

**INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS HABILIDADES DE PRE CÁLCULO
MATEMÁTICO EN NIÑOS****EMOTIONAL INTELLIGENCE IN THE SKILLS OF PRE CALCULATION
MATERIAL IN CHILDREN****Gabriela Guzmán Rosas¹**gabiguzman_rosas@hotmail.com

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

RECIBIDO : 24/01/2019

ACEPTADO: 16/04/2019

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo el determinar la relación entre la inteligencia emocional y el pre cálculo matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública de Trujillo. Se trata de una investigación descriptiva - correlacional, la muestra es de 57 niños, se utilizó la escala CIEMPRE para medir la inteligencia emocional que consta con 44 ítems y la prueba de Pre Cálculo para medir el Pre cálculo matemático que consta de 118 ítems. Se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, en cuanto a los resultados se encontró una baja relación directa $r = 0.273$, con un nivel de significancia $p = 0.040$, demostrando que, si existe relación entre la inteligencia emocional y el pre cálculo matemático en los niños de cinco años, en lo que respecta a las dimensiones se concluye que, existe relación entre la dimensión actitud para compartir ($p=0.0130$), identificación de sentimientos ($p=0.008$), solución creativa de conflictos ($p=0.016$), independencia ($p=0.0138$) y el pre cálculo matemático; por otro lado, no existe relación entre la dimensión empatía ($p=0.654$), persistencia ($p=0.745$), amabilidad ($p=0.286$) y el pre cálculo matemático.

Palabras clave: Inteligencia Emocional – Pre Cálculo Matemático

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between emotional intelligence and mathematical pre-calculation in children of five years of the public educational institution Trujillo. It is a descriptive - correlational investigation, the sample is of 57 children from the educational institution in question, the CIEMPRE scale was used to measure the emotional intelligence that consists of 44 items and the Pre Calculus test to measure the mathematical Pre-calculation consisting of 118 items. The Pearson correlation coefficient was used, in terms of results a low direct relation $r = 0.273$ was found, with a level of significance $p = 0.040$, demonstrating that, if there is a relationship between emotional intelligence and mathematical pre-calculation in the children of five years, in terms of dimensions we conclude that there is a relationship between the attitude to share dimension ($p = 0.0130$), identification of feelings ($p = 0.008$), creative conflict resolution ($p = 0.016$), independence ($p = 0.0138$) and the mathematical pre-calculation; On the other hand, there is no relationship between the empathy dimension ($p = 0.654$), persistence ($p = 0.745$), kindness ($p = 0.286$) and the mathematical pre-calculation.

Key words: Emotional Intelligence - Pre Calculation Mathematical

¹ Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Trujillo, Perú.
Licenciada en Educación Especial

INTRODUCCIÓN:

El niño desde el nacimiento se convierte en un ser sociable, ya que desde el primer día de su concepción se relaciona con el medio que lo rodea, expresando su sentir a través del llanto, caricias, balbuceos, gestos, etc., siendo su madre el primer contacto con quien el niño se va relacionar y de dicha relación va a depender el desarrollo emocional y la formación de su personalidad, puesto que la inteligencia emocional es aprendida y se va a desarrollar desde la infancia hasta la adultez, considerando el reconocimiento tanto de las emociones propias como ajenas, el control que se tenga sobre las propias emociones, la automotivación y la habilidad para interactuar con los demás. Cumpliendo un rol importante para el éxito o fracaso en la vida del sujeto, ya que las muestras de afecto, el manejo de las emociones y los comportamientos que se tienen frente a los demás en una situación determinada, van a ser fundamental para lograr la adaptación. (Mayer y Salovey, 1990).

El desarrollo adecuado de la inteligencia emocional desde los primeros inicios va a permitir que el niño en la medida que vaya creciendo desarrolle capacidades y/o habilidades para la solución de problemas, aprender a sobrellevarlos sin que estos los perjudique emocionalmente.

Es por ello, la importancia de relacionar ambas variables, ya que si un niño posee un

nivel de inteligencia emocional adecuado va a generar resultados favorables en el aprendizaje de las matemáticas (Gutiérrez, 2015).

Cabe mencionar que en las evaluaciones censales a nivel nacional sólo el 26% de los estudiantes han logrado desempeñarse adecuadamente, mientras que el 74% no han logrado un adecuado aprendizaje o están en proceso; así mismo, a nivel regional se puede comprobar cifras similares: 23% consiguieron un adecuado aprendizaje y el 77% están en proceso o no han conseguido un aprendizaje exitoso. *Evaluación Censal de Estudiantes "ECE"*, (2015). Como podemos comprobar nuestro sistema educativo está presentando deficiencias que se ven reflejados en los resultados, los cuales nos impulsan a cuestionarnos ¿Por qué estamos en esta situación? ¿Quién o quiénes son los responsables?

Por otra parte, la Unidad de medición de la calidad educativa, realizó un estudio en el nivel inicial respecto al aprendizaje en los niños de cinco años en el área de las matemáticas, los resultados refieren que el 14,3% se encuentra en el nivel III, ello se explica en que la séptima parte de los niños logran explicar las relaciones de clasificación y seriación, el 72% se ubican en el nivel II, es decir logran elaborar clasificaciones de objetos según tamaño,

forma y color (*Unidad de medición de la calidad educativa, 2013*). Como podemos observar es necesario estimular, potenciar estas habilidades de pre cálculo previas a adquirir el aprendizaje de las matemáticas, de manera que ayudemos a los niños a estar preparados y listos para la transición por la que atravesaran asegurando su éxito.

Finalmente, a nivel local vemos que las instituciones educativas, en especial las instituciones de educación inicial en la actualidad les interesan más lograr que el niño salga leyendo y escribiendo que ayudarlo a desarrollar y potenciar capacidades y habilidades previas que son necesarias para que en el nivel primario el niño logre leer y escribir así como también sumar y restar, y con ello contribuir al desarrollo de su inteligencia emocional, ya que al sentirse abrumado con las tareas y las dificultades que va a presentar por la falta o poca estimulación que ha recibido su manejo de emociones se verá afectado. Esta realidad, afecta a todas las instituciones y la institución educativa pública "Jardín de niños N° 215" Trujillo no es la excepción, no solo por el afán de que el niño salga del jardín leyendo y escribiendo, sino que se está olvidando ayudarlos a desarrollar una adecuada inteligencia emocional, pues vemos como las docentes olvidan que los niños aprenden mejor a través del juego que manteniéndolos sentados copiando, pues no solo se trabaja lo intelectual de esa forma sino también se proporciona recursos que le

ayuden a relacionarse mejor con su grupo de pares.

Por este motivo el presente trabajo de investigación va a dar un aporte muy favorable para el proceso de la adquisición del aprendizaje en los niños desde su etapa preescolar, pues va permitir conocer con exactitud el nivel en el que se encuentran los niños de cinco tanto en habilidades de pre cálculo matemático como de inteligencia emocional y la relación que existe entre ambas variables, de manera que puedan a posterior elaborar estrategias que ayuden a la mejora de la problemática.

En el ámbito internacional, Gelabert (2014), realizó su investigación sobre la "Intervención Psicopedagógica en la inteligencia emocional en educación infantil", tuvo como objetivo estudiar el impacto del programa de intervención para el desarrollo de la inteligencia emocional, su muestra de estudio fue de 120 alumnos de nivel inicial, el diseño utilizado fue cuasi experimental, contando con 80 alumnos del grupo experimental y 40 alumnos del grupo control, concluyendo que el desarrollo emocional del niño es un proceso el cual será complejo, ya que este va a socializarse con su entorno y para ello tiene que contar con estrategias que le ayuden de manera positiva.

En el ámbito nacional, encontramos a Polanco (2018), quien investigó sobre la inteligencia emocional y el aprendizaje de las matemáticas en niños de 4 años en Lima, cuyo objetivo fue

conocer si existe relación entre las variables de estudio, para ello el diseño de investigación realizado fue descriptivo correlacional de corte transversal; utilizándose como instrumentos la escala CIEMPRE para medir a inteligencia emocional, y la escala IDEAM, para medir el aprendizaje de las matemáticas, la población de estudio fue 102 niños de 4 años, mientras que su muestra estuvo conformada por 81 niños.

En el ámbito local, esta Gutiérrez (2015) en su estudio de investigación titulado: "Relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de la matemática de los niños de cuatro años de una institución educativa en Trujillo", tuvo como objetivo el determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de la matemática de los niños de cuatro años, la población estuvo conformada por 28 niños, el diseño fue de tipo correlacional, los resultados obtenidos refieren que existe una correlación positiva muy fuerte entre ambas variables (Pearson $r = 0,941$).

La Inteligencia emocional aparece por los años 1990, como una categoría nueva, en un artículo publicado por Salovey y Mayer (1990), basándose en los aportes de diversos autores quienes consideraban que las emociones cumplen un rol importante para el éxito o fracaso en la vida del sujeto, ya que las muestras de afecto, el manejo de las emociones y los comportamientos que se tienen frente a los demás en una situación determinada, van a ser determinantes para

lograr la adaptación. (Wechsler (1949); Gardner (1983) y Sernberg (1985).

Posteriormente Goleman hizo más popular este término con su libro "inteligencia emocional", definiéndola como la manera de relacionarse con el mundo teniendo en consideración a las emociones y las destrezas que se deben de tener, como el auto control, el tomar conciencia de las emociones propias o ajenas, el ponerse en los zapatos del otro, la constancia, la motivación, la agilidad mental, los cuales afectaran los pensamientos propios, los estados tanto biológicos como psicológicos y la voluntad para actuar. (Goleman, 1995).

La inteligencia emocional es aprendida ya que se va a desarrollar desde la infancia hasta la adultez y que esta considera el reconocimiento tanto de las emociones propias como ajenas, el control que se tenga sobre las propias, la automotivación y la habilidad para interactuar con los demás (Mayer y Salovey, 1997).

Dentro de la Inteligencia Emocional encontramos los siguientes modelos: El primer modelo de Goleman donde considera 5 dimensiones y estas son: Conocimiento de las propias emociones, manejo de las emociones, automotivación, reconocimiento de las emociones en los demás y por último el manejo de las relaciones, el segundo modelo es de BarOn lo divide en escalas, y estas son: habilidades intrapersonales, componentes interpersonales adaptabilidad, manejo de estrés, estado de ánimo general. El tercer modelo es de Salovey y Mayer

especifican las habilidades sociales de los niños, entre estas tenemos las habilidades como: percepción, uso de las emociones, comprensión de las emociones, manejo emociones.

Según los autores Tamayo, Echeverry y Araque (2006), mencionan a siete dimensiones, como Actitud de compartir, Identificación de sentimientos, solución creativa de conflictos, empatía, Independencia, persistencia y amabilidad.

El Pre cálculo matemático, Según el diccionario de la real academia española, define a las matemáticas como la ciencia que estudia los aspectos de las unidades abstractas, como símbolos, números, figuras geométricas y sus relaciones.

Las matemáticas como un grupo organizado de conocimientos, donde el estudiante adquiere su aprendizaje en la medida que se va adaptando a un entorno cargado de dificultades, cual lo ayudara a generar soluciones que serán la evidencia de su aprendizaje (Brousseau, 1986). Asimismo, se menciona el modelo de Pre cálculo según Milicic y Schmidt (2002), los autores toman en cuenta los aportes de Beauverd, Sinclair y Piaget, los cuales reflexionan acerca de la necesidad de reforzar la motricidad tanto fina como gruesa en los niños de educación inicial y que concluya con el aprendizaje de los números (Beauverd, Sinclair y Piaget, 1967). Dentro de las funciones psicológicas básicas de las habilidades de Pre Cálculo, los autores manifiestan que habilidades se deben enseñar

previamente ya que son el primer requisito para conseguir que el niño adquiera el conocimiento matemático, propone diez funciones psicológicas básicas las cuales serán consideradas dentro de la Prueba de Pre Cálculo, elaboradas por dichos autores (Milicic y Schmidt, 2002). Y estas son: Conceptos básicos, percepción visual, correspondencia término a término, números ordinales, reproducción de figuras y secuencias, reconocimiento de figuras geométricas, reconocimiento y reproducción de números, cardinalidad, solución de problemas aritméticos y conservación.

La existencia del currículo nacional tiene como finalidad mantener, redireccionar, y fortalecer los enfoques que anteriormente tenían los currículos, fundamentalmente lo que respecta a las competencias tanto de aprendizaje, enseñanza y evaluación; cambiando la forma de articular la gestión institucional, la labor del profesor, los recursos didácticos y la evaluación en cuanto al nivel de aprendizaje adquirido por los estudiantes.

El área de matemática en II ciclo, tiene como finalidad lograr desarrollar y articular las siguientes competencias: Resuelve problemas de cantidad, resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre y resuelve problemas de forma, movimiento y localización, en las cuales dentro del ciclo II se hace hincapié a dos competencias más resaltantes las cuales son: Resuelve problemas de cantidad, se refiere a solución y el

planteamiento de nuevos problemas que logren entender y comprender nociones de número, cantidad, operaciones. Van a combinar cuatro capacidades, traduce cantidades a expresiones numéricas, comunica su comprensión sobre los números y las operaciones, usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo y argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas, y las operaciones y resuelve problemas de forma, movimiento y localización donde permite al niños a orientarse y describa la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, donde logre visualizar, interpretar y relacionar características de los objetos, para ello combinan cuatro capacidades: Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones, comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas, usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio y argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.

La presente investigación es de mucha relevancia ya que va a aportar favorablemente a la institución educativa dejando así una información valiosa, permitiendo identificar la relación de la inteligencia emocional en el proceso del pre cálculo matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública "Jardín de niños N° 215" del distrito de Trujillo, 2018, hoy en día se puede identificar que los niños desde temprana edad muestran conflictos emocionales, reflejándose al momento de relacionarse con sus demás compañeros y/o grupo de pares, la falta de

motivación que muestran ante cierta actividad académica que la docente le otorgue, generando dificultad en su desempeño y rendimiento académico ya que se tiende al fastidio, desgano y frustración ante realización de alguna tarea, teniendo en cuenta que para el niño se le hace más difícil aprender y retener dígitos.

Es por ello que se le debe dar mucha importancia al desarrollo adecuado de la inteligencia emocional desde temprana edad, el Ministerio de Educación refiere lo siguiente: "La inteligencia emocional aporta favorablemente al proceso de adaptación tanto social como emocional de los seres humanos, conformado por un conjunto de habilidades que ayudan a expresar y controlar lo que siente y piensa de manera adecuada tanto para la persona como para su entorno social". (MINEDU, 2009).

Cabe resaltar que la presente investigación se centra en el ámbito educativo ya que aportará significativamente a que el docente logre obtener una visión más clara sobre el desarrollo emocional e intelectual de sus niños. Por ende, la investigación realizada es necesaria e importante porque otorgará información relevante para desarrollar así métodos adecuados y apropiados en los alumnos, favoreciendo a la institución educativa donde se realizó la investigación y a su vez tener como referente para otras instituciones educativas que cuenten con niños de nivel inicial, contribuyendo positivamente en la mejora del rendimiento académico de sus niños.

Realizar esta investigación va a generar un aporte metodológico para próximas investigaciones ya que las variables que fueron investigadas aún no han sido estudiadas en niños de nivel inicial, dejando, así como antecedente tanto internacional, nacional y local, motivando a la innovación en las próximas investigaciones.

¿Existe relación entre la inteligencia emocional y el pre cálculo matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública "Jardín de niños N° 215" Trujillo 2018?

En las hipótesis se presenta de la siguiente manera general:

Como alterna, Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el cálculo matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública "Jardín de niños N° 215" Trujillo – 2018, como nula, No existe relación entre la inteligencia emocional y el cálculo matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública "Jardín de niños N° 215" Trujillo – 2018

Dentro de los objetivos, se encuentra el general y específicos:

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el pre cálculo matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública "Jardín de niños N° 215" Trujillo – 2018. En los objetivos específicos tenemos: Identificar el nivel de inteligencia emocional en los niños de cinco años de la institución educativa pública "Jardín de niños N° 215" Trujillo – 2018, Identificar el nivel del pre cálculo matemático en los niños de cinco años

de la institución educativa pública "Jardín de niños N° 215" Trujillo – 2018, Determinar la relación entre la dimensión Actitud de Compartir y el Pre Cálculo Matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública "Jardín de niños N° 215" Trujillo – 2018, Determinar la relación entre la dimensión Identificación de sentimientos y el Pre Cálculo Matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública "Jardín de niños N° 215" Trujillo – 2018, Determinar la relación entre la dimensión Solución Creativa de Conflictos y el Pre Cálculo Matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública "Jardín de niños N° 215" Trujillo – 2018, Determinar la relación entre la dimensión Empatía y el Pre Cálculo Matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública "Jardín de niños N° 215" Trujillo – 2018, Determinar la relación entre la dimensión Independencia y el Pre Cálculo Matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública "Jardín de niños N° 215" Trujillo – 2018, Determinar la relación entre la dimensión Persistencia y el Pre Cálculo Matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública "Jardín de niños N° 215" Trujillo – 2018, y por último, Determinar la relación entre la dimensión Amabilidad y el Pre Cálculo Matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública "Jardín de niños N° 215" Trujillo – 2018.

MATERIAL Y MÉTODO:

El tipo de investigación utilizado fue descriptiva, no experimental, ya que se basa en un enfoque cuantitativo, es decir permitió describir y correlacionar las variables que se tomaron en cuenta para esta investigación, utilizando el diseño no experimental. (Sánchez y Reyes, 2006), Este diseño fue descriptivo – correlacional, se considera así ya que se pretende analizar la relación existente entre ambas variables de estudio, (Sánchez y Reyes, 2006).

Por otro lado, el diseño fue descriptivo-correlacional, se considera así ya que se pretende analizar la relación existente entre ambas variables de estudio, (Sánchez y Reyes, 2006).

La población estuvo conformada por un total de 114 niños de la institución educativa pública "Jardín de niños N° 215" Trujillo, dividido en 4 aulas: 30 niños del aula lila, 28 niños del aula naranja, 28 niños del aula turquesa y 28 niños del aula amarilla, donde se utilizaron criterios de inclusión y exclusión. Para determinar el tamaño de muestra se utilizó el 50% de la población siendo un total de 57 niños de 5 años donde se obtuvo trabajar de la siguiente manera: 15 niños del aula lila, 14 niños del aula naranja, 14 niños del aula turquesa y 14 niños del aula amarilla.

Con respecto a la técnica e instrumentos, para la técnica en la variable 1 se utilizó la observación y en la variable 2 la prueba escrita, y los instrumentos fueron: La escala CIEMPRE cuyo objetivo es medir el nivel de

Inteligencia Emocional en los niños de la etapa preescolar, dividido en 7 dimensiones, consta de 44 ítems, puede ser aplicado de forma individual o colectiva, a su vez consta de 5 tipos de respuestas: Siempre (5), Casi Siempre (4), A veces (3), Casi Nunca (2) y Nunca (1), para su validez se procedió a la evaluación de contenido por 3 expertos, lo cuales otorgaron su opinión crítica su opinión crítica de dicha escala, teniendo en cuenta los criterios que se les especificaron y para la confiabilidad se trabajó a través del coeficiente de Alfa de Cronbach a través del SPSS 25 ya que para este instrumento se emplea la escala de Likert donde el valor alfa debe estar entre 0.8 a 1 para que sea confiable, llegando a la conclusión que el valor de alfa es de 0.825 por lo tanto se puede observar que existe una fuerte confiabilidad, y para la Prueba de Pre Cálculo Matemático de los autores Milicic y Schmidt (2002), cuyo objetivo finalidad es el de conocer el nivel de desarrollo del razonamiento matemático, consta de 10 dimensiones, dividido en 118 ítems, la aplicación puede ser individual y/o colectiva, las edades son entre 4 a 7 años, tiempo de duración aproximadamente 60 minutos, para la corrección se otorga los siguientes valores: 1 si es correcto y 0 si es incorrecto, también se procedió la validez a la evaluación de contenido por 3 expertos, los cuales otorgaron su opinión crítica de dicha escala, teniendo en cuenta los criterios que se le especificaron y para la confiabilidad empleó a través de la consistencia interna que se trabajó con Kuder – Richardson, donde el

valor de KR debe estar entre 0.8 a 1 para que sea confiable llegando a la conclusión que el valor de KR es 0.913 por lo tanto la encuesta de pre cálculo matemático es confiable.

RESULTADOS:

Después de aplicar los instrumentos se recoge los datos para ser analizados y procesados estadísticamente.

Se presenta la estadística descriptiva y se presenta en tablas y figuras:

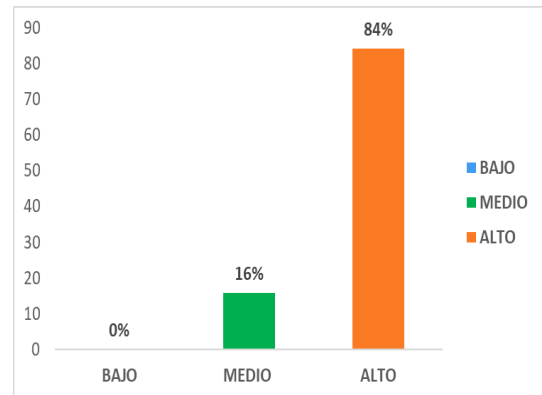


Figura 1: Nivel de Pre Cálculo Matemático en los niños de 5 años.

Los resultados obtenidos en la prueba de Pre Cálculo Matemático, el 16% se encuentra en el nivel medio, mientras que un 84% de dichos niños se ubican en un nivel alto.

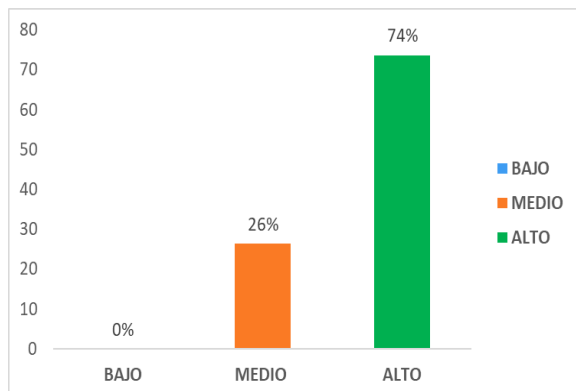


Figura 1: Nivel de Inteligencia Emocional en los niños de 5 años.

Los resultados obtenidos en la escala de Inteligencia Emocional, el 26% se encuentra en el nivel medio, mientras que un 74% de dichos niños se ubican en un nivel alto.

Tabla 1
Correlación entre la inteligencia emocional y el pre cálculo matemático

Análisis correlacional	Pre Cálculo Matemático	
	Inteligencia Emocional	
Pearson	Correlación de Pearson (r)	,273*
Pearson	Significancia	0.040
	N	57

*Nota: * significativo*

Los datos son obtenidos de la base de datos de los alumnos de la institución educativa pública "Jardín de niños N° 215" Trujillo – 2018

Se observa que el coeficiente de correlación de Pearson es ($r = 0.273$) demostrando una baja relación directa, a su vez el nivel de significancia es menor al 5% ($p=0.040$) por lo cual se rechaza la hipótesis H_0 , de esta manera se concluye que si existe relación entre la inteligencia emocional y el pre cálculo matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública "Jardín de niños N° 215" Trujillo – 2018.

DISCUSIÓN:

En el presente estudio de investigación se contó con antecedentes previos a las variables de estudio y a su vez se adjuntó información en el marco teórico respecto a la Inteligencia Emocional y el Pre Cálculo Matemático, las cuales van a servir para dar respaldo a los resultados obtenidos, los cuales serán explicados y debatidos a continuación.

En respuesta a la hipótesis general que se empleó para la presente investigación, obtenemos que existe baja relación directa entre la inteligencia emocional y el pre cálculo matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública "Jardín de niños N° 215" Trujillo – 2018; es decir, que es importante que el niño desarrolle adecuadamente su Inteligencia Emocional para que esta no afecte en sus habilidades de pre cálculo matemático en los niños de preescolar que se encuentran iniciando su

aprendizaje. Se coincide con la investigación de Gutiérrez (2015) quien realizó su investigación sobre la "Relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de las matemáticas en los niños de cuatro años de una institución educativa en Trujillo", obteniendo como resultado que existe una correlación positiva muy fuerte entre las variables de estudio, por tanto, si el niño posee un nivel de inteligencia emocional adecuado, ello va a favorecer el proceso del aprendizaje de las matemáticas.

Por otra parte, en los niveles de Inteligencia Emocional se observa que el 26% se encuentra en el nivel medio, mientras que un 74% de dichos alumnos se ubican en un nivel alto.

Salovey y Mayer (1990) refieren que las emociones cumplen un rol importante para el éxito o fracaso en la vida del sujeto, ya que las muestras de afecto, el manejo de las emociones y los comportamientos que se tienen frente a los demás en una situación específica, van a ser determinantes para lograr la adaptación.

En lo que respecta a niveles Pre Cálculo Matemático, encontramos que el 16% se encuentra en el nivel medio, mientras que un 84% de dichos alumnos se ubican en un nivel alto. (Brousseau, 1986) conceptualiza a las matemáticas como un grupo organizado de conocimientos, donde el estudiante adquiere su aprendizaje en la medida que se va adaptando a un entorno cargado de dificultades, ayudándolo a generar soluciones que serán la evidencia de su aprendizaje.

A todo lo expuesto es necesario tener en cuenta que la responsabilidad es de todos, comenzando por el estado que si bien consigna un presupuesto para educación este no es suficiente, pues no solo se trata de aumentar los sueldos, sino también de implementar con materiales, recursos didácticos e infraestructura las instituciones educativas, por otro lado, en la actualidad el ministerio de educación evalúa a sus docentes con el fin de poder brindar un mejor servicio; sin embargo, la corrupción hoy por hoy acecha en todas partes y el ministerio de educación no está acento, por lo tanto si coimeas recibes subes de nivel, también es necesario que los docentes hagan una mea culpa ya que muchos de ellos no tiene la vocación de maestros y solo ven la profesión como un medio de lucro, entre otros motivos como los sueldos bajos, la carencia de recursos y material didáctico, la desmotivación que hace que cumplan sus funciones solo por cumplir muchas veces sin importarles que sus niños realmente logren eficientemente su aprendizaje, lo cual se va a ver reflejado cuando el niño pase de grado, muchas veces los docentes pretenden incorporar nuevos aprendizajes, sin antes cerciorarse si has habilidades que se necesitan previamente han sido desarrolladas. Pues ello no solo va repercutir en su rendimiento, sino también en su área emocional, todo ello hace que no desempeñen su papel docente adecuadamente, finalmente los padres de familia también tiene un papel importante en la obtención de estos resultados desfavorables

ya que la educación no solo la reciben en la escuela sino que empieza en casa con la formación de hábitos, normas y reglas de comportamiento, la motivación constante y el apoyo tanto afectivo como intelectual que los padres brindan a sus hijos.

CONCLUSIONES

- Existe baja relación ($r = 0.273$) entre la Inteligencia Emocional y los niveles de Pre Cálculo Matemático, con un nivel de significancia $p = 0.040$.
- En los niveles de Inteligencia Emocional, el 74% de dichos niños se ubican en un nivel alto.
- En los niveles de Pre Cálculo Matemático, el 84% de dichos niños se ubican en un nivel alto.
- Existe relación entre la dimensión actitud para compartir, identificación de sentimientos, solución creativa de conflictos e independencia con el pre cálculo matemático.
- No existe relación entre la dimensión empatía, persistencia y amabilidad con el pre cálculo matemático.

REFERENCIAS:

- BarOn. (1997). *The Bar-On emotional quotient inventory (EQ-i): A test of emotional intelligence*. Toronto. Canadá.
- Beauverd, Sinclair y Piaget. (1967). *Antes del cálculo*. Buenos Aires: Kapeluz.

- Brousseau. (1986). *Fundamentos y Métodos de la Didáctica de la Matemática*. Córdoba: Facultad de matemática, astronomía y física.
- Evaluación Censal de Estudiantes (ECE). (2015). *Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes*. Perú.
- Gardner. (1983). *Frames of Mind. The Theory of Multiple Intelligences*. New York: Basic Books.
- Gelabert. (2014). *Intervención psicopedagógica en inteligencia emocional en educación*. Madrid: Tesis Doctoral.
- Gutiérrez. (2015). *La inteligencia emocional y el aprendizaje de la matemática de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°1564 – Trujillo – 2015*. Trujillo: Tesis de pregrado.
- Mayer y Salovey. (1997). *What is emotional intelligence? En P. Slovey y D. Sluyter*. New York: Basic Books.
- Milicic y Schmidt. (2002). *Manual de la Prueba de Precálculo*. Santiago de Chile: Universitaria S.A.
- MINEDU. (2009). *Diseño curricular de educación básica*. Lima: Minedu.
- MINEDU. (2016). *Pisa 2012: Primeros resultados. Informe Nacional del Perú*. . Lima: MINEDU
- Polanco. (2018). *Inteligencia emocional y el aprendizaje de la matemática en preescolares de 4 años de la I.E.I.N°19 - Cercado de Lima -2018*. Lima: Tesis de pregrado.
- Salovey y Mayer. (1990). "Emocional intelligence". Traducido por Bizquera Rafael. Recuperado de: <http://www.rafaelbisquerra.com/es/inteligencia-emocional/inteligencia>.
- Sanchez y Reyes. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Editorial Visión Universitaria.: Lima.
- Srernberg. (1985). *Beyond IQ: A triarchic theory of human intelligence*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Tamayo, Echeverry y Araque. (2006). *Cuestionario de inteligencia emocional para niños y niñas de preescolar rentar tu vida*. Colombia (107 páginas): Universidad Cooperativa de Colombia.
- Wechsler. (1949). *Manual of the Wechsler Intelligence Scale for Children (WISC)*. San Antonio, TX.: Psychological Corporation.