

## SISTEMA E-LEARNING EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE ONLINE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

*E-LEARNING SYSTEM IN ONLINE TEACHING-LEARNING IN UNIVERSITY STUDENTS*

Juan Alexander Peláez Salvador<sup>4</sup>

Mónica Beatriz Urcia Vega<sup>5</sup>

### RESUMEN

El presente artículo tiene como propósito determinar la influencia de la implementación del sistema E-learning en la enseñanza-aprendizaje en estudiantes universitarios. La investigación fue de tipo aplicada, con diseño pre experimental; con una muestra de 34 estudiantes de la especialidad de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional de Trujillo. Se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario de enseñanza aprendizaje; se utilizó el análisis estadístico para la construcción de tablas, gráficos y la aplicación de la prueba de hipótesis. Se concluye que, la implementación del sistema E-learning influye significativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje online de los estudiantes de la asignatura de Desarrollo Personal de la especialidad de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional de Trujillo.

**Palabras clave:** Aprendizaje; enseñanza; e-learning; gestión de aprendizaje

### ABSTRACT

The purpose of this article is to determine the influence of the implementation of the E-learning system on teaching-learning in university students. The research was of an applied type, with pre-experimental design; with a sample of 34 students of the specialty of Language and Literature of the National University of Trujillo. The survey technique was applied and a teaching-learning questionnaire was applied as an instrument; statistical analysis was used for the construction of tables, graphs and the application of hypothesis testing. It is concluded that the implementation of the E-learning system significantly influences the online teaching-learning process of the students of the subject of Personal Development of the specialty of Language and Literature of the National University of Trujillo.

Keywords: Learning; teaching; e-learning; learning management

<sup>4</sup> Maestro en Investigación y Docencia Universitaria, Universidad Católica de Trujillo, Ingeniero de Sistemas, Universidad Privada del Norte. Perú. Correo: [sistemaspelaez@gmail.com](mailto:sistemaspelaez@gmail.com)

<sup>5</sup> Maestra en Educación con mención en Investigación y Docencia Universitaria, UCT, Perú. Licenciado en Educación - Especialidad Lengua y Literatura. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Correo: [monicaurciavega@gmail.com](mailto:monicaurciavega@gmail.com)

## INTRODUCCIÓN

Hoy en día, en el mundo, la educación superior se encuentra bajo una intensa presión a fin de mejorar la calidad educativa, en este sentido, muchas organizaciones utilizan un sistema de gestión para el aprendizaje (LMS-Learning Management System) con el que mejoran el desempeño de los estudiantes y docentes en las instituciones de educación superior. (Cid et al., 2009).

En la realidad peruana, se tiene un problema con la educación universitaria, debido a que se han promulgado dos preceptos de importancia, la “Nueva Ley Universitaria” (Ley N° 30220) y la “Institución de Educación Superior / Ley Pública” para la carrera del docente” (Ley N° 30512), a fin de que los alumnos tengan una educación enfocada en la calidad y que mejoren sus habilidades profesionales mediante el progreso tecnológico y científico, apareciendo como solución un entorno de e-learning que se encuentra relacionado con el crecimiento de la electrónica y que ayuda con una educación de calidad.

A fin de hacer frente a esta problemática, la Universidad Nacional de Trujillo se hace presente con nuevas tecnologías que se están incorporando en los diferentes aspectos vivenciales y el entorno social, lo que exige nuevos modelos de educación y aprendizaje, considerándose la aplicación de un sistema de e-learning al desarrollo de asignaturas de autodesarrollo en disciplinas lingüísticas y literarias. Por un lado, el interés por investigar formas de educación: cómo contribuir a través del aprendizaje en sus diversas dimensiones y la investigación para mejorar la práctica académica.

Por lo tanto, se considera el uso de los sistemas e-learning en una variedad de aspectos a la hora de realizar la educación y el aprendizaje en línea para los estudiantes en materias de desarrollo personal en la especialidad de Lengua y Literatura. No solo en el área de la emisión de conocimiento, sino también en la intervención directa para su transformación. El uso de nuevas tecnologías es importante en las universidades porque los docentes no utilizan herramientas ya creadas para desarrollar nuevas estrategias de aprendizaje y por lo tanto evitan desconocer la existencia de estas nuevas formas de educación. Todo esto permite a los estudiantes liderar el desenvolvimiento personal, así como profesional, teniendo en cuenta la implementación de sistemas e-learning en el proceso de aprendizaje educativo y alcanzar cada día niveles más altos de aprendizaje.

Es así, que la problemática mencionada anteriormente, permite formular el siguiente problema: ¿Cómo influye el Sistema E-learning en la enseñanza-aprendizaje online en estudiantes universitarios?

Por otro lado, en lo que corresponde a los antecedentes de la investigación, se encontró a nivel internacional a Ramírez (2019) en Venezuela, quien investigó la Identificación en los estilos de aprendizaje en la adaptación del e-learning, concluyendo que el adaptar el diseño instructivo se puede realizar identificando los estilos de aprendizaje de los estudiantes y sus combinaciones, seleccionando estrategias instructivas e implementar las estrategias utilizando los recursos disponibles en Moodle. En España, Balladares (2017), con la investigación titulada Educación digi-

talizada y formación del docente, en la aplicación de encuestas, entrevistas y observaciones encontró que alrededor del 91% de estudiantes, dijeron que estaban contentos con el aula virtual. En este sentido, la prueba de Kruskal-Wallis también marca una gran diferencia en la satisfacción del uso, así como las aulas virtuales según grupo de edad y ocupación con una confianza del = 5%. A nivel nacional, se tienen la investigación de Martínez (2020), en Lima, con el trabajo titulado Aplicación del e-Learning en la mejora del aprendizaje por capacidad del estudiante de la carrera bancaria en el Instituto Peruano de Turismo y Finanzas, concluyendo que la aplicación del e-learning mejora el aprendizaje de los alumnos bajo la guía del método e-learning alcanzándose un puntaje de 13.45 y 13.90% mejor que el tradicional en un 11.81. Salas (2019), en Lima, con la investigación titulada Uso de la Plataforma Virtual Moodle y el Desempeño Académico de Estudiantes, concluyó que los estudiantes que participaron activamente en el debate continuaron utilizando el entorno Moodle y presentan las tareas sugeridas en el módulo, logrando un mejor desenvolvimiento en el curso de comunicación.

A nivel local Bazán (2018), en la investigación titulada El impacto de las TIC en los seminarios de tesis de aprendizaje en estudiantes de FACEDU-UNT 2016, concluye que el uso de las TIC alcanzado y el conocimiento que se tiene de la asignatura del seminario presentan correlación significativa ( $p < 0,01$ ).

Por su parte, Moreira (2018), con la investigación sobre las Tics en el

desarrollo académico de quinto grado. I.E. Municipal, concluyó que el uso de las TIC tiene una alta significancia en el desempeño académico de los alumnos de quinto grado en las instituciones educativas municipales.

En lo que se refiere a los aspectos teóricos, el e-learning viene a ser un sistema de gestión para el aprendizaje, es un programa de código abierto programado en el lenguaje PHP, con una base de datos elaborada con Mysql. Además, es un proceso de aprendizaje educativo desarrollado usando Internet, caracterizado por un vínculo físico entre docentes y estudiantes, predominando la comunicación tanto sincrónica como asincrónica, a través de la cual se aprenden lecciones continuas. Además, los estudiantes necesitan convertirse en el centro de formación y autogestión en el aprendizaje con la participación de docentes y alumnos (Sánchez, 2016). Según Ruipérez (2003), se trata de un aprendizaje de dos puntos a distancia caracterizado por la separación personal entre docentes y alumnos (sin dejar de lado encuentros físicos definidos), de los cuales predomina la comunicación bidireccional no sincronizada. Preferentemente se utiliza Internet como estrategia de comunicación, distribución de lo aprendido. Los estudiantes son el centro de entrenamiento independiente de manera flexible y, por lo general, necesitan direccionar su aprendizaje con la ayuda de profesores externos.

En el E-learning se presentan dos tipos, el Síncrono y el Asíncrono. El E-learning Síncrono, es un aprendizaje que tiene lugar en el mismo momento, donde la comunicación requiere que

ambos individuos se encuentren en tiempo real, debido a que el momento donde se encuentran constituye un requisito clave para el aprendizaje. En el E-learning Asíncrono se encuentra que este aprendizaje no tiene por qué ser presencial o en tiempo real. Estos se ejecutan independientemente del tiempo. Las herramientas de comunicación asincrónica incluyen correo electrónico, foros de discusión y blogs (Comellas y Perpinya, 2003).

En lo que corresponde a la Enseñanza-Aprendizaje online, el aprendizaje educativo (E-A) se define como el suceso mediante el cual se proporcionan o emiten conocimientos generales o específicos sobre un tema, capacitando a una persona para dar solución a una situación. Dichos mecanismos van desde la toma de información hasta las formas más complejas de recolectar y organizar la información (Edel, 2004). En el Proceso enseñanza-aprendizaje online, según Colom, et al (2008), indican que se trata de un tipo de enseñanza y aprendizaje mediado por computadora que utiliza las computadoras como herramientas intelectuales facilitando la formación de los procesos cognitivos. En la educación y el aprendizaje en línea, no solo las computadoras sino también las computadoras portátiles, tabletas, televisores y teléfonos inteligentes, etc. están conectados a través de Internet. En este proceso, la educación en línea también se conoce como plataforma de educación virtual. Por ejemplo, los estudiantes pueden obtener una educación de calidad desde cualquier lugar, lo que tiene muchos beneficios, como la formación continua y la promoción de más opciones en el mundo del trabajo. Se entiende por

educación online o virtual es una herramienta que es utilizada como estrategia de aprendizaje en docentes como alumnos que participan en un entorno digital y realizan su formación en alguna disciplina en particular.

Por otro lado, Área y Adell (2009), indican que en el proceso Enseñanza-aprendizaje online se tiene en cuenta las siguientes dimensiones:

a. Dimensión informativa. Se refiere a un grupo de recursos o elementos que muestran información o contenido diverso en el aprendizaje del estudiante. Como lo menciona Eggen y Kauchak (2015), algunos de estos recursos vienen a ser los documentos que se desarrollan en diferentes formatos (textos escritos en Word u ODT) en el contexto de un aula virtual que es equivalente a las notas que los docentes dan a conocer en clase o en formato pdf.

b. Dimensión práctica. Es referida a un grupo de acciones, tareas que un estudiante realiza en un medio virtual planificado por el profesor facilitando las experiencias en el aprendizaje. Se tienen múltiples tareas. (a) Participación en plataformas de discusión. (b) Lectura y composición de ensayos. (c) Portar un diario de sus vivencias. (d) Planteamiento y análisis de casos reales. (e) Investigar sobre un tema en especial. (f) Creación de una base de datos. (g) Desarrollo de un proyecto grupal. (h) Desarrollar problemas y/o tareas. (i) Planificación y desarrollo de la encuesta. (j) Desarrollo de trabajos mediante el uso de wikis.

c. Dimensión comunicativa. Se refiere a un grupo de recursos y actos sociales entre estudiantes y maestros. Esta comunicación se desarrolla mediante herramientas como chat, foros, infor-

mación interna, emails y audioconferencia. El referente de comunicación en el aula virtual se fundamenta de la calidad en la educación del proceso de aprendizaje elaborado a través del e-learning

d. Dimensión tutorial y evaluativa. Se considera la función o rol de la educación que debe realizar un docente en el entorno de un curso en línea. La literatura desarrollada por expertos enfatiza la aparición y el rol de los tutores en línea como componentes claves del éxito de esta forma educativa. En esta línea, los aspectos bibliográficos coinciden en que los maestros deben desarrollar el papel fiscalizador y guía en el proceso aprendizaje de los estudiantes en el rol de transmisor de conocimientos.

En lo que corresponde al objetivo general, se consideró determinar la influencia del Sistema E-learning en la enseñanza-aprendizaje online de los estudiantes de la especialidad de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional de Trujillo en el año 2020 y en cuanto a los objetivos específicos se propuso determinar la influencia del sistema E-learning en la enseñanza-aprendizaje en cada una de sus dimensiones: informativa, práctica, comunicativa; tutorial y evaluativa.

## **METODOLOGÍA**

Se realizó una investigación de tipo aplicada, utilizándose el método hipotético-deductivo, considerándose un diseño pre experimental. Se aplicó

una pre y pos prueba que corresponde a la enseñanza-aprendizaje online de la asignatura de Desarrollo Personal antes y después de desarrollar el Sistema E-learning.

La población está conformada por 100 estudiantes de la especialidad de Lengua y Literatura y la muestra la integran 34 estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional de Trujillo en el año 2020, que cumplieron con los criterios de inclusión.

En la investigación se usó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario de recojo de datos, fue validado por expertos y se obtuvo la confiabilidad alta en sus dimensiones y en todo el instrumento. Cabe mencionar que el desarrollo del Sistema E-learning programa o herramienta virtual permite la interacción tanto de docentes como estudiantes, promoviendo el trabajo investigativo. Este trabajo demanda el uso de herramientas tecnológicas de software para el desarrollo de aplicaciones web, y hardware necesario para su soporte.

En lo que se refiere al procesamiento de la información recolectada consistió en el cálculo de tablas. La tabulación fue realizada usando una hoja electrónica de datos y se sometió al diagnóstico estadístico, a fin de determinar el nivel de significancia entre las variables en estudio. Para evaluar los datos se consideró el Software Excel y SPSS v. 26, y se utilizó la prueba T de student para muestras dependientes, así como para comprobar la hipótesis alternativa.

## RESULTADOS

**Tabla 1**

*Niveles de enseñanza aprendizaje Online de la Asignatura de Desarrollo Personal en el Pre y Pos Test.*

Niveles	Nivel de Enseñanza Aprendizaje Online			
	Pre Test		Pos Test	
	fi	hi%	Fi	hi%
Bajo	18	52.94	0	0.00
Medio	16	47.06	01	2.94
Alto	0	0.00	33	97.06
Total	34	100.00	34	100.00

**Fuente:** Encuesta Aplicada Pre Test y Post Test.

### Descripción

En la Tabla 1, se observa que el 52.94% de los estudiantes de la especialidad de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional de Trujillo, luego de aplicarse el Pre Test obtuvieron un nivel Bajo de Enseñanza Aprendizaje Online de la Asignatura de Desarrollo Personal, y luego de aplicarse el Pos Test el 97.06% de estudiantes, alcanzó un nivel Alto.

**Tabla 2**

*Niveles de enseñanza aprendizaje Online de la Asignatura de Desarrollo Personal según la Dimensión Informativa en el Pre y Pos Test.*

Niveles	Nivel de Enseñanza Aprendizaje Online (Dimensión Informativa)			
	Pre Test		Pos Test	
	fi	hi%	Fi	hi%
Bajo	28	82.35	0	0.00
Medio	06	17.65	01	2.94
Alto	0	0.00	33	97.06
Total	34	100.00	34	100.00

**Fuente:** Encuesta Aplicada Pre Test y Pos Test

### Descripción

En la Tabla 2, se observa que el 82.35% de los estudiantes de la especialidad de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional de Trujillo, luego de aplicarse el Pre Test obtuvieron un nivel Bajo

de Enseñanza Aprendizaje Online de la Asignatura de Desarrollo Personal según la dimensión informativa, y luego de aplicarse el Pos Test el 97.06% de estudiantes, alcanzó un nivel Alto.

**Tabla 3**

*Niveles de enseñanza aprendizaje Online de la Asignatura de Desarrollo Personal según la Dimensión Práctica en el Pre y Pos Test.*

Niveles	Nivel de Enseñanza Aprendizaje Online (Dimensión Práctica)			
	Pre Test		Pos Test	
	fi	hi%	Fi	hi%
Bajo	28	82.35	0	0.00
Medio	06	17.65	02	17.65
Alto	0	0.00	32	94.12
Total	34	100.00	34	100.00

**Fuente:** Encuesta Aplicada Pre Test y Pos Test

### Descripción

En la Tabla 3, se observa que el 82.35% de los estudiantes de la especialidad de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional de Trujillo, luego de aplicarse el Pre Test obtuvieron un nivel Bajo de Enseñanza Aprendizaje Online de la Asignatura de Desarrollo Personal según la dimensión práctica, y luego de aplicarse el Pos Test el 94.15% de estudiantes, alcanzó un nivel Alto.

**Tabla 4**

*Niveles de enseñanza aprendizaje Online de la Asignatura de Desarrollo Personal según la Dimensión Comunicativa en el Pre y Pos Test.*

Niveles	Nivel de Enseñanza Aprendizaje Online (Dimensión Comunicativa)			
	Pre Test		Post Test	
	fi	hi%	Fi	hi%
Bajo	26	76.47	0	0.00
Medio	08	23.53	06	17.65
Alto	0	0.00	28	82.35
Total	34	100.00	34	100.00

**Fuente:** Encuesta Aplicada Pre Test y Pos Test

## Descripción

En la Tabla 4, se observa que el 76.47% de los estudiantes de la especialidad de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional de Trujillo, luego de aplicarse el Pre Test obtuvieron un nivel Bajo de Enseñanza Aprendizaje Online de la Asignatura de Desarrollo Personal según la dimensión comunicativa, y luego de aplicarse el Pos Test el 82.35% de estudiantes, alcanzó un nivel Alto.

**Tabla 5**

*Niveles de enseñanza aprendizaje Online de la Asignatura de Desarrollo Personal según la Dimensión Tutorial y Evaluativa en el Pre y Pos Test.*

Nivel de Enseñanza Aprendizaje Online (Dimensión Tutorial y Evaluativa)				
Niveles	Pre Test		Pos Test	
	fi	hi%	Fi	hi%
Bajo	07	20.59	0	0.00
Medio	14	41.18	06	17.65
Alto	13	38.24	28	82.35
Total	34	100.00	34	100.00

**Fuente:** Encuesta Aplicada Pre Test y Pos Test

## Descripción

En la Tabla 5, se observa que el 41.18% de los estudiantes de la especialidad de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional de Trujillo, luego de aplicarse el Pre Test obtuvieron un nivel medio de Enseñanza Aprendizaje Online de la Asignatura de Desarrollo Personal según la dimensión Tutorial y Evaluativa, y luego de aplicarse el Pos Test el 82.35% de estudiantes, alcanzó un nivel Alto.

## DISCUSIÓN

En la actualidad las universidades ofrecen nuevas opciones de formación, como la enseñanza a través de la Internet y el uso de e-learning. Esto permite que el proceso educativo aproveche el potencial de las redes y supere el espacio-tiempo relevante donde se ofrecen nuevos esquemas de aprendizaje en el entorno del sistema de e-learning en el que existen la voluntad, así como la pedagogía utilizada para asegurar el importante proceso de aprendizaje del alumno y su correcta evaluación.

Es así, que en el desenvolvimiento de las asignaturas y cursos virtuales en las disciplinas de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional de Trujillo se puede constatar muchos aspectos del éxito como el reportado en los resultados de esta investigación donde se muestra que el 52,94% de los estudiantes alcanzaron un nivel bajo, según el nivel de instrucción en aprendizaje online de las asignaturas de desarrollo personal en el pre test que corresponde a 18 alumnos, seguido de una mejora significativa en el pos test, que alcanzó un alto nivel de aprendizaje en el 97,06% de los alumnos.

Se evidenció que la aplicación del sistema e-learning en la enseñanza-aprendizaje online en la dimensión informativa, los estudiantes utilizan materiales proporcionados por los docentes en el aula para el aprendizaje y utilizan los medios disponibles, como computadoras y fotografías. En este sentido, los estudiantes aprenden a organizar sus

tareas para que puedan cumplir con todas sus responsabilidades de aprendizaje. También tienen la capacidad de ver información a través de Internet, comunicarse con colegas y compartir datos. También organizan diagramas informativos a través de gráficos y los comunican a los profesores a través de Internet, que se procesa directamente mediante una computadora.

La aplicación del sistema e-learning en la enseñanza-aprendizaje online permite a los alumnos comunicarse con sus pares de clase a través de Internet para discutir las tareas. Además de compartir información a través de foros y consensuar un trabajo amigable para el aprendizaje, también elabora ensayos relacionados con los conceptos del campo de estudio, organizándolos en esquemas e ignorando el poder. Permite realizarlos de forma individual o en grupo, escribiendo el proceso de autoaprendizaje en un orden lógico y elaboró nuevas sugerencias en el campo de la investigación desarrollando la dimensión práxica.

La aplicación de los sistemas de e-learning produce efectos en los procesos de enseñanza y aprendizaje online en la dimensión comunicación. Utilizan el internet, utilizando computadoras que permiten a los estudiantes compartir conocimientos con sus compañeros, colaborar directamente, comunicarse entre sí mediante diferentes estrategias y facilitar la recuperación de información. También, permite desarrollar debates con los compañeros además de

organizar el aprendizaje proporcionado por el profesor de forma didáctica. A través del sistema e-learning se evidencia que la enseñanza y aprendizaje online en la dimensión tutorial y evaluativa permite a los estudiantes solucionar problemas y desarrollar tareas al revisar tutoriales que permite resolver problemas que no comprende y tienen el apoyo y orientación. Además, resuelve las preguntas propuestas y crea un diagrama para el éxito del examen. Los hallazgos muestran que existe una diferencia significativa entre las pruebas previas y posteriores a nivel educación-aprendizaje, en contraste con la mejora en los niveles educación-aprendizaje a partir de la aplicación del modelo e-learning. Por esta razón, Marqués (2005) sostiene que las TIC influyen mayormente en la educación científica tanto en la educación superior y con la universitaria. Todo ello revela el impacto que tiene la tecnología en diferentes ámbitos de la vida humana, no solo en el medio social, económico y laboral, sino también en la educación. Bazán (2018), encontró resultados similares a esta investigación, quien concluye que la aplicación del uso de herramientas TIC mejora los aspectos de tutoría y evaluación alcanzando un adecuado nivel de conocimiento que se tiene de la asignatura de investigación científica.

Finalmente, Moreira (2018) en cuanto aspectos de tutoría y evaluación fueron mejorados por el uso de las TIC por su forma diferente de trabajar la tutoría y



la evaluación, que es a través del uso de la tecnología, ya que, mediante el uso de herramientas tecnológicas, los tutores y estudiantes pueden acceder a la tutoría a cualquier hora, ya sea con el celular, laptop, tablet o una computadora de escritorio. Estas herramientas favorecen el acompañamiento permanente, puntual y oportuno a lo largo del proceso formativo del estudiante de educación superior, desde su ingreso hasta concluir satisfactoriamente su formación profesional.

### CONCLUSIONES

Se determinó la influencia del sistema E-Learning en la enseñanza aprendizaje Online, que fue comprobado con la aplicación del estadístico T de Student al 5% de significancia, de esta manera la incorporación del Sistema

E-Learning facilita la construcción de la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional de Trujillo y en cada una de sus dimensiones. En la dimensión informativa, mejorando sus aptitudes en la revisión de la información por internet y se relaciona mejor con sus pares para compartir datos. En la dimensión práxica, los estudiantes demuestran mejor entrenamiento al compartir la información mediante foros y llegando a consensos laborales que favorecen su aprendizaje. En la dimensión comunicativa, permitió al estudiante utilizar diferentes estrategias para comunicarse con sus compañeros. En la dimensión tutorial y evaluativa, el estudiante aprovechó mejor la orientación para poder resolver problemas y sus tareas según su complejidad.

## REFERENCIAS

- Área, M. y Adell, J. (2009). *E-Learning: enseñar y aprender en espacios virtuales*. <https://blogs.fcecon.unr.edu.ar/asesoriapedagogica/wpcontent/uploads/sites/3/2020/03/e-learning.pdf>
- Balladares, J. (2017). *Educación digital y formación del profesorado en modalidad semipresencial y virtual B- learning y e- learning*. [Tesis de Maestría. Universidad de Extremadura]. [http://dehesa.unex.es/bitstream/10662/6072/6/TDUEX\\_2017\\_Balladares\\_Burgos.pdf](http://dehesa.unex.es/bitstream/10662/6072/6/TDUEX_2017_Balladares_Burgos.pdf)
- Bazán, E. (2018). *Influencia del uso de las TICs en el aprendizaje de la asignatura seminario de tesis en estudiantes de la Facedu – UNT*. [Tesis de Maestría. Universidad Privada Antenor Orrego. Escuela de Posgrado. Trujillo]. Perú.
- Cid-Sabucedo, A., Pérez, A. y Zabalza, M. (2009). Las prácticas de enseñanza declaradas de los «mejores profesores» de la Universidad de Vigo. *Revista Científica Relieve*, 15(2), 1-29. <https://ojs.uv.es/index.php/RELIEVE/article/view/4154/3772>
- Colom, A., Sureda, J. y Salina, J. (2008) *Tecnología y medios educativos*. Madrid. Cíncel.
- Comellas, M. y Perpinya, A. (2003). *Psicomotricidad en la educación infantil*: Recursos pedagógicos. España: Rústica.
- Edel, R. (2014). *El concepto de enseñanza aprendizaje*. Universidad Veracruzana. México.
- Eggen, P. y Kauchak, D. (2015). *Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento*. Fondo de Cultura Económica
- Marqués, P. (2005). *Las TIC y sus aportaciones a la sociedad*. Editorial UAB. España.
- Martínez, J. (2020). *Aplicación del e-learning para la mejora del aprendizaje por competencias de los estudiantes del sexto ciclo de la carrera de administración bancaria en el instituto peruano de turismo y finanzas año 2018*. [Tesis de posgrado. Universidad San Martín de Porres]. Perú. [http://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6591/martinez\\_pja.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6591/martinez_pja.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Moreira, J. (2018). *Las tics en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Municipal de Trujillo*. [Universidad Nacional de Trujillo]. Perú.
- Ramírez, Y. (2019). Identificación de estilos de aprendizaje para la adaptación de un ambiente eLearning. *Hamut'ay*, 6(2), 126-140. <http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/HAMUT/article/view/1779/1827>
- Ruipérez, G. (2003). *E-learning – Educación Virtual*. Madrid: Fundación Aúna.
- Salas, S. (2019). *Uso de la Plataforma Virtual Moodle y el Desempeño Académico del Estudiante en el Curso de Comunicación II en el Periodo 2017-02*. [Universidad Privada del Norte, Lima, Perú]. [https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/1996/Sandro%20Salas\\_Trabajo%20de%20Investigacion\\_Maestria\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/1996/Sandro%20Salas_Trabajo%20de%20Investigacion_Maestria_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sánchez, A. (2016). *Elaboración de un curso virtual en Moodle, como apoyo didáctico para el proceso de enseñanza aprendizaje del bloque la cultura, de la asignatura de estudios sociales, para los estudiantes de octavo años de educación general básica, de la unidad educativa San Francisco de Asís de la ciudad de Loja periodo 2014 - 2015*, México. [Universidad Nacional De Loja, Ecuador]. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/14396/1/Tesis%20Final-Biblioteca.pdf>