

Aprendizaje colaborativo en el área de Comunicación de los estudiantes de 5° de primaria de una institución educativa, Trujillo 2023

Collaborative learning in the Language subject of the 5th grade students of the educational institution, Trujillo 2023

¹Angela Chigne; ²Yeraldin Geldres; ³Nallely Huaccha; ⁴Milusca Rodríguez; ⁵Yanely Vásquez; ⁶Bianca Vásquez; ⁷Jean Escurra

¹⁻⁷Escuela Profesional de Educación Inicial, Universidad César Vallejo. Víctor Larco Herrera s/n – Ciudad Universitaria Trujillo

* Autor correspondiente: Jean Escurra (jescurra@ucvvirtual.edu.pe)

ORCID de los autores:

Angela Mariana Chigne Romero (<http://orcid.org/0000-0002-7864-2308>)

Yeraldin Pía Geldres Centurión (<https://orcid.org/0000-0003-2309-9894>)

Nallely Nicole Huaccha Delgado (<https://orcid.org/0000-0001-5199-666X>)

Miluska Janett Rodríguez Serin (<https://orcid.org/0000-0002-6902-0996>)

Yanely Katherine Vásquez Bolaños (<https://orcid.org/0000-0001-6061-9866>)

Bianca Lizbeth Vásquez Padilla (<https://orcid.org/0000-0002-6094-7058>)

Jean Carlos Escurra Lagos (<https://orcid.org/0000-0003-2730-8323>)

Fecha de recepción: 30 12 2023

Fecha de aceptación: 04 01 2024

DOI:

Resumen

El aprendizaje colaborativo viene a ser la interacción de un determinado grupo de individuos con el objetivo de fortalecer su desarrollo cognitivo y contar con un aprendizaje activo. Debido a esto, el propósito de la presente investigación se enfocó en determinar el nivel de aprendizaje colaborativo en el área de comunicación de los alumnos de 5° grado de nivel primaria de la Institución educativa, Trujillo 2023. Asimismo, se trabajó bajo una óptica cuantitativa, de nivel descriptivo y de corte transversal. Del mismo modo, se consideró como población un total de 63 alumnos además

de una muestra compuesta por 30 estudiantes determinada por el muestreo de tipo no probabilístico por conveniencia. Como instrumento de evaluación de datos, se usó la rúbrica. Por ello, de acuerdo con los resultados alcanzados se pudo demostrar que el 60% de los estudiantes evaluados presentan un grado alto de aprendizaje colaborativo, del mismo modo, el 30% evidenció un grado medio y por último el 10% manifestó un grado bajo. Pudo concluirse que el grado de aprendizaje colaborativo es óptimo en alumnos.

Palabras clave: Área – aprendizaje colaborativo – alumnos - comunicación

Abstract

Collaborative learning is known to the interaction of a specific group of individuals with

the aim of strengthening their cognitive development and fostering active learning.

Therefore, the purpose of this research focused on determining the level of collaborative learning in the communication area of 5th-grade students at Trujillo 2023 Educational Institution. Additionally, it employed a quantitative approach, descriptive in nature, and cross-sectional in design. Likewise, a total of 63 students were considered as the population, with a sample of 30 students selected through non-probabilistic convenience sampling. A

rubric was used as the data evaluation instrument. Accordingly, according to the results achieved, it was demonstrated that 60% of the evaluated students exhibit a high level of collaborative learning, while 30% showed a moderate level, and finally, 10% expressed a low level. It could be concluded that the degree of collaborative learning is optimal among students.

Keywords: Collaborative learning – subject – language - students



Este artículo está publicado bajo la licencia [CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Introducción

En el ámbito internacional, SUMMA (2019), llevó a cabo un estudio acerca del aprendizaje colaborativo donde se presentaron resultados mayores con un 72% al hacer uso de esta técnica, respecto al 15% que hacía uso el aprendizaje tradicional y además un 13% el cual no presentó ningún tipo de cambio. Dichos resultados guardaron relación con el aporte de Collazos y Mendoza (2019), quienes sostuvieron que, mediante dicha interacción, existe posibilidad que guíen a alcanzar un aprendizaje óptimo, no obstante, no afirman que será efectivo para todos. Asimismo, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020), sostiene que la parte colaborativa, al mantenerse desde temprana edad, será beneficioso puesto que los conocimientos obtenidos son retenidos de mejor manera que el aprendizaje de forma individual, estos resultados pueden marcar la diferencia y ser relevantes a lo largo de la vida académico del infante, partiendo que existe la posibilidad que continúe sus estudios superiores ya sea en el nivel técnico y/o universitario, en la cual tenga que interactuar con sus compañeros. Del mismo modo, es un punto de partida para adaptarse al mundo laboral, debido a que actualmente los

resultados organizacionales se miden en equipo, el trabajo individual no aporta significativamente al logro de metas.

En el contexto nacional, se evidenció en los estudios desarrollados por el Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (FONDEP, 2021) que al momento de aplicar el aprendizaje colaborativo surgen logros respecto al área de comunicación, ya que, los alumnos, haciendo uso de la práctica del aprendizaje colaborativo optimizan su comunicación con los demás; asimismo, manifiestan sus pensamientos y puntos de vista. El Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) por otra parte, expresa que en comprensión de lectura poco más del 31% de los estudiantes lograron alcanzar un grado satisfactorio. Por ello, se conoce que, en el país, de a pocos se van manifestando resultados beneficiosos sobre el tema que se va estudiando. No es un misterio que nuestro país presenta deficiencias respecto a dos materias relevantes para el desarrollo académico de los estudiantes, se trata de comunicación y matemática, por ello, en los últimos cinco años se está aplicando diversas metodologías que contribuyen a mejorar este nivel de comprensión lectora, para ello, se esta

utilizando el aprendizaje colaborativo la cual permite compartir información con cada uno de los integrantes de un aula de clases, del mismo modo, existe la posibilidad de compartir experiencias con el propósito de enriquecer el conocimiento.

En el entorno local, concretamente en el centro de estudios donde se llevó a cabo la investigación, se ha ido aplicando y fortaleciendo el trabajo colaborativo en todas las materias que corresponde al 5º grado de primaria, fomentando el trabajo en equipo entre los alumnos con el propósito de neutralizar lo individual que trajo como consecuencia las clases remotas llevadas a cabo por dos años. Debido a esto, el equipo busca estudiar el nivel de aprendizaje colaborativo encontrado en los alumnos del 5º grado de primaria, comenzando por el área de comunicación, considerando los beneficios ya sean personales y en conjunto de las que pueden beneficiarse, al igual que la productividad y efectividad, de manera que, el aprendizaje llegue a ellos espontáneamente y centrado en sus experiencias y vivencias. Es preciso mencionar que la presente investigación posee relevancia debido a la población estudiada, la cual fluctúa entre 10 y 11 años, dicho parámetro permite aplicar estrategias que permitan desarrollar la habilidad

para comprender textos, este aspecto puede repercutir positivamente en el desarrollo académico del estudiante.

Además, Chanchavac (2017) en su estudio acerca de técnicas metodológicas con el fin de mejorar la comprensión de lectura dentro de la asignatura de comunicación y lenguaje en estudiantes de nivel regular en el sector urbano; buscó determinar las estrategias metodológicas que sean más eficientes para la comprensión de lectura en el área de comunicación y lenguaje, del mismo modo, se trabajó bajo una metodología de nivel descriptivo, cuya población estuvo conformada por 203 alumnos. La técnica utilizada fue: la encuesta, además, como herramienta de recolección de datos, se hizo uso del cuestionario, donde se evaluaron a 5 maestros y 154 alumnos. Como resultado, se demostró que, en el área de comunicación, se emplean técnicas de comprensión de textos. Pudo concluirse en que, una habitual aplicación de técnicas para mejorar la comprensión de textos no es significativa pues la aplicación es entre una a dos veces de manera semanal. Para ello, sería conveniente que las autoridades de la institución educativa promuevan la aplicación de la metodología en un menor rango de tiempo, es decir, ejecutarla con mayor

frecuencia, con el propósito de obtener resultados relevantes y/o significativos. Este suceso demuestra que es tarea de las autoridades educativas el promover el uso de metodologías innovadoras en bienestar de los estudiantes.

Como complemento a lo anterior, Tapia (2018), dentro de su estudio cuyo principal objetivo fue establecer la asociación existente entre aprendizaje colaborativo y el alcance de aptitudes en la asignatura de comunicación, fue trabajado bajo una óptica cuantitativa, básica y de diseño no experimental. Donde su población estuvo compuesta por 329 alumnos, de los cuales, a través del muestreo aleatorio simple determinaron 90 participantes. Se utilizaron la encuesta, así como el cuestionario como herramienta de recolección de datos, el cual fue aplicado para los alumnos seleccionados. Los resultados indicaron que el 77% de la muestra ven al aprendizaje colaborativo de forma general en un grado efectivo, por otra parte, el 76% cuenta de igual forma con un índice alto, sin embargo, en la obtención de aptitudes. Se pudo concluir que las variables se relacionan de manera directa y moderada. En el presente trabajo de investigación se evidenció la existencia de relación entre las variables estudiadas, este aspecto permite considerar la

evaluación de algunas decisiones en el futuro, inclusive se podría reconsiderar el uso de un nuevo instrumento de recolección de datos, como es el caso de la rúbrica, la cual permite obtener resultados objetivos en comparación del cuestionario que normalmente evalúa la percepción.

Finalmente, Chavarry (2022) en su estudio acerca del aprendizaje colaborativo y comprensión lectora en alumnos de 4to año de nivel secundaria, utilizó una metodología cuyo enfoque fue cualitativo, hipotético deductivo, de diseño no experimental, cuya población estuvo conformada por 141 alumnos y la muestra compuesta por 83 alumnos, quienes contestaron un cuestionario a manera de instrumento de recolección de datos, donde el resultado evidenció que presentan un nivel regular y que existe una relación significativa de aprendizaje colaborativo al igual que de comprensión de textos. Dichos resultados permiten a las autoridades de la institución educativa planificar la aplicación de diversas metodologías que permitan mejorar el nivel de comprensión lectora, por ello, es relevante la aplicación de instrumentos de recolección de datos objetivos, la cual permitan obtener datos cuantitativos y evaluar la implementación de herramientas. Del mismo modo, dicho estudio

puede ser aplicado en instituciones nacionales que presenten características comunes a la unidad estudiada.

Ante lo expuesto, el presente estudio se basa en la necesidad esencial de determinar el nivel de aprendizaje colaborativo que presentan los estudiantes de 5° grado de nivel primaria, considerando que no pudieron encontrar antecedentes de investigaciones llevados a cabo de forma reciente y tomando en cuenta al mismo tiempo que la aplicación del aprendizaje colaborativo en un aula de clase permite desarrollar y buscar la forma más óptima de trabajar en equipo fortaleciendo sus habilidades

METODOLOGÍA

El estudio adoptó una óptica cuantitativa debido a que recopila y analiza información numérica acerca de las variables, esto debido a la aplicación de un instrumento objetivo que permite valorar y cuantificar los resultados obtenidos luego de la aplicación de la técnica (Pita y Pértegas, 2002). Así mismo, pertenece al tipo descriptivo, puesto que la investigación constará de una variable única donde los resultados serán interpretados específicamente según la problemática indicada y la situación evidenciada, dicha evaluación se ejecutará en un momento determinado y será evaluada únicamente una variable considerando las

sociales y personales. Una limitante presentada en la presente investigación fue la carencia de antecedentes a nivel local, este suceso evidencia la falta de compromiso de las autoridades académicas en promover la aplicación de metodologías innovadoras en el sector educativo.

Debido a esto se propuso considerar como principal objetivo, determinar el nivel de aprendizaje colaborativo en el área de comunicación de los alumnos de 5° grado de educación primaria de la Institución educativa, Trujillo 2023.

dimensiones involucradas en la misma, por otro lado, es necesario mencionar que no se ejecutó experimentos o manipulaciones en la variable estudiada (Hernández y Carpio, 2019). También, expone un corte transversal, debido a que se aplicó una única medición de variable a todos los estudiantes, dicha evaluación se ejecutó en un momento determinado sin manipular la variable involucrada, es decir, se ejecutó en su estado normal (Rodríguez y Mendivelso, 2018). El estudio se desarrolló en la Institución educativa, Trujillo 2023. Es por ello por lo que, de la población conformada por 63 escolares que se encuentran estudiando en el

quinto grado de nivel primaria del centro educativo, se logró extraer una muestra conformada 30 estudiantes usando un muestreo de tipo no probabilístico por conveniencia, es decir, no se utilizó la probabilidad para realizar el cálculo de la muestra, se consideró aspectos cualitativos válidos para la determinación de la muestra (Vásquez, 2017).

Como herramienta para recopilar información, se utilizó la rúbrica, compuesta por 4 aspectos. Esta herramienta utilizada fue medida a través

del Alfa de Cronbach, resultando un índice de confiabilidad de .887, por tal motivo, según el fundamento teórico se puede considerar como un instrumento altamente confiable, además, su validación fue llevada a cabo mediante el juicio de expertos, la cual permite obtener la evaluación correspondiente a la validez de contenido. Dicho tipo de validez brinda respaldo teórico al instrumento diseñado, para ello fue necesario contar con la evaluación de profesionales expertos del sector educación específicamente en educación básica.

I. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1

Nivel de aprendizaje colaborativo de los alumnos de quinto grado de primaria.

Aprendizaje colaborativo	Frecuencia	
	n	%
Niveles		
Bajo	3	10%
Medio	9	30%
Alto	18	60%

En la presente tabla, se expresan los diferentes índices de aprendizaje colaborativo, los cuales evidencian que el 10% mantuvo un índice bajo, el 30% un índice medio y por último el 60% un índice alto.

Este resultado, se asemeja a la teoría brindada por Bustamante, quien llevó a cabo un estudio en la Paz, Bolivia, denominado el aprendizaje cooperativo: Una aptitud fundamental en Educación superior. El estudio fue trabajado bajo un enfoque de tipo

transaccional, descriptivo no experimental, donde se evidenció que los alumnos notaban que el aprendizaje colaborativo mejora las relaciones interpersonales (Bustamante, 2017). De igual manera, coincide con el aporte de Chavarry quien realizó un estudio en Lima –

Perú acerca del aprendizaje colaborativo y comprensión lectora en alumnos del 4º año nivel secundario. Su estudio, se trabajó bajo una óptica cualitativa, hipotética deductiva, cuyo diseño fue no experimental. Su nivel fue descriptivo correlacional, compuesta por una muestra de 83 alumnos, encontrándose que existe una relación directa entre ambas variables de estudio (Chavarry, 2022). Por

último, los resultados se asemejan a la teoría propuesta por Vaillant y Manso, quienes explican que el trabajo en equipo beneficia en la mejora de desempeño académico y su asociación de todos los integrantes (Vaillant y Manso, 2019).

Tabla 2

Interdependencia positiva en los estudiantes de 5º grado de nivel primaria.

Interdependencia positiva	Frecuencia	
	n	%
Niveles		
Bajo	2	7%
Medio	9	30%
Alto	19	63%
Total	30	100%

De acuerdo con el presente cuadro, se expresan índices de interdependencia positiva, de los participantes el 7% se encontraría con un grado bajo; así mismo, el 30% evidencia un grado medio y, por último, el 63% de los escolares evidenció un nivel alto.

Dichos resultados se asemejan con el aporte brindado por Chanchavac, habiendo realizado un estudio en Guatemala-Verapaz. Dicho estudio se trabajó bajo una metodología de tipo descriptivo, de diseño no experimental cuya muestra estuvo compuesta por 5 maestros y 154 alumnos, los resultados evidenciaron que usan técnicas para la comprensión de textos en

el área de comunicación. Además, los resultados mostrados son avalados por Vaillant y Manso donde sustentan que el aprendizaje colaborativo es definido como una técnica de enseñanza para optimizar el trabajo en grupo y tener beneficiosos resultados respecto al rendimiento de los estudiantes (Vaillant y Manso, 2019).

Tabla 3

Responsabilidad individual en los alumnos de quinto grado de nivel primaria.

Responsabilidad individual	Frecuencia	
	n	%
Niveles		
Bajo	6	20%
Medio	7	23%
Alto	17	57%
Total	30	100%

Por otro lado, en cuanto a la responsabilidad individual de los estudiantes de 5° de primaria de la institución educativa, Trujillo 2023, se evidenció la existencia de un nivel alto (57%), un nivel medio (23%) y un nivel bajo (20%).

Dichos resultados se asemejan con el planteamiento teórico de Padilla quien explica que la responsabilidad individual ayuda a que cada integrante del equipo

cumpla con sus obligaciones y con la actividad que se le fue asignada (Padilla, 2008).

Tabla 4

Habilidades interpersonales en los alumnos de quinto grado de nivel primaria.

Habilidades interpersonales	Frecuencia	
	n	%
Niveles		
Bajo	2	6%
Medio	9	30%
Alto	19	64%
Total	30	100%

Asimismo, de acuerdo a lo expresado en la tabla 4, dimensión habilidades interpersonales dentro de la asignatura de comunicación de los alumnos que cursan el 5° grado de nivel primaria de la institución educativa Trujillo 2023; se evidenció la existencia de un índice alto (64%) en cuanto a la demostración de habilidades interpersonales, del mismo modo un índice medio (30%) y por último un índice bajo (6%).

Dichos resultados se asemejan al planteamiento teórico de Vaillant y Manso (2019) quienes sustentaron que, para un entorno académico óptimo, cada estudiante debe tener destrezas distintas que se encuentren implicadas con las habilidades interpersonales. Un ejemplo es la comunicación, respeto, empatía, resolución de problemas, etc.

Tabla 5

Autoanálisis de grupo en los alumnos de 5° grado de nivel primaria.

Autoanálisis de grupo	Frecuencia	
	n	%
Niveles		
Bajo	5	16%
Medio	7	24%
Alto	18	60%
Total	30	100%

Por último, los resultados acerca del autoanálisis del grupo evidenciaron que los alumnos cuentan con un alto índice (60%)

dentro del nivel de comunicación de los estudiantes de 5° grado de educación primaria del centro de estudios, Trujillo 2023 seguido de

un bajo nivel, representado por el 16% y un nivel medio o regular, representado por el 24%.

CONCLUSIONES

Se pudo evidenciar que el 60% de los alumnos cuentan con un alto índice de aprendizaje colaborativo, esto como resultado de la excelente metodología con la que cuenta el responsable de dictar la sesión de aprendizaje. De igual manera, respecto a la interdependencia positiva manifestó que el 63% de los estudiantes involucrados en la ejecución del estudio. En cuanto a la responsabilidad

individual, se evidencia un alto índice de aprendizaje colaborativo representado por el 57% del total de los participantes. Además, en lo que corresponde a las habilidades interpersonales, el 64% de estos manifiestan un alto índice. Por último, referente al autoanálisis de grupo, evidenció un alto grado en los estudiantes objetivo de estudio alcanzando un 60% con respecto al total de los participantes.

AGRADECIMIENTOS

A nuestro docente y asesor metodológico, por motivarnos y asesorarnos a lo largo del proceso, así como el tiempo que

tomó desarrollar el estudio. Su determinación y paciencia cultivó en nosotras una mentalidad y espíritu de perseverancia y soñador.

REFERENCIAS

Amaiquema, F., Vera, J., y Zumba, I. (2019). Enfoques para la formulación de la hipótesis en la investigación científica. *Conrado*, 15(70), 354-360. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500354

Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la Metodología Científica*. Caracas, Episteme.

Arias, J., Villasís, M., y Novales, M. (2016). El protocolo de investigación III: la

población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>

Castro, J., Gómez, L., y Camargo, E. (2023). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. *Tecnura*, 27(75), 140-174.

Chanchavac, M. (2017). *Estrategias metodológicas para la comprensión lectora en*

el área de comunicación y lenguaje en los alumnos de nivel medio en el área urbana de San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz [Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar]

Chavarry, D. (2022). *Aprendizaje colaborativo y comprensión lectora en estudiantes del 4to grado de educación secundaria de una institución educativa de Cañete, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]

Collazos, C. y Mendoza, J. (2006). Cómo aprovechar el "aprendizaje colaborativo" en el aula. *Educación y Educadores*, 9(2), 61-76.

<https://www.redalyc.org/pdf/834/83490204.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe*.

https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org/lac/files/2020-07/Importancia-Desarrollo-Habilidades-Transferibles-ALC_0.pdf

González, R., González, L., De la Cruz, N., Fuentes, M., Aguirre, E., & González, E. (2012). Acercamiento epistemológico a la teoría del aprendizaje colaborativo. *Revista científica Apertura - UDG Virtual*, 4(2), 156-169.

<https://www.redalyc.org/pdf/688/68829135010.pdf>

Hernández, C., y Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta, Revista científica del Instituto Nacional de Salud*, 2(1), 75-79.

<https://camjol.info/index.php/alerta/article/view/7535>

Jamjachi, A., Delgado, P., y Mariños, E. (202). *Gestionando el aprendizaje colaborativo aplicándolo con herramientas tecnológicas, somos felices compartiéndolo con nuestra familia*. FONDEP.

<https://fondep.gob.pe/red/proyecto/gestionando-el-aprendizaje-colaborativo-aplicandolo-con-herramientas-tecnologicas-somos-felices-compartiendolo-con-nuestra-familia>

Laboratorio de Investigación e Innovación en Educación para América Latina y el Caribe. (2019). Orientaciones para la Formación Docente y el Trabajo en el aula: Aprendizaje Colaborativo.

Llanga, E. y López, C. (2019). *Metodología del docente y el aprendizaje. Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*.

Ministerio de Educación. (2016) *¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes?* <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/DRE-La-Libertad-2016-2.pdf>

- Pita, S., y Pértegas, S. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. *Ecominga*, 9, 76-78. <https://ocw.unican.es/pluginfile.php/355/course/section/154/Tema%25208.pdf>
- Rojas Crotte, I. R. (2011). Elementos para el diseño de técnicas de investigación: una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica. *Tiempo de Educar*, 12(24), 277-297. ISSN: 1665-0824
- Santandreu, A. (2019). *La escuela que investiga: Una herramienta para implementar procesos de investigación-acción participativa en educación*. FONDEP. https://www.fondep.gob.pe/wp-content/uploads/2020/01/LAESCUELA_QUE_INVESTIGA.pdf
- Tapia, E. (2018). *El aprendizaje colaborativo y el logro de competencias en el área de comunicación en la I.E 7212 UGEL 01-2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64249/Tapia_GE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Unidad de Estadística de la Calidad Educativa del Ministerio de educación. (2016). *La libertad: como vamos en educación- Unidad de estadística. La Libertad*. https://escale.minedu.gob.pe/c/document_librar_y/get_file?uuid=9a3e682c-13b2-4a44-9d14-e18257adbab4&groupid=10156
- Vaillant, D., y Manso, J. (2019). *Orientaciones para la Formación Docente y el Trabajo en el aula: Aprendizaje Colaborativo*. SUMMA. https://www.summaedu.org/wp-content/uploads/2019/07/APRENDIZAJE-COLABORATIVO_2019_apaisado.pdf
- Parra, L., & Vázquez, G. (2017). *Muestreo Probabilístico y no probabilístico*. Universidad del ISTMO.
- Zariquiey, F. (2019). *Cooperar para aprender*. <https://comunidadesm.com.pe/wp-content/uploads/2020/02/Cooperar-para-aprender.pdf>