

Adicción a internet en estudiantes de nivel secundaria

Internet addiction in high school students

Fiorella Ramos Bautista ^{1,*}; José Sandoval Huayre ¹

¹ Universidad Católica de Trujillo, Benedicto XVI, Moche, Trujillo, Perú.

* Autor correspondiente: N. Apellido fiorebautistac@gmail.com

Fecha de recepción: 03 03 2023

Fecha de aceptación: 29 03 2023

DOI: <https://doi.org/10.46363/jnph.v3i2.4>

Resumen

La adicción a internet es un problema en nuestra sociedad moderna, de tipo psicológica caracterizada por una mayor actividad de esta manera genera incomodidad poca tolerancia y negación a sus problemas cuando las personas no están en línea. Este estudio tiene como objetivo Determinar el nivel de adicción a internet en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Cañete- 2023. Para el desarrollo de la presente investigación se ha seguido las dos etapas: Primera etapa: se entregó el consentimiento y asentimiento informado, segunda etapa: se explica y aplica a los alumnos el test de adicción a internet (AIT) que tomo alrededor de 10 minutos. Los resultados de la evaluación de adición al internet, se obtuvo nivel predominante la categoría media con el 47%, seguida de 34% se encuentra en la categoría (Bajo- muy bajo), el 19% se encuentra en la categorial (alto-muy alto).

Palabras clave: Adicción; uso excesivo; estudiantes de secundaria; internet, TAI

Abstract

Internet addiction is a problem in our modern society, of a psychological type characterized by increased activity in this way, it generates discomfort, little tolerance and denial of their problems when people are not online. The objective of this study is to determine the level of Internet addiction in high school students of a public educational institution, Cañete- 2023. For the development of this research, two stages have been followed: First stage: consent and assent were given informed, second stage: the internet addiction test (AIT) is explained and applied to the students, which took about 10 minutes. The results of the evaluation of addition to the internet, the predominant level was obtained in the medium category with 47%, followed by 34% in the category (Low-very low), 19% in the categorial (high-very low). high).

Keywords: Addiction; excessive use; high school students; internet;TAI



Este artículo está publicado bajo la licencia [CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Introducción

La adicción a internet es un problema en nuestra sociedad moderna, de tipo psicológica caracterizada por una mayor actividad de esta manera genera incomodidad poca tolerancia y negación a sus problemas cuando las personas no están en línea.

Abdul Aziz (2018) refiere que la adicción a internet se está convirtiendo en un problema mundial y como consecuencia está ocasionando problemas en la salud psicológica como la depresión y la ansiedad es un inconveniente fundamental entre los adolescentes, especialmente en territorios asiáticos, el uso entre adolescentes en diversos territorios asiáticos encontrado alta prevalencia de adictivo y problemático uso de internet que van a partir del 13,7% en Corea del Sur hasta 50,9% en Filipinas.

La Asociación de Usuarios de Internet (AUI, 2017), mencionan que en Madrid el 33% de las consultas de los niños estaban relacionadas con problemas de internet con el uso de teléfonos móviles. El cincuenta por ciento de los niños menores de 10 años ya tienen un teléfono inteligente, aumentando al 90 por ciento a la edad de 14 años. El 40% de los niños de 10 a 12 años accede a contenido sexual y más del 30% comparte imágenes de otras personas sin darse cuenta de los riesgos que implica.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2021) menciona que el 66.1% de niños y adolescentes hicieron uso del servicio de internet, actualmente en el primer trimestre de 2022 las cifras han aumentado en 6.3%, los adolescentes de 12 a 17 años de edad el 84,2% tienen acceso directo a internet.

Los síntomas de los jóvenes en riesgo incluyen negligencia personal y bajo rendimiento académico; pero los problemas psicológicos asociados con este comportamiento son más preocupantes; En Perú, dos de cada 10 tenían síntomas de depresión, cuatro tenían pensamientos suicidas, el 78% tenía dificultad para concentrarse y el 52% prefería estar solo. En los casos más graves, se produce pérdida de control y síntomas de abstinencia por falta de acceso a Internet: ansiedad, irritabilidad, agresividad y depresión (El peruano, 2016).

Es de importancia el estudio de la variable adicción a internet, debido a que por el confinamiento de la enfermedad de la Covid-19 los niños y adolescentes han tenido que conectarse por motivos de estudio, pero también de ocio lo que ha llevado a un uso excesivo de estas tecnologías y traer consecuencias negativas. Esto significa que el tiempo frente a la pantalla no solo está más allá de la aprobación de los padres, sino que también excluye otras actividades apropiadas para la edad, como la socialización, el ejercicio, el trabajo escolar e incluso la higiene y el sueño. En la institución educativa en donde se ejecutará este trabajo de investigación, se quiere conocer si esta problemática existe entre los escolares, y así poder reconocer estos patrones poco saludables con el motivo de difundir información sobre cuál es el nivel de adicción a internet y el impacto directo en los escolares, lo que lleva a comportamientos inapropiados y consecuencias negativas hacia la sociedad.

Dentro de las investigaciones previas en el ámbito internacional, Agbaria (2021) en su investigación "Adicción a Internet: los roles mediadores del autocontrol y el afecto positivo" Israel. Se investigó si el autocontrol y el bienestar subjetivo mediaron la asociación entre la adicción a internet con una muestra de 284 estudiantes israelíes-palestinos que acudían a los grados 9-12 en diez escuelas estatales en Israel. Los resultados son; la adicción a internet se asoció positivamente con conductas agresivas, pero negativamente con autocontrol y afecto positivo. Del mismo modo, las conductas agresivas se relacionaron negativamente con el autocontrol y afecto positivo. También Soria y Tandalla (2021) en su estudio "Adicción a internet en estudiantes de bachillerato de una unidad educativa particular de la ciudad de Quito". Utilizando la metodología de un enfoque cuantitativo, no experimental de tipo transversal, con una muestra de 111 adolescentes, utilizando el instrumento test Internet Addiction Test (IAT); los resultados obtenidos son: la adicción a internet y los riesgos no se expresan en grandes porcentajes, por lo que se necesitan recomendaciones para evitar que las cifras aumenten.

Dentro de los estudios nacionales se encuentra: Rojas (2020) en su investigación denominada "Adicción al internet en estudiantes de nivel secundario de las instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Huancayo" con diseño no experimental de nivel descriptivo, empleando el instrumento de Test de Adicción a Internet (TAI); con una muestra de 377 alumnos; los resultados hallados son que el 64.6% obtuvieron un nivel muy alto, frente al 35.6% en instituciones privadas. Ato (2019) propone su trabajo de "Adicción al internet en estudiantes de segundo año de educación secundaria de la institución educativa estatal Enrique Milla Ochoa, Los Olivos", de metodología descriptivo, la muestra fue de 90 estudiantes utilizando el instrumento Test de adicción al internet (TAI), obteniendo resultados de; que el 60% de

alumnos presenta adicción a internet "Medio".

Dentro del referencial teórico de esta investigación, Kumar y Mondal (2019) refieren que la utilización de internet es una de los instrumentos más relevantes de la sociedad de la cual formamos parte presente, cuyo efecto se siente en los alumnos, como un más grande uso de Internet. Trae cambios en el estado de ánimo, inviabilidad para el control de la proporción de tiempo que se pasa con Internet, indicios de abstinencia una vez que no se está involucrado, disminución de la vida social y secuelas laborales o académicas adversas, y además perjudica la autoestima de los alumnos.

Yosef y Kunuya (2021) refieren que esta adicción es un inconveniente muy a menudo en los alumnos en esta etapa y perjudica de manera negativa el manejo cognitivo, conduce a un bajo rendimiento académico y a la colaboración en ocupaciones peligrosas, y puede ocasionar ansiedad y estrés. Las adicciones conductuales operan sobre un inicio modificado del modelo tradicional de adicción. El problema no está bien investigado en Etiopía. Entonces, el presente análisis tuvo como fin evaluar la prevalencia de la adicción a Internet y los componentes asociados entre los alumnos universitarios en Etiopía. Jain y Akhilesh (2020) refieren que esta adicción es una inquietud creciente entre los adolescentes en etapa escolar. Diversos límites, integrados el género, la época que pasan online, el alcohol y el tabaquismo, predicen un más grande peligro de adicción a internet. La depresión y el insomnio son más frecuentes en los adictos a Internet y los usuarios desmesurados.

La dinámica de la adicción a internet según Young, tiene relación con comportamientos compulsivos involucrados con cualquier actividad online. actividad que perjudica la vida de un sujeto y crea estrés en sus interrelaciones sociales. Se define como un trastorno que pasa como consecuencia de la inviabilidad de las personas para dejar de utilizar Internet con inconvenientes en su vida cotidiana, en la vida estudiantil y diaria gracias a su imposibilidad para tener el control con respecto al uso de Internet. En el entorno de esta información en la literatura, adicción a internet puede decirse que las personas posponen sus responsabilidades y tener inconvenientes en su historia académica, social y profesional debido al "quiero de estar online" una y otra vez (Sagar y Kök, 2022).

Uno de los efectos más frecuentes de la adicción a internet es la recurrente distorsión del tiempo en sus estudios, los adictos online sienten una sensación de movimiento una vez que permanecen online y permanecen incapaces de manejar los puntos centrales de sus vidas gracias a su creciente inquietud por los servicios online. Mientras crece la adicción, se consumen con sus ocupaciones, preferir juegos online, chatear con amigos online o apostar por Internet, ignorando gradualmente a parientes y amigos a cambio de una época de soledad ante la computadora (Young, 2007). Suciyaniti y Muqoddam (2020) refieren que Young califica esta adicción en 5 subtipos, a saber, la adicción al cibersexo, las interacciones cibernéticas, las compulsiones de la red (que integran el negocio de ocupaciones online, las compras, los juegos de azar), para buscar información y la adicción a la computadora para la programación o el juego. Young otorga una forma de diagnosticar adictos a Internet por medio de las cuestiones; además se ha generalizado en alumnos de secundaria y es vulnerable a que la experimenten los adolescentes generalmente, son adictos a internet poseen una interacción significativa con los indicios psicológicos que y poseen un enorme efecto en la comunicación y la conducta interpersonal de las personas. Bilge (2022) refiere que en la parte titulada "Condiciones para estudios extras" en DSM-V, la adicción a Internet (IA) se incluye entre los tipos de adicción conductual bajo el título "trastorno de los juegos de Internet". Entre los criterios diagnósticos se hallan la imposibilidad del sujeto para determinar su quiero de ingresar a Internet, el incremento constante del tiempo que pasa en Internet (tolerancia), la derrota de los esfuerzos para precisar la duración del uso de internet, resguardarse en Internet para deshacerse del estado de ánimo disfórico como la ansiedad, la culpa y la desesperación, demostrar indicios de abstinencia una vez que no está en Internet, avanzar utilizando Internet pese a sus efectos negativos en el trabajo, la enseñanza o la vida privada, e intentar de mentirle a su o sus parientes sobre la duración del uso de internet.

Esta investigación se justifica porque es conveniente, el estudio de la variable adicción a internet es de beneficio debido a que actualmente internet está propagando nuevas adicciones como el uso desmesurado de la tecnología, es de relevancia social, porque los resultados se ofrecerán a las autoridades de la institución del área de tutoría; de manera que se pueda orientar a un programa preventivo del uso correcto de internet a los estudiantes, con la finalidad de mejorar el agrado excesivo en internet; la irritabilidad o síntomas de depresión; el deterioro de las relaciones familiares y sociales. La implicancia práctica de la investigación es que se pueda conocer las consecuencias de la adicción internet de manera que se pueda orientar a los

docentes a detectar e identificar el efecto negativo del uso inadecuado a internet en los estudiantes y darles alternativas para una intervención oportuna. Valor teórico, que es un aporte a la teoría existente de Young, cuyo concepto se puede confirmar como resultados de este trabajo de investigación, brindando una información descriptiva de la adicción a internet, dado que el material bibliográfico sobre la variable de investigación actualmente no se encuentra disponible a nivel local, por lo tanto, será un precedente para futuras investigaciones. La utilidad metodológica del estudio permite la creación de una base de datos que puede ser medida por las dimensiones del instrumento psicométrico en la población seleccionada. Así se formula siguiente pregunta ¿Cuál es el nivel de adicción a internet en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Cañete-2023?

El objetivo general de esta investigación fue Determinar el nivel de adicción a internet en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Cañete- 2023, con objetivos específicos de a) Describir el nivel de tolerancia en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Cañete- 2023, b) Describir el nivel de consecuencia negativas en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Cañete- 2023, c) Describir el nivel de abstinencia o retirada en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Cañete- 2023, d) Describir el nivel de uso excesivo en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Cañete- 2023.

Metodología

Se realizó un estudio trasversal; en donde observamos en su contexto el nivel de adicción a internet en los adolescentes en su contexto natural, los datos son recolectados en un tiempo único. En una muestra no probabilístico (60) estudiantes de edades de 13 a 17 años de sexo masculino y femenino de la Institución educativa "Manuel Gonzales Prada" Nuevo Imperial. (Hernández et al., 2014).

Técnicas recojo de datos

Primera etapa: se le explicó el propósito de la investigación, indicándole que su participación es libre y voluntaria, se procedió a darles el asentimiento informado (Anexo 2) a los menores que desean participar, después se envió el consentimiento informado (Anexo 3) a los padres de los estudiantes que aceptaron participar.

Segunda etapa: Aplicación de TAI, se explicó cómo el procedimiento de llenado del test, se responde a las dudas y consultas y se crea un ejemplo de llenado de test, se procedió a la aplicación del cuestionario de adicción a internet, tiene una duración de aplicación de 10 minutos.

Instrumentos de recojo de datos

Instrumento-Test de Adicción al Internet: El Internet Addiction Test (IAT; Young, 1998) fue diseñado para describir y delimitar la presencia de adicción a internet, como fenómeno cultural y clínico en crecimiento. Se reconoce como un trastorno clínico emergente que necesita evaluación y tratamiento, se puede administrar para evaluar los síntomas de la adicción en una variedad de entornos de prueba, incluida la práctica privada, escuelas, hospitales y programas residenciales. El cuestionario consta de 19 enunciados, cada una de las cuales debe leerse atentamente y seleccionarse la respuesta (0, 1, 2, 3, 4 ó 5) que mejor la describa en una escala tipo Likert de 5 puntos (Young, 2017).

Análisis de la información

La información recopilada fue encriptada y procesada por el Software Estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) en la versión .25.0, luego de ello se realizó el análisis, el cual se hizo utilizando estadística descriptiva e inferencial.

Aspectos éticos en investigación

Esta investigación se fundamenta según el código de ética de la investigación científica de la universidad (Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI [UCT], 2021), empezando con el respeto a la persona humana debido a que se debe respetar los derechos humanos de los participantes teniendo en cuenta su integridad y su autodeterminación informativa, otro punto importante es el consentimiento informado y expreso puesto que los participantes deben estar informados de manera adecuada para dar consentimiento en la información de recolectada para el proyecto, por último la divulgación de información de manera que se debe informar y difundir

la información obtenida y también comunicar a los participantes.

Resultados y discusión

A continuación, se muestra los datos estadísticos generales obtenidos al analizar el cuestionario de adicción a internet; se evaluó a 70 de estudiantes entre las edades (13- 17), en la figura 01, observamos los diferentes niveles de adicción a internet. Se encontró que el 47% que se ubica en la categoría media, seguida de 34% se encuentra en la categoría (Bajo- muy bajo), el 19% se encuentra en la categoría (alto-muy alto). Estos resultados son similares a los reportados por Ciacchini, R.; Orrù, G.; Cucurnia, E.; Sabbatini, S.; Scafuto, F.; Lazzarelli, A.; Miccoli, M.; Gemignani, A.; Conversano, C. (2023) quienes en su estudio mostraron que el 11 % de los participantes eran significativamente adictos a las redes sociales, en su mayoría mujeres (59 %). El género representó un factor de exposición para las horas dedicadas a las redes sociales y la actividad de verificación mientras realiza otras actividades diarias.

Asimismo Rojas (2020), quien en su estudio de adicción a internet identificó que el 64.6% de los estudiantes tienen un nivel de medio a muy alto y el 35.6% de los estudiantes tiene un nivel muy bajo. Así también Ato (2019) el 60,0%, de estudiantes obtuvo un nivel de adicción "Medio", el 19,2%, obtuvo un nivel de adicción "Bajo-muy bajo", el 21,1%, se considera la categoría "Alto-muy alto". Rhodes (2022) refiere que en su estudio de adicción a internet el 37% de los estudiantes tiene un nivel moderado, el 36% un nivel alto.

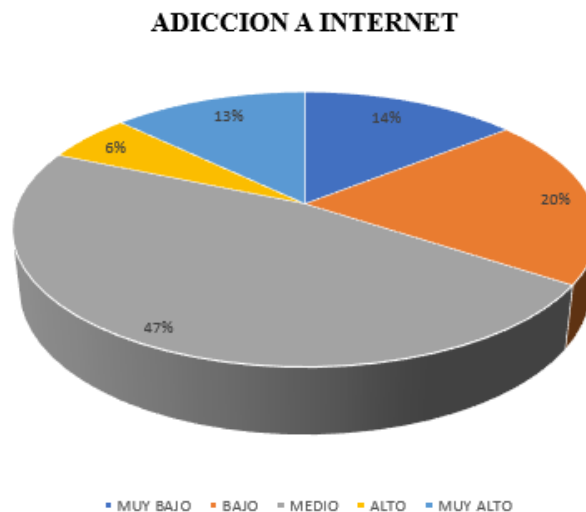


Figura 1. Porcentaje de adicción a internet.

Los resultados encontrados en donde el incremento de adicción al internet se presenta en casi la mitad de los adolescentes en estudio podrían explicarse por Rhodes (2022), quien señala que el uso de internet se ha convertido en un hábito en las personas especialmente en los niños y adolescentes, debido a que usan esta herramienta para comunicarse para socializar formando grupos de interés. Por otro lado, Rojas (2020) menciona que el uso indebido de internet se asoma como un hobby, pero con el tiempo empieza a convertirse en el centro de su existencia; al emplear una computadora le sirve para evadirse del mundo y calmar su estado de ánimo, por lo que la adicción a internet satisface dos tipos básicos de necesidades: la estimulación solitaria y la búsqueda de interacción social. Así Agbaria (2021) menciona que el uso excesivo de internet tiene muchos factores de apoyo y mecanismos psicológicos relacionados, que son multifactoriales y se ven afectados por muchos aspectos diferentes, como el familiar, social y académico; por lo que adicción a internet se asocia positivamente con conductas agresivas, provocando que los estudiantes tengan bajo autocontrol y afecto positivo. Según Ciacchini, R. (2023) existe un interés creciente de los posibles efectos del uso de las redes sociales, su abuso y su posible efecto sobre la salud mental de los adolescentes.

En la figura 2, podemos observar el 51 % de los estudiantes presenta grado Medio de Tolerancia, el 26% de los estudiantes presentan un bajo tolerancia, se considera el grado Bajo, el 23%, se considera el grado Alto- muy. En esta dimensión el Uso excesivo los estudiantes de secundaria, se halló que el nivel de predominancia es de grado Medio, lo que significa que este

porcentaje de estudiantes tienen un control medio en la compulsividad, ansiedad, evitación referente al uso de redes sociales. En comparación con el 26% de los estudiantes que tienen baja o casi nula la capacidad para controlar el uso de las redes sociales y negligencia de las obligaciones. Según investigadores como Fekih-Romdhane, F.; Jahrami, H.; Away, R.; Trabelsi, K.; Pandi-Perumal, S.; Seeman, M.; Hallit, S.; Cheour, M. (2023), sugieren que un uso adictivo de teléfonos inteligentes, Internet y Facebook puede actuar como un factor estresante que exacerba la propensión a la psicosis directa o indirectamente a través de la angustia.

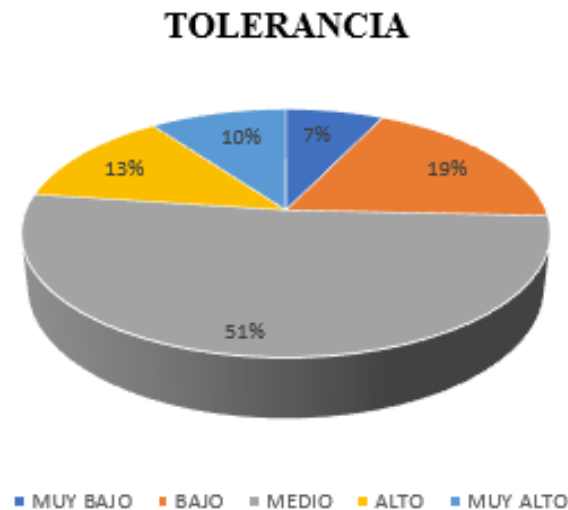


Figura 2. Tolerancia

Conclusiones

El nivel de Adicción a internet que predominante en los estudiantes de nivel secundaria es el grado de adicción Medio nivel de adicción con el 47%, seguida de nivel de adicción bajo con el 34% y el 19% con un nivel de adicción al internet alto.

El nivel de adicción según dimensiones: el 51% de los estudiantes obtuvieron Tolerancia medio, el 26% baja y el 23% alta.

Referencias bibliográficas

- Aziz, A. (2021). Internet Addiction among Secondary School Students in Upper Egypt. *Journal of High Institute of Public Health*, 51(2),67-75.
- Bilge, M. (2022). Investigating the Association Between Adolescent Internet Addiction and Parental Attitudes. *IJPH. Int J Public Health*, 67, 1605065.
- Ciacchini, Rebecca; Orrù, Graziellaa; Cucurnia, Elisaa; Sabbatini, Silviaa; Scafuto, Francescaa; Lazzarelli, Alessandrob; Miccoli, Marioc; Gemignani, Angela; Conversano, Ciroa. (2023). Social Media in Adolescents: A Retrospective Correlational Study on Addiction. *ChildrenOpen Access*, 10 (2), 278.
- Curi Palma, D. (2021). Adicción al internet y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de chorrillos [Universidad Autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1200/Curi%20Palma%2c%20D%20avid.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Evli, M., Şimşek, N., & Işıkgöz, M. (2021). Internet addiction, insomnia, and violence tendency in adolescents. *International Journal of Social Psychiatry*, 69(2); 351-361.
- Fayez, A. M. (2020). Aggressiveness and life satisfaction as predictors for video game addiction among Palestinian adolescents. *Journal of Concurrent Disorders*, Vol. 3.
- Fekih-Romdhane, F.; Jahrami, H.; Away, R.; Trabelsi, K.; Pandi-Perumal, S.; Seeman, M.; Hallit, S.; Cheour, M. (2023). The relationship between technology addictions and schizotypal traits: mediating roles of depression, anxiety, and stress. *BMC Psiquiatria*, 23(1),67.
- Florez Duarte, C. (2022). Adicción al internet en adolescentes de un centro de psicoterapia del distrito de Miraflores Lima, 2020 [Universidad Continental]. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11088/3/IV_FHU_501_TE_Florez_Duarte_2022.pdf
- Giridharan, M. (2022). Internet addiction on aggression among school going adolescents. *Journal of Positive School Psychology* , 6(4).

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (P. Baptista Lucio, Ed.). McGraw-Hill Education.
- Internet Addiction Test (IAT). (2017). Stoelting Company. https://stoeltingco.com/Psychological/media/IAT_web_sample.pdf
- Jain, & Akhilesh. (2020). Study of internet addiction and its association with depression and insomnia in university students. *Wolters Kluwer, Journal of Family Medicine and Primary Care* 9(3), 1700-1706.
- Krahé, B. (2020). Aggression in Times of Covid-19: The Social Costs of the Pandemic. Routledge. <https://www.routledge.com/blog/article/aggression-in-times-of-covid-19-the-social-costs-of-the-pandemic>
- Kumar, M., & Mondal, A. (2019). A study on Internet addiction and its relation to psychopathology and self-esteem among college students. *National Library of Medicine*, 1(Enero - Junio). <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6198588/>
- Muarifah, A., Mashar, R., & Hashimah, I. (2022). Aggression in Adolescents: The Role of Mother-Child Attachment and Self-Esteem. *National Library of Medicine*. 12(5), 147.
- Ozlem Ozturk, F., & Ayaz Alkaya, S. (2021). Internet addiction and psychosocial problems among adolescents during the COVID-19 pandemic: A cross-sectional study. *National Library of Medicine. Arch Psychiatr Nurs*, 35(6),595-601
- Peruano, E. (2016). Uno de cada 100 menores muestra adicción a internet. <https://elperuano.pe/noticia/44566-uno-de-cada-100-menores-muestra-adiccion-a-internet>
- Rhodes, I. (2022). Internet addiction and academic procrastination. *Frontiers in Educational Sciences*, 1(1).
- SaĖar, M., & KÖK, E. (2022). Relationship Between Internet Addiction and Sleep Quality in University Students. *RESEARCH / ARAŞTIRMA*, 3(23).
- Stephen, M. (2022). Aggression. *StatPearls* [Internet]. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK448073/>
- Suciyanti Maghfiroh, V., & Muqoddam, F. (2020). The Psychological Dynamics of Youth with Internet Addiction. *TAZKIYA(Jurnal of Psychology)*, 8(1).
- Topal, T. (2020). Investigation of high school students' internet addiction levels using various variables: The case of Giresun Province. *Educational Research and Reviews*, 16. Vol.16(1), 1-8.
- Young, K. (2007). Treatment Outcomes with Internet Addicts. *Center for Internet Addiction Recovery*, 10(5).
- Zenebe, Y., & Kunno, K. (2021). Prevalence and associated factors of internet addiction among undergraduate university students in Ethiopia: a community university-based cross-sectional study. *BMC Psychology*, 1. <https://bmcpsychology.biomedcentral.com/articles/10.1186/s40359-020-00508->