Dichos resultados son similares con la investigación de Prado (2016) cuyo objetivo fue encontrar la relación de los factores externos con el desempeño laboral. La conclusión fue que, el trabajador no pueda cumplir con sus funciones de forma adecuada con lo cual afecta al cumplimiento de metas de la empresa, la cual no toma las medidas necesarias para contrarrestar los efectos negativos de estos aspectos del macro entorno institucional.

De acuerdo con la Tabla N°3: Correlación de las condiciones socioeconómicas y la proactividad docente del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Picota, San Martín. Se colige que, a mayores condiciones socioeconómicas, mayor

la proactividad de los docentes. Dichos resultados se relacionan con la investigación de Cano et al. (2016), cuyo objetivo fue hallar los determinantes de la satisfacción del desempeño laboral de los docentes. La conclusión fue que, lo económico y social de la institución educativa afectan de forma directa al comportamiento y desempeño eficiente de las actividades de los docentes, porque no se sienten motivados para realizar su trabajo con dedicación.

Teniendo en cuenta los resultados de la Tabla N° 4: Correlación de las condiciones socioeconómicas y el desempeño laboral docente. Se concluye que, a mayores condiciones socioeconómicas, mayor será el desempeño laboral de los docentes. Dichos resultados se contradicen con la investigación de Cáceres (2018) cuyo objetivo fue determinar la relación de las condiciones de trabajo en el desempeño laboral de los docentes. La conclusión fue que, la relación entre las condiciones de trabajo y desempeño laboral fue una relación negativa débil de $-0,299$, lo que indica que las condiciones de trabajo no influyen de forma significativa en el desempeño de los docentes.

Considerando los resultados, se recomienda que, las autoridades responsables del Instituto de Educación Superior de Público de Picota, en conjunto con la Dirección Regional de Educación y el Ministerio de Educación deben propiciar ambientes adecuados para que los docentes

puedan desarrollar sin problemas sus actividades, así como proporcionar recursos e infraestructura tecnológica, que permita hacer uso de herramientas que permitan una mejor transmisión de conocimiento garantizando un adecuado proceso enseñanza-aprendizaje. También, es necesario que en la institución se mejore las condiciones sociales y económicas por medio del análisis de la interrelación entre los docentes y las autoridades, además de implementar la entrega de beneficios adicionales al sueldo a fin de garantizar que los docentes mejoren su calidad de vida al tener un salario justo que le permita cubrir sus necesidades básicas.

Es fundamental que, las autoridades responsables del instituto tomen las medidas necesarias para garantizar que los docentes laboran en condiciones sociales y económicas adecuadas, para lo cual es necesario que se realice una junta directiva a fin de establecer un horario fijo para el desarrollo de las clases, además de brindarles las facilidades a los docentes que viven lejos de la institución y reconocer sus derechos como trabajadores. Esto con la finalidad de que los docentes cumplan con sus funciones otorgadas de manera adecuada y así cumplan con las metas trazadas. Así como, se recomienda que exista un horario de descanso para los docentes a fin de reducir su carga laboral, además de que se asegure no perjudicar el cumplimiento de sus actividades. Todo ello, con la finalidad de que se mejore el desempeño laboral y cumplan con

los compromisos y acuerdos que tienen con el instituto.

Finalmente, es necesario que los responsables del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Picota se comprometan en que no existirán retrasos en el pago de los trabajadores, además que se mejorará la infraestructura de las diversas áreas de la institución y que los horarios sean apropiados para el dictado de clases. Esto con el propósito de que los docentes se sientan más comprometidos con sus labores, cumplan con las metas trazadas dentro del plazo establecido y tomen la iniciativa para proponer ideas que mejore la enseñanza en la institución.

CONCLUSIONES

Este estudio muestra que existe una relación positiva considerable entre las condiciones socioeconómicas y el desempeño docente del Instituto de Educación Superior Público de Picota. Lo que indica que las condiciones socioeconómicas afectan al rendimiento pedagógico de los docentes. Y, de manera directa perjudican el rendimiento de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de dicha institución. Por lo tanto, se concluye que, a mayores condiciones socioeconómicas, mayor será el desempeño laboral de los docentes lo que se reflejará en la calidad del trabajo pedagógico, la orientación de resultados de los docentes. y mayor la proactividad de los mismos.

REFERENCIAS

- Barkhordari, A., Malmir, B., y Malakoutikhah, M. (2019). An Analysis of Individual and Social Factors Affecting Occupational Accidents. *Safety and Health at Work*, 205-212. <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S2093791118304189?token=24E671E396B29AD15F55851AA0895094D-E61DCDAC458A9B8B6B069F4790D8483E6355DED6BC128FE75FA27362E7E3D48>
- Cáceres, L. (2018). *Influencia de las condiciones de trabajo en el desempeño laboral de los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Arequipa 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad Católica de Santa María, Arequipa]. Repositorio ALICIA. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/7659/B4.1651.MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cano, D., Lira, M., Mayaute, J., y Triviño, Y. (2016). *Estudio de los determinantes de la satisfacción laboral de los docentes en la Institución Egatur - Tacna, periodo 2016*. [Tesis de Maestría, Neuman Business School, Tacna]. DSpace Repository. http://repositorio.neumann.edu.pe/bitstream/NEUMANN/21/1/TESIS_MAN_Trivi%c3%b1o_Cano_Lira_Mayaute.pdf
- Cueto, S., y Miranda, A. (2015). *Educación y aprendizaje: resultados iniciales del estudio Niños del Milenio. Cuarta ronda de encuestas en el Perú*. GRADE, Lima. https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/EDUCACIONAPRENDIZAJE_4TARONDANDM_3.pdf
- Gallo, W., y Rodriguez, M. (2018). *Desempeño y compromiso de gestión en docentes de educación primaria, en una institución educativa pública, Trujillo-2017*. [Tesis de Maestría, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio UCT. http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/390/1/017100493A_017100052E_M_2018.pdf
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *La metodología de la investigación*. Ciudad de México: Mc Graw Hill Education.
- Jama, V., y Cornejo, J. (2016). Las condiciones socioeconómicas y su influencia en el aprendizaje: un estudio de caso. *Ciencias de la Educación*, 2(1), 102-117. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5761667.pdf>
- Martínez, G., Guevara, A., y Valles, M. (2016). *El desempeño y calidad docente. Ra Ximhai*. <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:3v72McNqCa0J:https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194007.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=pe>
- Millán, A., Calvanese, N., y D'Aubeterre, M. (2017). Condiciones de trabajo, estrés laboral, dependencia universitaria y bienestar psicológico en docentes universitarios. *Revista de Docencia Universitaria*, 15(1), 195-218. https://www.researchgate.net/publication/318073734_Condiciones_de_trabajo_estres_laboral_dependencia_universitaria_y_bienestar_psicologico_en_docentes_universitarios
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Bogotá: Ediciones de la U.

- Prado, F. (2016). *Factores externos y evaluación del desempeño de la Municipalidad Distrital de Ancón, 2016*. [Tesis de Doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/20979/Prado_MF.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodriguez. (2012). *Condiciones del trabajo docente: Aportes de México en un estudio Latinoamericano. Diálogos Educativos*, 12(24), 18-27. <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:hZO7k6XQpC4J:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4156160.pdf+&c-d=3&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>
- Vaca, V. A. (2017). *Condiciones sociológicas que afectan el desempeño profesional de los docentes que trabajan en el sector rural del ecuador: TZHOECOEN*, 9(2). <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/tzh/article/view/522>
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/335731707/Pasos-Para-Elaborar-Proyectos-de-Investigacion-Cientifica-Santiago-Valderrama-Mendoza>
- Zamora, J. (2019). *Influencia de los factores socioeconómicos en el desempeño laboral de los gestores locales del Programa Juntos, Bagua – Amazonas*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/29745/Zamora_LJA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

PERFIL ACADÉMICO DEL AUTOR

José Henry Ascheri Vásquez

Maestro en Docencia en Investigación Universitaria. otorgado por la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Administrador de Empresas egresado por la Universidad Alas Peruana

Correo: jhascheriv@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0101-1460>

Pedro Enrique Zata Pupuche

Máster en Entornos de Enseñanza y Aprendizaje mediados por Tecnologías Digitales, otorgado por la Universidad de Barcelona (España). Ganador de la Beca Presidente de la República del Perú (PRONABEC) para estudios en el extranjero (Barcelona). Licenciado en Educación Primaria por la Universidad Nacional de Trujillo. Miembro Voluntario de la Comunidad Iberoamericana Competencia Digital 0 (#CD0). Docente Formador del Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología (INUDI), Puno. Ponente-Comunicador del Congreso Internacional de Educación e Innovación CIEI-XIV-Coimbra, Portugal, 2020. Miembro de la ONG “Asociación del Valle Jequetepeque”, Pacasmayo.

Correo: p.zata@uct.edu.pe

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2433-7703>

RECEPCIÓN: 20/04/2022

REVISADO: 11/05/2022

ACEPTADO: 02/06/2022