

## Relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje del inglés en estudiantes de Secundaria

Relationship between social skills and English learning in secondary school students

Gustavo Rocha<sup>1\*</sup>; Rebeca Melgarejo<sup>1</sup>; Gianmarco Garcia<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Facultad de Derecho y Humanidades, Universidad César Vallejo, Av. Larco 1770, Trujillo, Perú.

\* Autor correspondiente: G. Rocha [ grochag@ucvvirtual.edu.pe ]

### ORCID de los autores:

G. Rocha [ <http://orcid.org/0000-0003-1329-6245> ]  
R. Melgarejo [ <http://orcid.org/0000-0002-5879-825X> ]  
G. Garcia [ <http://orcid.org/0000-0002-4095-8569> ]

Fecha de recepción: 27 07 2022

Fecha de aceptación: 08 09 2022

DOI: <https://doi.org/10.46363/jnph.v2i4.2>

### Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar la relación existente entre las habilidades sociales y el aprendizaje del idioma inglés de estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa privada. El tipo de investigación fue de nivel básico con enfoque cuantitativo no experimental de diseño correlacional transeccional, con una población de 180 estudiantes de secundaria, tomando como muestra 84 alumnos. Se emplearon como instrumentos la Escala de Evaluación de Habilidades Sociales creada por Arnold Goldstein y adaptada por Ambrosio Tomás, y el cuestionario Preliminary English Test de la Universidad de Cambridge adaptado por los autores. Los resultados obtenidos evidenciaron que existe una relación positiva moderada alta significativa entre las habilidades sociales y el aprendizaje del idioma inglés, además, se encontró que los estudiantes poseen un nivel alto de habilidades sociales y aprendizaje del idioma inglés con 67% y 54% respectivamente; se obtuvo una correlación positiva moderada significativa ( $\rho = 0.743$ ,  $p < 0.05$ ) lo que permite concluir que a mayor presencia de habilidades sociales los alumnos presentarán un mayor aprendizaje del idioma inglés.

**Palabras clave:** Habilidades sociales, Aprendizaje, idioma inglés, institución educativa, estudiantes.

### Abstract

This investigation assignment had as its general objective to determine the existing relation between social skills and English learning in high school students within a private learning institution, considering previous concepts and variables with their respective dimensions. The type of investigation was of basic with a quantitative nonexperimental approach of correlational transactional design, with a population of 180 students of a private learning institution, taking 84 students as a sample. The instruments used were the scale for social skills evaluation created by Arnold Goldstein and adapted by Ambrosio Tomás and the Preliminary English Test created by University of Cambridge and adapted by the authors. The results obtained evidenced the existence of a significant positive moderate high correlation between social skills and English learning, also, it was found that students have a high level of social skills and English learning with 67% and 54% respectively; a significant positive moderate correlation was obtained ( $\rho = 0.743$ ,  $p < 0.05$ ) which concludes that with a higher level of social skills students will present a higher English learning level.

**Keywords:** Social skills, learning, English language, learning institution, students.



Este artículo está publicado bajo la licencia [CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

## Introducción

Actualmente, es de vital importancia poseer dominio del idioma inglés, esto debido a que cada vez más áreas de la sociedad requieren de un conocimiento elevado de un segundo idioma. Según Carvajal-Portuguez (2013) en el ámbito laboral, existe una alta demanda de profesionales que cuenten con un nivel avanzado de inglés, por ello es que se requiere que las instituciones de enseñanza tengan una mayor exigencia con sus alumnos para formar personas competentes en estos aspectos. Tener un alto nivel de competencia en inglés puede impactar de manera positiva en la formación académica de cada persona asegurándole la construcción de un futuro deseado que responda a las necesidades que se viven actualmente tanto en el ámbito empresarial como investigativo. Sin embargo, es sabido que pocos son los estudiantes que poseen un dominio competente de dicho idioma.

En un estudio realizado en alumnos de la universidad PUCE en Ecuador, se determinó que el 41.3% poseía un nivel escaso del idioma inglés (Platonovna y Borisovna, 2019). En un trabajo de investigación realizado en la Universidad de la Costa ubicada en Barranquilla, Colombia, se evidenció que, de 32 estudiantes, el 88% de ellos contaba con un nivel bajo (Escobar y Jiménez, 2019). Además, un estudio efectuado en la Universidad de Sriwijaya, Indonesia reveló que el 59% de los alumnos poseían un nivel elemental de inglés (Jaya, 2019). A su vez, en una investigación puesta en práctica en estudiantes de la Universidad de Walailak, Tailandia se determinó que el 77.3% presentaba un nivel básico en el idioma (Waluyo, 2019).

En el ámbito nacional, en un estudio que fue llevado a cabo en Lima metropolitana se pudo evidenciar que más del 80% de alumnos procedentes de diferentes instituciones que fueron sometidos a una evaluación después de culminar sus estudios de educación secundaria se encontraban en un nivel básico (García et al., 2019). Por otra parte, una investigación acerca del aprendizaje de inglés en estudiantes de Piura indicó que solo el 47.73% poseía un nivel excelente con respecto al aprendizaje del idioma inglés (Vásquez, 2020). De igual forma, en una investigación efectuada con alumnos de un centro educativo en Trujillo se encontró que el 100% de ellos poseía un nivel bajo del idioma (Sernaque, 2019). Asimismo, un estudio realizado en una universidad de Lambayeque evidenció que el 67,27% de estudiantes ingresantes presentaban un nivel de conocimientos de inglés pre-básico (León et al., 2018).

Blanco (2019) sugiere que las habilidades sociales refieren comportamientos que se pueden involucrar en las acciones recíprocas colectivas, orientadas a facilitar las relaciones con las demás personas y el mundo que les rodea. Desarrollar dichas habilidades puede estar asociado al aprendizaje del idioma inglés mediante las actividades de interacción que se presentan y efectúan al momento de emprender las clases.

El enfoque teórico que se consideró para sustentar a la variable de habilidades sociales fue el del teórico Goldstein (1987) quien sostiene que las habilidades sociales son conductas pertinentes que pueden ser aprovechadas en las relaciones que se producen entre las personas. Estas se adquieren y se van moldeando y/o fortaleciendo a través de una interacción directa y constante entre factores internos, como los procesos cognitivos y emocionales, así como por factores externos, principalmente las circunstancias que rodean determinados entornos a los que un individuo se ve expuesto en su día a día.

La variable aprendizaje del idioma inglés es el de Beltran (2017), quien señala que el aprendizaje del idioma inglés ocurre debido a que existe un proceso que involucra distintas actividades y elementos. Los dos agentes principales vienen a ser el profesor y el estudiante, ya que de ellos depende el correcto desarrollo del proceso y lograr el objetivo esencial, el cual viene a ser el fin comunicativo.

El presente estudio tuvo como objetivo general, determinar si existe una relación significativa entre las habilidades sociales y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada en Trujillo, 2022.

## Metodología

Como primer paso se consiguieron, modificaron para cubrir las necesidades del estudio y validaron los instrumentos que sirvieron para medir el nivel de habilidades sociales y aprendizaje de inglés de los estudiantes. Se procedió a solicitar autorización a los directivos pertenecientes a la institución para la realizar la aplicación de ambos instrumentos en los sujetos estudiados con el objetivo de recopilar información sobre ambas variables. Aceptada dicha solicitud, se inició la difusión de una encuesta elaborada con la herramienta de Google Forms para efectuar la evaluación. Posteriormente se procedió a gestionar y analizar la información por medio de tablas de Excel, de manera que se pudieran obtener resultados. El análisis descriptivo de los datos se llevó a cabo mediante el uso de tablas de distribución y frecuencia considerando cada una de las variables, así como sus respectivas dimensiones. De la misma manera, se

presentaron los datos de los promedios y desviación por cada variable.

Para el análisis inferencial se aplicó primero, la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov debido a que se contó con una muestra de 84 sujetos. Seguidamente, como prueba de hipótesis se empleó la prueba estadística de rho de Spearman.

## Resultados y discusión

**Tabla 1.**

Distribución y frecuencia de la variable Habilidades sociales

Nivel	Dimensiones												Variable Habilidades Sociales	
	D1		D2		D3		D4		D5		D6			
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Alto	54	64	54	64	57	68	55	65	56	67	55	65	56	67
Medio	29	35	29	35	26	31	28	33	27	32	28	33	27	32
Bajo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Nota. N = 84. D1 = Habilidades sociales básicas. D2 = Habilidades sociales avanzadas. D3 = Habilidades relacionadas con los sentimientos. D4 = Habilidades alternativas a la agresión. D5 = Habilidades para hacer frente al estrés. D6 = Habilidades de planificación.

Respecto a la distribución y frecuencia de la variable Habilidades sociales, en la tabla 1 se evidencia que el 67% presenta un nivel Alto de Habilidades sociales, seguido del nivel Medio con un 32%.

Se observa que en la dimensión Habilidades sociales básicas al igual que en la dimensión Habilidades sociales avanzadas predomina el nivel Alto con 64%. De la misma manera, en la dimensión Habilidades relacionadas con los sentimientos predomina el nivel Alto con 68% al igual que en las dimensiones Habilidades alternativas a la agresión con 65%, Habilidades para hacer frente al estrés con 67% y la dimensión Habilidades de planificación con 65%.

**Tabla 2.**

Distribución y frecuencia de la variable Aprendizaje del inglés

Nivel	Dimensiones						Variable Aprendizaje del inglés	
	Comprensión de lectura		Uso de la lengua		Comprensión auditiva			
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Alto	49	58	32	38	34	40	45	54
Medio	31	37	47	56	46	55	36	43
Bajo	4	5	5	6	4	5	3	4

Nota. N = 84.

En la tabla 2, respecto a la distribución y frecuencia de la variable Aprendizaje del inglés, se aprecia que el 54% presenta un nivel Alto, seguido del nivel Medio con 43%.

Se observa que en la dimensión Comprensión de lectura predomina el nivel Alto con 58%. Por otra parte, tanto la dimensión Uso de la lengua como la dimensión Comprensión auditiva presentan un predominio del nivel Medio con 56% y 55% respectivamente.

**Tabla 3.**

Prueba de correlación de rho de Spearman entre las variables Habilidades sociales y Aprendizaje del inglés

Variables y dimensiones	<i>M</i>	<i>DE</i>	1	2	3	4	5
1. Habilidades sociales	179.5	29.036	-				
2. Aprendizaje del inglés	13.6	3.219	.743**	-			
3. Comprensión de lectura	3.5	0.950	.543**	.688**	-		
4. Uso de la lengua	3.5	0.885	.539**	.692**	.429**	-	
5. Comprensión auditiva	6.5	2.181	.556**	.793**	.392**	.491**	-

Nota. N = 84. Se presenta el Promedio (M) y la Desviación Estándar (DE) por cada variable y dimensiones. No se asume distribución normal entre los datos de las variables.

\*  $p < .05$ . \*\*  $p < .01$

En la tabla 3, se determina que existe una relación positiva moderada alta significativa ( $\rho = 0.74$ ,  $p < 0.05$ ) entre las habilidades sociales y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada.

Se evidencia que existe también relación positiva moderada significativa ( $\rho = 0.54$ ,  $p < 0.05$ ) entre las habilidades sociales y la comprensión de lectura en el idioma inglés en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada.

De igual manera, existe relación positiva moderada significativa ( $\rho = 0.53$ ,  $p < 0.05$ ) entre el uso de dicha lengua y las habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada.

Asimismo, entre las habilidades sociales y la comprensión de lectura en el idioma inglés en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada hay relación positiva moderada significativa ( $\rho = 0.55$ ,  $p < 0.05$ ).

#### Discusión

Con respecto al objetivo principal que fue determinar si existe una relación significativa entre las habilidades sociales y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada, habiendo obtenido los resultados se pudo evidenciar que existe una correlación positiva moderada alta significativa entre las variables de estudio ( $\rho = 0.74$ ,  $p < 0.05$ ) como se observa en la tabla 3. Acuña (2017) en su estudio afirma la existencia de una correlación significativa entre las habilidades sociales y el aprendizaje de un segundo idioma. Los resultados del presente trabajo de investigación corroboran dichos hallazgos, puesto que se evidencia que existe relación entre ambas variables. Villaseñor (2018) sustenta que se comenzaron a implementar programas para reforzar las habilidades sociales de manera progresiva en varios países con la finalidad de mejorar la calidad del aprendizaje, dado que la adquisición de aptitudes sociales favorece al desarrollo de la capacidad para adquirir conocimientos del idioma inglés, y es debido a la naturaleza de los cursos que se requiere de interacción entre los estudiantes para que puedan practicar de manera cooperativa aspectos como su pronunciación o formulación de oraciones.

En la variable habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario, los resultados obtenidos en la tabla 1 demuestran que el 67% de los estudiantes presenta un nivel Alto. Pérez (2018), quien en su estudio se planteó como objetivo determinar el nivel de habilidades sociales en un grupo de estudiantes, obtuvo que la mayoría de estos poseía un nivel adecuado de habilidades sociales, lo cual corrobora los resultados de la presente investigación. Marquera (2021) sostiene que el alto nivel de habilidades sociales en los jóvenes se debe a la facilidad de acceso a interacciones con otras personas gracias al acceso a internet. Estos resultados apuntan a que la presencia del idioma inglés entre los estudiantes más jóvenes es significativa y comienza desde la formación básica, por esta razón se puede justificar la solicitud de algunas instituciones educativas de tener un nivel adecuado de comunicación en dicho idioma para poder acceder a determinados estudios.

Por otro lado, en la variable aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del nivel secundario, la tabla 2 nos muestra que el 54% de los estudiantes cuenta con un nivel alto de aprendizaje del idioma inglés. Los resultados difieren de los de García et al. (2019), quienes en su trabajo para percibir el grado de inglés que poseen los estudiantes de una institución educativa, encontraron que el 80% de los estudiantes tenía un nivel básico. El sustento de dichos resultados que brindan los mismos autores establece la necesidad de una mejora progresiva en la enseñanza de inglés en los colegios del país. Esto pone en evidencia que el nivel de los estudiantes aumentó en los últimos años.

Sobre la relación entre las habilidades sociales y el uso de la lengua en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada, la tabla 3 evidencia que la relación entre variable y dimensión es positiva moderada significativa ( $\rho = 0.53$ ,  $p < 0.05$ ). Al respecto, Mendoza (2019) en su tesis sobre el aprendizaje colaborativo y cómo influye en la comprensión del inglés, evidenció una relación significativa entre el aprendizaje colaborativo y el nivel de expresión oral de los estudiantes, dichos resultados se corroboran con los de la presente investigación. Además, el autor sostiene que esto se debe a que la aplicación de estrategias de adquisición de conocimientos de manera colaborativa ocasiona una mejora en las aptitudes sociales de los alumnos.

Teniendo en cuenta la relación entre las habilidades sociales y la comprensión de lectura en el idioma inglés en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada, la tabla 5 pone en evidencia la existencia de una correlación positiva moderada significativa ( $\rho = 0.54$ ,  $p < 0.05$ ) entre la variable y la dimensión anteriormente mencionadas. Al respecto, Torres (2019) en su investigación demostró la existencia de una relación positiva significativa entre las estrategias colaborativas de adquisición de conocimientos y la comprensión de textos en inglés, por lo que dichos resultados se corroboran con los del presente estudio. Sustentado por Fur (2020) quien afirma que las instituciones educativas necesitan tener estrategias de aprendizaje conjunto que ayuden a los estudiantes a poder asimilar los conocimientos del idioma inglés.

Con respecto a la relación existente entre las habilidades sociales y la comprensión auditiva en el idioma inglés en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada, la tabla 5 pone en evidencia la existencia de una relación positiva moderada significativa ( $\rho = 0.55$ ,  $p < 0.05$ ) entre la variable y la dimensión anteriormente mencionadas. Al respecto, Mendoza (2019) en su tesis obtuvo como resultado que el aprendizaje colaborativo tiene una influencia altamente significativa en la comprensión oral del inglés entre los alumnos, coincidiendo parcialmente con los resultados obtenidos en la presente investigación. Adicionalmente, dicho autor menciona que el trabajo colaborativo facilita que los estudiantes puedan relacionarse entre sí y reflexionar acerca de la postura de su compañero, lo cual permite que tengan una motivación hacia el aprendizaje.

La principal limitación encontrada en la realización de la investigación fue la suspensión de actividades académicas en la institución educativa elegida para el presente estudio por motivos de descanso vacacional, imposibilitando de dicha manera el acceso a los estudiantes que integran la muestra. Las implicancias en las políticas educativas involucran que exista una difusión mayor de las habilidades sociales con la finalidad de poder mejorar la calidad educativa en los centros de estudio, habiendo evidenciado que estas aptitudes pueden aumentar la capacidad de adquisición de conocimientos en el idioma inglés, las instituciones educativas pueden valerse de dichos resultados para poder mejorar la capacidad de sus estudiantes en dicha área mediante actividades programadas periódicamente para fortalecer las habilidades de los alumnos.

## Conclusiones

- Existe relación positiva moderada alta significativa ( $\rho = 0.74$ ,  $p < 0.01$ ) entre las habilidades sociales y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada.
- Un 67% de los estudiantes de una institución educativa privada presenta un nivel alto de habilidades sociales.
- Con un 54%, más de la mitad de los estudiantes de dicha institución educativa privada cuentan con un alto nivel de inglés y solamente un 4% presenta un nivel Bajo.
- Existe relación positiva moderada significativa ( $\rho = 0.53$ ,  $p < 0.05$ ) entre las habilidades sociales y el uso de la lengua en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada.
- Existe relación positiva moderada significativa ( $\rho = 0.55$ ,  $p < 0.05$ ) entre las

habilidades sociales y la comprensión de lectura en el idioma inglés en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada.

- Existe relación positiva moderada significativa ( $\rho = 0.55$ ,  $p < 0.05$ ) entre las habilidades sociales y la comprensión auditiva en el idioma inglés en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada.

## Agradecimientos

El más sincero agradecimiento a nuestros padres, sin su apoyo no podríamos haber llegado a donde hoy estamos.

A nuestro profesor y asesor Carlos Miguel Pérez Lara, por impartirnos sus saberes y por la motivación y orientación brindada a lo largo de la construcción del presente trabajo de investigación.

## Referencias bibliográficas

- Acuña, S. (2017). *Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en estudiantes de pregrado de un centro de idiomas de una universidad privada de Lima norte, 2017*. Recuperado de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22090/Acu%C3%B1a\\_CSP.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22090/Acu%C3%B1a_CSP.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Alvarado, K. (2019). *El modelo VAK y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 3° año del nivel secundario de la IE San José Obrero-Piura, 2018*. Recuperado de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42590/Alvarado\\_NKN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42590/Alvarado_NKN.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Andrade Salazar, J. A., Mendoza, M. F., Zapata Castrillón, K. T., & Sierra Monsalve, L. (2020). Relación entre conflictos de la adolescencia y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Risaralda. *Revista Pensamiento Americano*, 13(25).
- Beltran, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *Revista Redipe*, 6(4), 91-98.
- Blanco, E. (2019). *¿Qué son las habilidades sociales? Tipos y para qué sirven*. Recuperado de <https://psicologosoviedo.com/especialidades/ansiedad/habilidades-sociales/>
- Platonovna, R., y Borisovna, N. (2019). *Análisis del desarrollo de la competencia comunicativa oral en los estudiantes del segundo nivel de nuevo proyecto de la facultad de enfermería de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Esmeraldas* (Doctoral dissertation). Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra, Ecuador.
- Castillero, O. (2021). Variable dependiente e independiente: qué son, con ejemplos. *Psicología y Mente*. Recuperado de <https://psicologiymente.com/miscelanea/variable-dependiente-independiente>
- Calderon, M. (2018). *El aprendizaje del idioma inglés a través del Blended - Learning en estudiantes - Modalidad Semipresencial de la Universidad Peruana Los Andes*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima. Recuperado de <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1363>
- Cárdenas Barcena, G. S. (2018). *Habilidades sociales en los estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa Reina de la Paz, Pisco, 2018*. Recuperado de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36851/C%C3%A1rdenas\\_BGS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36851/C%C3%A1rdenas_BGS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Carlessi, H. S., y Meza, C. R. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Business Support Aneth.
- Carvajal, L. (2022). Fomento de la práctica científica y literaria. Recuperado de <https://www.lizardo-carvajal.com/investigacion-basica/>
- Carvajal-Portuguez, Z. E. (2013). Enseñanza del inglés en secundaria: una propuesta innovadora. *Revista Educación Universidad de Costa Rica*. Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/12927/12254>
- Chicoma Flores, K. J. (2021). *Aula invertida para el dominio del idioma Inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa distrito La Victoria-Chiclayo*. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71502/Chicoma\\_FKJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71502/Chicoma_FKJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cieza, M. (2021). *Habilidades comunicativas para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria institución educativa Luis Sulibarria - Utcubamba*. Chiclayo-Perú.
- Cronquist, K. y Fisbein, A. (2017) *El aprendizaje del Inglés en América Latina. Argentina. Editorial El Diálogo. Liderazgo para las Américas*. Recuperado de <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-del-ingl%C3%A9s-en-Am%C3%A9rica-Latina-1.pdf>
- Equipo editorial, Etecé. "Habla". Argentina. Recuperado de <https://concepto.de/habla/>
- Escobar Aguirre, J., y Jiménez Murcia, F. J. (2019). *Comprensión lectora en inglés mediante el uso de herramientas interactivas en la básica secundaria* (Doctoral dissertation). Universidad de la Costa, Barranquilla – Colombia.
- Estrada, E. (2019). Habilidades sociales y agresividad de los estudiantes del nivel secundaria. *SCIÉND0*, 22 (4), 299-305.
- García, M. D. R. V., Tobar, F. R. L., Delgado, V. M. V., y Gómez, M. N. M. (2017). Habilidades sociales.

- Revista salud y ciencias*, 1 (2), 8-15.
- García Ponce, I., Vecorena Sánchez, N., y Velasco Ordóñez, E. (2019). El nivel de inglés alcanzado en quinto grado de secundaria en tres colegios públicos de Lima metropolitana. *Educación*, 28(55), 80-102.
- Goldsstein, A. (1989). Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia un programa de enseñanza. Recuperado de <https://docplayer.es/12406348-Habilidades-sociales-y-autocontrol-en-la-adolescencia-un-programa-de-ensenanza.html>
- Guardamino Chávez, P. D. (2019). Nivel de producción oral en inglés del centro de idiomas de una universidad privada de Lima, 2019.
- Huaire, E. (2019). *Método de Investigación*. Recuperado de <https://www.aacademica.org/edson.jorge.huaire.inacio/35>
- Huertas Abad, R. D. C. (2017). Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la IEI N° 001 María Concepción Ramos Campos-Piura, 2016. Recuperado de [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3140/MAE\\_EDUC\\_362.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3140/MAE_EDUC_362.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ibarra Santacruz, M. E. (2020). *Las habilidades sociales desde la tipología de Goldstein: un análisis psicosocial en niños 6 a 8 años en la ciudad de Victoria de Durango* (Doctoral dissertation). Universidad Juárez del Estado de Durango, México.
- Jaya, H. P. (2019). Learning styles used and english proficiency of the students of english education study program faculty of teacher training and education sriwijaya university. *HOLISTICS*. Recuperado de <https://jurnal.polsri.ac.id/index.php/holistic/article/view/1339>
- Juárez, A. (2020). *Aprendizaje colaborativo entre pares y el mejoramiento de la habilidad oral del inglés con estudiantes de 4to de secundaria y 6to de primaria de la I.E. emblemática "Ricardo Bentín"*. Rimac-2019. Universidad Nacional Federico Villarreal. Recuperado de <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2913962>
- León-Jiménez, F., Menéndez-Núñez, R., Alberto-Casas, B., Echeandia-Diez, M., Ponce-Paucar, J., Falla-Albujar, F., y Loayza-Enriquez, B. (2018). Nivel de conocimientos en inglés en ingresantes de una universidad de Lambayeque, 2015-I. *Revista Experiencia en Medicina del Hospital Regional Lambayeque*, 4(3), 92-95.
- López, Gamboa y Ferrás. (2021) La comprensión auditiva en la enseñanza del idioma inglés desde el tratamiento didáctico de materiales audiovisuales. Recuperado de <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/1264>
- López, M. (2017). Habilidades sociales de los estudiantes de secundaria que participan en el taller de teatro de un colegio privado de secundaria, de la ciudad de Guatemala. Universidad Rafael Landívar, Guatemala, Guatemala. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2017/05/84/Lopez-Martha.pdf>
- Morales, I. C. H., Barrera, Y. G., Veytia, G. G., y González, A. D. (2017). Las habilidades sociales y sus diferencias en estudiantes universitarios. *Rev Esp Cienc Salud*, 20(2), 22-29.
- Nizama Yamunaque, J. A. (2015). *Habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria del primero al quinto año de la IE 20386 Jorge Basadre, UGEL 10-Huaral* (tesis para obtener el título licenciado). Universidad Alas Peruanas, Huaral- Perú.
- Ojeda, L. (2020). *Los niveles de uso de la lengua. Vista Higher Learning*. Recuperado de <https://vhblog.vistahigherlearning.com/los-niveles-de-uso-de-la-lengua.html>
- Otero-Ortega, A. (2018). *Enfoques de investigación. Métodos para el diseño urbano-Arquitectónico*. Recuperado de [https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435\\_ENFOQUES\\_DE\\_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/E\\_NFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/E_NFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf)
- Ortega, D., & Aucchuallpa, R. (2017). La Educación Ecuatoriana en Inglés: Nivel de Dominio y Competencias Lingüísticas de los Estudiantes Rurales. *Revista Scientific*, 2(6), 52-73.
- Pampa Mamani, K. (2022). *Nivel de habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo de la ciudad de Huanacané, 2020* (Tesis para optar el título de licenciado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno- Perú.
- Pérez, K. (2018). *Nivel de habilidades sociales en adolescentes del Colegio Monte Carmelo* (Tesis para optar el grado de doctor). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Ramírez, L. (2017). *La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros. Instituto para el Futuro de la Educación*. Recuperado de <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros>
- Requena, B. (2022). *Variable Independiente. Universo Fórmulas*. Recuperado de <https://www.universoformulas.com/matematicas/analisis/variable-independiente/>
- Salazar, J. A. A., Vergara, M. F. M., Castrillón, K. T. Z., y Monsalve, L. S. (2020). Relación entre conflictos de la adolescencia y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Risaralda. *Pensamiento Americano*, 13(25), 52-61.
- Salazar, R. D. (2018). Programa de actividades lúdicas para desarrollar habilidades sociales. *Hacedor-AIAPÆC*, 2(1), 77-87.
- Sernaque Arevalo, W. M. (2019). *Cursos Extracurriculares (Inglés) y el rendimiento académico de estudiantes de segundo de secundaria. IE Santa Edelmira, Trujillo 2018* (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional de Trujillo, Perú.
- Tello, S. (2020). *Autoestima y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de posgrado de una universidad*

- G. Rocha et al. *Journal of neuroscience and public health* 2(4): 293-301, 2022  
*del norte del país, 2019* (Tesis de grado de maestro). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo - Perú.
- Torres Díaz, S. E., Hidalgo Apolo, G. A., y Suarez Pesantez, K. V. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. *Horizontes*, 4 (15), 267-276.
- Uriarte, J. (2020). "Escritura". *Para: Caracteristicas.co. Última edición: 15 de febrero de 2020*. Recuperado de <https://www.caracteristicas.co/escritura/>
- Vasquez, M. (2020). Motivación y aprendizaje del idioma Ingles en estudiantes de octavo año de Educación Básica Superior de Duran 2020. Piura – Perú.
- Waluyo, B. (2019). Examining Thai first-year university students' English proficiency on CEFR levels. *The New English Teacher*. *Bangkok* 13 (2), 51.
- Westreicher, G. (2021) Encuesta. *Economipedia. Bangkok* Tomo 13, N.º 2, (2019): 51. Recuperado de <https://economipedia.com/definiciones/encuesta.html>