

Bullying y rendimiento académico en los estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Paracas

Bullying and academic performance in students of an Educational Institution in the district of Paracas

¹Jorge Rodolfo Álvarez Ríos; ²Teresa Geraldine Ortega Herrera

¹Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad César Vallejo – Av. Independencia 1488, Huaraz 02002

²Facultad De Ciencias De La Salud, Universidad Cesar Vallejo - Av. Del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho

* Autor correspondiente: Jorge Rodolfo Álvarez Ríos (joalvarezri@ucvvirtual.edu.pe)

ORCID de los autores:

Jorge Rodolfo Álvarez Ríos (<http://orcid.org/0000-0003-1261-1987>)
Teresa Geraldine Ortega Herrera (<http://orcid.org/0000-0002-8752-028>)

Fecha de recepción: 27 08 2023

Fecha de aceptación: 01 10 2023

DOI: <https://doi.org/10.46363/jnph.v3i4.1>

Resumen

El propósito principal de este estudio de investigación fue analizar la conexión existente entre el acoso escolar y el desempeño académico en los estudiantes de una institución Educativa en el distrito de Paracas. Es importante destacar que este estudio se enmarca en un enfoque cuantitativo de carácter descriptivo correlacional, con un diseño no experimental y transversal. La muestra consistió en 37 estudiantes del tercer grado de educación secundaria utilizando un muestreo por conveniencia. Para examinar la primera variable en nuestra investigación, empleamos un instrumento de evaluación diseñado específicamente para el aula bajo estudio, adaptando las preguntas para asegurar la comprensión adecuada por parte de los estudiantes. En cuanto a la segunda variable, obtuvimos las calificaciones de los estudiantes

correspondientes al primer bimestre, que reflejaban su desempeño en todas las áreas evaluadas por la institución y que estaban registradas en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE). Los resultados del coeficiente de correlación de Spearman revelaron lo siguiente: se observó una correlación fuerte en el caso del bullying verbal, con un valor del 100%, mientras que la correlación para el bullying psicológico fue del 83.8% y para el bullying físico fue del 91.9%. Además, más del 83.8% de los estudiantes se ubicaron en el nivel "en proceso" en cuanto al rendimiento académico. En resumen, se puede concluir que existe una relación entre la variable del bullying y el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras clave: Bullying, rendimiento académico, institución educativa.

Abstract

The main purpose of this research study was to analyze the connection between bullying and academic performance in third grade high

school students at the I.E. N° 22489 – Paracas for the year 2023. It is The main purpose of this research study was to analyze the connection

between bullying and academic performance in students of an educational institution in the district of Paracas. It is important to highlight that this research is framed in a quantitative approach of a correlational descriptive nature, with a non-experimental and cross-sectional design. The sample consisted of 37 students in the third grade of secondary education using convenience sampling.

To examine the first variable in our research, we used an assessment instrument designed specifically for the classroom under study, adapting the questions to ensure adequate understanding by the students. Regarding the second variable, we obtained the students' grades corresponding to the first two months,

which reflected their performance in all the areas evaluated by the institution and which were registered in the Information System to Support the Management of the Educational Institution (SIAGIE). The results of the Spearman correlation coefficient revealed the following: a strong correlation was observed in the case of verbal bullying, with a value of 100%, while the correlation for psychological bullying was 83.8% and for physical bullying it was 100%. 91.9%. In addition, more than 83.8% of students were located at the "in progress" level in terms of academic performance. In summary, it can be concluded that there is a relationship between the bullying variable and the academic performance of students.

Keywords: Bullying, academic performance, educational institution.



Este artículo está publicado bajo la licencia [CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Introducción

El bullying es un fenómeno que a través del paso de los años se ha dado a conocer con mucha más frecuencia e intensidad, puesto que no solo se manifiesta en el ámbito escolar, sino que también lo encontramos en la esfera familiar, asimismo se han encontrado casos en la misma sociedad y en estos últimos años en el que el bullying ha obtenido un crecimiento considerable en el ambiente escolar, lo más alarmante de esta situación es que en la actualidad se han registrado que muchas víctimas y agresores en su gran mayoría son niños, niñas y adolescentes, los cuales están siendo afectados. Observando esta problemática la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO en 2019 indicó que el fenómeno del acoso escolar es una constante preocupación en entornos educativos globales. Alrededor de 246 millones de estudiantes son afectados por este problema diariamente. En promedio, 2 de cada 10 alumnos son presas del bullying. Además, también afecta a aquellos que no se ajustan a las normas predominantes relacionadas con la orientación sexual.

El bullying se caracteriza por tener diversas formas de agresividad (física, psicológica, verbal) que las víctimas sufren o afrontan de manera reiterada y deliberada por parte de un agresor originando daño, este

comportamiento por lo general se da en escenarios donde hay una relación de inestabilidad de poder, sin que el agraviado haya incitado dicha situación. Esta acción puede darse dentro o fuera de un establecimiento y es característico que el provocador escasee de compasión hacia el afectado y no le importe maltratar a la víctima. Según informes, el Perú se posiciona en el tercer lugar en toda Latinoamérica en cuanto a nivel de Bullying, teniéndose registros de más de 36 mil incidentes, de los cuales 18 mil correspondieron a agresiones físicas, 12 mil fueron de carácter psicológico y 5 mil 486 fueron casos sexuales, siendo la escuela el lugar donde más acontecieron estos hechos. (Arce, Agüero, 2020).

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2020) reveló que el 60% de los adolescentes que sufren agresiones en entornos escolares son varones; las formas predominantes de agresión física en las escuelas incluyen golpes, patadas y puñetazos, representando el 56%, mientras que las agresiones verbales constituyen el 44%. Además, la violencia, el contacto no deseado (particularmente para mujeres) y las amenazas (especialmente para hombres) se vuelven más comunes a medida que los adolescentes avanzan hacia la edad adulta.

Durante los primeros seis meses del año en Perú, se documentaron 4,931

incidentes de maltrato en entornos escolares, mientras que en el año 2018 se reportaron 2,384 casos. Esto sugiere que, si esta tendencia continúa hasta fin de año, las cifras superarían los 9,512 casos de acoso escolar registrados el año anterior.

La razón de ser de este estudio se respalda en las teorías que abordan los componentes del acoso escolar y el desempeño educativo. Además, desde una perspectiva práctica, este

METODOLOGÍA

El diseño de investigación es descriptiva y correlacional, se trabajó con una población de 350 alumnos pertenecientes a la Institución Educativa N° 22489 del Distrito de Paracas y con una muestra de 37 alumnos que integran el aula del tercer grado de nivel secundaria, lo cual es una fracción de la población total, según lo señalado por Ñaupas y colaboradores (2018). Asimismo, se utilizó una técnica de selección de muestra conveniente, lo que significa que se seleccionaron los participantes según los criterios del investigador.

Para la primera variable bullying se empleó un cuestionario “bullying en el aula”, basado en la Escala de Likert, consistió en un arreglo organizado de interrogantes cerradas, que fue completado por los mismos alumnos. Este instrumento consta de 30 preguntas distribuidas en tres categorías que engloban las vertientes verbal, psicológica y física

estudio tiene como objetivo esclarecer la conexión entre estos elementos para lograr una comprensión más completa del problema, lo que a su vez puede sentar bases para investigaciones futuras. En términos metodológicos, se emplearán herramientas fiables y validadas, y en la esfera social, los resultados se utilizarán para elaborar tácticas e intervenciones.

del bullying. Para su valoración, se aplicaron las siguientes escalas: siempre (5 puntos), frecuentemente (4 puntos), de vez en cuando (3 puntos), pocas veces (2 puntos) y nunca (1 punto).

Con el fin de medir la variable del rendimiento escolar se tuvo que recurrir a las libretas de notas proporcionadas por el director del plantel educativo, información que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE).

Procesamiento y análisis

Se estableció el título de investigación en correspondencia con la problemática identificada, delineando la situación problemática desde una perspectiva nacional, local y global. Se realizó la formulación de la problemática actual, formulación de los objetivos y planteamiento de las hipótesis. Posteriormente, se creó el

marco teórico, explorando investigaciones recientes de los últimos cinco años que sustentan el estudio. Adicionalmente, se elaboró la metodología a ejecutar, definiendo el grupo de personas en el que se centraría (población objetivo) y los medios utilizados para recopilar información. También se evaluó la validez y la fiabilidad de dichos medios.

Para llevar a cabo el procedimiento, se obtuvo la aprobación del director de la institución educativa para colaborar con los estudiantes de educación secundaria. Después de obtener la aprobación, se estableció una coordinación con los mentores y asistentes correspondientes para realizar la aplicación del instrumento de medición.

Los resultados del cuestionario se anotaron en una plantilla de cálculo de Excel, organizándose por categorías. A partir de la información recopilada, se crearon tablas estadísticas y se llevaron a cabo análisis de correlación utilizando el software estadístico SPSS V26. Los resultados obtenidos se mostrarán a través de tablas que ilustren la frecuencia de ambas variables, y también se utilizarán gráficos que den a conocer las relaciones entre las dimensiones y variables estudiadas. Estos elementos se centrarán en los objetivos y las hipótesis dadas en el estudio. Esto permitió formular conclusiones basadas en la investigación y presentar las recomendaciones pertinentes.

I. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1

Correlación entre bullying y el rendimiento académico

		Bullying	Rendimiento Académico
Bullying	Coefficiente de Correlacion (Spearman)	1,000	-,178*
	Sig. (bilateral)	.	,291
	N	37	37
Rendimiento Académico	Rho de Spearman	-,178*	1,000
	Sig. (bilateral)	,291	.
	N	37	37

** . La correlación es significativa a nivel 0,01 (bilateral).

El objetivo principal de esta investigación fue descubrir la conexión entre el bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa en el distrito de Paracas, cuyos resultados obtenidos a través del coeficiente de Spearman ($\rho = -.178$), expuso una correlación negativa débil entre ambas variables, con una significancia de $p < .05$.

Dentro del ámbito nacional, se presenta el estudio titulado *Bullying y Desempeño Académico en Estudiantes de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria de Menores Mazán-2021*, llevado a cabo por la autora Vela Saavedra (2022). A través de un

análisis detallado, se da a conocer que el 50% de los alumnos en esa institución son objeto de violencia física, lo que a su vez tiene un impacto negativo en su desempeño académico. Los resultados respaldan la presencia de una relación significativa entre el bullying de carácter físico y el rendimiento académico de los alumnos de una institución educativa en el distrito de Paracas. Al contrastar estos resultados con los de las investigaciones mencionadas, se ratifica que el acoso físico efectivamente influye en el rendimiento académico.

Tabla 2

Correlación entre bullying Físico y rendimiento académico

		Bullying Físico	Rendimiento Académico
Bullying Físico	Coeficiente de Correlación (Spearman)	1000	-,206
	Sig. (bilateral)	.	,222
	N	37	37
Rendimiento Académico	Coeficiente de Correlación (Spearman)	-,206	1000
	Sig. (bilateral)	,222	.
	N	37	37

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Se plasmó como objetivos específicos entender el grado de bullying físico en los estudiantes de la institución educativa en el distrito de Paracas, a

través de coeficiente de Spearman hay una correlación negativa débil ($\rho = -.206$), con una significancia de $p > .05$.

En lo que respecta a los tipos de acoso escolar presentes durante la etapa educativa, se observa en la estadística una marcada predominancia del bullying verbal (100%), psicológico (83.8%) y físico (91.9%). En relación al nivel de rendimiento académico, reflejados, únicamente un 5.4% de los estudiantes logró alcanzar el nivel de logro esperado en su rendimiento académico, mientras que el 83.8% se encuentra en proceso, el 10.8% está en inicio y ningún estudiante logró un nivel de logro sobresaliente. Esto resalta que una minoría de estudiantes logró un rendimiento académico satisfactorio, en contraste con la gran mayoría que presenta un rendimiento académico bajo. Dentro del ámbito nacional, se presenta el estudio titulado *Bullying y Desempeño Académico en Estudiantes de la*

Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria de Menores Mazán-2021, llevado a cabo por la autora Vela Saavedra (2022). A través de un análisis detallado, se da a conocer que el 50% de los alumnos en esa institución son objeto de violencia física, lo que a su vez tiene un impacto negativo en su desempeño académico. Los resultados respaldan la presencia de una relación significativa entre el bullying de carácter físico y el rendimiento académico de los alumnos de una institución educativa en el distrito de Paracas. Al contrastar estos resultados con los de las investigaciones mencionadas, se ratifica que el acoso físico efectivamente influye de manera considerable en el rendimiento académico.

Tabla 3

Correlación entre bullying verbal y rendimiento académico

		Bullying Verbal	Rendimiento Académico
Bullying Verbal	Coefficiente de Correlación (Spearman)	1000	-,121
	Sig. (bilateral)	.	,475
	N	37	37
Rendimiento Académico	Coefficiente de Correlación (Spearman)	-,121	1000
	Sig. (bilateral)	,475	.
	N	37	37

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Otro de los objetivos específicos fue entender el grado de bullying verbal,

en los estudiantes de la institución educativa en el distrito de Paracas. El

resultado muestra a través del coeficiente de Spearman una correlación negativa débil ($\rho = -.121$) y una significancia de $p > .05$.

Si evaluamos el acoso de naturaleza verbal, se nota una prevalencia sustancial en el nivel elevado, abarcando el 100% de la población estudiada. Los participantes revelan que el grado de hostigamiento en el entorno escolar es alto, abarcando insultos, apodos, ridiculización y otras formas de burla que provocan daños tanto personales como emocionales para los estudiantes. Según la investigación esto nos indica que el coeficiente de correlación de Spearman (ρ) arroja un valor de -0.121 con una significancia de $p > 0.05$,

lo cual corrobora que existe una conexión importante y negativa entre el bullying verbal y el rendimiento académico en la institución trabajada. Estos descubrimientos coinciden con el análisis efectuado por Vela (2022) Según el reporte, se detalla que la correlación, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman, arroja un valor de -0.764 . Esto señala una correlación negativa con un nivel de significancia de $p = 0.000$, el cual es inferior al 1% ($p < 0.01$). Estos resultados respaldan la existencia de una relación significativa inversa entre el acoso verbal y el desempeño académico en los alumnos de la institución ubicada en Mazán.

Tabla 4

Correlación entre bullying Psicológico y rendimiento académico

		Bullying Psicológico	Rendimiento Académico
Bullying Psicológico	Coeficiente de Correlación (Spearman)	1000	-,257
	Sig. (bilateral)	.	,124
	N	37	37
Rendimiento Académico	Coeficiente de Correlación (Spearman)	-,257	1000
	Sig. (bilateral)	,124	.
	N	37	37

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como objetivo final se planteó evaluar el grado de bullying psicológico en el cual se aprecia que a través del

coeficiente de Spearman se obtiene una correlación negativa débil ($\rho = -.257$) y una significancia de $p > .05$.

Para comparar los estudios, se eligieron los resultados internacionales de Sabriani et al. (2020). En el trabajo titulado *Bullying Victimization in Primary School Students in the City of Bandung*, el cual se enfocó en niñas de edades comprendidas entre 10 y 14 años,

CONCLUSIONES

Basándose en el estudio, se puede concluir que existe una relación efectiva entre el acoso escolar y el rendimiento académico en los estudiantes analizados, esta relación tiene un nivel de significancia de $-0,178$, además de mostrar una correlación negativa débil. También se concluye que el acoso verbal tiene un efecto en el rendimiento académico, ya que se encuentra un valor mínimo ($\rho = -0,121$) con un nivel de significancia $p > 0,05$ ($p = 0,475$), lo que indica que a medida que aumenta el acoso verbal, se espera que aumente el impacto en el rendimiento académico. En el caso del acoso psicológico también está

observándose que el 53.8% de los jóvenes experimentaron violencia psicológica, la cual tuvo un impacto negativo en su desempeño académico. Esta constatación demuestra que se encuentra una conexión entre el acoso psicológico y la variable del rendimiento académico.

relacionado con el rendimiento académico, ya que muestra un efecto positivo con un valor de ($\rho = -0,257$), y su nivel de significancia es $p > 0,05$, lo que indica que a medida que aumenta el acoso psicológico, se espera un mayor déficit en el rendimiento académico. Asimismo, en el bullying físico se evidencia que hay una relación con el rendimiento académico, puesto que, a través del coeficiente de correlación de Spearman se obtuvo un valor de efecto nulo ($\rho = -.206$), siendo su valor de significancia $p > .05$ evidenciando que también hay una relación entre el bullying físico y el rendimiento académico.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a todas las personas que nos apoyaron en las diferentes etapas de la elaboración de este trabajo las cuales mencionaremos:

Agradecemos a Dios por brindarnos la fortaleza y determinación para continuar avanzando y lograr nuestro objetivo

Agradecemos a nuestros queridos familiares por su constante respaldo y paciencia durante todo el desarrollo de este trabajo. Sus motivadoras expresiones nos impulsaron a persistir en la búsqueda de nuestros objetivos

Con gratitud en nuestros corazones y con humildes plegarias a la divinidad,

extendemos nuestro agradecimiento por el respaldo absoluto que nos ofrecieron.

Teresa Ortega y Jorge Álvarez

REFERENCIAS

- Amaro, S. (2020). *El Acoso escolar y rendimiento académico de los estudiantes del 5°. de secundaria I.E. N. 1204* [Tesis de grado de Maestría, Universidad San Pedro].
http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/14648/Tesis_65425.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chumbe, M. (2020). *Violencia y rendimiento académico en adolescentes de la I. E.T. Rafael Loayza Guevara de Cajamarca-2018* [Tesis de grado de Maestría, Universidad Nacional de Cajamarca].
<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/4060/Tesis%20Milagros%20Chumbe.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Correa, Y. (2018). *Funcionamiento familiar y bullying en estudiantes del 3er año de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de la Red 07, UGEL 03, 2018* [Tesis de grado de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/24743>
- Davila, J. (2017). *Influencia del Bullying y el Cyberbullying en la motivación de los estudiantes de secundaria y su efecto en el rendimiento académico*. Etic@, 17(2), 220-246.
<https://revistaseug.ugr.es/index.php/eticanet/article/view/11901/9790>
- Echevarría, E. (2018). *Acoso escolar, su influencia con el rendimiento académico de los educandos de la Institución Educativa N° 18001 Miguel Rubio – Chachapoyas – 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza De Amazonas].
<https://hdl.handle.net/20.500.14077/1556>
- Espinoza, V. (2019). *Bullying y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes*. [Tesis de licenciatura, Universidad Empresarial siglo 21].
https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1545/Chuquinaupa_Leticia_tesis_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Espejo, R. (2019). *Bullying y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada del distrito de San Borja de la UGEL 07 – Lima, 2018* [Tesis de maestría, Universidad José Carlos Mariátegui].
https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1545/Chuquinaupa_Leticia_tesis_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Garrido-Antón, M., Arribas-Rey, A., de Miguel, J., & García-Collantes, A. (2020). La violencia en las relaciones de pareja de jóvenes: prevalencia, victimización, perpetración y bidireccionalidad. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 12(2), 8-19. <https://doi.org/10.22335/rict.v12i2.1168>
- Herrera, M. (2023). *Efectos del Bullying en el bajo rendimiento escolar en los estudiantes ecuatorianos: una revisión documental*. Mentor, 2(4), 41-52. <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/5309>
- Lavajos (2019). *La autoestima y su influencia en rendimiento académico de los estudiantes del 5º grado de secundaria de la Institución Educativa Loreto-IQUITOS; 2016* [Tesis de grado de Maestría, Universidad San Pedro]. <https://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/14652?show=full>
- Legorreta, F. (2018) *Bullying y Rendimiento Académico en estudiantes de nivel medio superior* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma Del Estado De México]. https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1545/Chuquinaupa_Leticia_tesis_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Maigua, E. (2019) *El Bullying y el rendimiento escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa Cahuasquí Del Canton Urcuqui* [Tesis de Maestría, Universidad Técnica del Norte]. <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/10104/2/PG%20775%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
- Martínez, S. (2019). *La violencia escolar y su nexos con el aprovechamiento académico en educandos de 1º de secundaria de las unidades educativas en la localidad de la Paz en Bolivia* [Tesis de grado, Universidad Mayor de San Andrés]. <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/2514/PSI1210.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez, S. (2019). *La violencia escolar y su nexos con el aprovechamiento académico en educandos de 1º de secundaria de las unidades educativas en la localidad de la Paz en Bolivia* [Tesis de grado, Universidad Mayor de San Andrés]. <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/2514/PSI-1210.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Meneses, M. et al. (2020). Bullying y autoestima de adolescentes en el nivel secundaria de un colegio público, Lima. *Alpha Centauri*, 1(2), 1-15. <https://journalalphacentauri.com/index.php/revista/article/view/13/16>
- Monzen, G. (2018). *Efecto de un programa de desarrollo de habilidades sociales sobre el acoso escolar en estudiantes de primer año de secundaria de una institución educativa pública - San Juan de Lurigancho. Lima, 2018* [Tesis para Título, Universidad Cesar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/23772/MONZEN_TG.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Científica, 5(8), 171-190.
<http://www.difusioncientifica.info/index.php/difusioncientifica/articloe/view/97/162>

- Oñate, L. (2018). *El bullying y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de básica superior de los colegios fiscales de Santa Cruz durante el periodo lectivo 2017-2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1545/Chuquinaupa_Leticia_tesis_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pozo, P. (2019). *Bullying y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la ciudad de Trujillo* [Tesis de grado, Universidad Privada Antenor Orrego]. https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/4550/1/RE_PSI COL_PIERINA.POZO_BULLYING.Y.RENDIMIENTO.ACADEMICO_DATOS.PDF
- Rusteholz, G. et al. (2022). *Impacto del acoso en el rendimiento académico en España*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8410747>
- Sabriani, I. y Wahyudi, H. y Kusdiyati, S. (2020). *Bullying Victimization in Elementary School Students in Bandung City*. Atlantis Press, 409(2). <https://www.atlantispress.com/proceedings/sores-19/125935262>
- Sabando, A. (2023). *Acoso escolar y su influencia en el rendimiento académico en alumnado de secundaria en Ecuador*. Difusión Científica, 5(8), 171-190.
<http://www.difusioncientifica.info/index.php/difusioncientifica/articloe/view/97/162>
- Zuloeta, B. (2022). *Bullying y rendimiento académico en los estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gámez, Chiclayo* [Tesis de grado de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79318/Zuloeta_DEBS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y