

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE PSICOLOGÍA

*EMOTIONAL INTELLIGENCE AND COLLABORATIVE LEARNING IN UNIVERSITY PSYCHOLOGY STUDENTS*

Washington Damián Sánchez<sup>3</sup>

### RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y aprendizaje colaborativo en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima-2021. La investigación fue básica, de diseño no experimental, corte transversal, correlacional y de enfoque cuantitativo. La muestra la conformaron 136 estudiantes universitarios de ambos sexos de la Facultad de Psicología. El estadístico utilizado fue la Rho de Spearman. Los resultados mostraron una correlación entre la inteligencia emocional y aprendizaje colaborativo de  $r = .261$ , entre la dimensión percepción emocional y el aprendizaje colaborativo ( $r = .197$ ); entre la dimensión claridad emocional y el aprendizaje colaborativo ( $r = .206$ ) y entre la dimensión reparación emocional y el aprendizaje colaborativo ( $r = .180$ ). Se concluyó que existe relación directa y muy débil entre la inteligencia emocional y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima-2021.

Palabras clave: Aprendizaje colaborativo; estudiantes universitarios; habilidades sociales; inteligencia emocional.

### ABSTRACT

This study aimed to determine the relationship between emotional intelligence and collaborative learning in students of the Faculty of Psychology of the Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima-2021. The research was a basic one. It was used the non-experimental design. It was also a research of cross-sectional and correlational type and the quantitative approach was used consequently. The sample was made up of 136 university students of both sexes from the faculty of psychology. The statistic used was the Spearman's Rho. The correlation between emotional intelligence and collaborative learning of  $r = .261$  was found, that between the emotional perception dimension and collaborative learning was  $r = .197$ ; that between the emotional clarity dimension and collaborative learning was  $r = .206$ , and that between the emotional repair dimension and collaborative learning was  $r = .180$ . It was concluded that there is a direct and very weak relationship between emotional intelligence and collaborative learning in students of the Faculty of Psychology of the Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima-2021.

**Keywords:** Collaborative learning; university students; social skills; emotional intelligence.

<sup>3</sup> Bachiller en Teología Dogmática, Universidad Católica Pontificio Ateneo Regina Apostolorum – Roma. Correo: [wachinito18@hotmail.com](mailto:wachinito18@hotmail.com)

RECEPCIÓN: 12/11/2021

ACEPTADO: 15/12/2021

## INTRODUCCIÓN

La educación tiene como característica principal ser humana. Bajo la situación que nos encontramos, el trabajo cooperativo debe estar más presente en las aulas ya que de esa manera lograremos que el estudiante no solo se preocupe por su compañero, reforzando la humanización de la educación, sino también hablamos de una educación que fomente las emociones, la afectividad y los sentimientos íntimamente relacionados con la capacidad de ponernos en el lugar de la otra persona; es decir, la empatía es indudablemente otro factor de la inteligencia emocional.

Dentro de las teorías que sustenta este tipo de inteligencia de acuerdo con García y Marín (2021) la inteligencia emocional está basada en cuatro capacidades: 1) la percepción de las emociones tanto propias como ajenas; 2) el uso de las emociones como elemento mediador del pensamiento; 3) la comprensión de cada emoción expresada y, 4) la autorregulación emocional. El modelo mixto de Bar On (como se citó en Távara, 2021) consideró que se desarrolla bajo un tipo de capacidad básica determinada por la escala interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, estado de ánimo general y manejo del estrés, mientras que el otro tipo de capacidad es la facilitadora compuesta por comprensión de sí mismo, asertividad, empatía, responsabilidad social, saber solucionar problemas, saber diferencias entre lo objetivo y subjetivo, tolerar el estrés, la autorregulación, la felicidad y el optimismo.

Respecto al aprendizaje colaborativo, se tiene el modelo Jigsaw de Aronson (2000, como se citó en Cuadros, 2020)

cuyo objetivo es hacer una interdependencia extrema en los estudiantes y así, su colaboración sea imprescindible. También tenemos el modelo Student Team Achievement Divisions de Salvin (1991, como se citó en Cuadros, 2020) en donde el debate permite socializar la información a todo el grupo, reconociendo a los equipos sobresalientes. Asimismo, el modelo desde la perspectiva del docente de Arends (1994, como se citó en Cuadros, 2020) que se desarrolla de acuerdo al objetivo planteado por el profesor, brinda la información a los estudiantes, organizándolos de manera heterogénea, supervisa sus avances y les orienta para que no se distraigan de la meta y comprueba los resultados obtenidos.

Evidentemente el trabajo en equipo es fundamental, pues desarrolla habilidades interpersonales en donde cada individuo es responsable de su aprendizaje; pero también debe ser comprometido con el aprendizaje de los demás, situación en la que en ocasiones surgen conflictos tal y como lo demuestra el estudio de Cotán, et al. (2021) en la que los estudiantes universitarios manifestaron que la distribución de las actividades a realizar no es equitativa entre los integrantes además de la desigualdad en la participación y no tenían claro los roles de cada uno de ellos. Es por ello, que consideran que los grupos colaborativos no deben exceder de 4 integrantes ya que de esa manera los trabajos serían mejor en cuanto a presentación y se podrían revisar previamente a la entrega ya sea de manera grupal o designando a un encargo para tal labor.

Algunos estudios internacionales muestran los antecedentes de la investi-

gación entre los cuales tenemos a Arntz y Trunce (2019) quienes concluyeron que la inteligencia emocional no se relaciona con el rendimiento académico ni con el avance curricular; por ende, no se justifica el aplicar estrategias de intervención para formar la competencia emocional; sin embargo, es necesario evaluar a los estudiantes para determinar la relevancia de programas de nivelación académica y acompañamiento socioafectivo que demuestren bajo nivel de inteligencia emocional. Por otro lado, Gutiérrez, et al. (2020), determinó que es necesario implementar cambios en la metodología de enseñanza y aprendizaje, así como variar las estrategias de evaluación mediante uso de aplicaciones; asimismo, un elevado porcentaje de estudiantes demostró que el uso de herramientas digitales les permitió tener un mejor desempeño colaborativo, lo que implica la necesidad de implementar recursos tecnológicos que fomenten el aprendizaje cooperativo. Rodríguez, et al. (2020) concluyeron que existe correlación inversa entre la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje; sin embargo, se necesita una investigación cualitativa para complementar el estudio, ya que solo la empatía y autorrealización tienen mayor relación con el aprendizaje. Por otro lado, el sexo solo muestra diferencias significativas en las dimensiones de inteligencia emocional a favor de los varones e invita a realizar investigaciones al respecto. Asimismo, Zhoc, et al. (2018), demostró que las personas emocionalmente más inteligentes son más auto dirigidas hacia su aprendizaje, esto implica que no solo mejoran en términos académicos sino también a nivel personal, social

y cognitivo; asimismo las habilidades emocionales que deben reforzarse para lograr resultados más óptimos son la autorregulación emocional, la autoevaluación emocional y la regulación emocional de los demás.

A nivel nacional, los estudios de Alvarado (2020) evidenciaron que existe correlación directa y significativa entre las habilidades digitales y el aprendizaje colaborativo; con lo cual podemos afirmar que las habilidades digitales y sus dimensiones manejo de información digital, manejo de comunicación digital, manejo de tecnología portátil y organización digital benefician positivamente el aprendizaje colaborativo, es por ello la necesidad de capacitar a los docentes en el uso de herramientas digitales y realizar talleres de tics. Asimismo, Ibarcena (2018), demostró que el nivel de logro en el rendimiento académico mejora en función del incremento de las capacidades de habilidad social e inteligencia emocional, esto quiere decir que la aplicación del programa tuvo una repercusión significativa y se evidenció en las diferencias pre y pos en las dimensiones intrapersonal, adaptabilidad, manejo de la tensión y estado de ánimo general; lo mismo sucede con las habilidades sociales y en sus dimensiones inicial, avanzadas, manejo de sentimientos, alternativas de agresión, manejo de estrés y habilidades de planificación. Luque, et al. (2020), concluyeron que las habilidades sociales se relacionan positivamente con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de las carreras de comunicación y educación; asimismo que los niveles en ambas variables son de categoría regular y por su condición de correlación positiva, se afirma que

a medida mejora las habilidades sociales, también mejora el aprendizaje. Por otro lado, Montenegro (2020), evidenció que la inteligencia emocional tiene un papel protector ante la ansiedad, depresión, estrés académico y burnout académico; asimismo que no existen diferencias significativas en el sexo y ciclo de estudios en la dimensión valoración y expresión de emociones, valoración y reconocimiento de las emociones ajenas y regulación de las propias emociones; la diferencia que existe en el uso de la emoción se da por género y esto es producto de que los varones no son tan expresivos en sus emociones a comparación de las mujeres.

A nivel regional, Alejandro (2020), concluyó que el aprendizaje colaborativo tiene una incidencia significativa en las habilidades sociales; asimismo en la dimensión habilidades sociales básicas, mas no en las dimensiones habilidades sociales avanzadas ni las habilidades asociadas a los sentimientos, esto se debe a que en el primer caso, existen estudiantes que suelen usar su sociabilidad para formar parte de los grupos y favorecerse del trabajo de los demás; en el segundo caso, la consecuencia es inversa ya que el trabajo colaborativo, fomenta las relaciones interpersonales. Por otro lado, Guerrero (2019), demostró que las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo se correlacionan moderadamente. Lo mismo sucede con las dimensiones habilidades primarias, habilidades avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades frente al estrés y habilidades de planificación, es decir, que de acuerdo a su correlación

directa a medida que se incrementen las habilidades sociales, se incrementa también el aprendizaje significativo. Asimismo, Hendenmann (2019), evidenció que la inteligencia emocional y las habilidades sociales se correlacionan de manera positiva y estadísticamente significativa, asimismo con las habilidades básicas, avanzadas, sentimientos, estrés y planificación, es decir, que a medida que hay incremento o disminución de la inteligencia emocional habrá incremento o disminución de las habilidades sociales.

Lara y Prutsky (2018), determinaron que las habilidades sociales y el trabajo en equipo influyen de manera directa en el aprendizaje colaborativo en estudiantes universitarios de VI a VIII ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega; lo mismo sucede con el nivel de asertividad y liderazgo, nivel de comunicación y solución de problemas, pertinencia en la toma de decisiones ante conflictos y establecimiento de objetivos, nivel de organización de pertinencia y nivel de estrés, nivel de interacción y bienestar y el nivel de cumplimiento del fin con la delegación de autoridad.

En la Facultad de Psicología de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, los docentes han manifestado que, respecto al trabajo colaborativo de manera asincrónica, los estudiantes tienen dificultades para comunicarse con los compañeros de grupo, siendo más complicado cuando es el profesor quien designa los equipos y no son por afinidad. Lo mismo sucede en los trabajos sincrónicos, en donde los integrantes no prenden las cámaras ni los micrófonos, escriben solo por el chat

y ello los ha llevado a tener sentimientos de frustración que se manifiesta en agresiones verbales como una estrategia, inadecuada por supuesto, para que los estudiantes participen en los trabajos grupales. Ante toda esta situación, es necesario conocer cuál es la relación entre la inteligencia emocional y sus dimensiones con el aprendizaje colaborativo.

El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima-2021. Como objetivos específicos: 1) Establecer en qué medida se relaciona la percepción emocional y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima-2021; 2) Establecer en qué medida se relaciona la claridad emocional y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima-2021 y; 3) Establecer en qué medida se relaciona la reparación emocional y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima-2021.

## METODOLOGÍA

El estudio fue de enfoque cuantitativo, el cual hace uso de la medición numérica; para ello, recolecta datos y prueba las hipótesis formuladas previamente con el uso de estadísticos. El método que se aplicó fue el hipotético deductivo; el cual es un procedimiento que tiene como punto de partida las

hipótesis, las cuales busca aceptar o rechazar para posteriormente, deducir conclusiones que se deben contrastar con los hechos. El tipo de investigación fue básico, nivel de estudio no experimental, de corte transversal, siendo el objetivo principal el buscar nuevos conocimientos.

La población estuvo conformada por 400 estudiantes de ambos sexos de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, quedando conformada la muestra por 136 universitarios.

La técnica que se utilizó fue la encuesta virtual, dado que la situación de pandemia en la que nos encontramos no permitió realizar la evaluación de manera presencial. Los instrumentos que se utilizaron fueron la Escala rasgo de metaconocimientos sobre estados emocionales para medir la inteligencia emocional y el Cuestionario de aprendizaje significativo.

La información recabada fue analizada y comprendida y se obtuvo mediante la aplicación de los Cuestionarios de aprendizaje colaborativo y la Escala meta rasgo del estado de ánimo. Fueron digitalizadas en un formulario de google y enviadas a los estudiantes mediante un enlace para que puedan registrar sus respuestas. Posteriormente, se descargaron los datos para ser organizados en una hoja de Excel para su tabulación y se procesaron con el programa SPSS versión 25. Para validar las hipótesis, se realizó un análisis estadístico a través de procedimientos descriptivos como tablas de frecuencias y figuras para complementar la información con estadística inferencial mediante la correlación Rho de Spearman.

## RESULTADOS

**Tabla 1**

*Frecuencia de la variable inteligencia emocional en función al sexo*

			Bajo	Adecuado	Alto	Total
Sexo	Masculino	n	5	29	11	45
		%	3.7%	21.3%	8.1%	33.1%
	Femenino	n	10	64	17	91
		%	7.4%	47.1%	12.5%	66.9%
Total		n	15	93	28	136
		%	11%	68.4%	20.6%	100%

Como se puede observar en la tabla 1, en todos los niveles de inteligencia emocional los varones son superados por las mujeres siendo el más notorio en el rango adecuado. Es im-

portante recalcar que hay un grupo del sexo femenino quienes demuestran mayor porcentaje de baja inteligencia emocional a comparación de los hombres.

**Tabla 2**

*Frecuencia de la variable aprendizaje colaborativo en función al sexo*

			Bajo	Moderado	Alto	Total
Sexo	Masculino	n	1	9	35	45
		%	0.7%	6.6%	25.7%	33.1%
	Femenino	n	0	11	80	91
		%	0%	8.1%	58.8%	66.9%
Total		n	1	20	115	136
		%	0.7%	14.7%	84.6%	100%

De acuerdo a la tabla 2, las mujeres superan a los varones en los rangos moderados y alto, aunque la diferencia en el nivel bajo no es muy significativa. Esto muestra que la participación

en cuanto a colaborar en el proceso de adquisición de conocimientos, se evidencia de manera más notoria en las personas del sexo femenino.

**Tabla 3**

*Prueba de Spearman: Inteligencia emocional y aprendizaje colaborativo*

			Inteligencia emocional	Aprendizaje colaborativo
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,261
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	136	136
	Aprendizaje colaborativo	Coefficiente de correlación	,261	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	136	136

En la tabla 3, se percibió que la muestra obtuvo un puntaje de correlación de .261 así como un p valor calculado de .002, el cual es

menor al p valor tabulado de .05; por ende, se rechazó la hipótesis nula y aceptó la hipótesis de investigación; interpretándose que existe

relación directa y muy débil entre la inteligencia emocional y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de

la Facultad de Psicología de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima-2021.

**Tabla 4**

*Prueba de Spearman: Dimensión percepción emocional y aprendizaje colaborativo*

		Percepción emocional	Aprendizaje colaborativo	
Rho de Spearman	Percepción emocional	Coefficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,197	
		N	136	
	Aprendizaje colaborativo	Coefficiente de correlación	,197	1,000
		Sig. (bilateral)	,022	.
		N	136	136

En la tabla 4, se observó un puntaje de correlación de .197 así como un p valor calculado de .022, el cual es menor al p valor tabulado de .05; por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y aceptó la hipótesis de investigación, por lo cual se puede afirmar que existe relación

directa y muy débil entre la dimensión percepción emocional de la inteligencia emocional y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima-2021.

**Tabla 5**

*Prueba de Spearman: Dimensión claridad emocional y aprendizaje colaborativo*

		Claridad emocional	Aprendizaje colaborativo	
Rho de Spearman	Claridad emocional	Coefficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,206	
		N	136	
	Aprendizaje colaborativo	Coefficiente de correlación	,206	1,000
		Sig. (bilateral)	,016	.
		N	136	136

En la tabla 5, se observó un puntaje de correlación de .206 así como un p valor calculado de .016, el cual es menor al p valor tabulado de .05, por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y aceptó la hipótesis de investigación; por lo cual, se puede afirmar que existe relación

directa y muy débil entre la dimensión claridad emocional de la inteligencia emocional y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima-2021.

**Tabla 6**

*Prueba de Spearman: Dimensión reparación emocional y aprendizaje colaborativo*

		Reparación emocional	Aprendizaje colaborativo
Rho de Spearman	Reparación emocional	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,180
		N	,036
Aprendizaje colaborativo		136	136
		Coefficiente de correlación	,180
		Sig. (bilateral)	,036
	N	136	136

En la tabla 6, se observó un puntaje de correlación de .180 así como un p valor calculado de .036, el cual es menor al p valor tabulado de .05, por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y aceptó la hipótesis de investigación, por lo cual se afirma

que existe relación directa y muy débil entre la dimensión reparación emocional de la inteligencia emocional y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima-2021.

**DISCUSIÓN**

La investigación mostró que la inteligencia emocional en el 89% de los estudiantes de Psicología de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, se ubica entre las categorías adecuado y alto. Estos resultados concuerdan con las investigaciones de Arntz y Truce (2019); Hendenmann (2019); Ibarcena (2019); Montenegro (2020); Rodríguez, et al. (2020); quienes evidenciaron en su muestra que la tendencia de la inteligencia emocional se dirige hacia las mismas categorías del presente estudio.

Respecto al sexo, se observó como resultado que las mujeres tuvieron puntajes altos en todos los niveles de inteligencia emocional a comparación de los varones; esto concuerda con la investigación de Montenegro (2020)

en donde las féminas lideraron en los rangos bajo, medio y alto; es decir, de manera positiva tenían mejor control y conocimiento de sus emociones y las ajenas a comparación de los varones, pero hubo un grupo de ellas quienes tenían que mejorar en dicho aspecto. Sin embargo, no es similar con los resultados de Rodríguez, et al. (2020), ya que los varones tuvieron mejores resultados en inteligencia emocional.

Sobre el aprendizaje colaborativo, esta investigación mostró que el 99.3% de la muestra tiene un nivel participativo adecuado y alto respecto a los procesos de adquisición de conocimientos; se afirma que la virtualidad no ha hecho mella en su intención ni motivación cuando se trata de trabajos grupales. Estos resultados concuerdan con lo obtenido por Alvarado (2020), pues en su estudio mostró que la muestra en

la que trabajó, los puntajes obtenidos solo fueron de niveles medio y alto; lo mismo se evidenció en la investigación de Alejandro (2020), aunque con una diferencia relativamente mínima pues el 3.3% de su muestra tuvo rango bajo de aprendizaje colaborativo contra el 0.3% del estudio.

Por otro lado, los resultados no coinciden con lo obtenido por Luque, et al. (2020) ya que, en su investigación, el 29% de la muestra se encontró en el nivel bajo en cuanto al aprendizaje colaborativo; tampoco concuerda con el estudio de Guerrero (2019) de cual, el 12% de su población tiene un rango bajo. En ambos casos hay que considerar que un factor que pudo determinar esta diferencia significativa es que las muestras pertenecen a facultades distintas del estudio.

El aprendizaje colaborativo tiene como propósito garantizar los conocimientos de manera participativa y grupal; de la misma manera, que es necesario que el individuo desarrolle características personales que forman parte de la interdependencia emocional, una dimensión del aprendizaje colaborativo, pues todo ello incide directamente en un rendimiento académico adecuado; es así que, de acuerdo a nuestros resultados, ambas variables tienen una correlación positiva; pero muy débil, sin embargo esto no coincide con el estudio de Arntz y Trunce (2019) en donde no hallaron asociación entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional. Por otro lado, sí

hubo similitud en la investigación de Gutiérrez, et al. (2020) en donde la aplicación de herramientas digitales permitió la mejora del desempeño colaborativo y les apertura a emociones agradables; de esa manera se asocia con la inteligencia emocional.

Lo mismo sucede con la investigación de Rodríguez, et al. (2020) en donde el estilo de aprendizaje que es un aspecto individual necesario de ser desarrollado y que impacta en el aprendizaje colaborativo se relaciona con la empatía y autorrealización, dimensiones que forman parte de la inteligencia emocional. El estudio de Zhoc, et al. (2018), tiene similitud con el estudio en cuanto la propia regulación y evaluación emocional se asocian con el aprendizaje auto-dirigido, el cual forma parte importante en la participación colaborativa de la adquisición de conocimientos.

Los resultados de esta investigación también tienen coherencia con lo obtenido por Alvarado (2020), en donde el uso de herramientas digitales se relaciona con el aprendizaje colaborativo y dado que dichos recursos generan motivación e interés, estos serán evaluados como favorable mediante la regulación reflexiva de las emociones que a su vez forman parte de la inteligencia emocional. De la misma manera, en los estudios de Luque, et al. (2020); Lara y Prutsky (2018); Guerrero (2019), Hendenmann (2019), se observó que la participación de tareas de forma

grupal, en donde se hace presente el factor relaciones interpersonales, que es una característica de la inteligencia emocional, favorece el aprendizaje colaborativo. Sin embargo, no concuerda con los resultados de Alejandro (2020), puesto que sus resultados evidenciaron que las habilidades asociadas a los sentimientos no se relacionan con el aprendizaje colaborativo; más bien se ha observado que algunas personas suelen usar la sociabilidad, aspecto de la inteligencia emocional, para favorecerse del trabajo grupal sin participar en ello; pero, beneficiándose de la nota.

## CONCLUSIONES

Primero: Luego de proceder a analizar las variables y verificar la hipótesis general, se obtuvo un  $p = .002$  que es menor a  $.05$  y una  $r = .261$ , por lo cual se rechazó la hipótesis nula y se aceptó que existe relación directa y muy débil entre la inteligencia emocional y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima-2021.

Segundo: Al contrastar la primera hipótesis específica, se obtuvo un  $p =$

$.022$  que es menor a  $.05$  y una  $r = .197$ , por lo cual se rechazó la hipótesis nula y se determinó que existe relación directa y muy débil entre la dimensión percepción emocional de la inteligencia emocional y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima- 2021

Tercero: Posterior al análisis y contrastación de la segunda hipótesis específica, se obtuvo un  $p = .016$  que es menor a  $.05$  y un  $r = .206$ , lo que determinó el rechazo de la hipótesis nula y se concluyó que existe relación directa y muy débil entre la dimensión claridad emocional de la inteligencia emocional y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima-2021.

Cuarto: Luego de proceder a analizar y contrastar la tercera hipótesis específica, se obtuvo un  $p = .036$  que es menor a  $.05$  y una  $r = .180$ , por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se determinó que existe relación entre la dimensión reparación emocional de la inteligencia emocional y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima- 2021.

## REFERENCIAS

- Alejandro, M. (2020). *Aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales de estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Privada del Norte de Lima, 2019*. [Tesis de maestría. Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41715>
- Alvarado, L. (2020). *Habilidades digitales y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de una universidad de Cerro de Pasco, 2020*. [Tesis de maestría. Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48167>
- Arntz, J. y Trunce, S. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de nutrición. *Revista Investigación en educación médica*, 8(31), 82-91. <https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2019.31.18130>
- Cotán, A., García-Lázaro, I., y Gallardo-López, J. (2021). Trabajo colaborativo en línea como estrategia de aprendizaje en entornos virtuales: una investigación con estudiantes universitarios de Educación Infantil y Educación Primaria. *Educación*, 30(58), 147-168. <https://doi.org/10.18800/educacion.202101.007>
- Cuadros, V. (2020). *El aprendizaje colaborativo y su incidencia en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de los décimos años aplicado a la asignatura de lengua y literatura*. [Tesis de maestría. Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio institucional: <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/2379>
- García, P. y Marín, P. (2021). Education of emotional intelligence at school-age: An exploratory study from the teaching perspective. *Revista Electrónica Educare*, 25(3). <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/12505>
- Guerrero, R. (2019). *Las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal-Lima, 2017*. [Tesis de maestría. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional: <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3340>
- Gutiérrez, M., Salmerón, D., Alonso, A. y Morales, N. (2020). Aprendizaje colaborativo en odontología conservadora mediante el uso de la lluvia de ideas como recurso educativo. *Revista Española de Educación Médica*, 1(2), 90–104. <https://doi.org/10.6018/edumed.454371>
- Hendenmann, C. (2019). *Inteligencia emocional y habilidades sociales de estudiantes de una Universidad Privada 2019*. [Tesis de maestría. Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41183>
- Ibarcena, L. (2019). Aplicación de un programa de habilidades sociales e inteligencia emocional y su repercusión en el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Científica Investigación Andina*, 18(2). <http://dx.doi.org/10.35306/rev.%20cien.%20univ.v18i2.626>
- Lara, C. y Prutsky, J. (2018). Desarrollo de habilidades sociales, trabajo en equipo y nivel de aprendizaje colaborativo en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 6 (1), 63-84. <https://doi.org/10.32544/psicologia.v6i1.498>
- Luque, A., Pérez, I., Aguilar, J. y Rozas, M. (2021). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. *Revista Horizonte de la Ciencia*, 11(21), 239-254. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.21.909>

- Montenegro, J. (2020). La inteligencia emocional y su efecto protector ante la ansiedad, depresión y el estrés académico en estudiantes universitarios. *Revista científica TZHOECOEN*, 12(4), 449-461. <https://doi.org/10.26495/tzh.v12i4.1395>
- Rodríguez, A., García, F. y García J. (2020). Relación entre estilos de aprendizaje en ambientes a distancia e inteligencia emocional en alumnos de licenciatura. *Revista Diálogo Educativo*, 20(64). <http://dx.doi.org/10.7213/1981-416X.20.064.DS07>
- Távora, S. (2021). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en la asignatura de lenguaje del I ciclo de medicina, estomatología y obstetricia, UPAO 2019*. [Tesis de doctorado. Universidad Privada Antonio Orrego]. Repositorio institucional: <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/7768>
- Zhoc, K., Chung, T. y King, R. (2018). Emotional intelligence (EI) and self-directed learning: Examining their relation and contribution to better student learning outcomes in higher education. *British Educational Research Journal*. <https://doi.org/10.1002/berj.3472>