

Violencia intrafamiliar: Cuna de la inseguridad emocional

Domestic violence: Cradle of emotional insecurity

Fanny, Miranda-Palomino^{1*}

¹ Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Moche, Trujillo, Perú.

* Autor correspondiente: N. Apellido [myrandapalominio@gmail.com]

Fecha de recepción: 08 05 2023

Fecha de aceptación: 27 06 2023

DOI: <https://doi.org/10.46363/jnph.v3i3.4>

Resumen

La violencia, cualquiera de que sea el tipo ha estado presente en la evolución social de las culturas, hasta la fecha forma parte de la dinámica e interacción de cada familia; teniendo un papel muy importante en el ciclo del ser humano. El presente trabajo tuvo como propósito determinar el nivel de violencia intrafamiliar en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Andamarca – 2022; la investigación es de enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo, básico, por lo cual la población está compuesta por 102 estudiantes, en donde, se aplicó una muestra de 80 estudiantes; el instrumento que se aplicó es el cuestionario de violencia familiar (CVIFA) de Livia Altamirano. Se obtuvo de resultado que el 75% de los estudiantes se encuentran en el nivel medio, el 24% en el nivel alto y 1% en el nivel bajo. Además, se identificó que el 70% de estudiantes presenta nivel medio de violencia física, el 25% en el nivel alto y el 5% en el nivel bajo. Se estableció el nivel de violencia psicológica donde el 60% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio, el 37% se encuentra en un nivel alto y 3% de nivel bajo. Se concluye que 99% de los estudiantes viven en situación de violencia intrafamiliar independientemente del tipo de violencia.

Palabras clave: violencia intrafamiliar; víctimas; familia; agresor; maltrato

Abstract

Violence, whatever the type, has been present in the social evolution of cultures, to date it is part of the dynamics and interaction of each family; having a very important role in the cycle of the human being. The purpose of this work was to determine the level of intrafamily violence in high school students of a public educational institution in Andamarca - 2022; the research is of a quantitative approach, descriptive, basic design, for which the population is composed of 102 students, where a sample of 80 students was applied; The instrument that was applied is the Family Violence Questionnaire (CVIFA) by Livia Altamirano. It was obtained as a result that 75% of the students are at the medium level, 24% at the high level and 1% at the low level. In addition, it was identified that 70% of students present a medium level of physical violence, 25% at a high level and 5% at a low level. The level of psychological violence was established where 60% of the students are at a medium level, 37% are at a high level and 3% are at a low level. It is concluded that 99% of students live in a situation of domestic violence regardless of the type of violence.

Keywords: domestic violence; victims; family; aggressor; mistreatment

Introducción

La violencia es un acto de maltrato, cuyo objetivo es hacer daño a todo ser vivo en donde se observa los gritos, golpes, hasta abusos sexuales e incluso la muerte que está afectando a todo el mundo entero, se observa que el 50% sufren de violencia intrafamiliar, según sea el caso pocas mujeres se atreven a denunciar y la mayoría callan por miedo a que les pueda suceder algo malo, este maltrato en las familias provocan disfuncionalidad por que causan daños físicas, psicológicas e moral, ya que siempre ha sido un aspecto negativo en la convivencia de parejas jóvenes en las diferentes etapas del ser humano y en todos los espacios libres, sin importar la situación económico y la cultura, en estos días es frecuente las informaciones por medio de la televisión y las redes sociales en donde nos muestran cómo va incrementando el feminicidio en nuestro país e incluso abusos a menores y violencia psicológicas que causan a los niños (Mayor y Salazar, 2019).

Los maltratos han estado presente en la evolución social de las culturas ya que es una barrera en las convivencias de cada pareja, en donde está unida a la familia ya que este significa un papel muy importante en el ciclo del ser humano, en lo cual, cada persona comparten sentimientos, aprenden a conocerse, se relacionan entre sí y crean un ambiente de acuerdo a la personalidad de ambos conyugues, creando así un ambiente familiar, que tiene que ser protegida, interviniendo las autoridades como, policías, fiscales, los derechos humanos y la protección del estado, en el transcurso de la convivencia se observa distintas situaciones de violencia familiar ya que toda acción que consista en maltrato físico, psicológica y sexual que es ejecutado por el mismo núcleo familiar en contra del sexo femenino (OPS, 2017).

En el presente año hemos presenciado un gran incremento sobre la violencia intrafamiliar en todo el Perú, el ministerio de la mujer ha podido registrar una gran cantidad de lugares, poblaciones que sufrieron la vulnerabilidad sobre los casos de la violencia intrafamiliar, en lo cual se encuentran esparcidos en distintos departamentos, según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017), la violencia de pareja es más acusada en el género femenino ya que sufren lesiones, daños psicológicos, físicos y en otras ocasiones daños sexuales, a causa de estos maltratos se llega a ver depresiones y muchas veces los intentos de suicidarse o feminicidio, el 10% de las mujeres solicitan una ayuda en los servicios de la salud pública.

Por otro lado, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2017), considera que los padres de familia demuestran ciertas actitudes que son violentas hacia los más vulnerables, como los pequeños niños y jóvenes, aquellas investigaciones se realizó en 18 países en el año 2017 en donde se evidencio que 8 millones de niños y niñas cuya edad son de 15 y 19 años que fueron abusadas, mientras que en año 2016 se presenció asesinato de 119000 niños y niñas de 10 y 19 años, este caso fue sumamente alarmante ya que en el país del continente americano y el caribe proporcionaron 2/3 de violencia física y psicológica a las niñas y el 2/4 a los niños e incluso el 5% fueron víctimas de los castigos graves.

En las estadísticas encontradas se observó un mayor incremento de violencia que ocurre más en las instituciones educativas, en el año 2016 se pudo registrar un mayor de 500 ataques en los 18 países que tienen conflictos, aun así observaron que hubo 58 tiroteos con armas en 15 países, preocupando esta situación a los estados unidos, e incluso 9 millones de jóvenes entre los 15y 19 años fueron a tener relaciones sexuales en contra de su voluntad (Alobaidi, 2011).

Según investigaciones internacionales en cuyos estudios encontramos el de Salazar (2019), quién realizó una investigación, cuyo objetivo es determinar la relación entre la violencia familiar y la autoestima en los estudiantes; utilizó la metodología básica con un enfoque cuantitativo debido al uso de instrumentos y análisis estadístico, así como un diseño no experimental; por otro lado, la muestra estuvo conformada por 196 estudiantes comprendidos entre las edades de 11 a 13 años. Para la obtención de datos se utilizó una encuesta estructurada que evalúa los tipos de maltrato más comunes. Entre los resultados obtenidos, respecto a los tipos de maltrato más comunes se obtuvo que la violencia física es del 64.23% mediante uso de la correa, látigo, cable de luz, empujones, bofetadas y pellizcos; referente al maltrato psicológico se evidenciaron en un 82.57% y las formas predominantes fueron la reclusión de la habitación u hogar y regaños constantes. Con los datos obtenidos se concluyó que la violencia familiar se encuentra presente en la mayoría de los adolescentes y las formas más predominantes de maltrato son: el maltrato físico y psicológico, así como el abandono psicológico.

Antolín (2011), en su trabajo de investigación, el diseño metodológico utilizado fue un estudio empírico y transversal, contó con una población de 726 estudiantes entre las edades de 16 y 17 años. Los resultados encontrados fueron, que más del 94% de las chicas y chicos adolescentes evaluados, indicaron no haber realizado en ninguna ocasión comportamientos como: grabar peleas con el móvil, forzar a alguien a llevar a cabo una actividad sexual o robar con enfrentamiento a la víctima, el resto

de conductas obtuvieron posiciones intermedias en índices de prevalencia. Estos índices oscilaron entre los 13.5% de hacer daño intencionado a un animal, y el 59% de pegar a alguien una patada, puñetazo, golpe con intención de hacer daño. Finalmente, los resultados relacionados entre las conductas antisociales y conductas de violación de normas mostraron una prevalencia del 30 – 50%, el 3,9% venden algún tipo de drogas, 50,9% fumaron o bebieron antes de los 16 años de edad.

También se cuenta con antecedentes de nivel nacional como el estudio de Marcelina (2021), en su investigación tuvo por objetivo “determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar, el estudio fue teórico sustantivo, descriptivo, de corte transversal. Tuvo una muestra de 70 estudiantes. Se utilizó como técnica la entrevista, encuestas y el registro de notas del año escolar 2018. Los resultados indicaron que la violencia intrafamiliar de tipo psicológico predomina en un 81.82%, seguida del maltrato físico en un 09.09%. Entre las principales causas de la violencia intrafamiliar figuran el problema familiar en un 54.55%, seguido del consumo de alcohol en un 27.27%. En conclusión, toda violencia repercute negativamente a los afectados y su cura es irremediable cuando se trata en menores. Padilla (2021) tuvo como objetivo describir la violencia intrafamiliar, asimismo el enfoque fue cuantitativo, descriptivo, no experimental, transversal y básico, conto con una muestra de 222 estudiantes de sexo femenino con edades comprendidas entre 14 a 17 años, como técnica se empleó el cuestionario por la autora Durand. En los resultados se refleja que se halló que un 87.4% presenta violencia intrafamiliar a nivel bajo; la violencia física en un 93.24% en nivel bajo; la violencia psicológica en un 85.1% a nivel bajo; violencia sexual en 98.6% con nivel bajo; negligencia y abandono en 72.1% en nivel bajo. Lo que permite concluir que la violencia intrafamiliar experimentada por los estudiantes de secundaria del distrito de San Vicente, es de nivel bajo, tanto en el aspecto de la violencia intrafamiliar como en cada uno de los componentes de ella (violencia física y psicológica, violencia sexual y la negligencia o abandono).

Por su parte, Hidalgo y Robledo (2018), realizaron una investigación que tuvo como objetivo determinar la relación entre los tipos de violencia familiar y la autoestima; el estudio fue de tipo descriptivo, correlacional, la muestra estuvo constituida por 142 estudiantes de todos los grados de la Institución Educativa, aplicándose una encuesta sobre los tipos de violencia. En los resultados, se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes que se encuentran entre las edades de 14 a 15 años de edad, el 59.9% presentaron violencia psicológica, el 33.8% violencia física y un 6.3% violencia sexual, Concluyendo que: existe relación entre el tipo de violencia física y violencia psicológica con la variable de autoestima en los estudiantes que participaron en la presente investigación.

Según lo reportado en la literatura científica se planteró el objetivo general “Determinar el nivel de violencia intrafamiliar en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Andamarca-2023”; así mismo, los problemas específicos son “identificar el nivel de violencia física y el nivel de violencia psicológica en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Andamarca-2023”.

Metodología

La presente investigación tuvo un diseño descriptivo (Sanca, 2014), la muestra estuvo constituida por 84 adolescentes los estudiantes de primer y quinto de secundaria, que dieron su consentimiento para su participación en la investigación.

Criterios de inclusión:

Firma de consentimiento informado

Estudiante matriculados en la institución educative del 1 grado al 5 Grado de secundaria.

Criterio de exclusion:

Estudiante que no firmaron el consentimiento informado

Estudiante que dejaron incompleto el instrumento CVFA

La técnica del proceso de recolección de datos se inició con la aplicación del consentimiento informado, teniendo la conformidad de los adolescente que aceptaron participar de manera voluntaria se procedió a explicar el proceso de llenado del cuestionario de violencia familiar (CVIFA) y se inicio su aplicación un solo encuentro (15min).

Instrumentos utilizados

El cuestionario de violencia familiar (CVIFA) cuyo autor es Mg. Livia Altamirano Ortega. Se puede aplicar tanto individual como colectivo, el tiempo de aplicación es de 30 minutos, tiene 46 ítems con dos dimensiones que es violencia física y psicológica. La técnica de recopilación de datos aplicada en el estudio fue la encuesta, la misma que permitió la compilación sistemática de datos en masa, mediante afirmaciones o preguntas previamente diseñadas y plasmadas en el cuestionario que fue completado por el encuestado. El instrumento se sometió al proceso de validez de contenido, porque los ítems respondieron a las dimensiones que fueron violencia física y psicológica, y la sinergia de ellas a la variable violencia familiar; validez de constructo, en vista que con la explicación de la teoría y conceptos de las dimensiones de la violencia familiar se diseñó el cuestionario; finalmente se suministró el documento a cinco expertos: Psicólogos y docentes con grado de doctor, quienes indicaron que efectivamente el cuestionario medía la violencia familiar, y por lo tanto se aplicó a la muestra de estudio. El instrumento se sometió a las pruebas de confiabilidad de Alfa de Cronbach, dos mitades de Gutman Livia Altamirano Ortega, (2020), de tal forma que al cumplir con las dos condiciones antes indicadas (validez y confiabilidad), entonces el instrumento cumplió con los requisitos para suministrar a la muestra de estudio. (López et al., 2015).

Resultados y discusión

En la tabla 1, se muestran los resultados generales de violencia intrafamiliar en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Andamarca-2022 de un total de 80 estudiantes en lo cual como resultado general se obtuvo que el 75% de estudiantes, se ubican en nivel medio de violencia intrafamiliar, es decir probablemente se presente algunas veces agresiones físicas, verbales, golpes, moretones, agresiones psicológicas y por negligencia (OMS, 2016), estos resultados son similares con las investigaciones de Marcelina (2021) con 54.55% en nivel medio y Padilla(2021) con un 87.4% de nivel medio, son resultados que indican que los estudiantes fueron maltratados dentro de su hogar, evidenciando violencia en la muestra estudiada, ya sea por sus aspectos culturales, geográficos, religiosos y económicos, los mismos que ocasionan la violación de los derechos de la persona y causan daños irreparables como es el desenvolvimiento en la sociedad.

Tabla 1
Distribución de frecuencia de violencia intrafamiliar – general

<i>Niveles</i>	<i>f</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Bajo</i>	<i>1</i>	<i>1%</i>
<i>Medio</i>	<i>60</i>	<i>75%</i>
<i>Alto</i>	<i>19</i>	<i>24%</i>
<i>Total</i>	<i>80</i>	<i>100%</i>

Los resultados se sustentan en la teoría de Bandura (1971) quien explicó que el aprendizaje de las conductas se realiza a través de la observación de un individuo hacia otro individuo, el niño al observar a su modelo ya sea padre, madre, hermanos, entorno, replica los comportamientos, sin considerar, ni discriminar entre lo bueno y malo, más aún cuando sea mayor seguirá replicando dichos actos en su entorno por considerarlo normal, donde los padres probablemente los criaron con castigo como medio de disciplina a pesar de que socialmente no sea aceptado.

En la tabla 2 se muestran los resultados de las dimensiones de violencia física y psicológica de violencia intrafamiliar en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Andamarca-2022. Donde, en la primera dimensión de violencia física el 70% de alumnos se ubican en un nivel medio, indicando que los estudiantes de la institución investigada sufren de violencia dentro o fuera de su hogar ya sea en la institución, por lo cual se refiere al uso de la fuerza para causar daño a alguien, este daño es corporal, medible, se obtiene una respuesta negativa y hasta ocasionar la muerte. Dentro de las acciones que son comunes en estos actos son: empujar, patear, jalar, dar puñetazos, golpear, asfixiar, morder, pellizcar, agresión con artículos sólidos, quemar y hasta asesinar. Desde luego la recuperación puede ser a corto, mediano o largo plazo, dependiendo del daño ocasionado (Méndez,

2015).

Tabla 2

Distribución de frecuencia de las dimensiones de violencia intrafamiliar

<i>D2</i>					
<i>Niveles</i>	<i>f</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Niveles</i>	<i>f</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Bajo</i>	4	5%	<i>Bajo</i>	2	3%
<i>Medio</i>	56	70%	<i>Medio</i>	48	60%
<i>Alto</i>	20	25%	<i>Alto</i>	30	37%
<i>Total</i>	80	100%	<i>Total</i>	80	100%

Siendo similar a la investigación de Zalazar (2019) obteniendo como resultado un nivel medio de 64.23%.Lo que indica que los estudiantes de esta población son violentados a veces con golpes y otras veces puede ser con objetos por sus familiares, ya sean padres o hermanos u otros que conviven con ellos Sin embargo, los resultados fueron distintos a Hidalgo y Robledo (2018) realizada en la ciudad de Tarapoto obteniendo como resultado un nivel bajo de un 6.3%; así mismo, al de Padilla (2021) que tuvo un nivel alto de 93.24% de violencia física.

En la segunda dimensión de violencia psicológica se observa que el 60% se encuentran en un nivel medio y 37% se encuentran en un nivel alto, estos resultados son similares al estudio de Investigación de Hidalgo y Robledo (2018) y de Antolín (2011) obteniendo como resultado un nivel medio de un 59.9%; esto indica que, los estudiantes de la institución investigada presentan aislamiento y control que ejerce el individuo en contra de su voluntad, afectando con ello a sus funciones mentales. Este tipo de violencia desde luego no es apreciable, pero si medible; porque, el individuo a través de pruebas psicológicas expresa sus emociones a través de los cambios fisiológicos, cognitivos y conductuales (Martínez, 2016).

No obstante, estos resultados son distintos al de Salazar (2019) quién obtuvo un resultado de nivel alto con un 82.57%, concluyendo que en la investigación realizada presentó un gran incremento de jóvenes que sufren problemas psicológicos debido a la violencia que viven dentro o fuera de su hogar.

Se concluye resaltando que la fortaleza que se experimentó en este estudio fue el acceso a la población por la facilidad que nos brindó la dirección de la institución educativa al tratarnos con amabilidad, empatía y cortesía; pues nos facilitaron toda la información oportuna y el contacto con los tutores y estudiantes para realizar esta investigación. Entre las limitaciones encontradas se vio que algunos estudiantes faltaron.

Conclusiones

Se determino en el nivel de violencia intrafamiliar que el 75% de estudiantes se ubica en el nivel medio, así mismo el 24% en un nivel alto y 1% en nivel bajo.

Se identifico en el nivel de violencia fisica que el 70% de estudiantes se encuentra en un nivel medio, el 25% en el nivel alto y el 5% en el nivel bajo

Se estableció el nivel de violencia psicológica en donde el 60% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio, el 37% se encuentra en un nivel alto y 3% de nivel bajo.

Referencias bibliográficas

- Álvarez E. (2015) "Violencia escolar: Variables Predictivas en adolescentes gallegos-Orense" (Tesis Doctoral). Universidad de Vigo, España
- Álvarez, D., Núñez, J., Rodríguez, C., Álvarez, L., Dobarro, A. (2011). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Violencia Escolar - Revisado (CUVE-R). *Revista de Psicodidáctica*, 16(1), 59-83. .
- Altamirano, L., & Castro, R. (2013). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria en la*

- institución educativa N.º 2028, San Martín de Porres - 2012.* (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Aroca, C., Bellver, C., y Alba, J. (2012). La teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de la violencia filio-parental. *Revista Complutense de Educación*, 23(2), 487-511.
- Arruda da Silva P. PdCKN, CSSS, NdOAM, SdSMR, DSLG. La violencia contra la mujer en el ámbito familiar: estudio teórico sobre la cuestión de género. [Online].; 2012 [cited 2014 Enero17]. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412012000200017&lang=es.
- Arrom, C. [Cristina], Ruoti, M, Orué, E., & Arrom, C. [Carmen]. (2015). Abuso sexual y otras formas de violencia en estudiantes de nivel en el departamento de Alto Paraná. *Instituto de investigaciones en ciencias de la salud*, 13(3).
- Antolín L(2011). "Conducta antisocial en la adolescencia Sevilla - España" (Tesis doctoral), Universidad de Sevilla-España.
- Baltazar, C., Pérez, B., Solis, D., & Huamán, A. (2020). Violence forms among university students from Junín Region, Perú. *Revista Salud Pública*, 22(4), 1- 7.
- Bejarano, C., & Vega, L. (2014). *Propiedades psicométricas de la Escala de Violencia en la relación de pareja jóvenes.* (Tesis de licenciatura). Lima: Universidad Peruana Unión.
- Bandura, A. (1971). *Social Learning Theory.* New York: Stanford University
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (2018). Política Nacional para el desarrollo de la Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica-CTI. <https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/politicas/politicanacional-cti.pdf>
- Donoso, T., Rubio, J., & Vilá, R. (2018). La adolescencia ante la violencia de género 2.0: Concepciones, conductas y experiencias. *Educación XXI*, 21(1), 109-133.
- García, J. (2016). Cálculo del tamaño de la muestra en investigación en educación. *Médica. Inv. Ed. Med.* 2016;2(8):217-224.
- González, F. (2007). *Instrumentos de Evaluación Psicológica/.* Cuba: Editorial Ciencias Médicas. [https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Gonz%C3%A1lez,+F.+\(2007\).&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar](https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Gonz%C3%A1lez,+F.+(2007).&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar)
- Gil, F., y León, J. (1998). *Habilidades sociales: Teoría, investigación e intervención.* Madrid: Síntesis.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2018). *Metodología de la investigación.* Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: Mc Graw Hill Education.
- Mayor Walton, Sunieska, & Salazar Pérez, Carlos Alberto. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Médica Espirituana*, 21(1), 96-105..
- OPS (2017). *Salud en las Américas.* <https://www.paho.org/salud-en-las-americas-2017/wp-content/uploads/2017/09/Print-Version-Spanish.pdf>
- Hikal, W. (2017). La teoría de la asociación diferencial para la explicación de la criminalidad y la articulación de una política criminal. *Derecho y cambio social*, 2(15), 1-15.
- Hidalgo, V. & Robledo, C. (2018). *Violencia familiar y su relación con la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N.º 0554 Aplicación -Tarapoto. Periodo diciembre 2017 a abril 2018* (Tesis de Maestría), Universidad Nacional de San Martín, Lima, Perú.
- INEI. (2017). Perú: indicadores de violencia familiar y sexual, 2000-2017. Lima: INEI
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2019). Informe estadístico. Violencia en cifras. Lima: MMPV.
- Jara, M., Olivera, M., Yerrén, E. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *Revista de Investigación de estudiantes de Psicología "JANG"*, 2(2), 22-35.
- Kelly, J. (2002). *Entrenamiento de las habilidades sociales.* Bilbao: D.D.B.
- Semrud-Clikerman, M. (2007). *Social competente in children.* New York: Springer.
- Lara, R., García, J., Parra, J., Zúñiga, M., Rejón, G., y Benítez, A. (2019). Consistencia interna y estructura factorial de la escala de desinhibición alimentaria a través de las contribuciones del Análisis Factorial Exploratorio con rotación Varimax, el coeficiente de correlación de Pearson y el coeficiente Alpha de Cronbach. *Nutrición y Clínica Dietética hospitalaria*, 39(1),
- Lorenzo, M., y Reyes, M. (2011). Entrenamiento de habilidades sociales en futbol base: Propuesta de intervención. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 21 (2), 39-52.
- López-Roldán, P., y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa.* España: Universidad Autónoma de Madrid
- López, C., Ruiz, J., Llor, L., Llor, P. y Jiménez, J., (2018). User Violence and Psychological Well-being in Primary Health-Care Professionals. *The European Journal of Psychology Applied to Legal*. 10(2).
- Manrique, C. (2018). *Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de una institución educativa policial del distrito de Los Olivos, 2018.* (Tesis de licenciatura Universidad César Vallejo, Lima, Perú).
- Martínez, A. (2016). La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio. *Política y cultura* (46), 7-31. 7-31.
- Morales, J. (2004). La teoría del intercambio social desde la perspectiva de Blau. *Reis*, 4(78), 129-146.
- Pita, S., & Pértegas, S. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. *Cad. ATe. Primaria*, 9, 76-78.
- Sanca, M. (2011). Tipo de investigación científica. *Revista de Actualización Clínica*, 9, 621-624.
- Salazar, E. J. (2019). *Violencia intrafamiliar y autoestima en los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio experimental "Bernardo Valdivieso"Loja, octubre 2018 - febrero 2019* (Tesis de pre grado), Universidad

Nacional de Loja, Lija, Ecuador.

- Syazliana, M., Abd, N., Mohd, R., Rasip, K., & Ayub, W. (2018). Causes and effects of domestic violence: A conceptual model on the performance at work. *Putrajaya Piccwed*, 84-92.
- Saliva, C., Wakayama, B., Moreira, R., Mendes, A. & Ispier, A. (2017). Family violence and the notification processes according to the viewpoint of a public health professional. *Rev Cubana Salud Pública*. 43 (2).
- Unicef. (2017b). A familiar face. Violence in the lives of children and adolescents. New York: Unicef. sistemática. <https://www.unicef.org/lac/media/29031/file/Violencia-contra-ninos-ninas-y-adolescentes-en-America-Latina-y-el-Caribe-2015-2021.pdf>
- Valente, L., Dalledone, M., Pizzatto, E., Zaiter, W., Feltrin de Souza, J., & Maris, E. (2015). Domestic violence against children and adolescents: Prevalence of Physical injuries in Southern Brazilian Metropolis. *Brazilian dental Journal*, 26(1), 55-60.
- Willems, Y., Li, J., Hendriks, A., Bartels, M., & Finkenauer, C. (2018). The Relationship between Family Violence and Self-Control in Adolescence: A Multi-Level Meta-Analysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15(11), 2468.