

## Violencia escolar y funcionalidad familiar en estudiantes de educación básica regular

### School violence and family functionality in regular basic education students

<sup>1</sup>José Manuel Guerrero

<sup>1</sup>Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, Universidad Privada César Vallejo – Sede San Juan de Lurigancho, Av. Del Parque 640, San Juan de Lurigancho 15434 Lima, Perú.

\* Autor correspondiente: Jorge Manuel Guerrero Quispe ([jorgeguerreroqu@ucvvirtual.edu.pe](mailto:jorgeguerreroqu@ucvvirtual.edu.pe))

#### ORCID del autores:

Jorge Manuel Guerrero Quispe (<https://orcid.org/0000-0002-3405-8628>)

Fecha de recepción: 06 09 2023

Fecha de aceptación: 27 09 2023

DOI: <https://doi.org/10.46363/jnph.v3i4.5>

#### Resumen

El propósito fundamental de esta investigación fue establecer la relación entre la violencia escolar y el funcionamiento familiar a través de un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional. La muestra de estudio incluyó a 90 estudiantes que formaban parte del nivel secundario de una institución educativa en Lima. Para la evaluación se empleó el cuestionario de violencia escolar CUVE3-ESO y la escala de funcionalidad familiar FACES III,

obteniendo como resultados que existe relación inversa significativa entre violencia escolar y funcionalidad familiar ( $\rho = -.3341$ ); además, se halló relación inversa significativa entre violencia escolar y las dimensiones cohesión familiar ( $\rho = -.301$ ) y adaptabilidad familiar ( $\rho = -.365$ ). De acuerdo con lo expuesto, se concluye que la violencia escolar se relaciona de manera inversamente proporcional a la funcionalidad familiar.

**Palabras clave:** Violencia escolar, funcionalidad familiar, estudiantes, secundaria.

#### Abstract

The fundamental purpose of this research was to establish the relationship between school violence and family functioning through a quantitative approach and a correlational design. The study sample included 90 students who were part of the secondary level of an educational institution in Lima. For the evaluation, the CUVE3-ESO school violence questionnaire and the FACES III family functionality scale were used, obtaining the

results that there is an inverse relationship, significant between school violence and family functionality ( $\rho = -.3341$ ); Furthermore, a significant inverse relationship was found between school violence and the dimensions of family cohesion ( $\rho = -.301$ ) and family adaptability ( $\rho = -.365$ ). According to the above, it is concluded that school violence is related in an inversely proportional manner to family functionality.

**Keywords:** School violence, family functionality, students, high school.



## Introducción

La Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020) refiere que la violencia entre adolescentes en América es una situación preocupante ya que genera grandes costos a nivel financiero y social manifestándose año tras año. Tomando en cuenta que las experiencias de violencia entre los adolescentes generan un déficit en el rendimiento educativo deteriorando el progreso cognitivo (Ainamani et al., 2021; Meldrum et al., 2022; Utley et al., 2022) e incrementando la generación de comportamientos de riesgo tales como abuso de alcohol y otras sustancias psicoactivas (Morales et al., 2020; Nkuba et al., 2019; Oksanen et al., 2021).

Dentro del ámbito peruano, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2021) menciona que la violencia entre adolescentes se da de manera importante en las instituciones educativas convirtiéndose en una preocupación dentro del ámbito educativo y de los contextos sociales diversos, ya que, se ha identificado que el 54% de casos de violencia escolar se realiza por medios tecnológicos y el 46% corresponde a la violencia generada por un personal de la institución educativa. Además, MINEDU (2018) reportó que el 75% de estudiantes ha sido víctima de agresión alguna vez, donde entre el 40% y 50% no recurre a ayuda y entre el 25% a 35% de pares se desinteresan o no muestran solidaridad por quienes padecen de maltrato físico o psicológico.

Respecto a ello, la familia es un ámbito grupal donde se gesta la forma

de socialización de cada individuo, así como, la manera de comunicarse en los diferentes contextos sea a nivel social o académico (Tatiani, 2021). Además, la interacción entre padres e hijos se relaciona con la manera en que se responde a las necesidades personales y la capacidad de autocontrol (Charalampous et al., 2018). De esta manera, un estado de funcionalidad familiar permite que se satisfagan en los individuos funciones tales como el aspecto biosocial, afectivo, educativo y económico (Bravo y Pérez, 2016; Hou y Liang, 2017; Wu et al., 2022) entendiendo además que la funcionalidad familiar propicia un adecuado establecimiento de vínculos afectivos (Suárez y Vélez, 2018), mientras que la disfuncionalidad familiar puede generar estados temperamentales y comportamentales inadecuados o de riesgo durante la adolescencia (Alonso et al., 2017).

Cabe mencionar que un estudio dentro del contexto peruano identificó que el 12.3% de adolescentes percibió mala funcionalidad familiar (Amorín y Muñoz, 2021), mientras que otro estudio encontró que el 15.4% describió a su familia como rígida en cuanto a su dinámica entre los miembros (Pérez, 2020) lo cual genera preocupación, más aún, cuando se considera a la familia como el soporte de todo ser humano y en el cual el adolescente configura su capacidad de autocontrol e integración social (Murga, 2017). A nivel local, se ha identificado una institución educativa de Lima en la

cual hay presencia de insultos u ofensas entre los estudiantes; además, uso de palabras soeces o comentarios ofensivos hacia los docentes, generando dificultades en cuanto al proceso de aprendizaje, incluso, en cuanto al ámbito familiar de los estudiantes hay escasa presencia de los padres de familia en las actividades o reuniones de escuela de padres evidenciando poco apoyo de los padres.

De acuerdo con lo planteado, este estudio se justifica considerando una visión teórica porque permite la profundización literaria, a nivel científico, respecto a los constructos violencia escolar y funcionalidad familiar. Respecto al aspecto práctico este estudio posibilita que a partir del conocimiento de la relación que guardan las variables violencia escolar y funcionalidad familiar, se puedan desarrollar o diseñar estrategias preventivas o psicoeducativas a fin de contrarrestar la violencia escolar y estimular la

adecuada relación a nivel familiar. Además, tomando en cuenta el aspecto metodológico, esta investigación posibilita que futuros estudios a partir del uso de los procedimientos del método científico, se pueda replicar, a la vez, permite corroborar la validez y confiabilidad de los instrumentos a utilizar.

Es importante destacar que el propósito fundamental de este estudio es establecer la conexión entre la violencia en las escuelas y la dinámica familiar. Además, se plantean las siguientes cuestiones específicas: evaluar la relación entre la violencia en el entorno escolar y la cohesión familiar, analizar la relación entre la violencia escolar y la adaptabilidad de la familia, comparar la incidencia de la violencia escolar y la calidad de la dinámica familiar en función del género y la edad, así como identificar los niveles de violencia en las escuelas y evaluar el nivel de funcionamiento familiar.

## METODOLOGÍA

La investigación presente correspondió al tipo básico, debido a que se desarrolló con el fin de encontrar un conocimiento e información novedosa a partir de conocimiento pre existente (Hernandez y Mendoza, 2018). En cuanto al diseño, fue no experimental transversal descriptivo y correlacional, ya que se focalizó en analizar las variables de investigación considerando la no intervención o alteración de las mismas; asimismo, es importante recalcar que se basó en

la observación de las variables en un solo momento en el tiempo buscando caracterizar, describirlas y conocer la relación que guardan entre sí (Hernandez y Mendoza, 2018). Además, el nivel utilizado fue correlacional considerando que se caracterizó en hallar el nivel de relación establecido entre las variables de investigación (Ñaupas et al., 2018). El estudio presente consideró como población a la integrada por 100 estudiantes varones y mujeres pertenecientes a las

secciones del 2° a 5° de secundaria de una institución educativa de Lima; tomando en cuenta los criterios de selección siguientes: Estudiantes varones y mujeres pertenecientes del 2° al 5° de secundaria de la institución seleccionada; que acepten participar de la investigación.

La presente investigación tomó en consideración el uso de una muestra total de 90 estudiantes que cumplan con los criterios de selección indicados anteriormente; el muestreo utilizado fue el no probabilístico por conveniencia. En ese sentido, a fin de obtener la información requerida se usaron dos instrumentos de medición: El cuestionario de violencia escolar CUVE3-ESO y la escala de funcionalidad familiar FACES III.

En cuanto al cuestionario de violencia escolar CUVE3-ESO, fue diseñado por (Álvarez et al., 2013) en España y validado en Perú por Muñoz-Sánchez et al. (2018) en adolescentes de Trujillo, siendo la finalidad identificar el nivel de violencia escolar, compuesto por 44 ítems expresados en escala Likert donde 1 = nunca y 5 = siempre; además presenta 8 dimensiones: Exclusión social, violencia por medio de la tecnología, violencia del profesorado, disrupción en el aula, violencia verbal entre alumnos, violencia hacia el profesorado, violencia física directa e indirecta. La validez del instrumento original fue analizada por Álvarez et al. (2013) mediante validez de constructo donde se identificaron 8 factores, además la confiabilidad mediante alfa de Cronbach osciló entre .71 y .87. Respecto a la confiabilidad del

instrumento en Perú, Muñoz-Sánchez et al. (2018) identificaron mediante consistencia interna un coeficiente omega que osciló entre .76 y .92; además, en cuanto a la validez, se realizó análisis por juicio de 8 expertos, obteniendo también índices de ajuste adecuado.

En función a la escala de funcionalidad familiar FACES III, fue creado por Olson et al. (1989) en Estados Unidos y validado en Perú por Sipión (2020) en adolescentes de Lima, siendo la finalidad identificar el nivel de funcionalidad familiar, compuesto por 20 ítems expresados en escala Likert donde 1 = nunca y 5 = siempre; además presenta 2 dimensiones: Cohesión y adaptabilidad. La validez del instrumento original fue analizada por Olson et al. (1989) mediante validez de la estructura interna donde se evidenció coeficiente de correlación mayor a .30 para todos los ítems, además, la confiabilidad mediante alfa de Cronbach fue de .77 y .62 para las dimensiones cohesión y adaptabilidad respectivamente. Respecto a la confiabilidad del instrumento en Perú, Sipión (2020) identificaron mediante consistencia interna un coeficiente alfa igual a .76; además, en cuanto a la validez se realizó análisis por juicio de expertos, obteniendo también índices de ajuste adecuado.

Por otro lado, se generó contacto con la autoridad del centro educativo seleccionada para el estudio a fin de solicitar la autorización para recolección de información, luego, se coordinó una fecha y hora de evaluación de los instrumentos de

medición elegidos. En cuanto al proceso de evaluación, específicamente se proporcionó a cada estudiante un formulario de datos sociodemográficos, un formulario de consentimiento informado, así como los cuestionarios sobre violencia escolar y el funcionamiento familiar.

El análisis de los datos se inició con la codificación y la organización de la información en tablas y columnas mediante el uso del programa Excel, donde se calcularon las sumas de las dimensiones y variables de interés de

la investigación. Luego, a nivel descriptivo, se procedió a identificar las frecuencias y porcentajes de las variables violencia escolar y funcionalidad familiar buscando hallar el nivel predominante. En cuanto al análisis inferencial, se realizó inicialmente la prueba de normalidad teniendo el fin de indagar si la curva de los datos es normal o no normal, encontrando que la curva fue no normal por lo cual se usó el estadístico de Spearman a fin de verificar con ello las hipótesis sugeridas.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

**Tabla 1**

*Nivel de violencia escolar*

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo	0	0
Nivel medio	8	8.9
Nivel alto	82	91.1
Total	90	100.0

En relación a la tabla 1, se observan las categorías que representan los distintos niveles de violencia escolar presentes en la muestra de estudio. En este contexto, se destaca que el

nivel de violencia escolar elevado prevalece con un 91.1%, mientras que el nivel moderado se presenta en un 8.9%.

**Tabla 2**

*Nivel de funcionalidad familiar*

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo	19	21.1
Nivel medio	48	53.3
Nivel alto	23	25.6
Total	90	100.0

En lo que concierne a la tabla 2, se observan las categorías que representan los distintos niveles de funcionalidad familiar presentes en la muestra de estudio. En este contexto,

se destaca que el nivel de funcionalidad familiar intermedia prevalece con un 53.3%, mientras que el nivel alto se presenta en un 25.6% y el nivel bajo en un 21.1%.

**Tabla 3**  
*Prueba de normalidad*

	K-S	gl	<i>p</i>
Violencia escolar	.125	90	.001
Funcionalidad familiar	.103	90	.020
Cohesión	.094	90	.048
Adaptabilidad	.065	90	.200

En relación a la tabla 3, se observa el proceso de análisis de la distribución de los datos, y se identifica que el valor *p* para las variables de violencia escolar y funcionalidad familiar es menor de .05 en ambas instancias.

Esto sugiere que la distribución de los datos no sigue una distribución normal, por lo tanto, para el análisis de correlación se emplea una prueba no paramétrica, como la prueba de correlación de Spearman.

**Tabla 4**  
*Correlación entre violencia escolar y funcionalidad familiar*

Variable	Funcionalidad familiar	
	<i>rho</i>	-.341
Violencia escolar	<i>p</i>	.001
	<i>N</i>	90

Al analizar la tabla 4, se puede apreciar una correlación entre la violencia escolar y la funcionalidad familiar, donde el valor *p* es igual a .001, además, el valor de correlación es  $\rho = -.341$ . Como resultado, se concluye que existe una relación inversa significativa entre la violencia escolar y la funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima en 2023. Estos hallazgos respaldan la hipótesis de investigación que sostiene que

existe una relación significativa entre la violencia escolar y la funcionalidad familiar. Este hallazgo es consistente con lo informado por Orozco y Mercado (2020), quienes también identificaron una relación inversa entre la violencia escolar y la funcionalidad familiar en un estudio con una muestra más grande que incluyó participantes de Brasil y que utilizó escalas de medición diferentes a las de este estudio.

**Tabla 5**  
*Correlación entre violencia escolar y cohesión familiar*

Variable	Cohesión	
	<i>rho</i>	-.301
Violencia escolar	<i>p</i>	.004
	<i>N</i>	90

Con respecto a la tabla 5, se aprecia una correlación entre la violencia escolar y la cohesión familiar, donde el valor  $p$  es de .004 y el valor de correlación es  $\rho = -.301$ . En consecuencia, se concluye que existe una relación inversa significativa entre la violencia escolar y la cohesión familiar en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Lima en 2023. Estos resultados respaldan la hipótesis de investigación que

plantea la existencia de una relación significativa entre la violencia escolar y la cohesión familiar. Este hallazgo coincide con lo informado por Romero-Abrio (2019), quien también identificó una relación inversa entre la violencia escolar y la cohesión familiar, aunque su estudio se llevó a cabo con una muestra más amplia que incluyó evaluados mexicanos y utilizó escalas de medición diferentes a las empleadas en este estudio.

**Tabla 6**  
*Correlación entre violencia escolar y adaptabilidad familiar*

Variable		Adaptabilidad
	$\rho$	-.365
Violencia escolar	$p$	.000
	$N$	90

De acuerdo a la tabla 6, se aprecia una correlación entre la violencia  $p$  es igual a 0.000 y el valor de correlación es  $\rho = -0.365$ . Por lo tanto, se concluye que existe una relación inversa significativa entre la violencia escolar y la adaptabilidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima en 2023. Estos resultados respaldan la hipótesis de investigación que plantea la existencia de una relación significativa entre la violencia escolar

escolar y la adaptabilidad familiar, donde el valor y la adaptabilidad familiar. Este hallazgo coincide con lo reportado por Orozco y Mercado (2020), quienes también identificaron una relación inversa entre la violencia escolar y la adaptabilidad familiar, aunque su estudio se llevó a cabo con una muestra más amplia que incluyó participantes brasileños y utilizó escalas de medición diferentes a las empleadas en este estudio.

**Tabla 7**  
*Comparación de la violencia escolar según género*

	Género	N	Rango promedio	U de Mann Whitney	$p$
Violencia escolar	Femenino	51	44.10	923.000	.56
	Masculino	39	47.33		
	Total	90			

Considerando la Tabla 7, se distingue la comparación de violencia escolar

según género donde el valor  $p = .56 > .05$ , lo cual indica que no

existen diferencias significativas en la violencia escolar según género. Los resultados indican que se rechaza la hipótesis de investigación por lo cual no existen diferencias significativas en la violencia escolar y funcionalidad familiar según género. Este resultado difiere de lo encontrado por Domínguez et al. (2019), así como, el reportado por Núñez et al. (2020) respectivamente quienes identificaron

diferencias de género para las variables violencia escolar y funcionamiento familiar tomando en cuenta que dichos estudios fueron realizados en contextos geográficos diferentes al peruano. De acuerdo con lo encontrado en el presente estudio tanto los varones como mujeres tienen similares características en cuanto a violencia escolar y funcionalidad familiar.

**Tabla 8***Comparación de la funcionalidad familiar según género*

	Género	N	Rango promedio	U de Mann Whitney	p
Funcionalidad familiar	Femenino	51	46.42	947.500	.70
	Masculino	39	44.29		
	Total	90			

Considerando la Tabla 8, se distingue la comparación de funcionalidad familiar según género donde el valor p

= .70 > .05, lo cual indica que no existen diferencias significativas en la funcionalidad familiar según género.

**Tabla 9***Comparación de la violencia escolar según edad*

	Edad	N	Rango promedio	X <sup>2</sup>	p
Violencia escolar	13 años	24	44.29	6.355	.09
	14 años	23	54.52		
	15 años	19	34.32		
	16 años	24	46.92		
	Total	90			

Al examinar la tabla 9, se nota la comparación de la violencia escolar en relación a la edad, donde el valor p es de 0.09, superando el nivel de significancia de 0.05. Este resultado sugiere que no hay diferencias significativas en la violencia escolar en función de la edad. Por lo tanto, se descarta la hipótesis de investigación, lo que implica que no existen

diferencias significativas en la violencia escolar y la funcionalidad familiar en relación a la edad. Este resultado difiere a lo reportado por Ramos-Rodríguez y Aranda-Beltrán (2020) y Tamayo-Cabeza et al. (2022) respectivamente, quienes hallaron diferencias en cuanto a la violencia escolar y funcionalidad familiar según edad, considerando de manera



particular que dichos resultados fueron obtenidos de estudios realizados en otros países. En base a lo encontrado en la presente investigación se sugiere que tanto la

violencia escolar como la funcionalidad familiar tiene similares características a pesar de la diferencia de edad.

**Tabla 10**

Comparación de la funcionalidad familiar según edad

	Edad	N	Rango promedio	X <sup>2</sup>	p
Funcionalidad familiar	13 años	24	44.40	2.738	.43
	14 años	23	43.22		
	15 años	19	54.13		
	16 años	24	41.96		
	Total	90			

Considerando la tabla 10, se distingue la comparación de funcionalidad familiar según edad donde el valor  $p = .43 > .05$ , esto sugiere que no se

observan diferencias significativas en la funcionalidad familiar en función de la edad.

## CONCLUSIONES

Se concluye que existe relación inversa ( $\rho = -.341$ ) significativa ( $p = .001$ ) entre violencia escolar y cohesión familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023. Por lo cual, a mayor violencia escolar, menor funcionalidad familiar.

Se concluye que existe relación inversa ( $\rho = -.301$ ) significativa ( $p = .004$ ) entre violencia escolar y cohesión familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023. Por lo cual, a mayor violencia escolar, menor funcionalidad familiar.

Se concluye que existe relación inversa ( $\rho = -.365$ ) significativa ( $p = .000$ ) entre violencia escolar y adaptabilidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023. Por lo cual,

a mayor violencia escolar, menor funcionalidad familiar.

Se concluye que no existen diferencias en la violencia escolar y funcionalidad familiar según género ( $p > .05$ ) en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023.

Se concluye que no existen diferencias en la violencia escolar y funcionalidad familiar según edad ( $p > .05$ ) en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023

Se concluye que predomina el nivel alto de violencia escolar con 91.1% en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023  
Se concluye que predomina el nivel medio de funcionalidad familiar con 53.3% en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023.

## AGRADECIMIENTO

A Dios, por permitirnos culminar nuestra carrera. A nuestros padres, por apoyarnos en nuestra educación y su constante motivación a lo largo de los años.

A la Dra. Campos Márquez Anita

Jeannette, por su dedicación y empeño en cada clase para la culminación de nuestra investigación. A cada participante, por su disponibilidad y confianza en la investigación.

## REFERENCIAS

- Abelson, H. et al. (2013). Funcionamiento familiar: Evaluación de los potenciadores y obstrutores. <https://www.uv.es/lisis/instrumentos/Funcionamiento-FamiliaR.pdf>
- Ainamani, H. et al. (2021) Child maltreatment, cognitive functions and the mediating role of mental health problems among maltreated children and adolescents in Uganda. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 15(1), 1– 11. <https://doi.org/10.1186/s13034-021-00373-7>
- Alegría-Rivas, L. (2016). Violencia escolar: las prácticas docentes y el abandono escolar. *Ra Ximhai*, 12(3), 397-4. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46146146811028.pdf>
- Alonso, M. et al. (2017). Funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de secundaria. *Salud y Drogas*, 17(1), 87-96. <https://www.redalyc.org/pdf/839/83949782009.pdf>
- Álvarez-García, D. et al. (2011). Violencia a través de las tecnologías de la información y la comunicación en estudiantes de secundaria. *Anales de Psicología*, 27(1), 221-231. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16717018026.pdf>
- Amorín, V. y Muñoz, K. (2021). *Funcionamiento familiar y violencia escolar en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62972>
- Bravo, M. y Pérez, V. (2016). Caracterización de la esfera socio-afectiva de preescolares sin amparo filial. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 32(3). <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v32n3/mgi05316.pdf>
- Bronfenbrenner, U. (1909). *The ecology of Human Development*. Harvard University Press. (Trad. Cast.: *La ecología del desarrollo humano*. Ediciones Paidós, 1987) [https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos\\_virtuales/posgrado/maestría\\_asesoria\\_familiar/familia\\_contemporanea/modulo1/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf](https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestría_asesoria_familiar/familia_contemporanea/modulo1/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf)
- Çelik, E. y Çalık, M. (2022). Examining the Relationship between Sensation Seeking, Positive and Negative

- Experiences, Emotional Autonomy and Coping Strategies in Adolescents. *Int. J. Educ. Psychol.* 11, 68–71. <https://www.mdpi.com/1660-4601/20/1/590>
- Charalampous, K. et al. (2018). The effect of parental style on bullying and cyberbullying behaviors and the mediating role of peer attachment relationships: A longitudinal study. *Journal of Adolescence*, 64(2), 109-123. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2018.02.003>
- Dávalos, A. et al. (2021). Funcionalidad familiar y violencia en mujeres adolescentes de Acapulco, México. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(SPE4). [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-78902021000600067](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000600067)
- Delfín-Ruiz, C. et al. (2020). Funcionalidad familiar como política de asistencia social en México. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 26(2), 43-55. <https://www.redalyc.org/journal/280/28063431006/28063431006.pdf>
- De La Cruz, F. y Huarancca, S. (2021). *Funcionalidad familiar y su relación con el nivel de violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Pública “Luis Guillermo Lumbreras”, CP Satoca Morochucos, Ayacucho, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga]. [http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/4602/1/TESIS%20EN793\\_Del.pdf](http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/4602/1/TESIS%20EN793_Del.pdf)
- Domínguez, J. et al. (2019). Violencia escolar: diferencias de género en estudiantes de secundaria. *Revista Complutense de Educación*, 30(4), 1031-1044. <https://redined.educacion.gob.es/mlui/handle/11162/193267>
- González, A. y Molero, M. (2022). The moderating role of family functionality in prosocial behaviour and school climate in adolescence. *International journal of environmental research and public health*, 20(1), 590. Doi: 10.3390/ijerph20010590. <https://www.mdpi.com/1660-4601/20/1/590>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Recolección y análisis de los datos en la ruta cualitativa. En *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (pp. 440-520). *McGraw-Hill*. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hou, Y. y Liang, R. (2017). The Relationship between Medical Students' Family Cohesion, Adaptation and Learning Burnout: The Mediating Effect of Psychological Resilience. In *Proceedings of the 2017 International Seminar on Social Science and Humanities Research (SSHHR 2017)*, Xi'an, China, 3–5 November 2017. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.767616/full>
- Llano, E. (2019). Calidad de interacción familiar y violencia escolar en adolescentes del distrito de Trujillo. *Revista de investigación de estudiantes de psicología JANG*, 8(1), 78-103. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1912>

- Martínez, J. et al. (2014). Prevalencia y factores de riesgo para ser víctima de bullying en escolares de 8 a 12 años de edad en una escuela pública. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 14(1), 81–87. <https://revistaterapiaocupacional.uchile.cl/index.php/RTO/article/view/32392>
- Meldrum, R. et al. (2022). Bullying Victimization, Negative Emotions, and Digital Self-Harm: Testing a Theoretical Model of Indirect Effects. *Deviant Behav.* 43, 303–321. <https://doi.org/10.1080/01639625.2020.1833380>.
- Mendoza, B. (2017). Prácticas de crianza y acoso escolar: Descripción en alumnado de educación básica. *Innovación Educativa*, 17(74), 125 - 141. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/337011>
- Minuchin, S. (1990). *Familie und Familientherapie: Theorie und Praxis struktureller Familientherapie Aus dem Amerikanischen übersetzt von Ulrike Stopfel*. Lambertus-Verlag. <https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf>
- Miranda, R. (2020). *Factores protectores y de riesgo de la violencia escolar desde una perspectiva socio-ecológica en estudiantes peruanos de secundaria* [Tesis doctoral, Universidad de Girona]. <https://www.tdx.cat/handle/10803/671136>
- Morales, A. et al. (2020). Identifying Early Risk Factors for Addiction Later in Life: A Review of Prospective Longitudinal Studies. *Curr. Addict. Rep.* 7, 89–98. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7747788/>
- Moratto, N. et al. (2017). Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquia, Colombia. *Pensamiento Psicológico*, 15(1), pp. 63-72. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=s165789612017000100005&script=sci\\_abstract&lng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=s165789612017000100005&script=sci_abstract&lng=es)
- Moreno, J. y Chauta, L. (2012). Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. *Psicología. Avances de la Disciplina*, 6(1), 155-166. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297225770006>
- Nkuba, M. et al. (2018). Reducing violence by teachers using the preventative intervention interaction competencies with children for teachers (ICC-T): A cluster randomized controlled trial at public secondary schools in Tanzania. *PLoS ONE*, 13(8), 1– 18. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0201362>
- Núñez, A. et al. (2020). Ideación suicida y funcionalidad familiar en adolescentes del caribe colombiano. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 39(1), 80-87. <https://biblat.unam.mx/hevila/Archivosvenezolanosdefarmacologiayterapeutica/2020/vol39/no1/15.pdf>
- Oksanen, A. et al. (2021). Social Media and Access to Drugs Online: A Nationwide Study in the United

- States and Spain among Adolescents and Young Adults. *Eur. J. Psychol. Appl. Leg. Context* 13, 29–36.  
<https://journals.copmadrid.org/ejpal/c/art/ejpalc2021a5>
- Olivera-Carhuaz, E. Yupanqui-Lorenzo, D. (2020). Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. *Revista Científica de la UCSA*, 7(3), 3-13.  
<https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2020.007.03.003>
- Ordóñez, A. et al. (2016). Conciencia emocional en la infancia y su relación con factores personales y familiares. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 3(2), 79-85.  
<http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/60422/113417.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Orozco, A. y Mercado, M. (2019). Impacto multifacético del ambiente familiar en situaciones de violencia escolar en hombres y mujeres. *Psicología Escolar e Educativa*, 23.  
<https://doi.org/10.1590/2175-35392019012847>
- Ovejero, A. (2013). El acoso escolar: cuatro décadas de investigación internacional. In A. Ovejero, P. K. Smith, & S. Yubero (Eds.), *El acoso escolar y su prevención. Perspectivas internacionales* (pp. 11–56). *Biblioteca Nueva*.  
<http://puentefichas.com/GJJI/KBBJ/KFKF/otros.pdf>
- Pacheco-Salazar, B. y López-Yáñez, J. (2019). “Ella lo provocó”: el enfoque de género en la comprensión de la violencia escolar. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 363-678.DOI:  
<http://dx.doi.org/10.6018/rie.37.2.321371>
- Páez, A. et al. (2020). Prevalencia y factores asociados con el acoso escolar en adolescentes. *Revista Cuidarte*, 11(3).  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2216-09732020000300315](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2216-09732020000300315)
- Paredes-Iragorri, M. y Patiño-Guerrero, L. (2020). Comportamientos de riesgo para la salud en los adolescentes. *Universidad y Salud*, 22(1), 58-69.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0124-71072020000100058](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-71072020000100058)
- Pérez, C. (2020). *Funcionamiento familiar y Violencia escolar y en adolescentes de 3° y 4° de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Puente Piedra, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte].  
<https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/24971>
- Ramos-Rodríguez, I. y Aranda-Beltrán, C. (2020). Violencia y acoso escolar: diferencias por sexo y edad en estudiantes universitarios mexicanos. *Ciencia Unemi*, 13(34), 84-93.  
<https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/view/1122>
- Romero-Abrio, A. (2019). *La violencia entre iguales y filio parental en la adolescencia: un análisis psicosocial* [Tesis doctoral, Universidad Pablo Olavide].  
<https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=heH RTP33C7U%3D>

Sánchez, P. y Gómez-Rivero, M. (2020). Redes sociales, autoeficacia académica y bienestar en adolescentes de la zona Maya de Yucatán. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13(3), 73-81. doi: <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.13305>

Sipión, S. (2020). *Funcionamiento familiar y conductas antisociales en adolescentes de educación a distancia en tiempo de aislamiento social del distrito de Comas, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47622>