

Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa de la Provincia de Chuco, 2022

Parenting styles and aggressiveness in adolescents from an educational institution in the Province of Santiago de Chuco, 2022

¹Llessly Estefany Narváez Neyra; ² Mayra Yameli Rojas Amaya

¹⁻² Facultad de Ciencias de la Salud – Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI (Trujillo-Perú)

* Autor correspondiente: L. Narváez (l.narvaez@uct.edu.pe)

M. Rojas (m.rojas@uct.edu.pe)

ORCID de los autores:

L. Narváez (<http://orcid.org/0009-0009-9910-999X>)

M. Rojas (<https://orcid.org/0000-0003-4997-3885>)

Fecha de recepción: 03 07 2024

Fecha de aceptación: 04 09 2024

DOI: <https://doi.org/10.46363/jnph.v4i3.1>

RESUMEN

La presente investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa de la provincia de Santiago de Chuco. El estudio de tipo básica, de diseño no experimental, nivel correlacional y de corte transversal. La población estuvo conformada por 363 y la muestra de 92 estudiantes de ambos sexos. Para la recolección de datos se utilizó el instrumento del Cuestionario de Estilos de Crianza de Steinberg, adaptado por Merino (2009) y el Cuestionario de agresividad de

Buss y Perry, adaptado por Matalinares (2012). Así mismo para el procesamiento de datos se utilizó el programa SPSS y Excel, determinándose así que existe una relación entre los estilos de crianza y agresividad en los alumnos de una institución educativa de la provincia de Santiago de Chuco, donde se pudo observar que, el estilo de crianza más utilizado es el autoritativo, mientras que en el Cuestionario de Agresividad (AQ) se encontró que prioriza el nivel bajo de agresividad, ya que en la dimensión de agresividad verbal cuenta con el porcentaje más alto.

Palabras clave: Agresividad – estilos de crianza - adolescentes

Abstract

This research was conducted with the aim of determining the relationship between parenting styles and aggression in adolescents from an educational institution in the province of Santiago de Chuco. The study was quantitative, correlational, experimental design and cross-sectional. The population consisted of 363 students and the sample of 92 students of both sexes. For data collection, the Steinberg Parenting Styles Questionnaire instrument was used, adapted by Merino (2009) and the Buss and Perry Aggression Questionnaire, adapted by

Matalinares (2012). Likewise, for data processing, the SPSS and Excel programs were used, thus determining that there is a relationship between parenting styles and aggression in students of an educational institution in the province of Santiago de Chuco, where it was observed that the most used parenting style is the authoritative one, while in the Aggression Questionnaire (AQ) it was found that it prioritizes the low level of aggression, since in the verbal aggression dimension it has the highest percentage.

Keywords: Aggression – parenting styles - adolescents



Este artículo está publicado bajo la licencia [CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

INTRODUCCIÓN

La familia, es el elemento principal de la sociedad, la cual brinda las condiciones necesarias para que sus miembros logren desarrollarse adecuadamente; no obstante, se encuentra en constante cambio y, en mayor frecuencia, se vienen presentando problemas que afectan en gran parte a los adolescentes, en el aspecto emocional, en su conducta y desarrollo integral (Castellanos & Alemida, 2023). Ante esto, los estilos de crianza son contemplados como la percepción frente a la manera de educar por parte de sus padres, siendo esta una variable que se ha estudiado desde diferentes perspectivas (Castaño & Cala, 2021).

La variable estilos de crianza, ha mostrado cambios significativos en cada generación a lo largo de los años, según Valera et al. (2021), en los hogares de Latinoamérica se ha observado la predominancia del estilo autoritario, como el medio de guía del comportamiento y, sobre todo, los padres muestran la tendencia a educar como fueron educados.

En función a las familias, se aprecia constantemente problemas y dificultades en los vínculos que consolidan, en donde se comparte poco tiempo juntos, existe poca comunicación emocional, partiendo de modelos de crianza negativos o que están basados en métodos punitivos y autoritarios, lo que genera limitaciones en el crecimiento personal incluyendo la posibilidad de la expresión emocional y castigos que limitan el logro de la autonomía (Caguana y Tobar, 2022).

El castigo físico se constituye como una herramienta común para moldear el comportamiento de los menores en los primeros cinco años, lo cual en cierta medida es una forma de violencia. La prevalencia observada indica que por lo

menos el 48% de padres han empujado la agresión psicológica y el 55.2% la agresión física, en el contexto de América Latina (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2021). Los datos se respaldan por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) donde se señala casi trescientos millones de menores son víctimas de castigos violentos por la percepción inadecuada de que, esa forma de actuar, es un medio de crianza propicio.

En el contexto del aislamiento social aproximadamente el 59.3% de adolescentes fue víctima de condiciones físicas de maltrato como una forma de crianza por parte de los padres (Ministerio de Salud [MINSAL], 2022). El maltrato no solo es físico, sino se acompaña de manifestaciones psicológicas, siendo el caso de que el 40.7% fue agredido psicológicamente. Dentro de las características de la agresión se encuentra la ausencia de afecto, deficiencia en la comunicación, limitación del tiempo de calidad y falta de involucramiento con el desarrollo personal de los hijos (Condori y Gonzales, 2022). Siguiendo a Gonzales y Ayllón (2022), en el contexto nacional, observó que el 73.7% de menores percibe el modo de crianza como democrático, el 22.0% indulgente y el 3.0% sobre el modelo autoritario.

Como se mencionó en líneas anteriores, los estilos de crianza se muestran de diferente manera, mediante el empleo de diferentes modelos para la educación, lo que, en definitiva, presenta un efecto directo sobre los adolescentes. Por ello, Pucuj y Cañizares (2023) refiere que es importante prestar atención a los estilos de crianza, en la medida que éstos podrían significar un problema posterior que

influya directamente en conducta.

Al respecto, las conductas agresivas se han conformado como una práctica frecuente en los espacios educativos, con consecuencias graves en la integridad, aspecto emocional, autoestima, ausentismo escolar, depresión y bajo rendimiento académico. Si bien, es una forma de interactuar entre pares, cuando sobrepasa los límites se convierte en un problema sobre el cual se debe intervenir oportunamente (Cortés et al., 2022). La OMS (2022) señala a la agresión como un problema mundial, el cual se inicia en edades tempranas y repercute en la adultez. Alrededor del 50% de muertes en adolescentes en el mundo tiene la base de violencia interpersonal.

En el Perú, según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2021) se señaló que aproximadamente existen 26446 casos de violencia escolar, donde en adolescentes se constituye la mayor cantidad con el 14477. Específicamente en la Libertad, el MINEDU (2020) observó 1731 casos de agresiones, siendo la región que se ubica en el quinto puesto y donde prevalece la agresión tanto física como psicológica. Por tanto, siguiendo a Condori y Gonzales (2022) señalan que existe alta incidencia de adolescentes que presentan una forma inadecuada de ser educados, lo que fundamenta la posibilidad de que reproduzcan la agresión en el espacio social y afectar a los demás. En función de los antecedentes, a nivel internacional, Márquez y Pilla (2020) desarrollaron el objetivo de establecer relación entre estilos parentales y agresión. Los participantes se conformaron por una cantidad de 133 bajo el diseño correlacional. Los principales hallazgos mostraron que el 19% proviene del estilo autoritario, el 33% autoritativo,

el 14% negligente y el 20% indulgente. El 3% presenta agresividad premeditada, el 25% impulsiva y el 10% mixta. Se mostró la existencia de relación entre los atributos $r=-.235^{**}$.

Pérez et al. (2020) desarrollaron un estudio con el objetivo de relacionar estilos de crianza, agresividad y conducta prosocial. La muestra se conformó por 363 participantes. Los resultados indicaron la existencia de relación inversa entre agresividad y crianza $r=-.108^*$ $p<.05$. Además, se obtuvo relación entre agresividad con el estilo negligente $r=-.118^*$ y con autoritativo $.127^{**}$. Respecto a la prevalencia, con mayor incidencia se presenta el estilo de crianza autoritativo 38.9% y negligente con el 27.8. En lo correspondiente a la agresión, el 25.6% de encuestados ha mantenido conductas agresivas.

A la realidad nacional, el estudio de Asto (2021) señaló el objetivo de relacionar los estilos de crianza y agresividad, en una muestra de 191 estudiantes. Los principales resultados indicaron que existe relación entre las variables $\chi^2=-.319$ ($p<.05$), se presenta el estilo negligente en el 25.7% y el promedio de agresividad fue de 68.6%. El análisis de relación indicó que las variables se asocian $p<.05$ y con las dimensiones compromiso $r=-.276^{**}$, control conductual $r=-.311^{**}$ y autonomía $r=-.321^{**}$.

El estudio de Ruiz (2021), optó por el objetivo de identificar el vínculo de los estilos de crianza y agresividad en una muestra de 221 estudiantes. Se reportó relación entre las variables $r=-.189^{**}$. Asimismo, entre agresividad con compromiso $-.204^{**}$ con control conductual $-.140^*$, autonomía $-.185^{**}$. Asimismo, el 81.4% percibe su crianza como autoritativa, el 20% permisiva. En

promedio, se observó que el 39.4% muestra agresividad media.

Respecto a la investigación de Dávila (2020), planteó el objetivo de identificar el vínculo entre los estilos de crianza y conductas agresivas. La muestra se conformó por 120 participantes y el diseño empleado fue correlacional. Como principales resultados, predomina el estilo permisivo 45% y el autoritativo 28% mientras que, en agresividad, predomina el nivel bajo 41.3% y medio 26.2%, alto 15.1% y excesivamente 4.8%. Se observó correlación entre las variables $r=-.688$.

En el contexto local, Deza y Rebolledo (2022) desarrollaron el estudio con el objetivo de identificar la relación entre estilos de crianza y agresividad, en una muestra de 120 participantes con enfoque correlacional. Los resultados demostraron la existencia de relación entre las variables generales $r=-.233^{**}$ De igual modo entre agresividad con las dimensiones el autoritario $r=.416^{**}$, indulgente $r=.515^{**}$, democrático $r=-.416^{**}$ y sobreprotector con la agresividad $r=.325^{**}$. En promedio, se observó 63.9% de agresividad y el 41.4.% percibe el estilo autoritario.

Finalmente, Jaccya (2020) indicó el objetivo de relacionar los estilos de crianza y agresividad, en una muestra de 400 participantes. La evidencia mostró que, con mayor frecuencia, se percibe el estilo autoritario con el 49.3%. En promedio, los participantes muestran 54.8% de agresividad media y baja en el 36.6%. Se observó relación entre los atributos $r=-.284^{**}$. Asimismo, entre agresividad y las dimensiones compromiso $r=-.185^{**}$, autonomía $r=-.124^{*}$ y control conductual $r=.174^{**}$.

La importancia del estudio radica en analizar y comprender la correspondencia

entre la forma de percibir la crianza y agresión en menores de la provincia de Santiago de Chuco, 2022. Desde el aporte teórico, se logró conceptualizar las variables, delimitando y sistematizando las teorías más importantes para explicarlas. Asimismo, los hallazgos que se obtuvieron permiten aumentar la comprensión de los atributos de estudio. El aporte práctico, se generó un precedente, a partir de los hallazgos en planificar estrategias y acciones para reducir la agresividad y fomentar estilos de crianza saludables.

El aporte social proporcionó a la los padres e institución, evidencia que facilite la toma de conciencia de este problema para que puedan intervenir de manera oportuna. En este sentido, se logró concientizar a la población sobre la problemática en estudio, de tal manera que puedan asumir responsabilidad sobre los espacios familiares y su efecto sobre las conductas agresivas. En lo metodológico, se contó con instrumentos estandarizados, lo que garantiza la precisión de las mediciones.

El objetivo general se planteó de la siguiente manera: Determinar la relación entre los estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa de la Provincia de Santiago de Chuco, 2022. De acuerdo a los objetivos específicos: Identificar la relación entre la dimensión compromiso y agresividad, determinar la relación entre la dimensión control conductual y agresividad, explicar la relación entre autonomía psicológica y agresividad, identificar el tipo de estilo de crianza y el nivel de agresividad que más predomina en los adolescentes de una Institución Educativa de la Provincia de Santiago de Chuco, 2022.

METODOLOGÍA

El presente estudio se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo (Hernández et al., 2014), de tipo de investigación es básica (Sánchez y Reyes, 2021) y de diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional, el cual se orientó a establecer la relación o asociación, tanto su fuerza como el grado, en una muestra específica teniendo en cuenta variables medibles con instrumentos previamente seleccionados con la temporalidad, se ubica dentro del parámetro transversal, porque los datos se obtuvieron en un solo momento de espacio y tiempo (Hernández et al., 2014).

La investigación tuvo como población de estudio a estudiantes adolescentes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Santiago de Chuco, 2021, haciendo un conteo general de 550 participantes.

Como criterios de inclusión se tiene lo siguiente: Aquellos estudiantes que firmaron el asentimiento informado y llenaron correctamente el formulario de Google, que actualmente estén matriculados en el nivel secundario en quinto grado de ambos sexos. Asimismo, como criterios de exclusión lo siguiente: Estudiantes que presenten discapacidad o alguna condición que imposibilite que dé respuesta a los instrumentos y aquellos estudiantes que respondan inadecuadamente a los cuestionarios.

La muestra es una parte representativa de la población, la cual contiene elementos a partir de los cuales se

realizaron las inferencias. Por lo tanto, quedó conformada por 92 estudiantes y el muestreo empleado en la selección de la muestra fue intencional, debido a que se basa en la decisión y observación de los investigadores (Otzen y Manterola, 2017).

Como técnica se empleó la encuesta, que tiene la finalidad de recoger datos mediante la aplicación de instrumentos previamente revisados (Hernández et al., 2014) y en cuanto a los instrumentos para evaluar la primera variable se usó el Cuestionario de Estilos de Crianza de Steinberg. El instrumento está conformado por 26 ítems, distribuidos en tres factores: autonomía psicológica (la modalidad de crianza para motivar la individualidad y autonomía), el control conductual (las condiciones familiares para ejercer monitoreo y conducta del menor y, la tercera, compromiso que evalúa el involucramiento de los padres con el desarrollo del adolescente. El formato de respuesta para los 18 primeros ítems corresponde al escalamiento de Likert de 4 opciones mientras que, adelante, se ha reportado 7 opciones.

En la medición de la agresividad, se empleó el Cuestionario AQ creado por Buss y Perry (1992). En el contexto peruano, se adaptó por Matalinares et al. (2012). Se compone por 29 reactivos, los cuales agrupan cuatro factores: física, evalúa la agresión mediante conductas específicas que genera daños en los demás. La

segunda, verbal, caracterizada por emitir comentarios hostiles o mediante el lenguaje agresivo. La tercera dimensión se denomina ira, siendo los sentimientos o emociones que aparecen a partir de estímulos desagradables. La cuarta dimensión, hostilidad, siendo una forma de desprecio frente a los demás. La forma de responder al cuestionario se basa en la escala tipo Likert de 5 opciones y se puede aplicar individualmente o grupalmente.

Posteriormente a la recolección de los datos, se elaboró y organizaron los mismos en un Excel, el cual contuvo la codificación de cada respuesta brindada, transformándolas a las puntuaciones directas. El análisis

codificación de cada respuesta brindada, transformándolas a las puntuaciones directas. El análisis descriptivo, se realizó según las categorías propuestas para cada variable, recodificando las sumas de cada dimensión según los baremos correspondientes. Una vez estimadas las categorías, se procedió a organizar los datos en frecuencias descriptivas y porcentuales.

El análisis inferencial inició estimando la distribución de los datos. Para ello, se realizó mediante el empleo de Kolmogorov-Smirnov, la que permitió determinar la distribución de los datos. En efecto, los datos mostraron ser asimétricos, por lo que se empleó el coeficiente de Spearman.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1

Estadísticos de correlación entre las variables estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa en la provincia de Santiago de Chuco

Variables		r_s	Sig	TE
Estilos de crianza	Agresividad	-.263**	.000	Pequeño

Se evidencia el análisis de relación entre los atributos generales, se toma en cuenta el valor crítico menor a $p < .05$. el resultado mostró significancia

estadística de $p = .000$, por lo tanto, si existe relación, aceptando la hipótesis general.

Tabla 2

Estadísticos de correlación entre la dimensión compromiso y agresividad en adolescentes de una institución educativa en la provincia de Santiago de Chuco

Variables		r_s	Sig	TE
Compromiso	Agresividad	-.298**	.000	Pequeño

Se evidencia el análisis de relación, se toma en cuenta el valor crítico menor a $p < .05$. el resultado mostró significancia

estadística de $p = .000$; si existe relación, aceptando la hipótesis específica 1.

Tabla 3

Estadísticos de correlación entre la dimensión control conductual y agresividad en adolescentes de una institución educativa en la provincia de Santiago de Chuco

Variables		r_s	Sig	TE
Control conductual	Agresividad	-.260**	.000	Pequeño

Se evidencia el análisis de relación, se toma en cuenta el valor crítico menor a $p < .05$. el resultado mostró significancia

estadística de $p = .000$, se acepta la hipótesis específica 2.

Tabla 4

Estadísticos de correlación entre la dimensión autonomía psicológica y agresividad en adolescentes de una institución educativa en la provincia de Santiago de Chuco

Variables		r_s	Sig	TE
Autonomía psicológica	Agresividad	-.185**	.000	Pequeño

Se evidencia el análisis de relación, se toma en cuenta el valor crítico menor a $p < .05$. el resultado mostró significancia

estadística de $p = .000$, si existe relación y se acepta la hipótesis específica 3.

Tabla 5

Estadísticos descriptivos de la variable estilos de crianza en adolescentes de una institución educativa en la provincia de Santiago de Chuco

Estilos de crianza	f	h%
Autoritario	20	22%
Autoritativo	68	74%
Negligente	4	4%
Permisivo	0	0%
Total	92	100.0%

En la tabla 5, se observa que el 74% de estudiantes encuestados se encuentran ubicados en el tipo de estilo

Autoritativo, mientras que el 4% de ellos, se encuentran en tipo estilo Negligente.

Tabla 6

Estadísticos descriptivos de la variable agresividad en adolescentes de una institución educativa en la provincia de Santiago de Chuco

Agresividad	f	h%
Bajo	28	30.4%
Medio	38	41.4%
Alto	26	28.2%
Total	92	100.0%

Se describen las frecuencias de la variable agresividad según las categorías propuestas. Con mayor prevalencia se ubica el 41.4% (n=38) en

el nivel medio, seguido del 30.4% (n=28) en el nivel bajo y, por último, el 28.2% (n=26) en el nivel alto.

Por lo expuesto anteriormente, el objetivo general planteó determinar la relación entre los estilos de crianza y agresividad, obteniendo una correlación

de -0.263^{**} y un $p=0.000$, es decir, se acepta la hipótesis de investigación donde existe relación entre las variables de estudio. En contraste con los

antecedentes, Dávila (2020), quien señaló que, ante la presencia de estilos autoritarios, los menores optaron por emplear conductas agresivas, mediante una significancia estadística menor a .05 y valor de correlación de $r=-.688$. Difieren del resultado de Velastegui y Flores (2020), quienes no reportaron correlación entre los atributos medidos, debido a que su valor de significancia estadístico fue mayor a $p>.05$.

Los hallazgos se explican desde la teoría del aprendizaje social, la cual señala que la conducta agresiva, se adquiere bajo el principio del modelado con experiencias directas, por lo tanto, el aprendizaje es el resultado de la observación de modelos que se desarrollan de manera aproximada a la experiencia del sujeto. La naturaleza de la agresividad no es la reacción instintiva, sino proviene de un proceso de aprendizaje (Reyes et al., 2016).

En lo que respecta al objetivo identificar la relación entre compromiso y agresividad. El resultado mostró un valor de correlación de $-.298^{**}$ y significancia estadística de $p=.000$, por lo tanto, se encuentra dentro del parámetro esperando, determinando que, si existe relación, aceptando la hipótesis específica 1. El resultado observado es similar a lo observado por Dávila (2020), quien mostró que las variables se relacionan $r=-.688$, con valores de significancia estadística menor a .05, explicando que la crianza y el compromiso son factores que apoyan el crecimiento saludable de los adolescentes. De igual modo, es similar

al estudio de De los Santos (2020), quien mostró que la implicación de los padres se relaciona de manera inversa con la agresividad $r=.182^{**}$, con un valor de significancia menor al .05.

Los hallazgos se explican bajo la propuesta de Bandura (1973), quien explica que, para que la conducta agresiva exista, deben existir ciertos elementos que interactúan, dentro de estos elementos se encuentra la observación de modelos, la interacción entre los factores disposicionales y los estímulos del entorno y un ambiente específico sobre el cual se sostiene el comportamiento. Frente a ello, la familia es el principal modelo de donde se logan aprender comportamientos, los cuales pueden ser saludables o, en su defecto, significar un problema para el contacto social (Chapi, 2012).

El segundo objetivo específico, planteó explicar la relación entre la dimensión control conductual y agresividad. El resultado mostró un valor de correlación de $-.260^{**}$ y significancia estadística de $p=.000$. Los resultados son similares a los de Deza y Rebolledo (2022), quienes explican que los estilos de crianza, derivados de las concepciones democráticas y de implicación, favorece la conducta positiva de los adolescentes, observado mediante la relación de $r=-.323^{**}$ y significancia estadística menor a .05. De igual modo, el estudio De los Santos (2020), indicó asociación negativa entre los estilos de los padres con las conductas de naturaleza agresiva en los adolescentes, con un valor de relación de $r=-.182^{**}$ y significancia

estadística menor a .05.

El control conductual hace referencia a la posibilidad de ejercer monitoreo, supervisión y observación del comportamiento de los menores. El objetivo, será guiar de forma saludable para reproducir hábitos comportamentales que permitan un desarrollo íntegro por parte de los menores (Martín et al., 2022). Esta forma de accionar de los padres, tendrá un efecto protector frente a las conductas de respuesta de manera voluntaria, debido a que es parte de la particularidad del individuo, con la finalidad de ejercer algún daño a los demás, manifestada mediante modalidad física o verbal, ira y hostilidad (Buss & Perry, 1992).

El tercer objetivo específico, planteó establecer la relación entre la autonomía psicológica y agresividad. Los hallazgos se alinean a lo mostrado por Asto (2021), quien, mediante el análisis realizado, mostró la presencia asociación entre manifestaciones agresivas con la dimensión autonomía, con un valor de correlación de $r = -.321^{**}$ y significancia estadística menor a .05. De igual modo Ruiz (2022), indicaron que la autonomía psicológica se relaciona de forma inversa con agresividad, con un valor de correlación de $-.185^{**}$ y significancia estadística menor a .05.

Los hallazgos se explican desde la teoría propuesta por Bandura, plantea que la agresión resulta de la observación de conductas del medio social; para que ello ocurra, las condiciones del contexto

deben ser suficientemente significativas para moldear al adolescente, de tal forma que conduzca a la reproducción de tales comportamientos en el espacio social (Bandura, 1973). La observación de conductas constantes, es decir, exposición a agresión del círculo social o espacios familiares desembocará en las conductas negativas de los adolescentes (Reyes et al., 2016).

Asimismo, el cuarto objetivo específico identificar la predominancia de los estilos de crianza. Para responder al objetivo específico, se observa que el 74% de estudiantes encuestados se encuentran ubicados en el tipo de estilo autoritativo, mientras que el 4% de ellos, se encuentran en tipo estilo negligente y el 22% proviene del estilo autoritario; en contraste con los antecedentes, son similares a los de De los Santos (2020) quien mostró mayor prevalencia del estilo autoritativo con el 33.8%, seguido del indulgente 28.1% y autoritario 22.5%. De igual modo, son similares a los de Ruiz (2021) donde el 81.4% percibe su crianza como autoritativa, el 20% permisiva. No obstante, difieren de los porcentajes de Dávila (2020) quien observó mayor prevalencia del estilo permisivo 45% y el autoritativo 28%

Aquellos encuestados ubicados en el estilo negligente, provienen de un espacio familiar de desinterés y desatención por parte de los padres, escasa comunicación e indiferencia afectiva, ya que muchos de los padres no emplean la comunicación y no se interesan por las necesidades de los menores, dejándolos a su libertad para

tomar decisiones; aquellos que provienen del estilo autoritario, se caracteriza por el empleo de castigos verbales y físicos, imponiendo la decisión de los padres sobre las necesidades y bienestar de los menores. De igual modo, cuando surgen conductas no aceptadas, el castigo físico es el que resalta para moldear el comportamiento, también las acciones punitivas con escasa comunicación directa (Arruabarrena et al., 2022; Gutiérrez et al., 2023).

Por último, se tiene el objetivo específico establecer el nivel de agresividad. Por tanto, con mayor prevalencia se ubica el 41.4% (n=38) en el nivel medio, seguido del 30.4% (n=28) en el nivel bajo y, por último, el 28.2% (n=26) en el nivel alto. Los resultados reportados son similares a los de De los Santos (2020) quien mostró que el 43.8% mostró nivel medio de

agresividad, el 33.8% alto y el 10.0% muy alto. De igual modo, Velastegui y Flores (2020), observaron que el 47.5% no presentaron indicadores de agresividad. De igual modo, se alinean a los resultados de Dávila (2020) donde predomina el nivel bajo 41.3% y medio 26.2%, alto 15.1% y excesivamente 4.8%. Aquellos participantes ubicados en el nivel medio tienen la disposición personal de responder de manera agresiva frente a los estímulos que se puedan presentar, sin embargo, suele responder solo cuando lo amerita, de forma irreflexiva. Sin embargo, aquellos que se ubican en el nivel alto, muestran la tendencia constante de orientar su comportamiento de manera agresiva, con la finalidad de dañar conscientemente a los demás, independientemente de los motivos que causan dicha conducta (Silva, 2021).

CONCLUSIONES

Se encontró la correlación entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes, obteniendo una correlación negativa de $-.263^{**}$ y altamente significativa ($p < .05$). Además, se encontró la correlación entre compromiso y agresividad en adolescentes, obteniendo una correlación negativa de $-.298^{**}$ y altamente significativa ($p < .05$). De la misma manera, se encontró la correlación entre control conductual y agresividad en adolescentes, obteniendo una correlación negativa de $-.260^{**}$ y altamente significativa ($p < .05$).

Análogamente, se encontró la correlación entre autonomía psicológica y agresividad en adolescentes, obteniendo una correlación negativa de $-.185^{**}$ y altamente significativa ($p < .05$). En adición a lo anterior, la prevalencia mostró que el 74% de estudiantes encuestados se encuentran ubicados en el tipo de estilo autoritativo, mientras que el 4% de ellos, se encuentran en tipo estilo negligente y el 22% proviene del estilo autoritario. Finalmente, con mayor prevalencia se ubica el 41.4% (n=38) en el nivel medio, seguido del 30.4% (n=28) en el nivel

bajo y, por último, el 28.2% (n=26) en el nivel alto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arruabarrena, I., Rivas, G., Cañas, M., & De Paúl, J. (2022). The Incredible years parenting and child treatment programs: A randomized controlled trial in a child welfare setting in Spain. *Psychosocial Intervention*, 31(1), 43-58. <https://doi.org/10.5093/pi2022a2>
- Asto, E. (2021). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de una institución educativa de Huancayo* [Tesis de pregrado, Universidad Continental]. Repositorio de la Universidad Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11055/1/IV_FHU_501_TE_Asto_Rafaele_2021.pdf
- Bandura, A. (1973). *Aggression: A social learning analysis*. Prentice-Hal
- Buss, A., & Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63, 452 – 459. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0022-3514.63.3.452>
- Castellanos, L., & Almeida, L. (2023). Family Functioning and Self-Esteem in Adolescents from the city of Guayaquil, Ecuador. *Revista Eugenio Espejo*, 18(2), 1-12. <https://www.redalyc.org/journal/5728/572877619016/>
- Castaño, J., & Cala, M. (2020). Family function and Internet addiction and psychoactive substance in undergraduate students. *Psicología del Caribe*, 1, 1-12. <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v36n2/2011-7485-psdc-36-02-177.pdf>
- Caguana, M., & Tobar, A. (2022). La funcionalidad familiar y su relación con la ansiedad en adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10039-10053. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4118
- Chapi, J. (2012). Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 15(1), 80-95. <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol15num1/Vol15No1Art5.pdf>
- Condori, L.C., & Gonzales, D. Y. (2022). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución pública, Juliaca* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61697/Condori_RLC-Gonzales_JDY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cortés, D., Sosa, E., & Cuervo, N. (2022). La agresividad en la escuela como problemática de convivencia: estrategia de mitigación. *Noria Investigación Educativa*, 1(9), 123-133. <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/NoriaIE/article/view/17179/17819>
- Dávila, H. (2020). *Estilos de crianza y conductas agresivas en menores de un centro de desarrollo integral de familia, Chiclayo* [Tesis de pregrado,

- Universidad Nacional Federico Villareal]. Repositorio de la Universidad Nacional Federico Villareal
<https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/6091>
- De los Santos, H. (2020). *Dimensiones de los estilos de socialización parental y tipos de agresividad de los estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas del distrito de Comas* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11292/De%20Los%20Santos_LHA.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Deza, C., & Rebolledo, W. (2022). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa del Distrito de Florencia de Mora* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84128/Deza_TCP-Rebolledo_JWS-SD.pdf?sequence=1
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021). *Violencia contra niñas. Niños y adolescentes en tiempos de COVID-19*.
<https://www.cepal.org/es/publicaciones/46485-violencia-ninas-ninos-adolescentes-tiempos-covid-19>
- Gonzales, M. A., & Ayllon, V. E. (2021). Estilos de crianza familiar y violencia escolar en adolescentes de Lima Norte. *Psique Mag: Revista Científica Digital de Psicología*, 10(2), 58-68.
<http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/237/227>
- Gutiérrez, M. L., Sandoval, A. P., Santamaria, F. M., Solano, N. J., & Irigoín, S. (2023). Estilos de Crianza Parental e Inteligencia Emocional en la Etapa de la Niñez: Una revisión Sistemática de la Literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 6994-7021.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11895
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Jaccya, Y. (2020). *Estilos de crianza y conductas agresivas en adolescentes del distrito de la Esperanza* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24427/jaccya_my-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Marquez, L., & Pilla, V. (2020). *Estilos de Socialización Parental y Agresividad en Adolescentes de la Unidad Educativa "Cap. Edmundo Chiriboga" periodo Abril – agosto 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio de la Universidad Nacional de Chimborazo.
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6337/3/UNACH-EC-FCEHT-G-P.EDUC-2020-000005.pdf>
- Martín, M., Cañamero, L., & González, P. (2022). ¿Qué Sabemos Sobre los Estilos Educativos Parentales y los Trastornos en la Infancia y

- Adolescencia? Una Revisión de la Literatura. *Revista de Psicología y Educación*, 17(1), 44-53.
<https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/215.pdf>
- Matalinares C., Yaringaño L., Uceda E., Fernández, E., Huari T., Campos A., y Villavicencio C, N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista de Investigación Psicológica de la Universidad Mayor de San Marcos*, 15(1), 147-161.
https://www.researchgate.net/publication/319476099_Adiccion_a_la_internet_y_agresividad_en_estudiantes_de_secundaria_del_Peru/link/59adf9458515d09ce19d6c/download
- Ministerio de Salud. (2022). *En 50% se ha incrementado la violencia en niños y adolescentes en Lima Metropolitana durante la pandemia*.
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/523605-en-50-se-ha-incrementado-la-violencia-en-ninos-y-adolescentes-en-lima-metropolitana-durante-la-pandemia/>
- Ministerio de Educación. (2021). *Número de casos reportados en el SÍSEVE a nivel nacional*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6659>
- Ministerio de Educación. (diciembre del 2020). *Sistema especializado en reporte de casos sobre violencia escolar*. <http://www.siseve.pe/web/>
- Organización Mundial de la Salud (23 de noviembre del 2021). *Castigos corporales y salud*.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/corporal-punishment-and-health>
- Organización Mundial de la Salud (2022). *Violencia juvenil*.
<https://www.paho.org/es/temas/violencia-juvenil>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227-232.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pucuji, K., & Cañizares, L. (2023). Importancia de los estilos de crianza para padres de familia de educación inicial. *Dilemas Contemporáneos*, 3(21), 1-18.
<https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3605/3557>
- Reyes, J., Hernández, H., Juárez, I., Tovilla, C., López, L., Villar, M., & Fresan, A. (2016). Psychological evaluation of impulsive/premeditated aggression and associated factors: A transversal study of users of health services in tabasco, México. *Salud Mental*, 39(1), 19-24.
<https://doi.org/10.17711/SM.0185-3325.2015.064>
- Ruiz, G. (2021). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana* [Tesis de pregrado, Universidad Norbert Wiener]. Repositorio de la Universidad Norbert Wiener
https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/3969/T061_72547484_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2021). *Metodología y diseños en la investigación científica*. (6ta edición). Editorial San Cristóbal.
- Silva, C. (2021). Characterization of

- aggressive behaviour and psychosocial variables in a sample of adolescents from the city of Bucaramanga and its metropolitan area. *Psicogente*, 24(46), 1-22. <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v24n46/0124-0137-psico-24-46-36.pdf>
- Varela, S. P., Castañeda, D., Galindo, M. C., Moreno, A. M., & Salguero, L. P. (2021). Tendencias de investigaciones sobre prácticas de crianza en Latinoamérica. *Infancias Imágenes*, 18(2), 247- 258. <https://doi.org/10.14483/16579089.14442>.
- Velastegui, E., & Flores, V. (2020). *Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27414/2/Velastegui%20Quisimal%20adn%20Erica%20Alejandra%20tesis.pdf>