

Acoso escolar y habilidades sociales en adolescentes de la ciudad de Trujillo, 2023

Bullying and social skills in adolescents in the city of Trujillo, 2023

¹ Elian Johan de la Cruz Otiniano; ² Milagros Aidee Correa Huaripata

¹⁻² Facultad de Ciencias de la Salud - Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI (Trujillo-Perú)

* Autor correspondiente: E. Cruz (elianjohan@hotmail.com)

M. Correa (milagroscorrea993@gmail.com)

ORCID de los autores:

E. Cruz <https://orcid.org/0009-0001-6463-1739>; M. Correa <https://orcid.org/0009-0009-8636-3040>

Fecha de recepción: 22 05 2025

Fecha de aceptación: 08 06 2025

DOI: <https://doi.org/10.46363/jnph.v5i2.2>

RESUMEN

El presente estudio buscó determinar la relación entre el acoso escolar y habilidades sociales en adolescentes de la ciudad de Trujillo, 2023. Se enmarcó dentro del enfoque cuantitativo; según el tipo de investigación, fue básica y bajo un diseño correlacional. La muestra estuvo compuesta por 320 estudiantes de educación secundaria, a quienes se les aplicó el Auto Test Cisneros de Acoso Escolar y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales. Los

resultados evidenciaron que un 57 % de adolescentes se ubicó en un nivel bajo de acoso escolar, mientras que el 54 % mostró un buen nivel de habilidades sociales. Se concluye que existe una asociación inversa muy fuerte entre el acoso escolar y las habilidades sociales ($r = -0.966$). Asimismo, se identificó una asociación negativa considerable ($r = -0.792$) entre el acoso escolar y la dimensión de habilidades sociales alternativas a la agresión.

Palabras clave: Acoso escolar – habilidades sociales – victimización - adolescentes

ABSTRACT

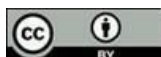
This study sought to determine the relationship between bullying and social skills in adolescents in the city of Trujillo, 2023. It was framed within the quantitative approach; according to the type of research, it

was basic and under a correlational design. The sample consisted of 320 secondary school students, who were administered the Cisneros Bullying Self-Test and the Social Skills Checklist. The results showed that

57% of adolescents were at a low level of bullying, while 54% showed a good level of social skills. It is concluded that there is a very strong inverse association between bullying

and social skills ($r = -0.966$). Likewise, a considerable negative association ($r = -0.792$) was identified between bullying and the dimension of social skills alternatives to aggression.

Keywords: Bullying – social skills – victimization - adolescents



Este artículo está publicado bajo la licencia [CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Introducción

Actualmente, el acoso escolar (AE) en adolescentes se ha convertido en un problema de la salud pública (Marcillo et al., 2024) y social generalizado (Zhou et al., 2025) de gran relevancia para las instituciones educativas, ya que tiene un impacto grave en la salud psicológica para las víctimas (González & Del Mar, 2025; Hikmat et al., 2024), sino también en el entorno educativo y familiar (Del Barrio & Del Barrio, 2024). Por otro lado, durante esta etapa, los estudiantes experimentan cambios y desafíos en sus interrelaciones con sus pares; por ende, es imprescindible el desarrollo de habilidades sociales (HS) (Yang, 2024), las cuales están compuestas por un conjunto de conductas elementales (Spence, 2023) que propician la transición a la etapa adulta (Aromatario et al., 2024).

A nivel mundial, uno de cada tres estudiantes al mes es víctima de AE y cerca del 36 % de los estudiantes se ve perjudicado por una pelea o agresión física con algún compañero (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO, 2024]). En China, el 11,59 % de adolescentes evidenció que fue victimado en el último año, mientras que el 3,37 % fue víctima de acoso por internet y el 4,18 % sufrió de AE y acoso por internet (Li et al., 2023). En África, el 32,03 % de sus países que lo conforman presentan una alta prevalencia de AE (Man et al., 2022).

En Indonesia, el 44 % de adolescentes presentó un nivel deficiente de HS (Widyaningrum & Marsidi, 2024). En México, el 53 % de los adolescentes se ubicó en un rango bajo-medio de HS (Ramírez et al., 2021). En Ecuador, el 87,1 % presentó niveles de HS muy

deficientes (Cordova et al., 2022). El déficit de HS repercute de forma negativa en la resolución de conflictos y las relaciones interpersonales, la capacidad de hacer preguntas y solicitar ayuda, además de no poder hacer frente a la agresión y violencia (Moyolema-Ramírez et al., 2024).

A nivel nacional, el 48 % de adolescentes reconoció haber realizado acciones de AE en los últimos 12 meses; el 15,8 % fueron víctimas y el 21,7 % agredió y fue a la vez víctima (Valle, 2022). Según Carhuas (2023), manifiesta que tanto los estudiantes que agreden como los que son agredidos provienen de familias con estilos de crianza de tipo autoritario y sobreprotector, así como la falta de diálogo y la presencia de violencia familiar. En Lambayeque, García y Rejas (2024) encontraron una prevalencia del nivel medio con el 44.6 % de AE. La agresión entre pares en el Perú se caracteriza por la incidencia de violencia física que se da de forma mayoritaria en el nivel secundario y prolongada. Además, con el regreso de los estudiantes a las clases presenciales, los reportes de casos mostraron un incremento exponencial (Guevara, 2024).

En Puno, el 35.9 % de los adolescentes presentaron un nivel bajo de HS y el 25.6 % promedio-bajo (Sacaca-Gemio & Pilco-Vargas, 2022). Está documentado que el déficit de HS repercute en la gestión emocional, la autonomía, la autoestima, la toma de decisiones y la asertividad (Mondragón, 2023). Por su parte, el estudio de Obregón (2023) dio a conocer que el 35.2 % de los adolescentes de Lima presentó un nivel normal y el 8.5 % se

ubicó en un nivel bajo de HS.

A nivel regional, en la ciudad de Trujillo, un 49 % de los adolescentes evidenció un nivel alto de AE (Rodríguez, 2024). Por otro lado, la investigación de Terrones y Villegas (2022) mostró una prevalencia del 30.8 % en el nivel medio. De manera similar, el estudio de Montero (2023) reportó que los niveles de las diferentes dimensiones del AE oscilaron entre 38.8 % y 53.8 % en un nivel medio.

En el distrito de Laredo, el 11 % de los discentes presentó un nivel promedio de HS, mientras que un 5 % y un 4 % se ubicaron en los niveles promedio-bajo y bajo, respectivamente (Alayo & Borrero, 2022). De acuerdo con las dimensiones de las HS evaluadas, la comunicación (9.2 %) y la cohesión grupal (10.07 %) son las menos practicadas por los adolescentes de Trujillo (Bartra & Cruzado, 2024). Los bajos niveles de HS se deben a diversos factores, como familias disfuncionales, el cuidado por parte de los abuelos ante la falta de tiempo de los padres debido a sus extensas jornadas laborales, el descuido en la estimulación de las habilidades sociales básicas y la exposición a medios de comunicación con programas o contenido violento (Santos-Muñoz, 2023).

Referente a los antecedentes, en España, Bazaga (2022) examinó la relación entre el AE y las HS en adolescentes de Málaga. La investigación fue de tipo básica, con un diseño correlacional y enfoque cuantitativo. La muestra estuvo constituida por 506 escolares. Los resultados mostraron que el 50,4 % fue víctima de AE en los últimos doce meses, el 60 % de los adolescentes víctimas evidenciaron que no son capaces de defender sus derechos

propios. Concluyó que existe relación entre el AE y las HS (0,10 y 0,20).

En Ecuador, Masabanda y Gaibor (2022) buscaron examinar la relación entre el AE y las HS en adolescentes. Su estudio tuvo un enfoque cuantitativo de tipo básico y con un diseño correlacional. La muestra la conformaron 91 adolescentes. Los resultados descriptivos evidenciaron una prevalencia del nivel casi bajo (31.9 %) de AE y un nivel normal (52.7 %) de HS. Concluyeron que existe una correlación negativa leve ($Rho = -0.430$, $p < 0,01$) entre AE y las HS.

A nivel nacional, por su parte García y Pretel (2021) efectuaron un estudio que tuvo por finalidad indagar la correlación entre AE y HS en alumnos(as) de nivel secundario de Lima. Fueron 280 estudiantes que conformaron su muestra y los test que aplicó fueron; el Auto Test de Cisneros y la Escala de habilidades sociales de Gismero. Los cuales encontraron una correlación de manera directa y significativa ($rs = .397$) entre el AE y las HS.

Pacheco (2021) investigó la relación entre HS y AE en estudiantes del nivel secundario de Villa El Salvador; adoptó un estudio de tipo básico con un diseño correlacional. Fueron 300 estudiantes que conformaron su muestra de estudio, a quienes les aplicó la Escala Cisneros de acoso escolar y la Lista de Chequeo de Habilidades de Goldstein. Sus resultados evidenciaron un nivel promedio general de AE (60.7 %), de la misma forma respecto al nivel promedio de HS (54.3 %). Concluyendo que existe una asociación inversa negativa ($rs = .47$) entre el AE y las HS.

Baños (2025) exploró la asociación entre el AE y las HS en adolescentes de la ciudad de Lima. Para ello optó por un

diseño de estudio correlacional, cuya les administró el Autotest de Cisneros y la Escala de Habilidades Sociales (EHS). En cuanto a los resultados descriptivos, el 46 % de adolescentes mostró un nivel medio de AE por parte de sus pares y de igual manera el 51 % manifestó un grado medio respecto a las HS. Concluyendo que existe una asociación de nivel débil e inversa ($r_s = -.214$, $p < .05$) entre el AE y las HS en los discentes.

A nivel regional, Cruz (2024) llevó a cabo un estudio con el fin de determinar la relación entre el AE y las HS en escolares de Trujillo. El estudio se enmarca dentro de un diseño correlacional, no experimental y transversal. La muestra fue conformada por 300 adolescentes, a quienes se les administró el cuestionario de acoso entre iguales (CAI-CA) y la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein. Los resultados indicaron prevalencia de niveles bajos de AE y HS. Concluyó que existe una asociación inversa ($Rho = -.441$) entre el AE y las HS. Es decir, mientras mejor desarrolladas se tengan las HS, mejor se evitarán situaciones de AE.

La investigación se justifica de manera teórica en el tema que se aborda; busca, a través de las teorías, conceptos, principios y paradigmas conocidos, brindar nuevas evidencias científicas a un marco relacional entre el AE y las

muestra fue de 200 escolares, a quienes HS en una población adolescente.

Como justificación práctica, radica en que los resultados obtenidos servirán como base para que los actores sociales de la institución educativa, como director(a) y subdirector(a), maestros(as), auxiliar y psicólogos implementen medidas de acción, como programas, charlas, talleres, con el fin de prevenir, promover o intervenir según lo requirieran los niveles de AE y HS que se encuentren.

Además, se justifica socialmente por la necesidad latente de comprender la relación entre el AE y HS en adolescentes, siendo el nivel secundario el que presenta una prevalencia de casos de AE que se ha convertido en un problema social en todo el país y el mundo, teniendo repercusiones en toda la comunidad educativa.

Tras el análisis de estudios e investigaciones recientes, se evidencia la necesidad de profundizar en esta problemática, lo cual condujo a la formulación de la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre acoso escolar y habilidades sociales en adolescentes de la ciudad de Trujillo, 2023?

El objetivo general de la presente investigación fue determinar la relación entre acoso escolar y habilidades sociales en adolescentes de la ciudad de Trujillo, 2023.

Resultados y discusión

Tabla 1

Nivel de acoso escolar en adolescentes de Trujillo 2023

Nivel	Cantidad	Porcentaje
Bajo	181	57 %
Medio	59	18 %
Alto	80	25 %
Total	320	100 %

Se observa en la tabla 1 que, del total de estudiantes encuestados, el 57 % se encuentra en un nivel bajo de AE, el 25 % en un nivel alto y el 18 % en un nivel medio. En tal sentido, se encontró que solo una cuarta parte de los adolescentes presenta AE, en consecuencia; pueden llegar a presentar síntomas depresivos (Ye et al., 2023), de estrés (Hasan et al., 2025); asimismo, síntomas de ansiedad en comparación con quienes no han sufrido AE (Fang et al., 2022). Aunado a ello, el AE está asociado con un bajo rendimiento escolar (Herrera et al., 2023). Además, la soledad que experimentan los adolescentes debido a la victimización por acoso se ve mediada y exacerbada por el aislamiento social (Kim & Chan, 2022).

Estos hallazgos se asemejan a los reportados en el estudio de García y Pretel (2021), quienes identificaron una prevalencia del 30,4 % en el nivel bajo, seguido del 20,7 % en el nivel medio y, por último, del 17,5 % en un nivel casi bajo de AE. De igual manera, coincide con lo evidenciado por Mamani (2021), quien encontró que el nivel bajo predominó con un 76 %, seguido del nivel medio con un 21 % y un nivel alto con un 3 %. Asimismo, con el estudio de Silvia y Soto (2021), en donde se observó que el mayor porcentaje correspondía al nivel muy bajo (67,7 %), seguido del nivel bajo (30,0 %) y un nivel moderado de apenas el 2,3 % en adolescentes.

Tabla 2

Nivel de habilidades sociales en adolescentes de Trujillo 2023

Nivel	Cantidad	Porcentaje
Bajo	82	25 %
medio	66	21 %
Alto	172	54 %
Total	320	100 %

En la tabla 2 se observa que el 54 % alcanzó un nivel alto de HS, el 25 %, un nivel bajo, y el 21 %, un nivel medio. Es decir, existe una prevalencia del nivel alto, lo que indica que los adolescentes suelen ser más empáticos, tener un sentido del humor y expresarse de forma adecuada (González & Del Mar, 2025). Los altos niveles de HS se asociaron con un mayor compromiso escolar y un menor agotamiento (Huttunen et al., 2024). Además, las HS permiten a los adolescentes establecer relaciones sociales estables y actúan como factores protectores en la gestión emocional, lo que favorece un buen

desarrollo académico (Elliott et al., 2024). Poseer un buen nivel de HS se relaciona con una inteligencia emocional alta, con interrelaciones de confianza y con el respeto entre profesor y alumno; el compañerismo y la calidad de las amistades influyen de forma positiva en las HS (Supriatna et al., 2024).

Estos hallazgos son similares a los obtenidos por Masabanda y Gaibor (2022), quienes encontraron que el 52,7 % de los adolescentes poseía un buen nivel de HS, mientras que el 34,1 % tenía un nivel excelente y el 13,2 % tenía un nivel normal. También se

asemejan a lo hallado por Magalhães et al. (2021), quienes reportaron una predominancia del 50,7 % de adolescentes con un nivel adecuado. De manera similar con el estudio de Lara y Lorenzo (2022), en donde el 54 % de adolescentes se ubicó en un nivel medio-alto y alto. Igualmente, al estudio de Salgado y Lima (2024), en donde el 50,91 % se ubicó en un nivel medio de HS.

Tabla 3
Relación entre acoso escolar y la dimensión de habilidades sociales alternativa a la agresión en adolescentes de Trujillo 2023

		Acoso escolar	Habilidades sociales alternativas a la agresión
Acoso escolar	Correlación de Pearson	1	-.792**
	Sig. (bilateral)		<.001
	n	320	320
Habilidad s sociales alternativas a la agresión	Correlación de Pearson	-.792**	1
	Sig. (bilateral)	<.001	
	n	320	320

En la tabla 3, se evidencia una relación negativa considerable ($r = -0.792$) entre la variable acoso escolar y la dimensión de habilidades sociales alternativas. Las habilidades alternativas a la agresión permiten construir buenas relaciones con base en la asertividad y pueden prevenir el AE (Yosep et al., 2024) y son recursos importantes a lo largo del desarrollo de los adolescentes (Caetano & Dos Santos, 2024). Entre las cuales se encuentra la regulación emocional, que emerge como un factor protector contra los efectos adversos de la inestabilidad familiar, mitigando las tendencias agresivas y fomentando comportamientos adaptativos en la adolescencia (Antikaningsih & Sarajar, 2025). Además, es una estrategia eficaz para promover el desarrollo de conductas positivas y reducir las tendencias agresivas (Ihdalumam & Meiyuntariningsih, 2024; Fimbres et al., 2021). También está el comportamiento asertivo, que es crucial para ayudar a superar situaciones de AE y reforzar el bienestar emocional de las víctimas; es decir, el comportamiento asertivo permite protegerse sin llegar a ser agresivos ni sumisos (Nurasisa & Taufik, 2024). Y la empatía, tanto afectiva como cognitiva, tiene un efecto positivo en el papel de defensor en situaciones de acoso entre los estudiantes de secundaria (Rizkyanti et al., 2021).

Tabla 4
Relación entre el acoso escolar y habilidades sociales en adolescentes de Trujillo 2023

		Acoso escolar	Habilidades sociales
Acoso escolar	Correlación de	1	-.966**
	Pearson		
	Sig. (bilateral)		<.001
	n	320	320
Habilidadade s sociales	Correlación de	-.966**	1
	Pearson		
	Sig. (bilateral)	<.001	
	n	320	320

En la tabla 4 se evidencia que el nivel del coeficiente de correlación de Pearson entre la variable AE y HS es de ($r = -0.966$), lo cual indica que existe una correlación negativa muy fuerte; es decir, a menor AE, mayores serán las HS. Estos resultados son semejantes al estudio de Cruz (2024) ($Rho = -.441$) y al de Pacheco (2021) ($rs = -.47$) indicando una relación inversa moderada entre el AE y las HS. Los adolescentes que muestran menos HS se involucran con mayor frecuencia en conductas agresivas de AE (De Sousa et al., 2021). Según Kwon y Choi (2024), para los adolescentes que sufren victimización por AE entre pares, es de gran ayuda la regulación emocional cognitiva, al igual que el apoyo social (Lee & Hong, 2021). Las HS contribuyen a tener relaciones interpersonales positivas entre pares (Carazas et al., 2025). Por otro lado, la colaboración entre el personal docente, el profesional de psicología, los padres y los discentes es imprescindible para intervenir eficazmente contra el AE. Esto evidencia que el AE no puede entenderse como una relación dual entre un victimario y una víctima, sino como una interrelación social que involucra a toda la comunidad educativa

(Lee,2023). Por su parte, la comunicación directa y honesta con los padres, así como el clima social escolar del aula, se asociaron con mayores probabilidades de estar en el perfil de un observador prosocial (Hwang et al., 2024). Además, la confianza influye positivamente en los comportamientos sociales adaptativos y reduce el nivel de agresividad, mientras que la desconfianza facilita la arrogancia y la agresividad (Oros et al., 2024). Precisamente, las HS son la capacidad de crear y mantener relaciones saludables y satisfactorias, basadas en la capacidad de ayudar cuando sea necesario (Papamichalaki et al., 2021). Sin embargo, discrepa de la investigación de Baños (2025), quien encontró una asociación débil y negativa ($rs = -.214$, $p < .05$) entre el AE y las HS en los discentes. De igual manera, García y Pretel (2021) encontraron una relación directa y significativa ($rs = .397$). Es posible que la diferencia con esta última investigación se deba a que su aplicación fue realizada en un periodo en el que los estudiantes de nivel secundario aún estaban estudiando de manera virtual, ya que no existió

contacto social entre los estudiantes que propiciara el AE, ni tampoco la

estimulación de las HS.

Conclusiones

- Se concluye que existe una relación negativa muy fuerte ($r = -0.966$) entre el acoso escolar y las habilidades sociales. Esto indica que a menor nivel de acoso escolar que presenten los adolescentes, mayores serán las habilidades sociales que poseerán para hacer frente, evitar o no ser víctimas de agresión entre pares.
- Se evidenció una relación negativa considerable ($r = -0.792$) entre la variable acoso escolar y la dimensión de habilidades sociales alternativas a la agresión en los adolescentes.
- Se determinó que el 57 % de los adolescentes se situó en un nivel bajo de acoso escolar, el 25 % en un nivel alto y el 18 % en un nivel

medio.

- Se determinó que el 54 % de los estudiantes logró un nivel adecuado de habilidades sociales, el 25 % alcanzó un nivel bajo y el 21 % alcanzó un nivel medio.

Para futuras investigaciones sobre el acoso escolar y habilidades sociales, se recomienda abordar retos y desafíos mediante estudios con una muestra más amplia, en diversas regiones, instituciones educativas y niveles de estudio. Buscando ampliar el conocimiento y los hallazgos científicos sobre estas variables. Asimismo, se sugiere incluir un análisis detallado de la prevalencia, la intensidad y los tipos de acoso y su relación con otras variables como autoestima, resiliencia e inteligencia emocional.

Agradecimientos

Agradecemos a la directora Mg. Briceida Narcizo Infantes, por habernos permitido y autorizado realizar nuestra investigación en la I.E. que dirige. Agradecemos a la Dra. Izaguirre Torres

Delia Margarita, quien nos infundió el amor y la pasión por la investigación, impulsándonos a sentir la emoción del conocimiento y la búsqueda permanente de respuestas.

Referencias bibliográficas

Alayo, Y., & Borrero, M. (2022). Funcionamiento familiar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes. *Journal of Neuroscience and Public Health*, 2(4), 281-291. <https://doi.org/10.46363/jnph.v2i4.1>

Antikaningsih, Y., & Sarajar, D. (2025). Adolescents from Broken Homes: The Role of Emotional Regulation in Reducing Aggressive Tendencies. *Jurnal*

Bimbingan dan Konseling Terapan, 9(1), 86-100. <https://doi.org/10.30598/bkt.v9i1.17112>

Arias, J. ., Holgado, J., Tafur, . T. ., & Vasquez, M. . (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para desarrollar un proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.

- <https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Armijo, I. Aspillaga, C., Bustos, C., Calderón, A., Cortés, C., Fossa, F., Melipillan, R., Sánchez, A., & Vivanco, A. (2021). *Manual de Metodología de Investigación*. Facultad de Psicología Universidad del Desarrollo.
- Aromatario, O., Velardo, F., Martel, E., Couralet, D., Cambon, L., & Martin-Fernandez, J. (2024). Improving personal, social, and life skills in adolescents: a scoping review of key components in interventions. *Journal of Public Health*. <https://doi.org/10.1007/s10389-024-02256-5>
- Baños, J. (2025). *Acoso escolar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de un colegio público de San Juan de Miraflores 2023* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Autónoma. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/3557>
- Bartra, R., & Cruzado, L. (2024). Relaciones intrafamiliares y habilidades sociales en estudiantes de tercero de secundaria de un colegio parroquial en Trujillo. *SCIENDO*, 27(1), 31-35. <https://doi.org/10.17268/sciendo.2024.005>
- Bazaga, E. (2022). El acoso escolar y las habilidades sociales: una investigación empírica en la Axarquía malagueña en 2021. *Revista CENTRA de Ciencias Sociales*, 1(2), 31–52. <https://doi.org/10.54790/rccs.9>
- Caetano, D., & Dos Santos, L. (2024). Habilidades Sociais e Sentido da Vida: Uma Revisão Sistemática. *Cadernos de Psicologia*, 4(2), 1-20. <https://www.cadernosdepsicologia.org.br/index.php/cadernos/article/view/246>
- Carazas, C., Palomino, C., & Barrios, F. (2025). Habilidades sociales en estudiantes de educación básica: una revisión sistemática. *Revista Inve Com*, 5(4), 1–11. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14847941>
- Carhuas, G., Cáceres, V., & Salvatierra, Ángel. (2023). Causas, efectos y prevención del bullying escolar en niños y adolescentes. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1319–1334. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.594>
- Cordova, J., Hidrobo, J., Morejón, G., Coral, D., Calvopiña, E., Jaramillo, K., Chávez, A., Mina, D., Mina, D., Díaz, E., & Amaya, D. (2022). Factores conexos al desarrollo de habilidades Sociales en estudiantes de bachillerato. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 4561-4580. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3417
- Cruz, K. (2024). *Acoso escolar y habilidades sociales en alumnos de 3° y 4° grado de secundaria del colegio “Marcial Acharan y Smith” del distrito de Trujillo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio UPAO. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/17712>
- De Sousa, M., Peixoto, M., & Cruz, S.

- (2021). The Association between Externalizing and Internalizing Problems with Bullying Engagement in Adolescents: The Mediating Role of Social Skills. *International journal of environmental research and public health*, 18(19), 10444. <https://doi.org/10.3390/ijerph181910444>
- Del Barrio, J., & Del Barrio, A. (2024). Acoso escolar y ciberacoso en el alumnado de la ESO en la sociedad de la era digital. *Revista INFAD de Psicología: International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 465-470. <https://doi.org/10.17060/ijod.aep.2024.n1.v1.2640>
- Elliott, S., Anthony, C., & Murthy, H. (2024). Teaching social skills that enable learning and healthy relationships of high achieving students. *Gifted Education International*, 41(1), 32-56. <https://doi.org/10.1177/02614294241300908>
- Fang, D., Lu, J., Che, Y., Ran, H., Peng, J., Chen, L., Wang, S., Liang, X., Sun, H., & Xiao, Y. (2022). School bullying victimization-associated anxiety in Chinese children and adolescents: the mediation of resilience. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 16(1). <https://doi.org/10.1186/s13034-022-00490-x>
- Fimbres, D., García, I., Valdés, A., & León, D. (2021). Autocontrol y Agresión Reactiva en Adolescentes Mexicanos. *European Journal of Child Development, Education and Psychopathology*, 9(1), 1–11. <https://doi.org/10.32457/ejpad.v9i1.1406>
- García, F., & Rejas, M. (2024). *Acoso escolar y ansiedad social en adolescentes del nivel secundario de una I.E. de Lambayeque, 2023* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/144935>
- García, L., & Pretel, I. (2021). *Acoso escolar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Ate, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/85947>
- González, A., & Del Mar, M. (2025). Can social skills and creativity protect against bullying? Adolescents' views. *Educational Research*, 1–16. <https://doi.org/10.1080/00131881.2025.2488290>
- Guevara, D., Rodríguez, A., & Vidal, F. (2024). Análisis y perspectivas de la violencia escolar en la Educación Básica del Perú. *Andes Pediatrica*, 95(6), 805–814. <https://doi.org/10.32641/andespediatr.v95i6.5218>
- Hasan, A., Alsulami, A., Obaid, B., Babear, A., Shadad, A., Mosaaed, M., Hamad Almutairi, K., & Shudayyid, B. (2025). The psychological effects of bullying behavior on mental health status among adolescents at secondary

- school. *Alexandria Journal of Medicine*, 61(1), 1–7. <https://doi.org/10.1080/20905068.2025.2459869>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2023). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (2.^a ed.). McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V
- Herrera, M., Día, A., & Ludeña, M. (2023). Efectos del Bullying en el bajo rendimiento escolar en los estudiantes ecuatorianos: una revisión documental. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 2(4), 41–52. <https://doi.org/10.56200/mried.v2i4.5309>
- Hikmat, R., Suryani, S., Yosep, I., & Jeharsae, R. (2024). Empathy's Crucial Role: Unraveling Impact on Students Bullying Behavior a Scoping Review. *Journal of multidisciplinary healthcare*, 17, 3483–3495. <https://doi.org/10.2147/JMDH.S469921>
- Huttunen, I., Upadyaya, K., & Salmela-Aro, K. (2024). Longitudinal associations between adolescents' social-emotional skills, school engagement, and school burnout. *Learning and Individual Differences*, 115, 102537. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2024.102537>
- Hwang, H., Chang, Y., Gong, Y., & Kim, M. (2024). Profiles of Participant Roles in Bullying Among Middle School Students: Relations with Open Communication with Parents and Self-Disclosing Classroom Climate. *Journal of Research in Secondary Education*, 72(2), 127–150. <https://www.dbpia.co.kr/Journal/articleDetail?nodeId=NODE11982603>
- Ihdalumam, A., & Meiyuntariningsih, T. (2024). Psychoeducation on Emotion Regulation as an Effort to Prevent Aggressiveness in Adolescents at State Junior High School "X". *Journal of Arts, Humanities and Social Science*, 1(3), 45–50. <https://doi.org/10.69739/jahss.v1i3.201>
- Kim, H., & Chan, S. (2022). Bully Victimization, Social Withdrawal, and Loneliness among Multicultural Adolescents in South Korea: A Longitudinal Analysis. *Journal of Social Science*, 61(3), 437–458. <https://doi.org/10.22418/jss.2022.12.61.3.437>
- Kwon, M., & Choi, B. (2024). Effect of Cognitive Emotion Regulation Strategy on victimization of Peer Bullying: Mediating Effect of Social Support. *The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 24(7), 55–68. <https://doi.org/10.22251/jlcci.2024.24.7.55>
- Lara, A., & Lorenzo, E. (2022). Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de Riobamba. *Revista Eugenio Espejo*, 17(1), 8–18. <https://doi.org/10.37135/ee.04.16.03>
- Lee, J. (2023). Parasitic Relationship between Classroom and Bullying Interaction. *Society and Theory*, 45, 159–207.

- <https://doi.org/10.17209/st.2023.07.45.159>
- Lee, S., & Hong, I. (2021). Development and Application of a Multisystemic Anti-Bullying Program in Early Childhood. *Early Childhood Education Research & Review*, 25(6), 279-307. <https://doi.org/10.32349/ecer.r.2021.12.25.6.279>
- Li, J., Sha, S., Luo, W., Zhou, W., Dong, Y., & Zhang, S. (2023). Prevalence and associated factors of bullying victimization among Chinese high school students in Shandong, China. *Journal of affective disorders*, 323, 667–674. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2022.12.016>
- Magalhães, C., Ribeiro, M., Esteves, M., Aires, L., Lima, S., Silva, G., Nogueira, A., Herdeiro, T., & Pedras, S. (2021). Behavioral profile, lifestyle and social skills in Portuguese adolescents. *BMC Public Health*, 21(1). <https://doi.org/10.1186/s12889-021-10355-1>
- Mamani, R. (2021) *Bullying y Autoestima en Estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa de Ciencias Marianista, Arequipa – 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74331>
- Man, X., Liu, J., & Xue, Z. (2022). Effects of Bullying Forms on Adolescent Mental Health and Protective Factors: A Global Cross-Regional Research Based on 65 Countries. *International journal of environmental research and public health*, 19(4). <https://doi.org/10.3390/ijerph19042374>
- Marcillo, C., Bauz, A., Cifuentes, S., & Venegas, A. (2024). El bullying escolar como factor de riesgo para la salud emocional de estudiante de educación básica. *Zenodo*, 5(2), 1-10. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13257176>
- Masabanda, M., & Gaibor, I. (2022). Acoso escolar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10775-10792. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4164
- Mondragón, G., Moscol, J., & Uriarte, E. (2023). Habilidades sociales en el contexto de la educación básica en Perú. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(30), 1962–1974. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.642>
- Montero, Y. (2023). *Relación intrafamiliar y acoso escolar en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa del distrito Moche* [Tesis de Maestría, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio UCT. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/3345>
- Morán, N., Zavala, D., Intriago, A., Ávila, R., Guerrero, H., Tuárez, H., Pinargote, B., & Pilay, N. (2025). *Metodología de la Investigación Científica: Diseño de Investigaciones Cuantitativas*

- (1.^a ed.). Editorial Internacional Alema.
<https://editorialalema.org/libros/index.php/alema/article/view/45>
- Moyolema-Ramírez, P., Freire-Ruiz, A., Mayorga-Mayorga, D., & Cosquillo-Chida, J. (2024). Habilidades sociales como clave en el éxito académico. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(1-1), 148-162. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2268>
- Nurasisa, N., & Taufik, T. (2024). Assertive Behavior of Bullying Victims at UPTD SMP Negeri 5 Barru. *DEIKTIS: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 4(2), 132-141. <https://doi.org/10.53769/deiktis.v4i2.691>
- Obregón, G. (2023). Habilidades sociales y agresividad en estudiantes de secundaria durante el confinamiento. *Avances en Psicología*, 31(1), e2852. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2023.v31n1.2852>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2024, 5 de noviembre). *Entornos de aprendizaje seguros: Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores*. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments>
- Oros, L., Chemisquy, S., & Vargas-Rubilar, J. (2024). Interpersonal Trust: Its Relevance for Developing Positive Emotions and Social Skills During Childhood. *Interpersona: An International Journal on Personal Relationships*, 18(1), 124-142. <https://doi.org/10.5964/ijpr.9715>
- Pacheco, G. (2021). *Habilidades sociales y bullying en escuelas de nivel secundaria de un colegio particular y estatal de Villa El Salvador* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Autónoma. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/2285>
- Papamichalaki, E. (2021). School bullying: consequences, risk and protective factors and successful school interventions worldwide. *Developmental and Adolescent Health*, 1(3), 7-12. <https://doi.org/10.54088/id4eyg>
- Ramírez, V., Acuña, K., & Engler, I. (2021). Habilidades socioemocionales en adolescentes mexicanos. *Revista Estudios Psicológicos*, 1(3), 56-84. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.03.003>
- Rizkyanti, C., Wahyuni, C., & Alatas, S. (2021). Empathy and Defender Role in Bullying at School: Student-Teacher Relationship as Mediator. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 19(54), 227-246. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v19i54.3564>
- Rodríguez, K. (2024). *Acoso escolar y lazos parentales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo 2023* [Tesis de Maestría, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio UCT. <https://hdl.handle.net/20.500.14520/6294>
- Romero-Carazas, R., Mayta-Huiza, D., Ancaya-Martínez, M., Tasayco-Barrios, S., & Berrio-Quispe, M. (2024). *Método de investigación científica: Diseño de proyectos y*

- elaboración de protocolos en las Ciencias Sociales*. Editorial Idicap Pacífico.
<https://doi.org/10.53595/eip.012.2024>
- Sacaca-Gemio, L., & Pilco-Vargas, R. (2022). *Habilidades sociales en adolescentes de educación secundaria*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.
<https://doi.org/10.35622/inudi.b.033>
- Salgado, J., & Lima, D. (2024). Self-esteem and social skills in adolescents of an educational unit of Latacunga, 2023. *Maskana*, 15(2), 45–59.
<https://doi.org/10.18537/mskn.15.02.03>
- Santos-Muñoz, Z. (2023). Habilidades sociales y convivencia escolar. *Revista Identidad*, 9(2), 39-48. <https://doi.org/10.46276/rifce.v9i2.1921>
- Silvia, M., & Soto, N. (2021). *Bullying y Resiliencia en Estudiantes del Tercer Grado de Secundaria de una Institución Educativa Nacional de Jaén- Cajamarca, 2021* [Tesis de Licenciatura. Universidad César Vallejo]. Repositorio digital institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/66492>
- Spence, S. H. (2023). Social skills training for children and adolescents. En L. Farrerll, R. Murrihy & C. Essau (Eds.), *Handbook of Child and Adolescent Psychology Treatment Modules* (pp. 169–202). Academic Press Inc.
<https://doi.org/10.1016/b978-0-323-99613-6.00014-4>
- Sucari, W., Sucari, H., Calsin, M., Mamani, J., Choque, C., & Gil, I. (2024). *Paradigmas y métodos de la investigación científica*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú
<https://doi.org/10.35622/inudip.013>
- Supriatna, E., Hanurawan, F., Eva, N., Rahmawati, H., & Yusuf, H. (2024). Analyzing Factors Affecting Social Skills Development Among Students in Indonesian Schools. *Islamic Guidance and Counseling Journal*, 7(1).
<https://doi.org/10.25217/0020247447100>
- Terrones, L., & Villegas, M. (2022). *Estilos parentales y su relación con el acoso escolar en una institución educativa del distrito de Trujillo, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital institucional.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/83171>
- Tomás, A. (1995). *Conducta tipo A y habilidades sociales en estudiantes de 1er. al 5to. año de psicología de una Universidad Nacional* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Biblioteca UNFV.
<http://biblioteca.unfv.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=85049>
- Valdez, Y. (2017). *Propiedades psicométricas del Autotest Cisneros de acoso escolar en los adolescentes de nivel secundaria de las I.E. públicas de Nuevo Chimbote 2017* [Tesis de Licenciatura, Universidad César

- Vallejo]. Repositorio digital institucional.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/12556>
- Valle, R. (2022). Factores asociados con la agresión entre pares (Bullying): Resultados de un estudio poblacional en Perú: Agresión entre pares (Bullying). *Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 15(1), 19–26. <https://doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2022.151.1049>
- Widyaningrum, I., & Marsidi, S. (2024). Identification of social skills in late adolescents taking vocational school education in the city of Bekasi. *Jurnal Konseling Pendidikan Islam*, 5(1), 40–54. <https://doi.org/10.32806/jkpi.v5i1.115>
- Yang, M. (2024). Adolescence: A Crucial Period of Development Impacting Intellect, Personality, and Social Skills. *Interdisciplinary Humanities and Communication Studies*, 1(7), 1-3. <https://doi.org/10.61173/w4myjk61>
- Ye, Z., Wu, D., He, X., Ma, Q., Peng, J., Mao, G., Feng, L., & Tong, Y. (2023). Meta-analysis of the relationship between bullying and depressive symptoms in children and adolescents. *BMC Psychiatry*, 23(1), 215. <https://doi.org/10.1186/s12888-023-04681-4>
- Yosep, I., Suryani, S., Mediani, H., Mardhiyah, A., Maulana, I., Hernawaty, T., & Hazmi, H. (2024). A Scoping Review of Assertiveness Therapy for Reducing Bullying Behavior and Its Impacts Among Adolescents. *Journal of Multidisciplinary Healthcare*, 17, 1777-1790. <https://doi.org/10.2147/jmdh.s460343>
- Zhou, Z., Saibon, J., & Khairani, A. (2025). Sport-based interventions to mitigate bullying behaviors among children and adolescents: A systematic review. *Heliyon*, 11(9), e43307. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2025.e43307>