

## Satisfacción familiar y ansiedad en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2022

Family satisfaction and anxiety in students of an educational institution in Ayacucho, 2022

<sup>1</sup>Katherine Lucía Sulca Licapa; <sup>2</sup> Mayra Yameli Rojas Amaya

<sup>1-2</sup>Facultad de Ciencias de la Salud – Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI (Trujillo-Perú)

\* Autor correspondiente: K. Sulca ( [k.sulca@uct.edu.pe](mailto:k.sulca@uct.edu.pe) )

M. Rojas ( [m.rojas@uct.edu.pe](mailto:m.rojas@uct.edu.pe) )

### ORCID de los autores:

K. Sulca ( <https://orcid.org/0000-0003-2631-5847> )

M. Rojas ( <https://orcid.org/0000-0003-4997-3885> )

Fecha de recepción: 06 07 2024

Fecha de aceptación: 07 09 2024

DOI: <https://doi.org/10.46363/jnph.v4i3.2>

### RESUMEN

La investigación se planteó como objetivo determinar la relación entre la ansiedad estado-rasgo y la satisfacción familiar en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho. Se empleó el enfoque cuantitativo de investigación con diseño descriptivo correlacional de corte transversal, para ello, se contó con una muestra a 106 estudiantes de una institución educativa, de ambos sexos, con edades comprendidas entre los 12 y los 18 años y fueron seleccionados mediante un muestreo de conveniencia no probabilístico. Los instrumentos utilizados fueron el inventario de ansiedad estado-rasgo (STAIC) de Spielberger adaptado por Arias et al. (2018) y la escala de satisfacción familiar adaptado por Zavaleta (2018). Los resultados mostraron que la satisfacción familiar está relacionada a un nivel leve con la ansiedad estado (rho=-0,247 p=0,011) y con la ansiedad rasgo (rho=-0,103 p=-0,293). La cohesión familiar no presenta una relación

estadísticamente significativa con la ansiedad rasgo (rho= - 0,073, p=-0,457>0,05) y se tiene un vínculo leve e inverso con la ansiedad rasgo (rho=-0,244, p< 0,05) y en la dimensión adaptabilidad familiar tiene una correlación leve e inversa con la ansiedad estado (rho=-0,197, p<0,05) y la relación entre la adaptabilidad y la ansiedad rasgo es moderada (rho=-0,567, p>0,05). En la satisfacción familiar de los estudiantes, se encontraron que el 19,8% tenía cuenta con un nivel alto, el 38,7% un nivel medio y el 41,5% un nivel bajo; así mismo, los niveles de ansiedad estado encontrados fueron del 38,7% de los estudiantes presentaba un nivel medio, nivel bajo en el 24,5%, muy bajo en el 17,0%, alto en el 17% y muy alto en el 2,8%, en la ansiedad rasgo de 38,7% en un nivel bajo, 21,7% un nivel medio, 16% un nivel muy bajo, 13,2% un nivel alto y 10,4% un nivel muy alto

**Palabras clave:** Satisfacción – familia – ansiedad – estado – rasgo

**ABSTRACT**

The research aimed to determine the relationship between state-trait anxiety and family satisfaction in students from an educational institution in Ayacucho. A quantitative research approach with a cross-sectional descriptive correlational design was used. To do this, a sample of 106 students from an educational institution was used, of both sexes, between the ages of 12 and 18, who were selected through a non-probabilistic convenience sampling. The instruments used were Spielberger's State-Trait Anxiety Inventory (STAIC) adapted by Arias et al. (2018) and the Family Satisfaction Scale adapted by Zavaleta (2018). The results showed that family satisfaction is mildly related to state anxiety ( $\rho=0.247$   $p=0.011$ ) and trait anxiety ( $\rho=-0.103$   $p=0.293$ ). Family cohesion does not present a statistically significant relationship with trait

anxiety ( $\rho= - 0.073$ ,  $p=-0.457>0.05$ ) and there is a slight and inverse link with trait anxiety ( $\rho=-0.244$ ,  $p<0.05$ ) and in the family adaptability dimension it has a slight and inverse correlation with state anxiety ( $\rho=-0.197$ ,  $p<0.05$ ) and the relationship between adaptability and trait anxiety is moderate ( $\rho=-0.567$ ,  $p>0.05$ ). In the family satisfaction of the students, it was found that 19.8% had a high level, 38.7% a medium level and 41.5% a low level; Likewise, the levels of state anxiety found were 38.7% of the students had a medium level, low level in 24.5%, very low in 17.0%, high in 17% and very high in 2.8%, in trait anxiety 38.7% had a low level, 21.7% a medium level, 16% a very low level, 13.2% a high level and 10.4% a very high level.

**Keywords:** Satisfaction – family – anxiety – state - trait



Este artículo está publicado bajo la licencia [CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

---

## INTRODUCCIÓN

Según Larraz et al. (2020), la satisfacción familiar es un elemento fundamental en la integración familiar, ya que la familia es el núcleo básico de la organización humana que proporciona protección y seguridad a sus miembros; así mismo, la familia es el lugar donde las personas buscan complacencia y apoyo emocional, por lo que los conflictos familiares pueden tener un impacto negativo en el desarrollo de las habilidades y la autoestima de sus miembros, especialmente en los adolescentes.

La satisfacción familiar es un predictor importante del bienestar emocional de los adolescentes, y su influencia puede ser aún más significativa en la actualidad, cuando las familias enfrentan desafíos como las largas jornadas laborales y la ausencia de los padres, en este contexto, la calidad de las relaciones familiares puede crear un entorno de apoyo emocional o, por el contrario, un entorno estresante y conflictivo que exacerba trastornos como la ansiedad (Sobrinho, 2018).

Es por ello que, es fundamental comprender cómo la satisfacción familiar influye en la vida de sus miembros, especialmente en la etapa adolescente, y cómo estos factores pueden incidir en la evolución social de los integrantes de la familia; ya que al promover la satisfacción familiar y mejorar el bienestar emocional de los adolescentes puede tener un impacto positivo en su desarrollo y en la sociedad en general.

Según datos proporcionados por organismos internacionales como la

Organización Mundial de la Salud (OMS, 2024) y la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2021), se estima que alrededor del 14% de los adolescentes a nivel mundial padece algún tipo de trastorno mental, siendo la ansiedad y la depresión las condiciones más comunes, representando aproximadamente el 50% de los casos, de igual manera se afirma que estos trastornos están estrechamente vinculados a factores familiares (falta de comunicación, apoyo emocional y cohesión en el entorno familiar), sociales y económicos que agravan la vulnerabilidad de los adolescentes a la ansiedad siendo estos los principales factores que contribuyen a este problema. En América Latina, según estimaciones demográficas de El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2001), los adolescentes entre 10 y 19 años representan alrededor del 21% de la población. A nivel nacional, según la OPS (2021), se informa que el 15% de los adolescentes peruanos sufren problemas de salud mental, considerando a la ansiedad y la depresión los más comunes.

En Perú, según datos del XII Censo de Población, VII Censo de Vivienda y III Censo de Comunidades Indígenas realizado por el Instituto Nacional de Estadística (INEI, 2017), los adolescentes representan el 30% de la población del país, es por ello, la importancia de abordar los problemas de salud mental en esta etapa de vida y de desarrollar estrategias efectivas para prevenir y tratar la ansiedad y otros trastornos, iniciando con la calidad

de las relaciones familiares que juegan un papel fundamental en la prevención o exacerbación de las diferentes patologías. La región de Ayacucho, se caracteriza por profundas brechas socioeconómicas y un historial de conflicto social, se observa una situación alarmante en cuanto a la salud mental de los adolescentes, según la Dirección Regional de Salud de Ayacucho (DIRESA, 2021), aproximadamente tres de cada diez adolescentes de la región presentan un riesgo significativo de desarrollar problemas de salud mental, incluyendo ansiedad y depresión. Esta situación se debe a una combinación de factores de vulnerabilidad que impactan en la salud mental de los adolescentes, como la pobreza, la falta de acceso a educación y servicios de salud, y la exposición a la violencia y el conflicto; sumado a ello, la pandemia del COVID-19 ha exacerbado esta situación, ya que las medidas de confinamiento y aislamiento social han limitado el acceso a redes de apoyo psicosocial y han aumentado el estrés y la ansiedad en los adolescentes.

Según la evaluación demográfica del departamento de Ayacucho del INEI (2019), el 30% de la población de la región son adolescentes, lo que subraya la importancia de abordar los problemas de salud mental en esta población. Sin embargo, se observa una falta de intervenciones preventivas enfocadas en fortalecer la cohesión, el apoyo familiar y el manejo de los problemas de salud mental en los adolescentes de la región. Por lo tanto, es urgente implementar intervenciones integrales y culturalmente

adaptadas en la región, que aborden las necesidades específicas de los adolescentes y sus familias, y que promuevan la salud mental y el bienestar en esta población vulnerable.

Se consideraron como antecedentes para la investigación a nivel internacional a Pierre (2020), identifico la posible correlación entre la satisfacción familiar y ansiedad en los adolescentes de dos escuelas secundarias. El estudio fue de tipo cuantitativo, transversal, descriptivo y correlacional, donde participaron 145 adolescentes de entre 13 a 15 años inscritos en el curso escolar 2019-2020 de México a quienes se les aplicó escala de satisfacción familiar por adjetivos (ESFA) y la escala de ansiedad para niños de Spence (SCAS). Entre los resultados se encontró un porcentaje de satisfacción familiar de 51.6% y el porcentaje de ansiedad fue del 29%; así mismo, no se encontró una correlación significativa ( $r = .008$ ,  $p = .920$ ) entre las variables de estudio.

A nivel nacional, Noronha et al. (2019) investigaron la conexión entre los niveles de ansiedad y la satisfacción familiar. En este estudio descriptivo-correlacional participaron 170 estudiantes de Iquitos, hombres y mujeres, entre 14 y 19 años. Se les aplicó el cuestionario de satisfacción familiar (CSF) y la evaluación STAI. Los resultados muestran que la satisfacción familiar y la ansiedad estado tienen una asociación positiva altamente significativa ( $p=14,667^*$ ), pero la ansiedad rasgo y la satisfacción familiar tienen un vínculo negativo ( $p=2,231^*$ ;  $p<0,05$ ). En la variable satisfacción

familiar predomina el nivel alto con un 81,8%, seguido del nivel alto con un 48,8% y del nivel moderado con un 59,4%.

Blas et al. (2022) demostraron la conexión entre la ansiedad adolescente y el funcionamiento familiar. 124 adolescentes de Lima participaron en el estudio descriptivo cuantitativo de diseño correlacional transversal. Fueron evaluados mediante el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE) y la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III). La adaptabilidad y la ansiedad estado mostraron una relación negativa y no significativa ( $r_s = -0,044$ ;  $p = 0,0624$ ), la cohesión y la ansiedad rasgo mostraron una correlación negativa moderada y estadísticamente significativa ( $r_s = -0,38$ ;  $p < 0,001$ ), y la adaptabilidad y la ansiedad rasgo mostraron una correlación positiva muy pequeña y no significativa ( $r_s = 0,071$ ;  $p = 0,431$ ). La cohesión y la ansiedad estado mostraron una correlación negativa alta y significativa ( $r_s = -0,51$ ;  $p < 0,001$ ).

A nivel local, Chocce (2020) investigó la conexión entre los niveles de ansiedad de los estudiantes universitarios y la satisfacción familiar. 92 estudiantes de Huamanga, de 16 a 40 años, participaron en el estudio observacional, prospectivo, transversal correlacional. Se les administró la escala de satisfacción familiar de Olson y la escala de ansiedad de Zung. Los hallazgos mostraron que no existe asociación entre la ansiedad y la variable satisfacción familiar (valor  $P = 0,516$  es mayor que  $= 0,05$ ),

predominando el rango normal (63%), y el nivel alto de la variable satisfacción familiar (46,7%).

Pozo (2022) encontró una relación entre la satisfacción familiar y la tristeza en alumnos de secundaria que asistían a un colegio privado. El estudio, que se basó en un análisis cuantitativo correlacional no experimental, utilizó la Escala de Satisfacción Familiar (EFS) y la Escala de Autoevaluación de la Depresión de Zung para evaluar a 80 alumnos de Huamanga de 12 a 17 años. Los resultados mostraron que el 78,8% de los encuestados presentaban una baja satisfacción familiar y el 85,0% una depresión normal; una correlación de  $p$  valor (sig. bilateral) mediante el estadístico Chi-cuadrado es de 0,235 superior a 0,050.

La justificación del estudio se sustenta en cuatro niveles a nivel teórico, este estudio contribuyo significativamente a la comprensión de la relación entre la ansiedad y la satisfacción familiar, lo que será de gran utilidad para los profesionales de la salud mental, los hallazgos de este estudio no solo contribuyen al conocimiento teórico, sino que también proporcionarán una base sólida para futuras investigaciones que busquen profundizar en este tema. A nivel metodológico, este estudio emplea herramientas psicológicas rigurosas para recopilar información, garantizando la validez y confiabilidad de los resultados, así mismo, los resultados de este estudio sirven como referencia para futuras investigaciones sobre estas variables, ya que actualmente no existen estudios que exploren esta relación en el contexto

local.

A nivel práctico, los resultados de este estudio tienen un impacto directo en la creación de programas y estrategias de intervención efectivas para la detección y prevención de la ansiedad en adolescentes. La información recopilada permite identificar las relaciones familiares y los estados emocionales negativos relacionados con la ansiedad, lo que es fundamental para el desarrollo de intervenciones personalizadas y efectivas. A nivel social, este estudio tiene el potencial de generar un impacto significativo en la comprensión y el abordaje de la ansiedad en adolescentes, y sus resultados son de gran utilidad para los profesionales de la salud mental, los investigadores y los responsables de la formulación de políticas públicas.

Para el Objetivo General se sostuvo:

## **METODOLOGÍA**

El estudio se llevó a cabo utilizando un enfoque cuantitativo, con un diseño de investigación básica no experimental y correlacional, según la clasificación de Hernández et al. (2014).

La población objeto de estudio estuvo compuesta por 380 alumnos secundaria, de ambos sexos, pertenecientes a una institución educativa de Ayacucho.

Para seleccionar a los participantes, se establecieron criterios de inclusión y exclusión claros. Se consideraron estudiantes adolescentes entre 12 y 18 años, matriculados en el año escolar 2022, presentes en el día de aplicación de los instrumentos y que desearan participar voluntariamente.

Por otro lado, se excluyeron estudiantes

Determinar la relación entre la satisfacción familiar y la ansiedad estado-rasgo en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2022. Se consideran como Objetivos Específicos las siguientes formulaciones: Identificar el nivel de satisfacción familiar en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2022. Identificar el nivel de ansiedad estado-rasgo en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2022. Establecer la relación entre la dimensión cohesión y la ansiedad estado-rasgo en los estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2022. Establecer la relación entre la dimensión adaptabilidad y la ansiedad estado-rasgo en los estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2022.

menores de 12 años, aquellos que se negaron a realizar la evaluación y los que presentaran algún tipo de dificultad motora que dificultara la realización de las pruebas. Al establecer estos criterios, se garantizó la selección de una muestra representativa y adecuada para el estudio, lo que permitió obtener resultados precisos y confiables.

La muestra seleccionada para esta investigación estuvo compuesta por 106 adolescentes que cursaban del 1° a 5° año de educación secundaria en una institución educativa de Ayacucho, durante el año 2022. Según la clasificación de Hernández et al. (2010), la selección de esta muestra se basó en un muestreo no probabilístico por

conveniencia, debido a que permitió seleccionar a los participantes de manera práctica y accesible; así mismo, se buscó maximizar la variedad de la muestra dentro de las limitaciones establecidas, lo que permitió obtener una visión más completa de la realidad estudiada.

El primer instrumento utilizado es la Escala de Satisfacción Familiar y adaptado por Arias et al. (2018) en Arequipa, por medio del análisis ítem-prueba mediante la r de pearson, en donde los 14 ítems originales son válidos ya que alcanzaron valores mayores a 0,020. Su índice de fiabilidad es  $\alpha = 0,858$  para la dimensión de cohesión y  $\alpha = 0,848$  para la dimensión de adaptabilidad. En el segundo instrumento utilizado es la Escala de Ansiedad Estado-Rasgo (STAIC), adaptado por Zavaleta (2018)

**RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Luego del análisis de los resultados del estudio, estas fueron contrastados con diversos estudios; por lo cual, se determinó la relación que existe entre

donde se evaluó la confiabilidad por la consistencia interna mediante el Alfa de Cronbach, arrojando un valor de,857 para la Ansiedad Estado y,771 para la Ansiedad Rasgo, la validez se desarrolló mediante la correlación de spearman obteniendo valores rho =,643 para ansiedad estado y ,814 para ansiedad rasgo.

Finalmente, se creó la base de datos en el programa Microsoft Excel 2019, donde se codificaron los datos y posteriormente desarrollar el análisis estadístico en el programa estadístico IBM SPSS V.25. Se consideraron en el análisis descriptivo los porcentajes y frecuencias, y para la estadística inferencial se empleó la prueba de Kolmogorov-Smirnov y la correlación de spearman.

satisfacción familiar y ansiedad en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho en una muestra de 106 estudiantes del nivel secundario.

**Tabla 1**

Relación entre la satisfacción familiar y la ansiedad estado-rasgo en los estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2022.

Estadístico no paramétrico rho de Spearman		Ansiedad estado	Ansiedad rasgo
Satisfacción familiar	Coefficiente de correlación	-0,247	-0,103
	Sig. (bilateral)	0,011	0,293
	N	106	106

El objetivo general planteado fue determinar la relación entre la ansiedad estado-rasgo de los estudiantes y la satisfacción familiar, los resultados

indicaron una asociación inversa leve entre ansiedad estado y satisfacción familiar con rho=-0,247 p=0,011 y existe una correlación leve e inversa entre la

ansiedad rasgo y la satisfacción familiar ( $\rho=-0,103$   $p=-0,293$ ); en consecuencia, se acepta la hipótesis general. Según la investigación de Tovar (2019) con adolescentes ecuatorianos, la satisfacción familiar tuvo una correlación moderadamente negativa tanto con la

ansiedad estado ( $\rho=-0,607$   $p<0,05$ ) como con la ansiedad rasgo ( $\rho=-0,496$   $p<0,05$ ) y a diferencia de Pierre (2020) quien no descubrió una relación significativa entre la ansiedad y la satisfacción familiar en estudiantes mexicanos ( $r=.008$  y  $p=.920$ ).

**Tabla 2**

Nivel de satisfacción familiar en los estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2022.

Nivel de Satisfacción Familiar	f	%
Nivel alto	21	19,8
Nivel medio	41	38,7
Nivel bajo	44	41,5
Total	106	100,0

En cuanto al primer objetivo específico de estimar el nivel de satisfacción familiar de los estudiantes, se encontraron que el 19,8% tenía cuenta con un nivel alto, el 38,7% un nivel medio y el 41,5% un nivel bajo. Según Pozo (2022) en su estudio refieren haber encontrado que el 78,8% de los hogares expresó nivel bajo de

satisfacción familiar; del mismo modo, Quispe (2020) descubrió un bajo nivel de satisfacción familiar de 62%; a diferencia del estudio de Noronha et al (2019) donde obtuvieron un alto grado de satisfacción familiar de 81,8%; contrariamente a los resultados del estudio.

**Tabla 3**

Nivel de ansiedad estado-rasgo en los estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2022.

Nivel de ansiedad	Estado		Rasgo	
	F	%	f	%
Nivel muy alto	3	2,8	11	10,4
Nivel alto	18	17,0	14	13,2
Nivel medio	41	38,7	23	21,7
Nivel bajo	26	24,5	41	38,7
Nivel muy bajo	18	17,0	17	16,0
Total	106	100,0	106	100,0

En cuanto al segundo objetivo específico, que consistía en evaluar el nivel de

ansiedad estado-rasgo de los estudiantes de Ayacucho, el 38,7% de ellos



presentaba un nivel medio de ansiedad estado; nivel bajo en el 24,5%, muy bajo en el 17,0%, alto en el 17% y muy alto en el 2,8%, del mismo se observa un nivel de ansiedad rasgo de 38,7% un nivel bajo, 21,7% un nivel medio, 16% un nivel muy

bajo, 13,2% un nivel alto y 10,4% un nivel muy alto, por ende, se rechaza la segunda hipótesis planteada; contrariamente Rodríguez (2023) encontró un nivel alto de 76.34% de ansiedad estado y 67.17% de ansiedad rasgo.

**Tabla 4**

Relación entre la cohesión y la ansiedad estado-rasgo en los estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2022.

Estadístico no paramétrico Rho de Spearman		Ansiedad estado	Ansiedad rasgo
Cohesión	Coefficiente de correlación	-0,244	-0,073
	Sig. (bilateral)	0,012	0,457
	N	106	106

En el tercer objetivo específico planteado sobre determinar la correlación entre la ansiedad rasgo-estado de los alumnos y la dimensión cohesión. A pesar de no tener una asociación estadísticamente significativa con la ansiedad rasgo ( $\rho = -0,073$ ,  $p = -0,457 > 0,05$ ), se demostró que la cohesión familiar tenía un vínculo leve e inverso con la ansiedad rasgo ( $\rho = -$

$0,244$ ,  $p < 0,05$ ). Blas et al. (2022) encontraron que la cohesión familiar y la ansiedad rasgo tienen una correlación negativa, moderada y estadísticamente significativa ( $r_s = -0,38$ ;  $p < 0,001$ ), y con la ansiedad estado tienen una relación negativa, alta y estadísticamente significativa ( $r_s = -0,51$ ;  $p < 0,001$ ).

**Tabla 5**

Relación entre la adaptabilidad y la ansiedad estado-rasgo en los estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2022.

Estadístico no paramétrico Rho de Spearman		Ansiedad estado	Ansiedad rasgo
Adaptabilidad	Coefficiente de correlación	-0,197	-0,056
	Sig. (bilateral)	0,043	0,567
	N	106	106

Por último, el cuarto objetivo específico fue determinar la relación entre la dimensión de adaptabilidad y la ansiedad estado-rasgo en los estudiantes. Se descubrió que la adaptabilidad familiar tiene una correlación leve e inversa con la ansiedad estado ( $\rho = -0,197$ ,  $p < 0,05$ ) y la relación entre la adaptabilidad y la

ansiedad rasgo ( $\rho = -0,567$ ,  $p > 0,05$ ). En consecuencia, se acepta la cuarta hipótesis. Según Blas et al. (2022), así mismo la adaptabilidad familiar y la ansiedad rasgo tienen una conexión positiva, muy leve y no significativa ( $r_s = 0,071$ ;  $p = 0,431$ ), mientras que la adaptabilidad familiar y la ansiedad

estado tienen una correlación negativa, muy leve y no significativa ( $r_s = -0,044$ ;  $p = 0,0624$ ). Sin embargo, Bueno (2019) no descubrió ninguna conexión entre la

## CONCLUSIONES

Se destaca que la satisfacción familiar está relacionada a un nivel leve con la ansiedad estado ( $\rho = -0,247$   $p = 0,011$ ), esto significa que las familias con mejor satisfacción pueden experimentar una reducción en los niveles de ansiedad estado de sus miembros. Sin embargo, es importante destacar que esta asociación es leve y que se pueden necesitar intervenciones más intensivas y personalizadas para abordar la ansiedad estado y con la ansiedad rasgo ( $\rho = -0,103$   $p = -0,293$ ) frente a ello es importante destacar que la ansiedad rasgo es una característica de personalidad que puede ser influenciada por las intervenciones familiares que pueden ser o no ser suficientes para reducir la ansiedad rasgo, generando en el adolescente la búsqueda de estrategias más individuales y personalizadas.

En la satisfacción familiar de los estudiantes, se encontraron que el 19,8% tenía cuenta con un nivel alto, el 38,7% un nivel medio y el 41,5% un nivel bajo, en lo mencionado es importante mencionar que las escuelas y los profesionales de la salud mental deben desarrollar programas e intervenciones que aborden las necesidades familiares y promuevan la satisfacción.

Los estudiantes de Ayacucho presentan un 38,7% de ellos presentaba un nivel medio de ansiedad estado; nivel bajo en el

ansiedad y la adaptabilidad familiar, lo que se confirmó por una probabilidad de significación superior a la esperada ( $p > 0,05$ ).

24,5%, muy bajo en el 17,0%, alto en el 17% y muy alto en el 2,8%, del mismo se observa la ansiedad rasgo de 38,7% en un nivel bajo, 21,7% un nivel medio, 16% un nivel muy bajo, 13,2% un nivel alto y 10,4% un nivel muy alto; frente a ello, las intervenciones pueden necesitar enfocarse en desarrollar estrategias de afrontamiento y manejo de la ansiedad para aquellos estudiantes que experimentan niveles más altos de ansiedad estado y rasgo.

La cohesión familiar no presenta una relación estadísticamente significativa con la ansiedad rasgo ( $\rho = -0,073$ ,  $p = -0,457 > 0,05$ ) y se tiene un vínculo leve e inverso con la ansiedad rasgo ( $\rho = -0,244$ ,  $p < 0,05$ ); es decir que, la ansiedad es una característica de personalidad que puede ser influenciada por múltiples factores, incluyendo la genética y las experiencias de vida que muchas de ellas están relacionadas con la generar la cohesión familiar, a fin de obtener una adecuada salud mental y el bienestar de los miembros de la familia.

Se descubrió que la adaptabilidad familiar tiene una correlación leve e inversa con la ansiedad estado ( $\rho = -0,197$ ,  $p < 0,05$ ) y la relación entre la adaptabilidad y la ansiedad rasgo es moderada ( $\rho = -0,567$ ,  $p > 0,05$ ), esto refleja que el trabajo con las familias debe ser relevante y continuo con la finalidad de reducir los signos de

ansiedad en los adolescentes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias Gallegos, Walter L., Rivera Calcina, Renzo, & Ceballos Canaza, Karla D. (2018). Análisis psicométrico de la Escala de Satisfacción Familiar de Wilson y Olson en una muestra de trabajadores de Arequipa. *Ciencia & trabajo*, 20(61), 56-60. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-24492018000100056>
- Blas Colla, A. D., & Granara Manco De Tafur, G. (2022). *Funcionamiento familiar y ansiedad en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Chorrillos*. [Tesis de pregrado, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón. <https://repositorio.unife.edu.pe/items/8ed34833-0683-48a6-a429-0274f3a011e5>
- Bueno Suybate, D. L., (2019), *Funcionalidad familiar y ansiedad en adolescentes de una institución educativa nacional*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villareal]. Repositorio de la Universidad Nacional Federico Villareal. <https://hdl.handle.net/20.500.13084/3833>
- Chocce Gutierrez, J. (2020). *Satisfacción Familiar y estados de Ansiedad en Estudiantes de Primer Ciclo, Psicología, Uladech católica – Ayacucho, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/21780?show=full>
- Dirección Regional de Salud de Ayacucho - DIRESA (2021). *Plan Nacional de Fortalecimiento de Servicios de Salud Mental Comunitaria*. <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4422.pdf>
- Hernández. R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación. 5ta Edición*. Edit. Graw Hill.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (2017). *XII Censo de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/41596-adolescentes-y-jovenes-conforman-el-30-de-la-poblacion-nacional>.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (2019), *Análisis demográfico del departamento de Ayacucho*. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib0011/est\\_aya.htm#:~:text=Seg%C3%BAn%20su%20estructura%20poblaciona%20por,de%2012%20a%2017%20a%C3%B1](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib0011/est_aya.htm#:~:text=Seg%C3%BAn%20su%20estructura%20poblaciona%20por,de%2012%20a%2017%20a%C3%B1)
- Larraz Rábanos, N., Urbón Ladreo, E. & Antoñanzas Laborda, J. (2020) Avances teóricos y aplicados en inteligencia emocional: Homenaje a 30 años de recorrido científico. *Know and Share Psychology*. 1(4) 171 - 179. <https://doi.org/10.25115/kasp.v1i4.4247>
- Noronha Piñeiro, L., Del-Castillo Vasquez, S., (2019) *Satisfacción familiar y niveles de ansiedad en estudiantes del 5to grado de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Iquitos, Perú-2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Científica del Perú]. Repositorio de la Universidad Científica del Perú.

- <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/784>
- Organización Mundial de la Salud (2024). *Salud mental de los adolescentes*. Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Organización Panamericana de la Salud (2021). *Salud Mental en Atención Primaria*. <https://www.paho.org/es/temas/salud-mental-atencion-primaria>.
- Pierre, M. (2020). *Satisfacción familiar y ansiedad en los adolescentes de dos instituciones públicas de Montemorelos, Nuevo León, México*. [Tesis de pregrado, Universidad de Montemorelos]. Repositorio de la Universidad de Montemorelos. <https://dspace.um.edu.mx/handle/20.500.11972/2462>
- Pozo Pérez, M. R. (2022). *Satisfacción familiar y depresión en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública - Ayacucho, 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/29739>
- Quispe, V. (2020). *Violencia familiar y Ansiedad en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Privado, Ayacucho, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100062/Quispe\\_RVD-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100062/Quispe_RVD-SD.pdf?sequence=1)
- Sobrino, L. (2008). Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos. *Avances en Psicología*, 16 (1), 109 – 137.
- Tovar Rubio, J., (2019). *La satisfacción familiar y su relación con la ansiedad en adolescentes*. [Tesis de Especialización, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato. <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/30301>
- UNICEF (2001). *Adolescencia en América Latina y el Caribe: orientaciones para la formulación de políticas*. <https://www.unicef.org/colombia/media/2471/file/Adolescencia%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina%20y%20el%20Caribe.pdf>
- Zavaleta Gamboa, L. S. (2018), *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Ansiedad Estado Rasgo en Adolescentes de la Localidad de Cartavio*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/314>