

Violencia familiar y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Pública en Yungay, 2023

Domestic violence and aggression among students at a public educational institution in Yungay, 2023

¹ Mayra Yanelli Rojas Amaya ; ² Elma Julca Alejo;

³ Mercedes del Rosario Silupú Sernaqué

¹⁻²⁻³ Facultad de Ciencias de la Salud – Programa de estudio de Psicología - Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI (Trujillo-Perú)

* Autor correspondiente: M. Rojas (m.rojas@uct.edu.pe)

M. Silupú (075990610@uct.edu.pe); E. Julca (073387379@uct.edu.pe)

ORCID de los autores:

M. Rojas <https://orcid.org/0000-0003-4997-3885>; M. Silupú <https://orcid.org/0009-0001-3853-6682>

E. Julca <https://orcid.org/0000-0003-4507-2457>

Fecha de recepción: 16 05 2025

Fecha de aceptación: 10 06 2025

DOI: <https://doi.org/10.46363/jnph.v5i1.3>

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo examinar la relación entre la violencia familiar y la agresividad en estudiantes de nivel secundario de Yungay. Se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, correlacional y de corte transversal, con una muestra de 123 estudiantes. La recolección de datos se realizó mediante el Cuestionario de Violencia Familiar desarrollado por Altamirano (2020) y el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry (1992). Los resultados indicaron una correlación positiva débil entre la violencia familiar y la agresividad global. Se observó un nivel bajo de violencia familiar en el

97.6% de los participantes, mientras que el 52% presentó un nivel moderado de agresividad. Se halló una correlación positiva moderada entre la violencia familiar y la agresión verbal ($\rho = 0.110$ y $\rho = 0.041$; $p > 0.05$), así como entre la violencia familiar y la agresión física ($\rho = 0.113$ y $\rho = 0.166$; $p > 0.05$). También se identificaron correlaciones positivas débiles entre la violencia familiar y la hostilidad ($\rho = 0.084$ y $\rho = 0.018$; $p > 0.05$), y entre la violencia familiar y la dimensión de ira ($\rho = 0.082$ y $\rho = 0.096$; $p > 0.05$). Estos hallazgos resaltan la relevancia de abordar los entornos familiares como parte de los esfuerzos para reducir las

conductas agresivas en los adolescentes.

Palabras clave: Estudiantes – violencia – familia – agresividad - correlación

ABSTRACT

This study aimed to examine the relationship between domestic violence and aggression among secondary school students. It was conducted using a quantitative approach with a non-experimental, correlational, and cross-sectional design, involving a sample of 123 students. Data were collected through the Domestic Violence Questionnaire developed by Altamirano (2020) and the Aggression Questionnaire (AQ) by Buss and Perry (1992). The results indicated a weak positive correlation between domestic violence and overall aggression. A low level of domestic violence was observed in 97.6% of participants, while 52%

presented a moderate level of aggression. A moderate positive correlation was found between domestic violence and verbal aggression ($\rho = 0.110$ and $\rho = 0.041$; $p > 0.05$), as well as between domestic violence and physical aggression ($\rho = 0.113$ and $\rho = 0.166$; $p > 0.05$). Weak positive correlations were also identified between domestic violence and hostility ($\rho = 0.084$ and $\rho = 0.018$; $p > 0.05$), and between domestic violence and anger ($\rho = 0.082$ and $\rho = 0.096$; $p > 0.05$). These findings highlight the relevance of addressing domestic environments in efforts to reduce aggressive behaviors among adolescents.

Keywords: Students – violence – family – agresión - correlation



Este artículo está publicado bajo la licencia [CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Introducción

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), la violencia familiar implica actos de poder y control ejercidos dentro del entorno familiar, con impactos severos sobre la salud y el bienestar. Pese a los esfuerzos globales, persisten brechas en la prevención. Uno de cada dos niños entre 2 y 17 años ha sido víctima de violencia; 300 millones de menores de 2 a 4 años sufren castigos violentos, y un tercio de adolescentes entre 11 y 15 años ha sido víctima de acoso escolar. Durante la pandemia de COVID-19, Organización de las Naciones Unidas Mujeres (2020) alertó sobre un aumento global de violencia familiar, con llamadas a líneas de ayuda que se quintuplicaron en algunos países. En América Latina, el 30% de mujeres reportó violencia psicológica y el 20% violencia física. En Perú, el Ministerio Público (2024) reportó 243.015 casos de violencia familiar en 2022, 235.041 en 2023 y 200.056 en 2024. En lo que va de 2025, se han registrado 19.797 casos, con un promedio anual de 174.477 denuncias. El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2024) informó que, entre 2019 y 2023, se reportaron 759 casos de violencia física. En 2024, se contabilizaron 71 717 casos de violencia psicológica, con una alta incidencia en gritos (51.737 casos), humillación (32.741) y rechazo (7.814), afectando tanto a mujeres (13.049) como a varones (10.722) de entre 0 y 17 años. Según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (2024), en áreas rurales, el 53,6% reportó violencia familiar en 2022 y el 52,2% en 2023, con prevalencia de violencia psicológica (49,6% y 47,8%, respectivamente). En Áncash, el Ministerio Público

Fiscalía de la Nación (2025) registró 4038 casos en 2022, 3 946 en 2023, y 4 023 en 2024. El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2025) reportó 3 384 casos de violencia física y 3 972 de violencia psicológica. A nivel local, el Programa Nacional Aurora informó de 46 casos en 2024 y 2 en 2025 en la provincia de Yungay. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2022), uno de cada tres estudiantes en el mundo ha sufrido agresiones verbales o físicas, muchas veces vinculadas a contextos familiares violentos. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) informó que el 60% de niños entre 2 y 14 años son sometidos a castigos físicos o verbales por sus cuidadores. El Ministerio de Educación (2023) registró más de 20 000 denuncias por agresiones escolares en la plataforma SíseVe, donde se evidenció la influencia de contextos familiares violentos en el comportamiento de los estudiantes.

Diversas investigaciones respaldan la relación entre violencia familiar y agresividad en adolescentes, Salcedo (2021), en Ica, halló correlaciones significativas entre violencia psicológica y agresividad verbal, física, ira y hostilidad. Apaza y Mamani (2021), en Puno, identificaron correlación moderada entre violencia familiar y agresividad general ($Rho = 0.504$; $p < 0.05$). Córdova y Rondón (2023), en Huancayo, observaron niveles bajos en ambas variables, pero con relación positiva significativa ($r = 0.224$; $p = 0.001$). Chaname y De la Cruz (2023), en Chiclayo, encontraron que, pese a bajos niveles de violencia familiar, existían niveles medios de

hostilidad e ira. Tuco y Weinzettel (2022), en Lima, reportaron correlaciones positivas entre violencia familiar y todas las dimensiones de la agresividad. De la Cruz y De la Cruz (2022) hallaron correlaciones significativas entre violencia familiar y agresividad física ($Rho = .646$), verbal (.435), hostilidad (.331) e ira (.351).

Severino (2021), en el Callao, también encontró niveles altos de agresividad pese a bajos niveles de violencia familiar. Gomero (2024), en Villa El Salvador, reportó que entre el 33.3% y el 37.7% de estudiantes presentaban niveles moderados y altos de violencia familiar, correlacionados con agresividad. La presente investigación busca aportar evidencia sobre la relación entre violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria, en un contexto donde las cifras nacionales y regionales revelan una problemática persistente.

Metodología

La presente investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, pues se centra en la medición objetiva y numérica de las variables, permitiendo establecer patrones y relaciones entre los datos recolectados. Este enfoque se caracteriza por usar la recolección y análisis de datos a fin de responder interrogantes de investigación y probar hipótesis ya establecidas mediante métodos estadísticos (Hernández et al., 2018). En cuanto al tipo de investigación, esta es de naturaleza básica, ya que su propósito es ampliar el conocimiento sobre el fenómeno de la violencia familiar y la agresividad. Su enfoque correlacional permite profundizar en el objeto de estudio al identificar cómo se relacionan ambas variables, aunque también existen

Este análisis cobra relevancia no solo para la comprensión del fenómeno, sino para el diseño de estrategias de prevención y atención en instituciones educativas y entidades públicas. Comprender esta relación permite implementar acciones que mitiguen el impacto de la violencia en el desarrollo psicoemocional de los adolescentes y fomentar entornos escolares seguros y protectores. Sus objetivos son determinar la relación entre violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Virgen de Fátima” de Yungay, 2025, identificar los niveles de violencia familiar en los estudiantes, identificar los niveles de agresividad en los estudiantes, establecer la relación entre violencia familiar y agresividad, así como con cada una de sus dimensiones: agresividad física, verbal, ira y hostilidad.

versiones explicativas y descriptivas de este tipo de investigación (Hernández & Mendoza, 2018).

El diseño de la investigación fue no experimental, correlacional y de corte transversal. Según Bernal (2020), una investigación es no experimental cuando las variables no son manipuladas de forma intencional, sino observadas tal como se presentan en su contexto natural. El diseño es correlacional, ya que, de acuerdo con Arias y Covinos (2021), busca explorar la relación entre la violencia familiar percibida y los niveles de agresividad. Este diseño es útil cuando el objetivo es describir el grado de relación o asociación entre dos variables, independientemente de las relaciones causales directas que puedan

establecerse. Finalmente, el diseño es de corte transversal, ya que la información fue recolectada en un único momento del tiempo, permitiendo analizar las relaciones entre las variables y describirlas en ese punto específico (Hernández et al., 2018).

La población estuvo conformada por 250 estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Yungay, región Áncash, Perú, durante el año académico 2023. Esta población incluía a estudiantes matriculados en los grados de tercero, cuarto y quinto de secundaria, de ambos sexos. Los criterios de inclusión fueron: estar matriculado en los grados mencionados en el año 2023, participar voluntariamente con consentimiento informado, y pertenecer al grupo etario correspondiente a la educación secundaria. Los criterios de exclusión incluyeron a estudiantes que no completaron correctamente los instrumentos aplicados y aquellos que estuvieron ausentes el día de la recolección de datos. La muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, conformada por 123 estudiantes: 58 varones y 65 mujeres (Araujo et al., 2019).

La técnica utilizada fue la encuesta estructurada, que según Vargas (2020), es una herramienta eficiente para obtener información cuantificable de grandes grupos. Esta técnica permite reunir información de forma sistemática, estandarizada y útil para estudios cuantitativos. El instrumento aplicado para medir la primera variable, violencia familiar, fue el Cuestionario de Violencia Familiar elaborado por Altamirano (2020) en Perú. Este cuestionario evalúa la violencia física y psicológica. Fue validado en un estudio con 1353

estudiantes, obteniendo una alta fiabilidad con un Alpha de Cronbach global de 0.855. Las subescalas de violencia física y psicológica obtuvieron valores de 0.744 y 0.748, respectivamente. Su validez de constructo fue confirmada mediante un índice KMO de 0.920 y la prueba de Bartlett ($p = 0.000$), validando el instrumento como una herramienta robusta para la medición de esta problemática. Para la segunda variable, agresividad, se utilizó el Cuestionario de Agresividad AQ, desarrollado por Buss y Perry (1992), en su versión validada para el contexto peruano por Matalinares (2014). Este instrumento evalúa cuatro dimensiones: agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad. Diversos estudios han respaldado su fiabilidad y validez en poblaciones adolescentes latinoamericanas (Morales & Juárez, 2021).

El procesamiento y análisis de los datos se realizó utilizando el software estadístico SPSS (Statistical Package for Social Sciences), versión XX. En una primera etapa, se aplicó estadística descriptiva para caracterizar las variables del estudio, mediante frecuencias absolutas y relativas (porcentajes) para las variables categóricas de los 123 estudiantes participantes. Posteriormente, se procedió al análisis estadístico inferencial para examinar la relación entre la violencia familiar y la agresividad. Previo al análisis correlacional, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, cuyos resultados indicaron que los datos no seguían una distribución normal, lo que motivó el uso de una prueba no paramétrica.

En cuanto a los aspectos éticos, se consideraron los principios de justicia, beneficencia, autonomía y no

maleficencia. Según Taborda y Brausin (2020), la justicia implica equidad en la selección de los participantes; la beneficencia, la evaluación de riesgos y beneficios; la autonomía, el respeto por la capacidad de decisión del participante mediante el consentimiento informado; y la no maleficencia, la identificación y prevención de posibles daños. El consentimiento informado fue aplicado

conforme a las normas éticas vigentes, tal como lo establece el Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC, 2024, reconociendo también el asentimiento de los menores como manifestación voluntaria complementaria a la autorización de sus representantes legales.

Resultados y discusión

Tabla 1

Correlación entre violencia familiar y agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de Yungay, 2023.

		Violencia familiar	
Rho de Spearman	Agresividad	Rho	,024
		P	,788
		N	123

Nota. n=participantes, p=nivel de significancia y rho=coeficiente de correlación.

En vista de la tabla 1, se evidencia que las dos variables presentan una correlación positiva débil, puntuada con $\rho=0,788$ y $p=>0,05$ interpretado como no significativo.

En relación con el objetivo general, se halló una relación positiva débil pero no significativa entre la violencia familiar y la agresividad en estudiantes de secundaria de Yungay ($\rho = .024$; $p > 0.05$), por lo que se acepta la hipótesis planteada. Sin embargo, a diferencia de otros estudios como los de Córdova y Rondón (2023), Tuco y Weinzettel

(2022) y Salcedo (2021), que encontraron correlaciones positivas y significativas, los resultados del presente estudio no permiten afirmar una asociación directa entre ambas variables. Desde la teoría ecológica de Bronfenbrenner (2019), la familia, como parte del microsistema, influye en la conducta adolescente, aunque esta se ve también modulada por factores escolares, sociales y culturales que podrían explicar la débil relación hallada.

Tabla 2

Nivel de violencia familiar en estudiantes de una institución educativa pública de Yungay, 2023.

		F	P
Violencia familiar	Bajo	120	97,6
	Medio	3	2,4
	Alto	0	0
	N	123	100,00

Nota. n=cantidad de participantes, f=frecuencia y p=porcentaje.

En vista de la tabla 2, se nota que el 97,6% de los alumnos muestran un nivel bajo de agresión familiar y el

2,4% están en un nivel medio.

Respecto al primer objetivo específico, se identificó que el 97,6 % de los

estudiantes presenta un nivel bajo de violencia familiar, lo que llevó a rechazar la hipótesis que planteaba una alta incidencia. Este hallazgo coincide con estudios como el de Chaname y De la Cruz (2023) en Chiclayo (83,6 %) y el de Tuco y Weinzettel (2022) en Tacna (12,5 %), aunque difiere del de Lema (2019), quien reportó un nivel medio en el 63,2 % de mujeres de parroquias urbanas en Cuenca,

Ecuador. Según la definición del MIMP (2015), niveles bajos no descartan la existencia de formas sutiles o normalizadas de violencia, que podrían ser internalizadas y no reconocidas por los adolescentes como violencia familiar, evidenciando experiencias de baja intensidad que, sin embargo, podrían tener impacto a largo plazo.

Tabla 3

Nivel de agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de Yungay, 2023.

		F	P
Agresividad	Bajo	54	43,9
	Medio	64	52,0
	Alto	5	4,1
	N	123	100,00

Nota. n= cantidad de participantes, f=frecuencia y p=porcentaje.

En vista de la tabla 3, se observa que el 52% de los estudiantes presentan un nivel medio de agresividad, el 43,9% un nivel bajo y 4,1% un nivel alto.

En relación con el segundo objetivo específico, se halló que el 52 % de los estudiantes presenta un nivel medio de agresividad, lo que llevó al rechazo de la hipótesis que planteaba una alta incidencia. Estos resultados son coherentes con los hallazgos de Carbajal y Marchena (2024), quienes reportaron un 95,9 % en nivel medio en Huaraz, y de Chaname y De la Cruz (2023) con un 63 % en Chiclayo. Sin

embargo, difieren del estudio de Severino (2021), quien encontró un 46 % en nivel alto en estudiantes del Callao. A partir del modelo general de agresión de Anderson y Bushman (2002), se entiende que la agresividad no surge únicamente de la violencia directa, sino de la interacción entre factores personales y contextuales que influyen en el estado emocional del individuo. Por tanto, aunque los estudiantes presentan un nivel medio, esto refleja la presencia de conductas agresivas moderadas, sin llegar a extremos de violencia manifiesta.

Tabla 4

Correlación entre las dimensiones de la violencia familiar y agresividad verbal en estudiantes de una institución educativa pública de Yungay, 2023.

			Violencia física	Violencia psicológica
Rho de Spearman	Agresividad verbal	Rho	,110	,041
		P	,226	,653
		N	123	123

Nota. n=participantes, p=nivel de significancia y rho=coeficiente de correlación.

Según la tabla 4, se encontró una correlación positiva media no significativa entre violencia física y agresividad verbal ($\rho = 0,110$; $p > 0,05$), y una correlación positiva débil no significativa entre violencia psicológica y agresividad verbal ($\rho = 0,041$; $p > 0,05$).

En cuanto al tercer objetivo específico,

se estimó la relación entre las dimensiones de violencia familiar y la agresividad verbal, encontrándose correlaciones positivas no significativas: entre violencia física y agresividad verbal ($\rho = 0,110$; $p > 0,05$) y entre violencia psicológica y agresividad verbal ($\rho = 0,041$; $p > 0,05$). Estos resultados implican que,

aunque existe cierta asociación, esta no es estadísticamente significativa, aceptándose la hipótesis de que existe relación entre las variables. Estudios previos, como los de Salcedo (2021) y Chaname y De la Cruz (2023), reportaron correlaciones positivas medias entre estas dimensiones, mientras que Arrospide y Calazán (2024) identificaron una correlación considerable ($\rho = 0,535$) entre violencia familiar y agresividad verbal. Desde el enfoque teórico de Buss y Perry (1992), la agresividad verbal responde a múltiples factores individuales y contextuales que median la manifestación verbal de la hostilidad, lo que explicaría la debilidad del vínculo estadístico en este estudio, a pesar de la experiencia de violencia familiar.

Tabla 5

Correlación entre las dimensiones de la violencia familiar y agresividad física en estudiantes de una institución educativa pública de Yungay, 2023.

		Violencia física		Violencia psicológica
Rho de Spearman	Agresividad física	Rho	,113	,166
		P	,212	,066
		N	123	123

Nota. n=participantes, p=nivel de significancia y rho=coeficiente de correlación.

Según la tabla 5, se evidenció una correlación positiva media y no significativa entre violencia física y agresividad física ($\rho = 0,113$; $p > 0,05$), así como entre violencia psicológica y agresividad física ($\rho = 0,166$; $p > 0,05$).

Respecto al cuarto objetivo específico, se exploró la relación entre las dimensiones de violencia familiar y la agresividad física, encontrándose correlaciones positivas medias no significativas entre violencia física y

agresividad física ($\rho = 0,113$; $p > 0,05$), y entre violencia psicológica y agresividad física ($\rho = 0,166$; $p > 0,05$). Estos resultados indican que, si bien existe una leve asociación entre las variables, esta no alcanza significancia estadística, aceptándose la hipótesis de que existe relación entre ambas. Investigaciones anteriores, como las de Apaza y Mamani (2021), Salcedo (2021), y De la Cruz y De la Cruz (2022), reportaron correlaciones medias y considerables, todas estadísticamente

significativas, lo cual sugiere que la relación puede variar según el contexto sociocultural. Desde la teoría de la frustración-agresión de Berkowitz (1989), se plantea que la exposición continua a violencia psicológica puede

generar frustración acumulada, que eventualmente se expresa como agresividad física. En este estudio, sin embargo, los resultados sugieren que otros factores podrían estar modulando la manifestación de esta relación.

Tabla 6

Correlación entre las dimensiones de la violencia familiar y hostilidad en estudiantes de una institución educativa pública de Yungay, 2023.

			Violencia física	Violencia psicológica
Rho de Spearman	Hostilidad	Rho	,084	,018
		P	,354	,846
		N	123	123

Nota. n=participantes, p=nivel de significancia y rho=coeficiente de correlación

Según la tabla 6, se encontró una correlación positiva débil y no significativa entre violencia física y hostilidad ($\rho = 0,084$; $p > 0,05$), así como entre violencia psicológica y hostilidad ($\rho = 0,018$; $p > 0,05$).

En relación con el quinto objetivo específico, que buscó establecer la relación entre las dimensiones de violencia familiar y la hostilidad en estudiantes de Yungay, 2023, se hallaron correlaciones positivas débiles y no significativas tanto entre violencia física y hostilidad ($\rho = 0,084$; $p > 0,05$) como entre violencia psicológica y hostilidad ($\rho = 0,018$; $p > 0,05$). Estos resultados conducen a aceptar la hipótesis planteada, aunque indican una asociación débil entre las variables. A diferencia de estudios previos como los

de Carbajal y Marchena (2024) y Salcedo (2021), que reportaron correlaciones positivas medias y considerables, los hallazgos actuales reflejan una vinculación menos marcada. Desde la teoría de la frustración-agresión de Dollard et al. (1989), la hostilidad es entendida como una respuesta emocional derivada de la acumulación de frustración ante situaciones de violencia, lo que puede generar predisposición hacia la agresividad. En este caso, si bien algunos estudiantes que experimentan violencia familiar pueden desarrollar actitudes hostiles, la evidencia empírica obtenida no permite afirmar una relación estadísticamente significativa entre estas variables.

Tabla 7

Correlación entre las dimensiones de violencia familiar e ira en estudiantes de una institución educativa pública de Yungay, 2023.

			Violencia física	Violencia psicológica
Rho de Spearman	Ira	Rho	,082	,096
		P	,370	,292
		N	123	123

Nota. n=participantes, p=nivel de significancia y rho=coeficiente de correlación

Según la tabla 7, se evidenció una

correlación positiva débil y no

significativa entre violencia física e ira ($\rho = 0,082$; $p > 0,05$), así como entre violencia psicológica e ira ($\rho = 0,096$; $p > 0,05$).

En cuanto al objetivo específico 6, que buscó identificar la relación entre las dimensiones de violencia familiar e ira en estudiantes de una institución educativa de Yungay, 2023, los resultados evidenciaron una correlación positiva débil y no significativa entre violencia física e ira ($\rho = 0,082$; $p > 0,05$), así como entre violencia psicológica e ira ($\rho = 0,096$; $p > 0,05$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada, aunque los niveles de asociación encontrados son bajos y no permiten establecer una relación directa.

Conclusiones

Los resultados evidencian una relación positiva débil y no significativa entre la violencia familiar y la agresividad en estudiantes de una institución educativa de Yungay ($\rho = 0,024$; $p > 0,05$). Este hallazgo sugiere que, si bien algunos adolescentes manifiestan conductas agresivas asociadas a experiencias de violencia familiar, no se configura un vínculo estadísticamente sólido que permita establecer una relación directa entre ambas variables.

En cuanto a los niveles reportados, el 97,6 % de los estudiantes señaló baja violencia familiar, lo que refleja una exposición reducida a este tipo de experiencias. En contraste, el 52 % presentó un nivel medio de agresividad, lo que indica la presencia de conductas moderadas relacionadas con esta variable.

Al analizar las dimensiones

Estos hallazgos contrastan con los estudios de Chaname y De la Cruz (2023), quienes reportaron correlaciones positivas medias y significativas, y con Córdova y Rondón (2023), quienes hallaron una correlación positiva considerable ($\rho = 0,585$; $p < 0,05$). Desde el modelo teórico de Buss y Perry (1992), se comprende que la ira puede manifestarse de manera encubierta o internalizada, especialmente en contextos familiares restrictivos, donde la expresión emocional es limitada. Así, es posible que la presencia de violencia familiar no siempre derive en una expresión directa de ira, lo que explicaría la débil relación estadística observada en este estudio.

específicas, se identificó una correlación positiva de magnitud media, aunque no significativa, entre violencia física y agresividad verbal ($\rho = 0,110$), así como entre violencia psicológica y agresividad verbal ($\rho = 0,041$). De manera similar, se encontraron correlaciones positivas de baja magnitud entre violencia familiar y agresividad física ($\rho = 0,113$; $\rho = 0,166$), sin evidencias suficientes para sustentar una asociación directa.

Respecto a otras dimensiones, la violencia familiar presentó correlaciones positivas débiles con hostilidad ($\rho = 0,084$; $\rho = 0,018$) e ira ($\rho = 0,082$; $\rho = 0,096$), lo que indica que, aunque algunos adolescentes evidencian actitudes hostiles y episodios de ira vinculados a situaciones de violencia familiar, dichas asociaciones resultan débiles y no concluyentes.

Agradecimientos

Agradecimiento profundo a nuestra asesora de tesis Mayra Rojas Amaya, por su orientación constante, su paciencia, su mirada crítica que enriqueció este trabajo y acompañamiento clave en los momentos de mayor incertidumbre y aprendizaje.

A la directora de la institución por facilitarnos acceso y condiciones necesarias para la ejecución de este

estudio, así mismo, a los padres de familia por autorizar la participación de sus menores hijos.

Agradecemos también lo vivido, lo sufrido y lo aprendido. Que todo lo sembrado en este camino florezca en otros, y que lo que hoy entregamos como tesis, sea solo el inicio de un servicio más profundo, más humano y más luminoso.

Referencias bibliográficas

- Altamirano Ortega, L. (2020). Estandarización del cuestionario de violencia familiar. *Journal of Business and Entrepreneurial Studie*, 113–130. <https://doi.org/10.37956/jbes.v0i0.135>
- Anderson, C. A., & Bushman, B. J. (2002). Human aggression. *Annual Review of Psychology*, 53(1) 27-51. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.53.100901.135231>
- Apaza Melo, A. G., & Mamani Apaza, N. (2020). *Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Santa Lucía-Puno* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/60519>
- Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación* (1.^a ed. digital). Enfoques Consulting EIRL. <https://www.tesisconjosearias.com>
- Arrospide Pichi, G. M., & Calazan Colonia, R. V. (2023). *Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública de Carhuaz-Ancash* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. <https://hdl.handle.net/20.500.14520/7228>
- Asparrent Revollar, P. B., & Mansilla Cruzado, M. R. (2021). *Violencia familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Luis, Lima* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/88655>
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84(2), 191–215. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.84.2.191>
- Bandura, A. (2001). Social cognitive theory: An Agentic perspective. *Annual Review of Psychology*, 52, 1-26. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.52.1.1>
- Baron, R. A., & Byrne, D. (2005). *Psicología social* (11.^a ed., A. González, Trad.). Pearson Education. <https://ayudacontextos.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/04/psi-social.pdf>
- Berkowitz, L. (1989). Frustration-aggression hypothesis: Examination and reformulation. *Psychological Bulletin*, 106(1), 59–73. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.106.1.59>
- Bernal, C. A. (2020). *Metodología de la investigación* (7.^a ed.). Pearson Educación. <https://bibliotecadigital.utn.edu.ec/download/files/original/fb0b0cfee2ae990609933d17c6890848960051aa.pdf>
- Bordignon, N. A. (2005). *El desarrollo psicosocial de Erik Erikson: el*

- diagrama epigenético del adulto. Revista Lasallista de investigación*, 2(2), 51-53.
<https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Buss, A. & Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459.
<https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452>
- Carbajal Olortegui, M. E., & Marchena Castillo, M. L. (2024). *Relación entre violencia intrafamiliar y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huaraz* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/159222>
- Chagas Dorrey, R. C. (2012). La teoría de la agresividad en Donald W. Winnicott. *Perfiles Educativos*, 34(138), 29-37.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000400018&lng=es&tlng=es
- Chanamé Ágreda, S. P., & De La Cruz Pasapera, E. D. (2023). *Violencia familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa secundaria, Chiclayo* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/155343>
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (2024). *Resolución de Presidencia N.º 028-2024-CONCYTEC-P: Formalizan aprobación del Código Nacional de Integridad Científica*. CONCYTEC
<https://www.gob.pe/institucion/concytec/normas-legales/5323788-028-2024-concytec-p>
- Córdova Campos, C. S., & Rondón Yauri, O. R. (2023). *Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancayo* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes].
https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/11679/T010_40483481_T.pdf?sequence=9&isAllowed=y
- Cornella, J., & Llusent, À. (2019). *Agresividad y violencia en el niño y en el adolescente. Programa "Salud i Escola"*. Departament de Salut, Generalitat de Catalunya.
https://www.academia.edu/11154022/Josep_Cornell%C3%A0_i_Canals_%C3%80lex_Llusent_i_Guillamet
- De la Cruz Uribe, A. S., & De la Cruz Uribe, M. A. (2022). *Violencia familiar y agresividad en estudiantes de 14 a 16 años de edad de un colegio de la ciudad de Ayacucho* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/116594>
- Dollard, J., Miller, N. E., Doob, L. W., Mowrer, O. H., & Sears, R. R. (1989). *Frustration and aggression*. Yale University Press.
<https://doi.org/10.1037/10022-000>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). *Informe mundial sobre violencia contra niños*. UNICEF.
https://violenceagainstchildren.un.org/sites/violenceagainstchildren.un.org/files/document_files/world_report_on_violence_against_children_sp.pdf
- Gomero, M. A. (2023). *Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una I.E. ubicada en Villa El Salvador* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú].
<https://hdl.handle.net/20.500.13067/3373>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2024). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) 2022: Reporte nacional*

- sobre violencia familiar. INEI
<https://www.gob.pe/institucion/inei/informes-publicaciones/3364616-encuesta-demografica-y-de-salud-familiar-endes-2024>
- Lema Peñafiel, J. C. (2019) *Violencia intrafamiliar en parroquias urbanas del cantón Cuenca* [Tesis de grado, Universidad de Cuenca].
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/items/2007fadcbef2-4708-aafc-17f416d98a42>
- Liévano, D. (2013). Neurobiología de la agresión: aportes para la psicología. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*, 4(1), 69-85.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815164>
- Martín Sánchez, M. A. F. (2020). La agresividad humana y sus interpretaciones. *La Albolafia: Revista de Humanidades y Cultura*, (20), 427–441.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7720611>
- Matalinares (2014) Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. 15 (1), 2-12.
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/download/3674/2947/>
- Ministerio de Educación. (2023). *Reporte del Sistema Especializado en Reporte de Casos de Violencia Escolar (SiseVe)*. MINEDU.
<https://siseve.minedu.gob.pe/web/>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2024). *Reporte estadístico de casos de violencia física atendidos por los Centros de Emergencia Mujer*. Portal estadístico MIMP.
<https://portalestadistico.aurora.gob.pe/casos-atendidos-por-los-cem-segun-tipo-de-violencia-ano-2024/>
- Ministerio del Interior. (2024). *Reporte estadístico de denuncias contra la mujer e integrantes del grupo familiar 2022-2023*. Sistema de Denuncias Policiales (SIDPOL-PNP).
<https://observatorio.mininter.gob.pe/sites/default/files/proyecto/archivos/Violencia%20Mujer%20e%20IGF%20febrero2025.pdf>
- Ministerio Público de la Fiscalía de la Nación. (2025). *Reporte estadístico anual de casos ingresados 2022-2024*. MPFN.
<https://portal.mpf.n.gob.pe/pedmp/>
- ONU Mujeres. (2020). *La violencia contra las mujeres y las niñas: Una pandemia en la sombra*. ONU.
<https://www.unwomen.org/es/news/in-focus/in-focus-gender-equality-in-covid-19-response/violence-against-women-during-covid-19>
- Organización de las Naciones Unidas. (2021). *La violencia familiar es una pandemia oculta: Urge abordarla desde múltiples frentes*. ONU.
<https://www.un.org/es/violence-against-women>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Los organismos advierten de que los países no han logrado prevenir la violencia contra los niños*. OMS.
<https://www.who.int/es/news/item/18-06-2020-countries-failing-to-prevent-violence-against-children-agencies-warn>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Violencia contra los niños*. OMS.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>
- Ramírez, A., Martínez, P., Cabrera, J., Buestán, P., Torracchi, E. y Carpio, M., (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *AVFT*. 39(2) 209-214
https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft_2_2020/12_habilidad_es.pdf
- Rodríguez, L. y Imaz, C. (2020) Agresividad y conducta violenta en la adolescencia. *Revista Adolescere*, 8

- (1), 62.e1-62. e9.
<https://www.adolescere.es/agresividad-y-conducta-violenta-en-la-adolescencia/>
- Salcedo Gutiérrez, P. A. (2021). *Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Pachacútec - Ica* [Tesis de licenciatura, Universidad Continental].
<https://hdl.handle.net/20.500.12394/10054>
- Severino, E. R. F. (2021). *Agresividad y violencia familiar en adolescentes del distrito del Callao* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61744>
- Taborda Ocampo, F. J., & Brausin Pérez, J. (2020). Fundamentos éticos en el proceso de investigación social. *Saberes Y prácticas. Revista De Filosofía Y Educación*, 5(2), 1–17.
<https://revistas.uncu.edu.ar/ojs3/index.php/saberesypracticas/article/view/2415>
- Tuco Mamani, M. E., & Weinzettel, W. S. (2022). *Violencia familiar y agresividad en adolescentes del centro Cristo Rey* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/106866>
- Tuvblad, C., & Baker, L. A. (2019). *Human aggression across the lifespan: Genetic propensities and environmental moderators*. In K. S. Kendler, S. E. Medland, & A. E. Neale (Eds.), *Advances in Genetics*, 1 (104), 133–167.
<https://doi.org/10.1016/bs.adgen.2018.11.002>
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2022). *Global report on school violence and aggression*. UNESCO.
<https://en.unesco.org/news/global-report-school-violence-aggression-2022/>
- Vega, R. (2020). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de violencia sufrida y ejercida de pareja (CVSEP) en parejas de 20 a 40 años de Puente Piedra, Lima, 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49105>