

## Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa de Cañete, 2024

Family social climate and academic performance in students of an educational institution in Cañete, 2024

<sup>1</sup>Carlos David Rojas Yactayo; <sup>2</sup> Carlos Félix Cabrera Sandoval

<sup>1-2</sup>Facultad de Ciencias de la Salud – Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI (Trujillo-Perú)

\* Autor correspondiente: C. Rojas ( [007097819@uct.edu.pe](mailto:007097819@uct.edu.pe) )

C. Cabrera ( [carlos.cabrera@uct.edu.pe](mailto:carlos.cabrera@uct.edu.pe) )

### ORCID de los autores:

C. Rojas ( <https://orcid.org/0000-0001-9904-3614> )

C. Cabrera ( <https://orcid.org/0000-0003-0972-2598> )

Fecha de recepción: 16 09 2024

Fecha de aceptación: 10 12 2024

DOI: <https://doi.org/10.46363/jnph.v4i4.1>

### RESUMEN

El rendimiento académico es una temática muy relevante para todas las naciones pues se vincula a la calidad de vida y desarrollo económico. Diversos estudios buscan factores relacionados, siendo el clima social familiar uno de los más importantes. La finalidad del presente estudio fue determinar la relación entre el rendimiento académico y el clima social familiar en estudiantes de una institución educativa de Cañete. Se realizó bajo enfoque cuantitativo con diseño correlacional, con una población total de 227 participantes. La recolección de información se hizo mediante el cuestionario de Clima Social Familiar (FES) y el registro

de notas académicas. Los resultados evidenciaron correlaciones directas significativas ( $p < 0,05$ ) entre clima social familiar y rendimiento académico, con coeficientes Rho de Spearman de 0,729 en el área de comunicación, 0,553 en matemática y 0,513 en PFRH. Las dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad familiar también mostraron correlaciones significativas con el rendimiento académico. Se concluye que el clima social familiar se relaciona positivamente con el rendimiento académico, constituyendo una fuente importante de recursos culturales, sociales, cognitivos y emocionales para los estudiantes.

**Palabras clave:** Rendimiento académico – clima social familiar – desarrollo – relaciones - estabilidad

**ABSTRACT**

Academic performance is a highly relevant issue for all nations as it is linked to quality of life and economic development. Various studies seek related factors, with the family social climate being one of the most important. The purpose of this study was to determine the relationship between academic performance and family social climate in students of an educational institution in Cañete. It was conducted under a quantitative approach with a correlational design, with a total population of 227 participants. Information was collected through the Family Social Climate

questionnaire (FES) and academic records. The results showed significant direct correlations ( $p < 0.05$ ) between family social climate and academic performance, with Spearman's Rho coefficients of 0.729 in the communication area, 0.553 in mathematics, and 0.513 in PFRH. The dimensions of family relationships, development, and stability also showed significant correlations with academic performance. It is concluded that the family social climate is positively related to academic performance, constituting an important source of cultural, social, cognitive, and emotional resources for students.

**Keywords:** Academic performance – family social climate – development – relationships - stability



Este artículo está publicado bajo la licencia [CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

---

## INTRODUCCIÓN

La educación es el método más básico para mejorar la calidad de vida de la población de un país y la educación desde la infancia influye en los logros, calidad de vida y también determina la capacidad del adolescente para la innovación. Por ello, se puede decir que la sociedad y la influencia de la familia juega un papel muy importante en la vida académica del estudiante. Por lo tanto, el aprendizaje efectivo implica una asociación entre estudiantes, maestros y padres, dando resultado, la participación familiar se considera un componente necesario para determinar el impacto emocional y material, así como el nivel de motivación para el aprendizaje (Bouiri et al., 2022).

Según la evaluación del Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes del 2018, aplicada a estudiantes de cuarto de secundaria, los resultados demostraron que en Latinoamérica el 49,9% estaba en la línea base de los esperado, 26,1% en nivel satisfactorio, mientras que el 22,5% por debajo de lo esperado. En cuanto al Perú, los resultados demostraron que el 40,1% de estudiantes estaban dentro de la línea base, mientras que el 4,8% estaba en un nivel satisfactorio y un 54,4% estaba por debajo de la línea base. Sin embargo, estas cifras demuestran quizás un aumento en el caso de nuestro país en las competencias evaluadas, siendo estos aumentos de la siguiente manera en la competencia de lectura con un 10,3%, en la competencia de matemática con un 11,7% y en ciencia con un 11,7% (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE], 2018).

Dentro de los factores asociados en esta evaluación, se observó que los asociados al docente estaban, el clima

de aula, la instrucción de la materia y la intolerancia a la diversidad como indicadores negativos para el aprendizaje. Mientras tanto, la adaptación de la enseñanza se mostró como un indicador positivo, en cuanto a los factores por parte del estudiante se observó que la percepción de dificultad tenía una relación negativa con el aprendizaje. Por otro lado, la comunicación, la autoeficacia la percepción positiva se vinculaban de manera directa con los aprendizajes. Sin embargo, no se estudió la relación de la familia con el aprendizaje, salvo el hecho de indicar que los estudiantes con bajo nivel socioeconómico, por lo general, lograban resultados por debajo de lo requerido (Ministerio de Educación [MINEDU], 2022a).

Según la evaluación muestral del 2022, el segundo grado de secundaria fue evaluado en las áreas de ciencia y tecnología, matemática y comunicación. En la competencia de lectura, se obtuvo que el 19,1% de la población y el 31,9% se encuentra en proceso, mientras que el 35,8% está en inicio 13,2% en previo al inicio. En matemática los resultados fueron 12,7% satisfactorio, el 20,1% se encontraba en proceso, el 36,8% en inicio y el 30,3% en previo al inicio. Por último, el área de ciencia y tecnología, se logró un 12% de nivel satisfactorio, 32,6% en proceso, 42,6% en un nivel de inicio y el 12,9% en un nivel previo al inicio (MINEDU, 2022b).

Cabe señalar que, según los estudios de factores asociados, el docente que por lo general tenían mayor conocimiento disciplinar que el didáctico del área a cargo. Asimismo, se observó que la mayoría de docente por lo general no ofrecían la oportunidad de opinar o de fomentar el dialogo en sus clases. Las

creencias que estos tenían eran muy tradicionales, como el memorizar constantemente un aprendizaje para poderlo adquirir. Otro de los factores asociados fueron las estrategias de estudio que empleaban los estudiantes, quienes carecían de ellas o, por el contrario, ellos habían creado sus propias estrategias (MINEDU, 2022c). Entonces, la participación familiar como motivador del rendimiento de los estudiantes es una práctica importante que ha dado resultados impresionantes. Además, los padres con algunas características particulares, como su nivel educativo y ocupación, tenían más probabilidades de mantenerse involucrados en el progreso académico de sus hijos durante el resto del año escolar que desarrollan (Bouiri et al., 2022).

También se sabe que las habilidades de los padres para formar creencias y expectativas precisas sobre sus desempeños de los niños son esenciales

en la estructuración del hogar y ambiente educativo. Esto permite que puedan sobresalir en esfuerzos postescolares. Cuando los padres comprenden las capacidades de sus hijos, les pueden brindar el apoyo adecuado para su desarrollo académico y personal. Por lo tanto, el entorno familiar se convierte en factor clave para el éxito educativo (Davis-Kean, 2005).

El propósito de este estudio es establecer la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de Cañete, Perú. El estudio es relevante tanto desde una perspectiva teórica, al contribuir al conocimiento sobre estas variables y sus interrelaciones, como desde una perspectiva práctica, al brindar evidencia que puede guiar intervenciones educativas y familiares para potenciar el éxito académico de los estudiantes.

## METODOLOGÍA

El presente estudio utilizó un enfoque cuantitativo, siguiendo un proceso sistemático y secuencial para probar hipótesis mediante la aplicación de métodos estadísticos (Hernández y Mendoza, 2018). Corresponde a una investigación básica, orientada a profundizar conocimientos teóricos sin aplicación inmediata, con el fin de explicar fenómenos sociales y educativos (Vizcaíno et al., 2023).

El diseño fue no experimental, ya que no se manipularon las variables, observándolas en su contexto natural sin alteración. Además, fue un estudio transversal, con datos recolectados en un único momento temporal (Hernández y Mendoza, 2018). El nivel

de investigación fue correlacional, enfocado en determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico.

La población está compuesta por 227 estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Cañete. Se utilizó un muestreo censal, incluyendo a todos los estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión: estar matriculados en el año 2023, haber respondido correctamente los cuestionarios, haber asistido el día de la evaluación y tener entre 13 y 18 años.

Para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos, partiendo por el primero que **Escala de Clima Social Familiar (FES)**, desarrollada

por Moos y Trickett (1974) y adaptada por César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín (1993). Este cuestionario mide la percepción del clima social familiar que tiene el individuo respecto a su grupo familiar. Consta de 90 ítems de tipo dicotómico, agrupados en tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad. Presenta una confiabilidad de alfa de Cronbach de 0,89 y una validez de contenido con V de Aiken de 0,92, lo que indica que el instrumento es válido y confiable. Respecto al segundo instrumento, **Registro de notas académicas**, se utilizaron los registros de calificaciones oficiales de los estudiantes en las áreas de Comunicación, Matemática y Persona, Familia y Relaciones Humanas (PFRH). Estas áreas son evaluadas en las pruebas internacionales y son consideradas predictores para la inserción laboral (UNESCO, 2022a). Inicialmente, se solicitó autorización a la dirección de la institución educativa. Tras obtener el permiso, se procedió a

la aplicación del cuestionario de Clima Social Familiar a los estudiantes y la recolección de los registros de notas. Se empleó el software SPSS versión 26 para el procesamiento de los datos, realizando análisis descriptivos mediante tablas de frecuencias y análisis inferenciales con la prueba de correlación de Spearman, tras verificar la no normalidad de los datos mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov.

La investigación respetó los principios éticos fundamentales, garantizando el anonimato de los participantes y presentando los resultados de manera agregada. Se aplicó el principio de beneficencia, utilizando los datos solo con fines académicos y evitando cualquier daño potencial a los participantes. Asimismo, se obtuvo el consentimiento informado de la institución educativa y se aseguró la veracidad de los resultados, evitando cualquier forma de falsificación o plagio (Colegio de Psicólogos del Perú [CPsP], 2018).

## Resultados y discusión

**Tabla 1**

*Nivel de clima social familiar*

	<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Clima Social Familiar	Muy mala	21	9,25%
	Mala	12	5,29%
	Tendencia mala	0	0%
	Media	69	30,40%
	Tendencia buena	11	4,85%
	Buena	0	0%
	Muy buena	114	50,22%

En la Tabla 1 se observa que el nivel

predominante de clima social familiar

es "Muy buena" con un 50,22% (114 estudiantes), seguido por el nivel "Media" con un 30,40% (69 estudiantes). Los niveles más bajos están representados por "Muy mala" con un 9,25% (21 estudiantes), "Mala" con un 5,29% (12 estudiantes) y "Tendencia buena" con un 4,85% (11 estudiantes). No se registraron casos en los niveles "Tendencia mala" y "Buena".

Estos resultados indican que los estudiantes en su mayoría, perciben un clima familiar positivo, lo cual coincide con lo encontrado por Gu et al. (2024), quienes señalan que un ambiente familiar caracterizado por interacciones de calidad puede constituir un factor predominante que influye en el rendimiento académico, incluso más que el estatus socioeconómico.

**Tabla 2**

Nivel de rendimiento académico en el área de Comunicación

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Rendimiento Académico en el área de comunicación	Inicio	21	9,25%
	Proceso	139	61,23%
	Logrado	67	29,52%
	Logro destacado	0	0%

En la tabla 2, se puede apreciar que la variable rendimiento con respecto al área de comunicación se puede observar que el nivel de proceso predomina con un 61,23% (139), seguido del nivel logrado 29,52% (67) y por último el nivel de

inicio con un 9,25% (21); siendo estos los resultado del rendimiento académico en el área de comunicación. No se registraron estudiantes en el nivel "Logro destacado".

**Tabla 3**

Nivel de rendimiento académico en el área de Matemática

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Rendimiento Académico en el área de matemática	Inicio	21	9,25%
	Proceso	98	43,17%
	Logrado	108	47,58%
	Logro destacado	0	0%

En la tabla 3, se muestra la variable rendimiento académico en el área de

matemática, observándose que el nivel logrado está con un 47,58% (108),

seguido del nivel de proceso 43,17% (98), continuado por el nivel de inicio con 9,25% (21); siendo los resultados de la variable rendimiento académico con

referencia al área de matemática. Tampoco se registraron estudiantes en el nivel "Logro destacado".

#### Tabla 4

Niveles de rendimiento académico en el área de PFRH

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Rendimiento Académico en el área de PFRH	Inicio	0	0%
	Proceso	32	14,10%
	Logrado	195	85,90%
	Logro destacado	0	0%

En la tabla 4, se muestra los niveles de la variable rendimiento académico en el área de Persona familia y relaciones humanas teniendo un nivel logrado con 85,90% (195), seguido del nivel proceso con un 14,10% (32), siendo los niveles que figuran como resultados en esta variable de rendimiento académico en el área de Persona familia y relaciones humanas. No se registraron estudiantes en los niveles "Inicio" y "Logro destacado".

Estos resultados de rendimiento académico muestran variaciones según el área curricular, con mejores resultados en PFRH, seguido por Matemática y finalmente Comunicación. Estos hallazgos son relevantes considerando lo planteado por Xing (2023) quien señala que el rendimiento académico está influenciado por diversos factores, entre ellos los familiares, que pueden tener efectos diferenciados según las áreas de aprendizaje.

**Tabla 5**

Correlación entre clima social familiar y rendimiento académico

		Correlaciones				
		Clima Social Familiar	Matemática	Comunicación	PFRH	
Rho de Spearman	Clima Social Familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,553**	,729**	,513**
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,000
		N	227	227	227	227
	Matemática	Coefficiente de correlación	,553**	1,000	,533**	,567**
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000	,000
		N	227	227	227	227
	Comunicación	Coefficiente de correlación	,729**	,533**	1,000	,541**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	.	,000
		N	227	227	227	227
	PFRH	Coefficiente de correlación	,513**	,567**	,541**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	.
		N	227	227	227	227

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 5, ilustra correlaciones positivas y significativas ( $p < 0,05$ ) entre el clima social familiar y el rendimiento académico en las tres áreas evaluadas. La correlación más fuerte se observa con el área de Comunicación ( $Rho = 0,729$ ), seguida por Matemática ( $Rho = 0,553$ ) y PFRH ( $Rho = 0,513$ ).

Estos resultados coinciden con los hallazgos de Juguilon (2023) quien demostró que la participación familiar marca una diferencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes. También concuerdan con Ocampo et al. (2022), quienes

encontraron que existe cohesión entre el clima social familiar y el rendimiento académico, destacando la importancia de involucrar a la familia en los procesos educativos.

Asimismo, estos resultados son consistentes con el estudio de Parichua et al. (2022) quienes obtuvieron una correlación de  $Rho = 0,678$  ( $p < 0,05$ ) entre clima social familiar y rendimiento académico, y con Velásquez y Escobedo (2021), quienes encontraron una correlación de  $Rho = 0,484$  ( $p < 0,05$ ) entre ambas variables.

**Tabla 6**

Correlación entre relaciones y rendimiento académico

		Correlaciones				
		Relaciones	Matemática	Comunicación	PFRH	
Rho de Spearman	Relaciones	Coefficiente de correlación	1,000	,518**	,752**	,468*
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,000
		N	227	227	227	227
	Matemática	Coefficiente de correlación	,518**	1,000	,533**	,567*
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000	,000
		N	227	227	227	227
	Comunicación	Coefficiente de correlación	,752**	,533**	1,000	,541*
		Sig. (bilateral)	,000	,000	.	,000
		N	227	227	227	227
	PFRH	Coefficiente de correlación	,468**	,567**	,541**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	.
		N	227	227	227	227

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 6 muestra correlaciones positivas y significativas ( $p < 0,05$ ) entre la dimensión relaciones del clima social familiar y el rendimiento académico en las tres áreas evaluadas. La correlación más fuerte se

observa con el área de Comunicación (Rho = 0,752), seguida por Matemática (Rho = 0,518) y PFRH (Rho = 0,468); por lo que se puede decir que sí existe una correlación entre relaciones y rendimiento académico.

**Tabla 7**

Correlación entre desarrollo y rendimiento académico

		Correlaciones				
		Desarrollo	Matemática	Comunicación	PFRH	
Rho de Spearman	Desarrollo	Coefficiente de correlación	1,000	,466**	,654**	,513**
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,000
		N	227	227	227	227
	Matemática	Coefficiente de correlación	,466**	1,000	,533**	,567**
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000	,000
		N	227	227	227	227
	Comunicación	Coefficiente de correlación	,654**	,533**	1,000	,541**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	.	,000
		N	227	227	227	227
	PFRH	Coefficiente de correlación	,513**	,567**	,541**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	.
		N	227	227	227	227

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 7 muestra correlaciones positivas y significativas ( $p < 0,05$ ) entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico en las tres áreas evaluadas. La correlación más fuerte se

observa con el área de Comunicación (Rho = 0,654), seguida por PFRH (Rho = 0,513) y Matemática (Rho = 0,466); por lo que se puede decir que sí existe una correlación entre relaciones y rendimiento académico.

**Tabla 8**

Correlación entre estabilidad y rendimiento académico

		Correlaciones				
		Estabilida d	Matemátic a	Comunicació n	PFRH	
Rho de Spearman	Estabilidad	Coefficiente de correlación	1,000	,632**	,747**	,472* *
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,000
		N	227	227	227	227
	Matemática	Coefficiente de correlación	,632**	1,000	,533**	,567* *
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000	,000
		N	227	227	227	227
	Comunicación	Coefficiente de correlación	,747**	,533**	1,000	,541* *
		Sig. (bilateral)	,000	,000	.	,000
		N	227	227	227	227
	PFRH	Coefficiente de correlación	,472**	,567**	,541**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	.
		N	227	227	227	227

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 8 muestra correlaciones positivas y significativas ( $p < 0,05$ ) entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico en las tres áreas evaluadas. La correlación más fuerte se observa con el área de Comunicación ( $Rho = 0,747$ ), seguida por Matemática ( $Rho = 0,632$ ) y PFRH ( $Rho = 0,472$ ).

Estos resultados sobre la relación entre las dimensiones del clima social familiar y el rendimiento académico coinciden con los

hallazgos de Paricahua et al. (2022), quienes encontraron correlaciones significativas

entre las dimensiones relaciones ( $Rho = 0,541$ ), desarrollo ( $Rho = 0,590$ ) y estabilidad ( $Rho = 0,612$ ) con el rendimiento académico.

También son consistentes con los resultados de Sucari et al. (2021), quienes encontraron correlaciones significativas entre el rendimiento académico y las dimensiones relaciones ( $r = 0,648$ ), desarrollo ( $r = 0,663$ )

y estabilidad ( $r = 0,684$ ). Asimismo, coinciden con Velásquez y Escobedo (2021), quienes obtuvieron correlaciones significativas entre el rendimiento académico y las dimensiones relaciones ( $Rho = 0,474$ ), desarrollo ( $Rho = 0,464$ ) y estabilidad ( $Rho = 0,363$ ).

La relación más fuerte entre la dimensión relaciones y el área de Comunicación puede explicarse por lo que señalan Gu et al. (2024), quienes afirman que las interacciones de calidad dentro de la familia influyen significativamente en las habilidades comunicativas de los

## Conclusiones

El análisis de los resultados revela que existe una relación positiva y significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de Cañete, 2024. Esta relación se evidencia en los coeficientes de correlación de Spearman obtenidos:  $Rho = 0,729$  para el área de Comunicación,  $Rho = 0,553$  para el área de Matemática y  $Rho = 0,513$  para el área de PFRH, todos con un nivel de significancia  $p < 0,05$ .

Con respecto a la relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y el rendimiento académico, se encontraron correlaciones positivas y significativas:  $Rho = 0,752$  para el área de Comunicación,  $Rho = 0,518$  para el área de Matemática y  $Rho = 0,468$  para el área de PFRH. Esto indica que los vínculos e interacciones, así como los recursos de apoyo dentro de la familia, se relacionan con mejores niveles de rendimiento académico.

En cuanto a la dimensión desarrollo del clima social familiar, se encontraron correlaciones positivas y significativas con el

estudiantes. De manera similar, la correlación entre la dimensión desarrollo y el rendimiento académico puede entenderse desde la perspectiva de Hardaway et al. (2020), quienes indican que las familias que promueven la estimulación cognitiva favorecen el desarrollo de habilidades académicas. Finalmente, la relación entre la dimensión estabilidad y el rendimiento académico coincide con lo planteado por Liu et al. (2024), quienes señalan que las familias con prácticas consistentes y organizadas promueven el bienestar socioemocional y el logro académico.

rendimiento académico:  $Rho = 0,654$  para el área de Comunicación,  $Rho = 0,466$  para el área de Matemática y  $Rho = 0,513$  para el área de PFRH. Esto sugiere que los ambientes familiares que fomentan la cultura, el aprendizaje, la autonomía y la toma de decisiones favorecen un mejor rendimiento académico.

Finalmente, la dimensión estabilidad del clima social familiar mostró correlaciones positivas y significativas con el rendimiento académico:  $Rho = 0,747$  para el área de Comunicación,  $Rho = 0,632$  para el área de Matemática y  $Rho = 0,472$  para el área de PFRH. Esto indica que la organización y el control establecido en el grupo familiar se relacionan con un mejor rendimiento en la escuela.

Estos hallazgos refuerzan la importancia de promover un clima familiar positivo como factor asociado al rendimiento académico, y destacan la necesidad de implementar estrategias que involucren a las familias en los procesos educativos.

## Recomendaciones

Se recomienda a las autoridades locales ofrecer espacios de convivencia y

socialización para adolescentes y padres, fomentando actividades de esparcimiento

familiar que refuercen los lazos afectivos y fortalezcan el rol parental en el desarrollo de sus hijos.

A la institución educativa, específicamente al área de Tutoría y Orientación Educativa, se sugiere proporcionar información a los docentes tutores sobre la relevancia de las familias en el rendimiento académico, mediante talleres con especialistas. Asimismo, promover reuniones mensuales entre padres y tutores, utilizando diversos canales de comunicación para mantener una interacción constante.

Para los docentes tutores, se recomienda implementar talleres de socialización y estrategias de apoyo socioemocional y académico para las familias, abordando temas como comunicación asertiva, autoestima, técnicas de estudio y toma de

decisiones, que permitan una intervención más eficaz. Se recomienda a los psicólogos de la institución educativa que utilicen los resultados de esta investigación como diagnóstico para identificar casos de riesgo que requieran intervención, especialmente aquellos con bajos niveles de clima social familiar.

Para las familias, se sugiere priorizar espacios familiares en sus rutinas, fomentando actividades que promuevan la comunicación y cercanía, así como realizar un seguimiento académico regular de sus hijos.

Finalmente, se recomienda a los estudiantes formar grupos de apoyo escolar bajo la supervisión del docente tutor, para brindar soporte académico y emocional a sus compañeros.

## Referencias bibliográficas

- Bouiri, O., Lotfi, S., & Talbi, M. (2022). Effect of Student, Family-Related Features on Academic Achievement. *Education Research International*, 2022, 1-10. <https://doi.org/10.1155/2022/7193142>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2018). *Código de Ética y Deontología* (1; 1). <https://www.cpsp.pe/codigo-de-etica-y-deontologia>
- Davis-Kean, P. E. (2005). The Influence of Parent Education and Family Income on Child Achievement: The Indirect Role of Parental Expectations and the Home Environment. *Journal of Family Psychology*, 19(2), 294-304. <https://doi.org/10.1037/0893-3200.19.2.294>
- Gu, X., Hassan, N. C., & Sulaiman, T. (2024). The Relationship between Family Factors and Academic Achievement of Junior High School Students in Rural China: Mediation Effect of Parental Involvement. *Behavioral Sciences*, 14(3), 221. <https://doi.org/10.3390/bs14030221>
- Hardaway, C. R., Sterrett-Hong, E. M., De Genna, N. M., & Cornelius, M. D. (2020). The Role of Cognitive Stimulation in the Home and Maternal Responses to Low Grades in Low-Income African American Adolescents' Academic Achievement. *Journal of Youth and Adolescence*, 49(5), 1043-1056. <https://doi.org/10.1007/s10964-020-01217-x>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativa y*

*mixta*. McGraw Hill.

Juguilon, I. D. (2023). Impact of Family Support System in the Academic Performance of Grade 3 Pupils at a Public Elementary School in Rizal, Philippines. *International Journal of Multidisciplinary: Applied Business and Education Research*, 4(1), 174-187.  
<https://doi.org/10.11594/ijmaber.04.01.16>

Liu, X., Fan, H., Shang, X., Li, W., He, X., Cao, P., & Ding, X. (2024). Parental Involvement and Children's Subjective Well-Being: Mediating Roles of the Sense of Security and Autonomous Motivation in Chinese Primary School Students. *Behavioral Sciences*, 14(7), 603.  
<https://doi.org/10.3>