

**Comunicación y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria, 2021**

Family communication and family functioning in secondary students, 2021

Rosa Alicia Feria Reyes<sup>1, \*</sup>

<sup>1</sup>Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Católica de Trujillo. Av. Panamericana Nte. 555, Moche 13600, Trujillo, Perú.

Rosa Alicia Feria Reyes [ [rosaferiareyes@gmail.com](mailto:rosaferiareyes@gmail.com) ]**ORCID de autor:**Rosa Alicia Feria Reyes [ [0000 0002 1840 210X](https://orcid.org/0000-0002-1840-210X) ]

Fecha de recepción: 18 07 2022

Fecha de aceptación: 19 09 2022

DOI: <https://doi.org/10.46363/jnph.v2i4.3>**Resumen**

El trabajo de investigación tuvo como finalidad determinar la Comunicación Familiar y Funcionamiento Familiar en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Juan Palacios Pintado, Distrito de Chulucanas-Piura, 2021. Cabe mencionar que esta investigación es de tipo descriptivo, nivel cuantitativo, con diseño no experimental de corte transversal. Dicha población estuvo conformada por 70 estudiantes de la Institución Educativa en mención, los instrumentos utilizados para recolectar datos son la Escala de Comunicación Familiar (FCS) y la Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar – FACE III. Además, su respectivo análisis se realizó con el programa SPSS realizando la normalidad de los datos con la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov. Por último, dicho resultado de nuestra investigación certifica que comunicación familiar posee una correlación muy fuerte con las dimensiones de funcionamiento familiar, con la dimensión cohesión familiar la correlación alcanza un valor alto ( $\rho=,855$ ) indicando una dirección positiva, muy fuerte y estadísticamente muy significativa; y la correlación con la dimensión de adaptabilidad familiar posee una relación ( $\rho=,701$ ) positiva, fuerte y estadísticamente muy significativa, evidenciándose que 44.9% de estudiantes pertenecen a un nivel medio de comunicación y 44.9% pertenecen al tipo de funcionamiento familiar medio.

**Palabras clave:** comunicación, familia, funcionamiento familiar.**Abstract**

The purpose of the research work was to determine Family Communication and Family Functioning in the third grade students of the Juan Palacios Pintado Educational Institution, District of Chulucanas-Piura, 2021. It is worth mentioning that this research is descriptive, quantitative level, with a non-experimental cross-sectional design. This population was made up of 70 students from the Educational Institution in question, the instruments used to collect data are the Family Communication Scale (FCS) and the Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale - FACE III. In addition, their respective analysis was carried out with the SPSS program, performing the normality of the data with the Kolmogorov-Smirnov statistical test. Finally, this result of our research certifies that family communication has a very strong correlation with the dimensions of family functioning, on the one hand, with the dimension of family cohesion the correlation reaches a high value ( $\rho=,855$ ) which indicates a positive direction, very strong and statistically very significant; and the correlation with the dimension of family adaptability has a positive, strong and statistically significant relationship ( $\rho=,701$ ), likewise it is evident that 44.9% of students belong to a medium level of communication and 44.9% belong to a type average family functioning.

**Keywords:** communication, family, family functioning.Este artículo está publicado bajo la licencia [CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

## Introducción

Según Olson (1989), bajo un enfoque realizado por él y designa circunplejo el cual nos señala que las familias se pueden identificar en dieciséis tipos de Funcionamiento Familiar los cuales se esquematizan en tres tipos de familia siendo las balanceadas, las de rango medio y del extremo, llevándonos así a la conclusión y obteniendo conocimiento de que cada sujeto al final reciben la responsabilidad de la estructura familiar perteneciente. Es por la consideración de familia como fundamental apoyo social y psicológico que disponemos cada uno de nosotros como personas a lo largo de nuestra vida, siendo en momentos de tensión, la protección ante dichas situaciones; y la prevención de daños físicos y psicológicos de la familia se muestra entre los miembros de esta.

Al presentarse los conflictos y discordias dentro del sistema familiar surge como consecuencia la Disfuncionalidad Familiar que se evidencia en disputas y carencia de comunicación influyendo en el desarrollo físico, social y psicológico en miembros del sistema familiar.

Respecto a Comunicación, es de gran importancia un vínculo positivo entre cada uno de los integrantes de la familia. Bromley (2015), nos dice que los encargados de motivar una buena comunicación entre los familiares son los padres de familia, logrando así conocer entre ellos sentimientos, emociones, etc. que experimentan de acuerdo a situaciones vividas logrando actuar de manera correcta, especialmente durante la adolescencia, siendo esta etapa la más difícil sobrellevar en el rol de la familia.

Actualmente se tiene conocimiento de múltiples casos donde los afectados son adolescentes escolares, presentando índices de una mala Comunicación Familiar continuamente un mal Funcionamiento Familiar, manifestándose cierta rebeldía por parte de los alumnos, bajo rendimiento académico, situaciones agresivas entre estudiantes, conductas inadecuadas hacia los maestros justificándose como situaciones vividas en casa de manera cotidiana entre los miembros de su familia, dichas situaciones son vivenciadas en la Institución Educativa Juan Palacios Pintado, ubicado en la Provincia de Morropón, teniendo como distrito Chulucanas.

Así también se presentan diariamente casos de un mal Funcionamiento Familiar afectando a su principal componente y fortalecedor, la Comunicación Familiar, ya que es la que mantiene un hogar, interviniendo y garantizando una adecuada relación entre sus miembros.

En el Perú la Funcionalidad Familiar es uno de los temas que no se desarrolla de manera favorable a causa de un mal clima familiar especialmente entre adultos, mala formación y mal Comunicación Familiar, situaciones que afecta especialmente la salud mental de los adolescentes e interacción con los demás. Asimismo, no se hace caso omiso a la pobreza existente en nuestro territorio peruano, generando conflictos en relación al bienestar individual y social en el sistema familiar.

Siendo así, en la Institución Educativa Juan Palacios Pintado, autoridades resaltan fortalezas, oportunidades y capacidades los profesionales a través de diferentes programas que están conformados por charlas y orientación hacia alumnos y padres de familia con la finalidad de erradicar los mencionados problemas logrando una buena Comunicación Familiar y Funcionamiento Familiar, por lo cual en dicha Institución Educativa, con una población amplia conformada por el tercer grado de secundaria, se evidencia una mala Comunicación Familiar a la vez manifestando un mal Funcionamiento Familiar por consecuente el bajo rendimiento escolar y actitudes agresivas entre miembros de las familias.

Por lo expuesto, con esta investigación pretendió identificar cual es la relación entre comunicación familiar y funcionamiento familiar en los estudiantes de secundaria de un colegio nacional, seleccionando a los estudiantes de dicha Institución ya mencionada considerando el acceso a dicha población, con la finalidad de poder dar a conocer aspectos importantes de estas variables trabajadas.

Para respaldar dicha investigación se tuvieron en cuenta los continuos antecedentes: Contreras, Blanco y Iglesias (2018), realizaron una investigación cuantitativa nombrada "Adaptabilidad y cohesión familiar en estudiantes de educación secundaria en España" aplicada a un muestreo de 296 estudiantes empleando el instrumento de adaptabilidad y cohesión familiar FACES II, obteniendo como resultado que el 61,8 % pertenecen a una familia biparental clásica, el 20,1 % a una monoparental, el 11,2 % a una reconstituida y el 6,9 % a opciones restantes, respecto a las variables de estudio mostrando indicadores positivos respecto a cohesión y adaptabilidad familiar.

Guerreo (2019), en su estudio llamado "Comunicación Familiar y tipo de familia en los estudiantes de una Institución Educativa Nacional, Chimbote, 2018" siendo de tipo observacional prospectivo, transversal teniendo como población a todos los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Villa María, utilizando la Escala de comunicación de Olson como instrumento arrojó como resultado la existencia de una relación entre comunicación familiar nivel medio y tipo de familia nuclear.

Horna (2020), desarrolló su estudio "Comunicación Familiar y Tipo de Familia en estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2019" siendo de tipo transversal, teniendo como población a estudiantes secundarios de la Institución Educativa José Olaya N°88014 con un total de 145 alumnos, utilizaron la escala de comunicación familiar de Olson mediante una encuesta hallando por mayoría la comunicación familiar media y tipo de familia nuclear sin existencia de relación entre tipo de familia y tipo de comunicación familiar.

Mantilla (2020), en su estudio destinado a relacionar "Comunicación Familiar y Tipo de Familia en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Chimbote, 2019". Siendo de tipo observacional con un nivel relacional y fue de diseño epidemiológico, población conformada por los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Santa María Reina con un total de 255 estudiantes. Utilizaron la escala de comunicación familiar de Olson como instrumento y encuesta como técnica obteniendo por mayoría que la población estudiada predomina la comunicación familiar media y tipo de familia nuclear, lo

cual indica que no existe relación entre el tipo de familia con el tipo de comunicación familiar, ya que al existir una familia nuclear donde a pesar que están mamá, papá y los hijos no determinan que el nivel de comunicación familiar siempre sea bueno, ya que va a depender de las normas de convivencia, las reglas, los límites claros que se establezcan en casa para que todo el sistema familiar mantengan una adecuada comunicación y comprensión.

Díaz (2019) con su trabajo "Relación entre Funcionalidad Familiar y Autoestima en estudiantes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E. Manuel Hidalgo Carnero N°15014", Distrito de Castilla, Piura 2019, investigación cuantitativa, nivel correlacional y diseño no experimental el cual tuvo como finalidad identificar la relación entre funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes de tercer y cuarto de secundaria conformada por 69 alumnos utilizando el faces III de Olson y escala de autoestima de Coopersmith versión escolar. De un 100% de estudiantes, 35% en nivel extrema y rango medio de nivel de funcionamiento familiar y el 38% muy baja en relación con su autoestima concluyendo la inexistencia de una relación entre ambas variables.

Castro (2019) con su investigación titulada "Funcionamiento Familiar en los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada Simón Bolívar, Castilla- Piura, 2019" tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental de corte transversal con muestra de 30 estudiantes tuvo como objetivo identificar el funcionamiento familiar, se utilizó la escala de Evaluación FACES III de Olson obteniendo como resultado un 20.00% funcionamiento familiar separada/caótica, 16,67% desligada/estructurada, 13,33% conectada/flexible, 6,67% flexible/separada, luego con el mismo porcentaje de 6,67% conectada/caótica, amalgamada/caótica, conectada/estructurada, desligada/rígida, y con un 3,33% conectada/rígida, desligada/caótica, separada/estructurada, desligada/flexible, separada/rígida.

Velasco (2020) con su investigación "Funcionamiento Familiar y Autoestima en adolescentes de 16 y 17 años del AA.HH. Los Médanos, Distrito de Castilla, Piura 2020", fue de tipo transversal, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental utilizando la encuesta como técnica y una población de 108 adolescentes se buscó determinar la relación entre Funcionamiento Familiar y Autoestima entre dichos adolescentes, utilizó el Faces III de Olson y el inventario de autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith (1967) se identificó una relación entre las variables de estudio, 47.2% nivel disgregado, 32.4% nivel estructurado y respecto a autoestima el 49.1% es promedio.

Falcon (2021) investigación nombrada "funcionamiento y comunicación familiares en estudiantes del cuarto grado de secundaria, Nepeña 2021", de tipo prospectivo y transversal con 55 alumnos de población obtuvo que si existe relación significativa entre dichas variables.

Esta investigación tuvo como objetivo el determinar la relación entre comunicación familiar y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de un colegio nacional- Chulucanas, 2021 y en los objetivos específicos: Conocer el nivel de comunicación familiar en estudiantes de secundaria de un colegio nacional- Chulucanas, 2021, conocer el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de un colegio nacional- Chulucanas, 2021 y determinar la relación de la comunicación familiar con las dimensiones de adaptabilidad y cohesión del funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de un colegio- Chulucanas, 2021.

## Metodología

El diseño de estudio es no experimental de tipo transversal o transaccional, el grupo poblacional estudiado estará conformado por 100 estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Palacios Pintado, Chulucanas- Piura, 2021.

La muestra estará conformada por 70 estudiantes los cuales cursan el tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Palacios Pintado- Chulucanas, 2021 que estará conformada por 30 hombres y 40 mujeres adolescentes que exilan los 13 y 14 años.

Los instrumentos utilizados para recolectar datos son la Escala de Comunicación Familiar (FCS) y la Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar – FACE III.

## Métodos y técnicas

Primera etapa: Primeramente, se presentó la solicitud a la directora de la Institución para poder realizar el trabajo de investigación a los alumnos de la mencionada Institución.

Segunda etapa: Al ser aceptada la solicitud, la directora procedió a agregarme al grupo de WhatsApp de los alumnos para presentarme y enviar el consentimiento a los padres.

Tercera etapa: Envié el link al grupo de WhatsApp en el cual se colocó el asentimiento informado y los respectivos test a aplicar.

## Análisis de datos

Respecto a la línea de investigación en caso de investigaciones cuantitativas, se emplea fases de análisis informativas para componer el capítulo de resultados obtenidos de un método estadístico ya establecidos. Ocupándose así el SPSS; se estableció manera para organizar datos de dicha variable mediante esquemas predeterminados mostrando medias descriptivas del caso, pudiendo plantear análisis complementarios; se determinaron pruebas concretas estadísticas y se estableció una manera de analizar confiabilidad con validez de instrumentos de medición. Utilizando la prueba estadística de Kolmogorov Sminov para la

normalidad de datos y Pearson para establecer correlaciones lineales en caso de distribuciones normales o Spearman con las asimétricas.

### Aspectos éticos

El presente estudio se consideró el principio ético de protección a las personas cuidando a la población de todo posible riesgo, el juicio razonable procurando ser prudente considerando el principio de justicia, de integridad y rectitud existente en dicho estudio científico, así mismo, el consentimiento informado y expreso, cumpliendo en todo momento con los principios básicos de ética y dignidad humana informando de manera previa a los participantes.

## Resultados y discusión

**Tabla 1.**

Correlación entre comunicación y funcionamiento familiar

<i>Correlación entre variables (n=69)</i>			
Variables		Rho	P
Comunicación Familiar	Funcionamiento Familiar	,843	<,001

*Nota:* rho=coeficiente de correlación de Spearman; p=nivel de significancia estadística.

Respecto a objetivo general se pudo demostrar correlación estadística significativa entre variables de Comunicación Familiar y Funcionamiento Familiar (rho=,843; p<0,01), figurando dicho coeficiente entre categoría de correlación alta (Ferguson, 2,009). Dichos resultados coinciden con la investigación de Falcon (2021) con su investigación denominada "funcionamiento familiar y comunicación familiar en estudiantes del cuarto grado de secundaria, Nepeña 2021", en la cual obtuvo que si existe relación significativa entre dichas variables, indicando que son dependientes influye una en la otra; dando a conocer que si existen en la familia roles, liderazgo y normas se encontrarían satisfechos con su comunicación familiar. Ya que el funcionamiento familiar es el interactuar lazos afectivos existentes entre los miembros de la familia los cuales se pueden modificar con la finalidad de disminuir la problemática que se pueda presentar. (Olson, 1985).

**Tabla 2.**

Nivel de Comunicación familiar

Nivel	<i>Niveles para Comunicación Familiar (n=69).</i>	
	F	%
Bajo	8	11.6
Medio	31	44.9
Alto	30	43.5
Total	69	100

Respecto al nivel de Comunicación Familiar destaca el nivel medio con 44.9%, resultado que coinciden con la investigación realizada por Valle (2021) con su investigación "Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2021" obteniendo un resultado medio en comunicación familiar, indicando que presentan algunas dificultades las cuales pueden ser originadas por momentos de preocupación sin significar amenaza respecto a su interacción familiar.

**Tabla 3.**  
Niveles de funcionamiento familiar

*Niveles para funcionamiento familiar (n=69).*

Nivel	Funcionamiento Familiar	
	F	%
Bajo	25	36.2
Medio	31	44.9
Alto	13	18.8
Total	69	100

En la tabla 3, mayor porcentaje en nivel medio (44.9) resultado que coincide con la investigación de Herrera, J. K. C., López, D. M. C., & Quiro, L. W. V. (2017) denominada "Funcionamiento familiar y bullying en estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Lurigancho publicada en la *Revista de investigación apuntes psicológicos*, 2(1). Donde predomina el nivel de funcionamiento medio con un 56.4% queriendo decir que su funcionamiento presenta algunas dificultades en sus dimensiones provocadas quizá por lapsos de estrés que vivencia la familia.

**Tabla 4**  
Correlación entre adaptabilidad familiar y cohesión familiar con la Comunicación

Variables	Rho	P
Comunicación Familiar		
Cohesión Familiar	,855**	<,001
Adaptabilidad Familiar	,701**	<,001

*Nota:* \*\* La correlación es muy significativa.

Observamos que la variable comunicación familiar posee una correlación muy fuerte con las dimensiones de funcionamiento familiar, por un lado, la correlación con dimensión de adaptabilidad familiar posee una relación ( $\rho=,701$ ) positiva, fuerte y estadísticamente muy significativa y con la dimensión cohesión familiar la correlación alcanza un valor alto ( $\rho=,855$ ) que indica una dirección positiva, muy fuerte y estadísticamente muy significativa. Esto indica que, a mayores puntajes en los ítems de comunicación familiar, los participantes suelen obtener mayores puntajes en los ítems de cada dimensión de la escala de funcionamiento familiar.

**Tabla 5.**  
Niveles para dimensiones de funcionamiento familiar

Variable	Dimensiones	Niveles	f	%
Funcionamiento Familiar	Cohesión Familiar	Disgregado	32	46.4
		Separado	12	17.4
		Conectado	16	23.2
		Amalgamado	9	13.0
		Total	69	100.0
	Adaptabilidad Familiar	Rígido	24	34.8
		Estructurado	12	17.4
		Flexible	16	23.2
		Caótico	17	24.6
		Total	69	100.0

En la tabla 5, para dimensión Adaptabilidad familiar nivel rígido (34.8%) y Cohesión Familiar nivel disgregado (46.4%); resultados que no coinciden con la investigación de Chavarry (2019) denominada "Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa pública emblemática San

Pedro, Chimbote 2019” obteniendo como resultados una adaptabilidad familiar caótica y una cohesión familiar separada.

## Conclusiones

Se estableció que la relación entre Comunicación Familiar y Funcionamiento Familiar en estudiantes de secundaria de un Colegio Nacional- Chulucanas, 2021, es significativa con un nivel de correlación 0,843 y nivel de significancia de 0.01.

El nivel de Comunicación Familiar prevaleciente en estudiantes es medio con un 44.9 %.

El nivel de Funcionamiento Familiar de los estudiantes destaca el nivel medio con un 44.9%.

Respecto a la dimensión de adaptabilidad familiar prevalece el tipo de familia rígida con un 34.8% y en dimensión de cohesión familiar prevalece la familia disgregada con un 46.4%.

## Agradecimientos

Agradezco a Dios y a docentes de la Universidad Católica de Trujillo quienes gracias a sus saberes, orientación y dedicación contribuyeron a culminar nuestra tan anhelada investigación.

A las autoridades, docentes y alumnos de la Institución Educativa Juan Palacios Pintado, por su colaboración al realizar la investigación.

## Referencias bibliográficas

- Aguilar, C (2017) Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes tardíos [Tesis Licenciado Universidad de Cuenca] Recuperado de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Ajalcriña, M (2019) Comunicación Familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes, Cañete, 2019 [Tesis Licenciado Universidad Católica los Ángeles de Chimbote] Recuperado de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15365/COMUNICACION\\_FAMILIAR\\_ESTUDIANTES\\_AJALCRINA\\_CABRERA\\_MARIA\\_ELIZABETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15365/COMUNICACION_FAMILIAR_ESTUDIANTES_AJALCRINA_CABRERA_MARIA_ELIZABETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Caballero, I. Y castillo, r. (2015). Funcionamiento Familiar y autocontrol en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Lima Este. Universidad Peruana Unión: Lima. Recuperado de <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/201>
- Camacho, P., León, N. y Silva, M. (2009). Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes. Recuperado de <https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2009/febrero/Olson.pdf>
- Cancela G., Rocío C., Noelia L, Guido, S. (2010). Metodología de la Investigación Educativa: Investigación ex post facto. Universidad Autónoma de Madrid: Madrid. Recuperado de: <https://dokumen.tips/documents/metodologia-de-la-investigacion-educativa-investigacion-ex-post-facto.html>
- Castro Ordinola, G. A. Funcionamiento familiar en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa privada “Simón Bolívar”, Castilla-Piura, 2019. Recuperado de: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/20365/FUNCIONAMIENTO\\_FAMILIAR\\_ADOLESCENTES\\_CASTRO\\_ORDINOLA\\_GERARDO\\_ALFONSO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/20365/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_ADOLESCENTES_CASTRO_ORDINOLA_GERARDO_ALFONSO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chávez, P. (2018). Comunicación Familiar en estudiantes de la Institución Educativa Pública n° 60747 Divino Maestro, Iquitos, 2018. Recuperado de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4843/COMUNICACION\\_FAMILIAR\\_PEGGY\\_JEANETTE\\_CHAVEZ\\_PEREZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4843/COMUNICACION_FAMILIAR_PEGGY_JEANETTE_CHAVEZ_PEREZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Díaz Pajares, S. E. (2019). Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de tercer y cuarto grado de secundaria de la IE “Manuel Hidalgo Carnero N° 15014”, distrito de Castilla, Piura 2019. Recuperado de: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/14197/FUNCIONAMIENTO\\_FAMILIAR\\_AUTOESTIMA\\_DIAZ\\_PAJARES\\_SANDRA\\_EVELYNE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/14197/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_AUTOESTIMA_DIAZ_PAJARES_SANDRA_EVELYNE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Falcon Povis, M. A. Funcionamiento familiar y comunicación familiar en estudiantes del cuarto grado de secundaria, Nepeña 2021. Recuperado de: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23976/FUNCIONAMIENTO%20FAMILIAR\\_ADAPTABILIDAD\\_FALCON\\_POVIS\\_MIGUEL\\_ANGEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23976/FUNCIONAMIENTO%20FAMILIAR_ADAPTABILIDAD_FALCON_POVIS_MIGUEL_ANGEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Guerreo (2019), “Comunicación Familiar y tipo de familia en los estudiantes de una Institución Educativa Nacional, Chimbote, 2018” Recuperado de: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/14775/TIPO\\_DE\\_FAMILIA\\_ESTUDIANTES\\_ANTES\\_GUERRERO\\_VASQUEZ\\_ANA\\_PAOLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/14775/TIPO_DE_FAMILIA_ESTUDIANTES_ANTES_GUERRERO_VASQUEZ_ANA_PAOLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Guerra, I. (2019) Satisfacción Familiar en los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Jordán Pucallpa, 2019. Recuperado de: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14414/FUNCIONAMIENTO\\_COMUNICACION\\_GUERRA\\_SINTI\\_DE\\_SAAVEDRA\\_ROSA\\_ISABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14414/FUNCIONAMIENTO_COMUNICACION_GUERRA_SINTI_DE_SAAVEDRA_ROSA_ISABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Horna (2020), “Comunicación Familiar y Tipo de Familia en estudiantes de una Institución Educativa,

- Chimbote, 2019" Título profesional - Tesis <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3128045>
- Irrazábal O. (2016). Relación entre clima social familiar y la autoestima en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología del primer ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Piura 2015. Recuperado de: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/122/PAZ\\_IRRAZABAL\\_DIPSON\\_OMAR\\_CLIMA\\_SOCIAL\\_FAMILIAR\\_AUTOESTIMA.pdf?sequence=4&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/122/PAZ_IRRAZABAL_DIPSON_OMAR_CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_AUTOESTIMA.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Mantilla (2020), "Comunicación Familiar y Tipo de Familia en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Chimbote, 2019". Recuperado de: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18287/COMUNICACION\\_FAMILIAR\\_MANTILLA\\_%20ESPINOZA\\_%20LUIS%20MOISES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18287/COMUNICACION_FAMILIAR_MANTILLA_%20ESPINOZA_%20LUIS%20MOISES.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rengifo, L. (2019) Funcionamiento, Comunicación y Satisfacción Familiar de los pobladores del Asentamiento Humano Las Caobas - Pucallpa, 2019. Recuperado de: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14050/FUNCIONAMIENTO\\_COMUNICACION\\_RENGIFO\\_TENAZOA\\_DE\\_CAICO\\_LLESY\\_MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14050/FUNCIONAMIENTO_COMUNICACION_RENGIFO_TENAZOA_DE_CAICO_LLESY_MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rolando, N. (2017). Funcionalidad Familiar y Autoestima en escolares de 5to° grado de secundaria del Centro Educativo 5122 José Andrés Razúri Estévez Ventanilla \_2017. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12053/Ninanya\\_MBR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12053/Ninanya_MBR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sigüenza, W. (2015). Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson. Universidad de Cuenca. Ecuador: Cuenca. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>
- Suárez, E. (2013) Calidad de vida y Funcionamiento Familiar en adolescentes con depresión en centros de Salud Pública .Universidad de Chile: Chile. Recuperado de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/130104/TESIS%20FINAL.pdf>
- Valle, S (2021) Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2021 Recuperado de: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71459/Valle\\_RSE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71459/Valle_RSE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Herrera, J. K. C., López, D. M. C., & Quiro, L. W. V. (2017). Funcionamiento familiar y bullying en estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Lurigancho. *Revista de investigación apuntes psicológicos*, 2(1). Recuperado de: <file:///C:/Users/rosa/Downloads/859-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1121-1-10-20180524.pdf>
- Chavarry Trujillo, S. C. Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa pública emblemática San Pedro, Chimbote 2019. Recuperado de: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/21821/FUNCIONAMIENTO\\_FAMILIAR\\_ESTUDIANTES\\_CHAVARRY\\_TRUJILLO\\_SUSY\\_CLAUDIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/21821/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_ESTUDIANTES_CHAVARRY_TRUJILLO_SUSY_CLAUDIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)