

**TRANSVERSALIDAD AXIOLÓGICA CURRICULAR Y ECOACTITUDES EN ESTUDIANTES DE INGENIERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, TRUJILLO – 2018**

CURRICULUM AXIOLOGICAL TRANSVERSALITY AND ECO-ATTITUDES IN ENGINEERING STUDENTS AT A PRIVATE UNIVERSITY, TRUJILLO – 2018

Página | 10

Silvia Valverde Zavaleta <sup>1</sup>[s.valverde@uct.edu.pe](mailto:s.valverde@uct.edu.pe)

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

RECIBIDO : 14/11/2018 ACEPTADO: 16/02/2019

**RESUMEN**

La investigación Transversalidad axiológica Curricular y Ecoactitudes en los estudiantes de Ingeniería de una universidad privada, se planteó como objetivo general describir la relación que hay entre la variable Transversalidad axiológica curricular y la variable Ecoactitudes. El tipo de investigación es no experimental con diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo constituida por 79 estudiantes de segundo ciclo de estudios de Ingeniería Civil, Ambiental, Industrial y Mecánica Eléctrica. Se aplicó la técnica de la encuesta administrándose el Cuestionario de opinión acerca de la Transversalidad axiológica curricular y de Ecoactitudes como instrumentos de recopilación de información, validado por juicio de expertos en el campo educativo, y para determinar la confiabilidad se aplicó a un grupo piloto de estudiantes registrando un valor de Alfa de Cronbach 0. 775 y 0. 803 respectivamente. Los resultados abordados registraron que la Transversalidad axiológica curricular correlaciona con las dimensión actitud ante los recursos (,250\*) de la variable Ecoactitud, y la variable Ecoactitud correlaciona con las dimensión solidaridad (,250\*) y responsabilidad (,322\*\*) de la variable Transversalidad axiológica curricular. El desarrollo del estudio permitió concluir en establecer una relación significativa entre la transversalidad curricular axiológica y ecoactitudes (0,253) en los estudiantes universitarios de II ciclo de ingeniería, con un p-valor menor que el nivel de significancia estándar ( $p < 0,05$ ), por lo tanto, existe evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula.

**Palabras clave:** transversalidad, axiológica, curricular, ecoactitudes, estudiantes.

**ABSTRACT**

The research axiological transversality curricular and eco-attitudes in the students of Engineering of a private university, raised like general objective to describe the relation that there is between the variable axiological transversality curricular and the variable Ecoactitudes. The type of research is non-experimental with descriptive correlational design. The sample was constituted by 79 students of second cycle of studies of Civil, Environmental, Industrial and Electrical Mechanical Engineering. The survey technique was administered by administering the opinion questionnaire about Axiological transversality curricular and eco-attitudes as information collection instruments, validated by expert judgment in the educational field, and to determine the reliability was applied to a pilot group of students registering a value of Cronbach's Alpha 0.775 and 0.803 respectively. The results show that the curricular axiological cross-correlation with the attitude dimension

---

<sup>1</sup> Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Trujillo, Perú.  
Doctora en Ciencias de la Educación

before the resources (, 250 \*) of the variable ecoattitude, and, the variable ecoattitude correlates with the dimension of solidarity (, 250 \*) and responsibility (, 322 \*\*) of the variable axiological transversality curricular. The development of the study allowed concluding in establishing a significant relationship between the axiological transversality curricular and eco-attitudes (0.253) in the university students of II engineering cycle, with a p-value lower than the level of standard significance ( $p < 0.05$ ), therefore, there is statistical evidence to reject the null hypothesis.

**Keywords:** transversality, axiological, curricular, eco-attitudes, students.

## INTRODUCCIÓN

La transformación de la sociedad se dinamiza a través de la educación porque a través de ella se busca el desarrollo pleno de la persona humana, que no es solamente es profundizar el ámbito cognitivo sino también en las relaciones interpersonales sin dejar de lado los valores culturales sostenibles. La sociedad aspira contar con integrantes que muestren un perfil de persona que respete a sus pares, que sea solidario con los demás, que entable una interacción armónica con los elementos que la naturaleza le proporciona y que contribuya con el desarrollo social y, en nuestra actualidad, que se vincule armoniosamente con el entorno que le rodea. Una estrategia para lograr el proceso formativo con el perfil descrito es el tratamiento de contenidos que cruzan horizontalmente el desarrollo curricular formal en las entidades educativas encargadas de direccionar las capacidades cognitivas, las destrezas y actitudes del sujeto aprendiente, contenidos que se basan específicamente en la dimensión axiológica y que buscan el proceso de hacer del hombre humanamente más humano. Las actitudes de los estudiantes

en relación al ambiente son de atención relevante, por lo que se ha propuesto la aplicación de estrategias de aprendizaje insertando la dimensión ambiental para la mejora del aprendizaje y de las actitudes frente a la naturaleza que nos rodea. Las universidades han realizado un gran esfuerzo en la actualización del currículo por desarrollar competencias de conciencia ambiental en todas las carreras profesionales sin tener el éxito esperado. (Díaz, 2013).

Los cambios en el campo de la cultura, economía, tecnología, social, científico, pedagógico y ambiental, en el contexto internacional, implica que el currículo no solo responda al campo del saber sino que es prioritario el desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes y valores pertinentes para la mejora de la calidad de vida tanto de la persona como de la sociedad en general. Sin embargo, se presenta obstáculos para incorporar el tratamiento de contenidos emergentes del contexto social que contrarresten o superen la secuela negativa en las actitudes de los estudiantes universitarios. (Valverde, 1997).

En el contexto nacional, empresarios, educadores, estudiantes, gobernantes, la

familia, comerciantes, entre otros actores de la sociedad sienten la necesidad de tener integrantes de la comunidad que practiquen valores como la responsabilidad, respeto, comunicación, asertividad, confianza, de tal modo que exista una calidad de vida más coherente y saludable entre todos. Sin embargo, esta labor que es tarea de todos, se centran en el rol que debería cumplir la institución formadora como si fuera la única que tiene la responsabilidad de la formación humana.

En el contexto local, es necesario el tratamiento de contenidos que brinden respuesta a la problemática presentada en nuestro ámbito, a la falencia que se tiene en las entidades de formación superior y que afectan de sobremanera la formación del futuro profesional, temas como la alienación, pérdida de identidad, la agresión, baja autoestima, frustración, bajo rendimiento, particularmente la escasa cultura ambiental, irresponsabilidad, entre otros, constituyendo una razón más para insertar temas en el currículo que permita orientar según el caso a los estudiantes y al mismo tiempo que se vinculen con prácticas adecuadas y saludables en sus actitudes consigo mismo, con los demás y con su entorno. El estudio se centra en el análisis de la inserción y desarrollo de temas transversales en la formación del estudiante universitario y la vinculación con sus actitudes ambientales. Algunos

estudios en relación a las variables, a nivel internacional, se cuenta con los aportes de Alcocer (2015) en su investigación, planteó como objetivo general diseñar y administrar estrategias con enfoque transversal e interdisciplinario de los ejes desarrollo personal y convivencia. El tipo de estudio fue descriptivo. La población muestral estuvo constituida por 28 estudiantes de la institución formativa de Chablekal, aplicándose diversas estrategias en un proyecto de intervención del aprendizaje, administrándose como instrumento una lista de cotejo, rúbrica, escala de apreciación y guía de observación. La finalidad del desarrollo de las competencias en las diversas asignaturas fue que los estudiantes logren un aprendizaje con juicio crítico con énfasis en el respeto a las personas, la democracia, libertad, paz, aspectos legales y al cumplimiento de los derechos humanos, así también involucrados en tener relaciones interpersonales armoniosas y efectivas que desarrollen la identidad personal orientado a la construcción de la identidad y conciencia social. Concluyeron que las políticas educativas deben centrarse en el afrontamiento de las demandas del futuro y que respondan a las necesidades fundamentales de la sociedad, recurriendo para ello, la inserción del eje transversal y de tecnologías innovadoras para la adquisición de aprendizajes significativos. Rivas (2014) en su estudio La formación

en valores en la educación superior a distancia, de Ecuador, presenta el objetivo principal de describir el grado de integración de los valores a nivel institucional de la entidad universitaria en el personal docente y estudiantes. Los instrumentos aplicados fueron cuestionarios tipo Likert para la obtención de la información acerca de la variable de estudio. Las conclusiones que abordaron fueron que la educación basada en valores requiere tener como referente a un modelo antropológico que sea su fundamento y que permita justificar su acción. Amérigo, García y Sánchez (2013), de España, en la investigación Actitudes y comportamientos hacia el medio ambiente natural Salud medioambiental y bienestar emocional, presenta como objetivo el análisis de la actitud ambiental y la pro-ambiental en relación a la variable bienestar emocional. El estudio es descriptivo correlacional. La muestra lo conformaron 320 estudiantes de educación superior universitaria. Los resultados registraron que las personas que asumieron buenas actitudes hacia el medio ambiente demostraron mejor bienestar emocional que las personas que tuvieron actitudes apáticas hacia el medio ambiente. Se concluyó que la dificultad medioambiental y de conciencia ambiental necesita de un cambio actitudinal en las interacciones personales y con el entorno natural,. Los cambios de actitud no únicamente brindarían salud al planeta

sino también a las personas. A nivel nacional, Calderón (2017), de Piura, en su estudio Diagnóstico de competencias transversales en estudiantes de pregrado del segundo ciclo de Ingeniería. Presentó el objetivo general orientado a la identificación del nivel de competencias transversales en los estudiantes de Ingeniería. Se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento al cuestionario Conociendo mis competencias validada por juicio de expertos. La población estuvo constituida por 377 estudiantes de Ingeniería que cursaron el II ciclo en la asignatura Física General. Los resultados mostraron que el 73% de los estudiantes se ubicaban en el nivel medio alto. Concluyó en que la metodología aplicada tiene la capacidad de establecer el grado de competencias seleccionadas desde la perspectiva del estudiante. Gutiérrez (2015) en su investigación La identidad cultural como contenido transversal en el diseño de los proyectos de aprendizaje de instituciones educativas de la Ugel 6, de Lima, presentó su objetivo general fue analizar el contenido transversal de la identidad cultural presente en los proyectos de aprendizaje. La investigación fue cualitativa, empleando como técnica el análisis documental y como instrumento la ficha de recojo de información documentaria. Se obtuvo como resultados que la planificación de proyectos de aprendizaje tiene contenidos de identidad

cultural en un nivel insuficiente. Se concluyó que existe escasa relación entre el contenido trasversal basado en identidad cultural y las actividades de los proyectos de aprendizaje. A nivel local, no se registran estudios actuales que fortalezcan la presente investigación con respecto a la transversalidad axiológica y ecoactitudes en estudiantes de educación superior de la localidad. La fundamentación teórica con respecto a la primera variable, transversalidad axiológica curricular, corresponde a los contenidos transversales desarrollados pedagógicamente desde una visión axiológica, moral, saludable, cívica y ambiental. Por ello, el desarrollo de los temas transversales en el currículo se direcciona hacia la formación humana de la persona. (Minedu, 2013). Según, Botero (2006) afirma que la transversalidad viene a ser el instrumento encargado de articular la interrelación entre el ámbito educativo con la familia y con la sociedad. Sostiene que son diversas entidades educativas realizan diseños de estrategias que permitan educar en valores teniendo como base los ejes transversales y que cumpla un papel integrador del currículo, lograr la formación integral del estudiante y contar con una base ética de funciones institucionales. Prat (2000) sostiene que la transversalidad consiste en el desarrollo global de contenidos de aprendizaje enseñanza a través de proyectos de aprendizaje durante el proceso formativo escolar. Así también, Gutiérrez (1995)

afirma que la transversalidad es el contenido que cruza o atraviesa el currículo a través de temas o ejes elementales del contexto social. La transversalidad curricular viene a ser un conjunto de técnicas establecidas por situaciones problemáticas o que tienen impacto social surgidas ante el modelo de desarrollo social y del currículo mismo, teniendo en cuenta la dimensión ética y asumiendo su complejidad completa. (Palos, 1998, p.13). Los temas transversales son formas de plantear situaciones problemáticas del contexto académico y que mediante contenidos debidamente coordinados y consensuados con otras asignaturas o cursos son atendidos con prioridad. (Yuz, 1998 y Ferrini, 1997). La transversalidad del currículo promueve el desarrollo de contenidos culturales, de una ciudadanía democrática, sostenible y responsable haciendo que el estudiante se involucre y se comprometa con un rol transformador en el contexto en donde se encuentra. (Fernández, 2009). Desde esta perspectiva, los contenidos transversales son aquellos que se vinculan a los contenidos curriculares de manera horizontal, respondiendo a una necesidad educativa y/o social orientada a la formación de los estudiantes en base a una educación en valores. Según, Gaviria (2006) la transversalidad es de gran importancia porque a través de ella puede desarrollarse conductas, valores y

actitudes que promuevan o conduzcan el aprendizaje significativo y logre en los estudiantes un cambio de actitudes y se formen como personas de bien y ciudadanos con derechos y deberes. En cada una de las asignaturas, los contenidos transversales son abordados teniendo en cuenta el marco valorativo que sostiene el Proyecto de Desarrollo Institucional de la Universidad, tales como: servicio, responsabilidad, verdad, calidad, respeto, solidaridad y libertad. Para el desarrollo de la presente investigación, se tratará los contenidos transversales en base a:

- Servicio: Se inculca el servicio a los demás, el apoyo hacia los pares, el desprendimiento individual para congregarse a los demás, es la ayuda que brinda la persona a otra que la necesita sin esperar nada a cambio. Los estudiantes asumen esta práctica teniendo como fundamento el ejemplo de Jesús quién demostró que vino al mundo con la finalidad de servir y no ser servido.
- Responsabilidad: Se promueve y estimula en los estudiantes universitarios el cumplimiento de los deberes para el bienestar común. Se incentiva la responsabilidad teniendo como ejemplo el cumplimiento de los profesionales integrantes de la Casa de estudio, evidenciando el cumplimiento de sus deberes.
- Verdad: Promueve la práctica constante de la honestidad y la veracidad de todas

las cosas en que se involucra la persona o realiza.

- Calidad: Refiere a la capacidad de no contentarse o estar satisfecho con los buenos resultados que obtienen sino que se debe asumir la responsabilidad de una continua mejora para estar al servicio de los demás a través de nuestras experiencias, capacitaciones y/o actualizaciones.
- Respeto: Se promueve el respeto a la vida, al medio ambiente, a los pares, a todo lo que nos rodea porque es la creación divina y merece respeto a toda la bondad que nos proporciona.
- Solidaridad: Se incentiva a ser solidarios con la persona humana, particularmente con las personas que están más necesitadas, constituyendo una comunidad guiada por el Evangelio de la vida que enseña el Señor Jesucristo.
- Libertad: Se inculca la integración de las personas atendiendo la diversidad intercultural según el plan divino, logrando personas creativas, críticas y reflexivas aceptando diversas opiniones en busca de obtener la verdad.

Con respecto a la segunda variable Ecoactitudes, nos referimos primero a la actitud, predisposición que es aprendida para tomar decisión y actuar de manera ya sea apropiada o no ante un determinado objeto o situación dada. (Fishbein y Ajzen, 1975). El estudio de las actitudes se ha propagado en todas las asignaturas, producto del desarrollo de un enfoque por

competencias y que son elementos curriculares de suma importancia en la formación del estudiante en tanto predice las conductas y permite su intervención oportuna. (Condori, 2016, pp.54). Se asume que la ecoactitud viene a ser el comportamiento de la persona en su relación con el medio ambiente, es la interacción de la persona con conciencia ambiental, demostrando el cuidado y protección en la preservación de nuestro planeta. Las ecoactitudes está vinculada con un proceso de educación ambiental que consiste en la reconducción y vinculación de las distintas asignaturas y experiencias curriculares que permita percibir de manera holística al medio ambiente, generando una acción racional apropiada con capacidad de respuesta a las necesidades de la sociedad. Su finalidad es proveer de saberes, fortalecer valores, desarrollar capacidades, competencias, habilidades y comportamientos que conlleven a la comprensión y solución de problemas de nuestro ambiente. (Unesco, 1997, p.32-33). La educación ambiental implica ser tratada como un proceso de formación continua, que no solo involucre a la entidad de educación universitaria sino también a todos las áreas y sectores del país, teniendo como punto de partida, la problemática principal que afecte al medio ambiente y que se proponga alternativas viables y factibles de solución. (Mendoza, 2013). Las dimensiones de la Ecoactitud están comprendidas por:

- Actitud ante el ambiente: Se refiere a la forma como actúa el estudiante en interacción con el medio ambiente. La postura afectiva o emotiva hacia el medio que nos rodea está evidenciada en las sensaciones, emociones, preocupaciones por la preservación del medio ambiente que nos rodea así como también en las muestras del cuidado con las áreas verdes y el mantenimiento de la limpieza en el lugar o ámbito en donde nos encontramos.
- Actitud ante el uso de los recursos: Son las acciones que involucran la aplicación de la ecoeficiencia con énfasis en los materiales que se utilizan para la oferta de un producto o servicio, es decir, se trata de proporcionar un bien o servicio, a un determinado costo o valor en aras de lograr la satisfacción en las necesidades prioritarias. La persona asume una actitud en relación con los materiales o recursos que utiliza con sentido racional, es decir, recicla aquel material u objetos que ya no emplea pero que puede reutilizar de otra manera y convertirlo en algo muy útil; ahorra agua porque sabe que se debe utilizar lo necesario y no derrocharla; ahorra luz o energía porque con ello beneficia a la preservación de nuestro planeta y, ahorra papel porque le da una nueva utilidad y en el mejor de los casos evita emplearlo, con ello nos evitamos de poner en una situación difícil a nuestro planeta y más bien generamos una cultura de respeto a

nuestro entorno. Desde esta perspectiva, el proceso de reciclar los recursos es parte de la ecoeficiencia, pues se encarga de establecer diversas maneras de poder reducir el empleo de los recursos con la mayor eficacia necesaria. La ecoeficiencia se orienta a minimizar el uso más bien racional de agua, aire, luz, suelo o desechos

- Actitud ante la salud: Sauv  (2013), en su estudio Educación ambiental y Ecociudadan a, dimensiones claves de un proyecto político-pedagógico, sostiene que la dimensión política de la educación ambiental alberga tres campos académicos: formación, investigación e interacción social. Estos campos se relacionan de manera directa ya que la formación se va adquiriendo cuanto más se indague o investigue y paralelamente hay una relación o contacto con los demás, producto de la investigación misma. Amérigo y otros (2013) sostienen que la protección y el cuidado del medio ambiente natural está relacionado a la actitud de protección y cuidado de la persona misma. Desde esta perspectiva, es relevante tener cuidado con la contaminación ambiental a la que estamos sujetos por el descuido y la escasa previsión de los demás, de igual modo, resulta enfático insistir en evitar el uso del transporte público o privado para casos en donde nuestro traslado sea un camino corto y fácil de llegar caminando, otro aspecto importante es ser partícipe

de orientaciones, charlas, conferencias relacionados a la preservación y cuidado del medio ambiente y de la repercusión en la calidad de vida de las personas. La persona también debe tener una actitud saludable con el medio ambiente y consigo mismo a través de la actividad física, de tal manera que con su práctica conlleve a conservar o mejorar el buen funcionamiento del organismo, mantener buena circulación y sentirse con energía, vitalidad y con buen sentido de humor. Según Rivera y Rodríguez (2009) afirman que la mayoría de los problemas de salud est n vinculados con ciertos factores del ambiente y que de manera directa o indirecta implicarían alternativas de solución centrados en el cambio de actitudes en el estilo de vida de las personas. De acuerdo con ello, también se vincula un tema importante como es la alimentación, y que esta deberá centrarse en nutrientes necesarios para que el organismo se mantenga sano y la persona se sienta bien, nutrientes que comprendan las proteínas, minerales, agua, alimentos bajo en grasa, poca sal, carbohidratos, vitaminas, antioxidantes, frutas, verduras, y consumo moderado de azúcar. El estudio es significativo en tanto representa un pilar básico en el proceso formativo del estudiante universitario vinculándolo responsablemente con el medio ambiente y en su relación con los demás, será de

utilidad en la medida que se desarrolle transversalmente contenidos que aborden la problemática actual en la interacción hombre y naturaleza. Por tanto, formulamos el siguiente problema ¿Qué relación hay entre Transversalidad axiológica curricular y ecoactitudes en los estudiantes de II ciclo de Ingeniería de una universidad privada, Trujillo - 2018? Se planteó la hipótesis de investigación, existe relación significativa entre transversalidad axiológica curricular y ecoactitudes en los estudiantes de II ciclo de Ingeniería de una universidad privada, Trujillo – 2018. El objetivo general consistió en determinar la relación entre Transversalidad axiológica curricular y ecoactitudes en los estudiantes de Ingeniería de una universidad privada – Trujillo – 2018 y como objetivos específicos: identificar el nivel de transversalidad axiológica curricular en los estudiantes de II ciclo, identificar el nivel de ecoactitudes, establecer la relación entre la variable Transversalidad axiológica curricular y las dimensiones actitud ante el ambiente, ante los recursos y ante la salud de la variable ecoactitudes, establecer la relación entre la variable Ecoactitudes y las dimensiones solidaridad, responsabilidad, calidad, respeto, verdad, servicio y libertad de la variable Transversalidad axiológica curricular y,

medir estadísticamente la relación entre las variables de estudio.

## MATERIAL Y MÉTODO

El estudio fue de tipo no experimental, con diseño descriptivo correlacional de corte transversal. La población estuvo conformada por los estudiantes de II ciclo de la carrera profesional de ingeniería de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. La población por ser pequeña se convirtió en la muestra.

**Tabla 1**

Distribución de la población muestral de estudiantes de II ciclo de ingeniería de una universidad privada, Trujillo – 2018.

Carrera	Estudiantes	
	f	%
<b>Ingeniería Civil</b>	28	35
<b>Ingeniería Ambiental</b>	9	
<b>Ingeniería Industrial</b>	12	
<b>Ingeniería Mecánica Eléctrica</b>	31	39
<b>Total</b>	<b>79</b>	<b>100</b>

Fuente: Registro de matrícula UCT – 2018.

La técnica aplicada fue la encuesta para registrar la información o conocimiento de los estudiantes en estudio. (Garza citado por Ávila, 2006). Los instrumentos administrados fueron dos cuestionarios. El primero midió la transversalidad axiológica curricular y el segundo midió el nivel de ecoactitudes en los estudiantes universitarios de II ciclo de la carrera de Ingeniería. Ambos instrumentos de la autoría de la investigadora. La validez y confiabilidad del instrumento se llevó a cabo mediante la validez por juicio de expertos y luego se aplicó el coeficiente de Alfa de Crombach. El cuestionario de Transversalidad axiológica curricular registró un nivel de confiabilidad 0.775 y el cuestionario de Ecoactitudes registra un

nivel de confiabilidad 0.803, evidenciándose que ambos instrumentos son confiables. Para el estudio se empleó estadísticos como la tabla de frecuencias, gráficos y el empleo del software SPSS versión 22. Se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson para medir el grado de covarianza entre variables diferentes relacionadas linealmente. El estudio es original, se tomó en cuenta el registro de la autoría de las fuentes a quienes se ha recurrido así como las citas bibliográficas de manera apropiada. Se informó a los encuestados que la administración de los instrumentos es de carácter confidencial así como su consentimiento de participación voluntaria en el presente estudio.

		Transvers alidad axiológica curricular	Ecoact itudes
Transvers alidad axiológica curricular	Correlación de Pearson	1,000	,253*
	Sig. (bilateral)		.024
	N	79	79
Ecoactitu des	Correlación de Pearson	,253*	1,000
	Sig. (bilateral)	.024	
	N	79	79

Relación entre la variable Transversalidad axiológica curricular y la variable Ecoactitudes de los estudiantes de II ciclo de Ingeniería de una universidad privada, Trujillo – 2018.

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

## RESULTADOS

**Tabla 2**

### Interpretación

En la tabla 2, se evalúa la correlación entre la variable Transversalidad axiológica

curricular y Ecoactitudes en los estudiantes encuestados de Ingeniería de II ciclo, apreciando que el p-valor es menor que el nivel de significancia estándar ( $p < 0,05$ ), por lo tanto, existe evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula; es decir que Transversalidad axiológica curricular se correlaciona en forma directa y significativa con la variable Ecoactitudes en los estudiantes de la carrera profesional Ingeniería II ciclo de la Universidad Católica de Trujillo, 2018. El valor 0,253 indica que la intensidad de la correlación es de grado positivo bajo.

De igual modo, continuando con el procesamiento de los datos, en la relación entre la variable Transversalidad axiológica curricular y las dimensiones de la variable Ecoactitudes de los estudiantes se obtuvo como resultado que la Transversalidad axiológica curricular correlaciona con las dimensión actitud ante los recursos (,250\*) de la variable Ecoactitud, ya que el p-valor registró ser menor que el nivel de significancia estándar ( $p < .05$ ) por lo que se rechaza la hipótesis nula. Asimismo, en la relación entre la variable Ecoactitudes y las dimensiones de la variable Transversalidad axiológica curricular de los estudiantes se registra que la Ecoactitud correlaciona con las dimensión solidaridad (,250\*), responsabilidad (,322\*\*) de la variable Transversalidad axiológica curricular, ya que el p-valor

registró ser menor que el nivel de significancia estándar ( $p < .05$ ) por lo que se rechaza la hipótesis nula.

## DISCUSIÓN

El desarrollo de los contenidos transversales articulada a los contenidos curriculares de las diversas asignaturas como parte de la formación en valores a los estudiantes universitarios resulta de gran fundamento en su formación preprofesional. Debido a este planteamiento, se ha realizado la presente investigación que tuvo como objetivo principal determinar la relación entre las variables Transversalidad axiológica curricular y Ecoactitudes de los estudiantes de II ciclo de Ingeniería de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVII y, tema que requiere brindar mayor énfasis y relevancia prioritaria.

En relación a la tabla 2, refiere que la correlación entre la variable Transversalidad axiológica curricular y Ecoactitudes en los estudiantes encuestados se correlaciona en forma directa y significativa, teniendo como valor 0,253 que señala una correlación de grado positivo bajo. Estos resultados son corroborados con Alcocer (2015) en su estudio Estrategias con enfoque transversal e interdisciplinario de los ejes

de desarrollo personal y convivencia, sostiene que deberían enfocarse en los retos que demandan el futuro a través de las políticas educativas y que realmente respondan a los requerimientos básicos y elementales que la sociedad exige, teniendo en cuenta los recursos tecnológicos y la vinculación de los ejes transversales. Considera que el estudiante debe alcanzar un aprendizaje fortalecido en el respeto a las personas, con alto sentido de paz y libertad así como en el cumplimiento de los derechos humanos, sin dejar de lado las interacciones saludables con las personas. De igual modo, Gutiérrez (1995) afirma que la transversalidad no es más que el cruce del currículo mediante la inserción de temas o ejes sustanciales que demanda el contexto social actual. Así también, la UNESCO (1997) refiere que las ecoactitudes fortalecen los valores que orientan a las soluciones de problemas ambientales.

En relación a la tabla 3 (anexo), refiere que la relación entre la variable Transversalidad axiológica curricular y las dimensiones de la variable Ecoactitudes de los estudiantes se obtuvo como resultado que la Transversalidad axiológica curricular correlaciona con las dimensión actitud ante los recursos (,250\*). Este resultado es reforzado con los aportes de Américo, García y Sánchez (2013), en su estudio Actitudes y comportamientos hacia el medio ambiente natural Salud

medioambiental y bienestar emocional, sostienen que se necesita definitivamente un cambio de actitudes tanto en las personal como su relación con el medio ambiente porque se presentan cuadros de dificultades medioambientales y de conciencia ambiental y, además que si los cambios de actitud se producen saludablemente se aportaría al planeta, a la persona y a la sociedad en su conjunto. De acuerdo con Condori (2016) las actitudes vienen a constituir elementos curriculares de suma importancia en la competencia formativa del estudiante en tanto avizora comportamientos con intervención pronta. Desde nuestra perspectiva, es urgente la promoción de las ecoactitudes en los estudiantes de diversos niveles educativos para la contribución saludable del planeta, de las personas y de la naturaleza misma.

En relación a la tabla 4 (anexo), refiere que la variable Ecoactitudes y las dimensiones de la variable Transversalidad axiológica curricular de los estudiantes se registra que la Ecoactitud correlaciona con las dimensión solidaridad (,250\*), responsabilidad (,322\*\*). Este resultado es corroborado por Rivas (2014), en su estudio La formación en valores en la educación superior a distancia, quien afirma que precisamente la educación en valores necesita de un prototipo antropológico que sea su fundamento y acción justificada. Asimismo, Fernández (2009), sostiene que la transversalidad del

currículo desarrolla contenidos culturales para alcanzar una ciudadanía democrática, sostenible y responsable involucrando al estudiante y comprometiéndolo a una labor transformadora en el contexto en donde se encuentra.

### CONCLUSIONES

Existe relación significativa entre Transversalidad axiológica curricular y ecoactitudes de los estudiantes universitarios. El valor (p-valor=0,253) indica que la intensidad de la correlación es de grado positivo bajo.

Existe relación significativa entre la Transversalidad axiológica curricular y la dimensión actitud ante los recursos (,250\*) de la variable Ecoactitud.

Existe relación significativa entre la variable Ecoactitudes y las dimensiones solidaridad (,250\*) y responsabilidad (,322\*\*) de la variable Transversalidad axiológica curricular.

### RECOMENDACIONES

Énfasis en el tratamiento de contenidos transversales articulados con los contenidos curriculares de las distintas carreras profesionales para fortalecer el proceso educativo en los futuros profesionales en una educación con

ecoactitudes al servicio del bienestar común.

Capacitar a los docentes en Ecoactitudes que permita practicar hábitos de vida saludable.

### REFERENCIAS

- Alcocer Riegos, A. (2015). *La transversalidad e interdisciplinariedad en el logro de aprendizajes significativos*. Tesis para optar el grado de Maestra en Educación Básica. Universidad Pedagógica Nacional. México.
- Botero, C. (2006). *Los ejes transversales como instrumentos pedagógicos para la formación en valores*. Universidad de Medellín. p.p. 49-59.
- Díaz Cordero, Gerarda. (2013). *Integración de la dimensión ambiental en las instituciones de educación superior: por una cultura de sostenibilidad*. Publicación en la revista Ciencia y Sociedad. pp, 322 – 32
- Hernández, R; Fernández, C; Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México, DF, McGraw Hill. 656 p.
- Palos Rodríguez José María (1998). *Educación para el futuro*. Temas

## SEARCHING: Humanities

Revistas Científicas de Ciencias Humanas  
Universidad Católica de Trujillo  
"Benedicto XVI"

Instituto de Investigación

<http://revista.uct.edu.pe/index.php/>

ISSN xxxxxxxx Versión impresa

ISSN xxxxxxxx Versión electrónica

V 1. N°2

*transversales*. Madrid. Editorial  
Desclée de Brouwer. S.A.

UNESCO (1997). Conferencia  
internacional Medio Ambiente y

Sociedad Educación y  
sensibilización para la  
sostenibilidad. Informe final.