

Funcionamiento familiar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes

Family functioning and its relationship with social skills in adolescents

Yeni Alayo Ramos¹; Marita Beneranda Borrero Calle ^{1,*}

¹ Facultad de Ciencias de la salud, Universidad católica de Trujillo Benedicto XVI. Av. Panamericana Nte. 555, Moche 13600, Trujillo, Perú.

* Autor correspondiente: Marita Beneranda Borrero Calle [libraborrerito@gmail.com]

Fecha de recepción: 19 07 2022

Fecha de aceptación: 01 08 2022

DOI: <https://doi.org/10.46363/jnph.v2i4.1>

Resumen

El funcionamiento familiar representa a los vínculos afectivos de la familia, y las habilidades sociales representa a los comportamientos que se ajustan para enfrentarlos de manera positiva. Este estudio, tuvo como propósito establecer la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Distrito de Laredo, Trujillo, 2020. Se trabajó con 80 adolescentes del cuarto grado de secundaria con un muestreo por conveniencia, de las secciones A, B y C. Se utilizó el método descriptivo correlacional basado en el diseño no experimental; para la base de datos se utilizó el instrumento de Cohesión y Adaptabilidad Familiar - FACES III y la Escala de Habilidades Sociales de Arnold Goldstein. Para la descomposición estadística se utilizó la fórmula correlacional de Rho de Spearman, donde muestra que existe una relación expresiva baja entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales a un nivel de significancia del 0.05; además, se encontró que la magnitud cohesión del funcionamiento familiar y las habilidades sociales no existe relación significativa, de igual manera la magnitud adaptabilidad del funcionamiento familiar y las habilidades sociales no hay relación. Se concluyó que se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula.

Palabras clave: Funcionamiento familiar, habilidades sociales, adolescentes, adaptabilidad, cohesión y comunicación.

Abstract

Family functioning represents the affective bonds of the family, and social skills represent the behaviors that are adjusted to face them in a positive way. The purpose of this study was to establish the relationship between family functioning and social skills in high school students from an educational institution in the District of Laredo, Trujillo, 2020. We worked with 80 adolescents in the fourth grade of high school with a convenience sampling of the sections A, B and C. The correlational descriptive method was used based on the non-experimental design; For the database, the Family Cohesion and Adaptability instrument - FACES III and the Arnold Goldstein Social Skills Scale were used. For the statistical decomposition, the Spearman's Rho correlational formula was used, where it shows that there is a low expressive relationship between family functioning and social skills at a significance level of 0.05; In addition, it was found that the cohesion magnitude of family functioning and social skills does not have a significant relationship, in the same way the adaptability magnitude of family functioning and social skills does not exist. It was concluded that the alternative hypothesis was accepted and the null hypothesis was rejected.

Keywords: family functioning, social skills, adolescents, adaptability, cohesion and communication.



Este artículo está publicado bajo la licencia [CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Introducción

La educación dentro del círculo familiar afecta directamente al desarrollo de actitudes y comportamientos de los adolescentes, dado que proporcionan un ámbito de crecimiento y desarrollo físico creando así un ambiente que influirá en el desarrollo cognitivo y psicosocial, para llegar así a elaborar sus habilidades sociales de cada uno de ellos (Azpiazu, et al.,2015). Molina (2020), manifiesta que debido a la COVID-19 llevo a muchas familias a convivir durante las 24 horas del día, donde en algunos de ellos lograron desarrollar muchas actividades familiares. Por ende, en otros hogares se experimentó muchos problemas emocionalmente, por ejemplo, en Colombia habitan 43 millones de personas aproximadamente, dando una totalidad de 14 millones de hogares, en la cual un 3,1% de las personas están atravesando por una situación económica muy baja, es por ello que, Carrasquilla (2020) determinó que un 20.2 % de hogares dados a este problema se debe por la falta de desempleo continuo. Sin embargo, se realizó una encuesta a estudiantes residentes de Colombia, donde se aplicó un cuestionario basado en el estrés, en el cual se obtuvo que una parte de los estudiantes responden que el estrés se da muy a menudo en dicha localidad, donde quiere decir que un 60% de los encuestados están estresados en sus hogares, y un 1% menciona que no han sentido este problema.

También, Romero y Giniebra (2022), realizan un estudio entre funcionamiento de la familia y autoestima en estudiantes en pandemia de COVID -19, donde obtuvieron como resultados que la media de estudiantes es perteneciente a familias relativamente funcionales, y la autoestima se ubica en un nivel medio. Se llegó a una conclusión que este problema se debe a un establecimiento incorrecto del funcionamiento familiar, que pueden desarrollar conductas inapropiadas por culpa del encierro y sin poder afrontarlos, ya que en el tiempo de cuarentena se brindó la oportunidad de pasar más tiempo en familiar, y poder desarrollar estrategias diferentes para el cuidado de la salud mental, sin embargo, no en todos los hogares se observó una respuesta positiva. Por lo contrario, los sujetos que lleven una vida sana y tengan buena satisfacción son aquellas que manejan la comunicación correcta y saben desarrollar el buen funcionamiento familiar en los hogares.

De tal manera, los peruanos están en un nivel preocupante en el funcionamiento de la familia donde la formación de los miembros afecta directamente sus habilidades sociales en los adolescentes, esto es basado en familias nucleares y extensas; los problemas en los adolescentes suelen darse por la falta de interés de los progenitores, siendo ausentes en el núcleo familiar, así también se dan los hechos de violencia física y psicológica entre las figuras paternas, producto de ello no se logra obtener una autoridad eficiente para aplicar normas a los hijos, con el modelo a seguir, ocasionando desestabilización emocional, provocando cambios y transformaciones en los adolescentes, donde le trae grandes confusiones que afecta a su salud mental (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2015).

Por otra parte, según el Comité Provincial de Seguridad Ciudadana (2019) afirma que, en la ciudad de Trujillo, las cifras de violencia están entre 7684 denuncias, que repercuten de manera irremediable tanto en mujeres como en niños y adolescentes, observándose en ello conductas agresivas, problemas de baja autoestima, bajo rendimiento académico, consumo de sustancias psicoactivas, escogiendo malas compañías es decir integrándose a bandas delincuenciales, creando ideas erróneas que los actos violentos, son parte de comportamientos normales, y esto repercutirá en los ciclos de su vida dejando secuelas físicas, psicológicas, emocionales.

Del mismo modo, Newhart (2019), en su investigación encuentra que hay muchas causas que repercuten en la salud mental de los estudiantes. Entre estos, hay poca investigación sobre el impacto del trabajo familiar, el empoderamiento público y el soporte cultural comunitario psicológico mental. Se examinó una correlación entre variables del estudio realizado, que fueron identificados por un análisis estadístico; dando a conocer que si hay una relación previa.

Huancco (2018) encontró que el puntaje de adaptabilidad fue disfuncional en un porcentaje de 58% y 49%. Los estudiantes son moderadamente funcionales y disfuncionales a nivel familiar a una tasa del 61% y 25%. Asimismo, en habilidades sociales y en lo general obtuvieron un porcentaje de 30% con un desarrollo promedio medio; concluyo que hay una relación frágil entre las dos variables estudiadas.

De igual forma, Pairazamán y Pisfil (2020) realizaron un estudio, donde encontraron que el 42,2% se ubican en grados moderados de actividad familiar, el 32% tienen niveles extremos y el 25,8% tienen un nivel equilibrado, en cuanto a las habilidades sociales, mostrando el 61,8% de los alumnos estas ubicados en un nivel medio bajo, el 38,2% de los alumnos mantuvieron un nivel alto. Por lo tanto, para establecer la relación de las dos variables, la prueba aplicada fue el criterio de Kandell Tau C. Concluyéndose que no hay relación entre ambas variables.

Sin embargo, Esteves, et al., (2020) plantean que la adolescencia es un ciclo importante en el que ciertas habilidades tienden a desempeñar un rol beneficioso en el desarrollo personal del individuo; es por ello, que realizo una investigación con 251 alumnos de secundaria, donde extrajo como resultados que existe una relación positiva entre las habilidades y funcionalidad en la familia; concluyendo que un desarrollo asertivo es una habilidad avanzada que destaca técnicas intermedias y a su vez dificultades en la autoestima moldeando un nivel promedio. Según lo mencionado anteriormente, diversas investigaciones como Grupo Banco Mundial (2018); (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2015); (Baena, et al., 2005), mencionan que la violencia y los conflictos de los padres traen como consecuencia el mal funcionamiento en la familia, que perjudican a los adolescentes a tener grandes problemas en el rendimiento escolar. Y el Centro de Desarrollo Juvenil (2017); el Comité Provincial de Seguridad Ciudadana (2019), refiere que en provincia de Perú existe mayores porcentajes de conductas agresivas. Del mismo modo, Telumbre, et al., (2019); Huancco (2018) indican que los adolescentes que vienen de familias disfuncionales tienden a consumir sustancias ilícitas para luego desarrollar altos índices en agresividad y problemas de salud mental, además Castellanos, et al. (2019) determina que no existe diferencias significativas tanto en hombres como mujeres, donde esto incrementa altos índices de porcentaje a un mal funcionamiento en la familia que afecta su incremento de habilidades sociales. Dado que dicha investigación tiene como propósito generar propuestas en beneficio de fortalecer la funcionalidad de la familia en adolescentes de secundaria de la institución anteriormente mencionada, reforzando sus habilidades sociales. Motivo por la cual se justificó el desarrollo del estudio sobre las variables; funcionamiento familiar y habilidades sociales. Se realizó dicho estudio descriptivo-relacional, el cual dará un gran aporte para futuras investigaciones.

Sin embargo, se fundamenta que la adolescencia es una época en la que surgen problemas internos y externos. Al mismo tiempo, la madurez de la juventud y el reto de ser independientes de los progenitores provocan cambios en el hogar. Existiendo una correlación esperada entre los cambios en la funcionalidad familiar y en la adolescencia y las presiones externas, existen estudios que examinan este vínculo a nivel familiar que pueden descartar muchos problemas en los adolescentes de hoy en día (Mastrotheodoros, et al., 2020).

No obstante, el funcionamiento en la familia se sustenta mediante el modelo de circuplejo; para Olson (1985), refiere como este tipo de circuplejo tiene tres sustentos claves que abarcan el funcionamiento familiar; La cohesión, desarrolla habilidades para la unión de emociones entre cada integrante del núcleo familiar. La flexibilidad familiar, es definida como un intercambio de reglas, roles, tratos y liderazgo que son experimentados en el núcleo familiar. La comunicación familiar, es el tercer modelo, que se define como la capacidad de utilizar la comunicación de manera fluida en el contexto familiar y entre pareja.

Por otra parte, Goldstein (1978) sustenta teóricamente que las habilidades sociales son comportamientos interpersonales de adaptabilidad social frente a las emociones, ya que determina que estas conductas son aprendidas en el entorno donde se encuentran los individuos, es por ello que en su investigación halla diferentes características que conllevan a que el individuo desarrolle diferentes tipos de habilidades.

De mismo modo, Grover, et al., (2020) determina cuan importancia tiene esta teoría para el ser humano, ya que estas habilidades sociales permiten desarrollar estrategias para solucionar problemas sin tener complicaciones, ser comprensivos con los demás y respetar opiniones de los otros.

También ayudan a las personas a manejar mejor las emociones y comportamientos; y alcanzar sus objetivos a través de la resistencia, ayuda a disfrutar de los estilos de aprendizaje y el trabajo en equipo, habilidades esenciales para la escuela en la vida profesional (Rahmaninda & Mangunsong, 2020).

Por último, Al desarrollar habilidades frente al estrés, la autoconciencia implica reconocer las fortalezas y debilidades del carácter, los deseos y los odios. Comienza cuando uno se da cuenta de que es algo diferente. El ser humano debe poner en práctica la empatía que es la habilidad de comprender y ponerse en el lugar de otra persona, incluso si no te conoce. La comunicación efectiva le permite expresarse, tanto verbal como no verbalmente, de una manera culturalmente apropiada. Las habilidades sociales te ayudan a interactuar de manera efectiva con las personas (Bala, Sangwan & Rani, 2019).

Es por ello que se planteó el siguiente objetivo: Determinar la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de secundaria de una institución educativa del Distrito de Laredo, Trujillo, 2020.

Metodología

El estudio fue un diseño correlacional porque se relacionan dos variables y de corte transversal, porque no se realizó ninguna manipulación con las variables funcionamiento familiar y habilidades sociales (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Población y muestra

En la población objetiva se trabajó 80 sujetos de secundaria de las edades entre 15 a 16 años, cursando el cuarto año del nivel secundario, entre las ABC del colegio Antenor Orrego Espinoza. La muestra fue no probabilística, por conveniencia, ya que las muestras se manejan de acuerdo con la conformidad de la población visitante y la disponibilidad de las personas muestreadas (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Criterios para que inclusión: Todos los sujetos de cuarto nivel de la IE de secundaria de las edades 15 a 16 años que desearon participar de manera voluntaria, que aceptaron el consentimiento informado y respondieron la encuesta de acorde a las instrucciones.

Criterios de exclusión: Todos los adolescentes que no están dentro de las edades requeridas y aquellos que no desarrollaron la encuesta.

Instrumentación

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III): Tiene por autores a David Olson, Joyce Portener y Joav, Lavee (1985), a su vez Angela Hernández Cordiva adaptó al idioma español en la Universidad Santos Tomas de Colombia. Está constituida por 20 ítems que evalúa a dos magnitudes principales del test: Cohesión y Adaptabilidad; fue elaborada para su aplicación de los integrantes de un núcleo familiar, su aplicación es personal o grupal. De las edades de 12 años a más, duración de 10 minutos, esta herramienta se separa en 16 tipos de familia.

Validez y confiabilidad: Para dicho estudio se utilizó 2,412 sujetos de varias categorías, que se redujo de los 50 puntos de evaluación de la herramienta original a tan solo 20 ítems. Olson, et, al, al crear FACES III buscan disminuir la adecuación entre las dos fases principales cohesión y adaptabilidad, con deseabilidad social ($r:0.3$). Sin embargo, la confiabilidad fue determinada a través de Alpha de Crombach donde arroja 0.77 para cohesión, 0.62 para adaptabilidad y 0.68 para la evaluación total. Calculándose con la prueba test retest para el coeficiente de adecuación del producto-momento de Pearson que se rescató en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80.

Escala de habilidades sociales de Arnold Goldstein: Esta evaluación tiene como autor a Arnold Goldstein et al, en el año 1978. Su traductora fue Rosa Vásquez (1983), quién adaptado al español fue por Ambrosio Tomás (1994-95) quien aplicó esta lista en niños con déficit del primer nivel educativo. Costa de 50 ítems que parte de una relación de habilidades básicas para comprender 6 tipos más de habilidades; tales como: habilidades sociales básicas, avanzadas, relacionadas con los sentimientos, alternativas a la agresión, frente al estrés y de planificación. Su aplicación es de manera personal o grupal, con una duración de 15 a 20 minutos, aplicándose de 12 años a más.

Validez: Se validó en niños prescolares (5 a 8 años), donde para su mayor validez es juzgada por jueces basados en la experiencia de autor; Tomas, A. (1995), realiza un análisis significativo correlacional hacia los ítems del instrumento ($p < .05$, $.01$ y $.001$), concluyendo que dicha herramienta no sea modificada; es decir, tanto con en las pruebas se obtuvo una correlación aceptable y muy aceptable significativa a un favor de $p < .001$ con la escala total de habilidades sociales; significando que todas contribuyeron de forma aceptable significativa. La prueba de test-retes se realizó durante 4 meses, donde se calculó mediante el coeficiente de correlación producto de Pearson, donde se obtuvo una " r " = 0.6137 y una " t " = 3.011, significativa a $p < .01$. Se realizó esta prueba con el propósito de aumento de precisión de la confiabilidad, calculado en el Alpha de Cronbach, de favorecer interna hallando una totalidad de " rtt " = 0.9244.

Métodos y técnicas

El proceso se realizó vía online, en este caso se utilizó la herramienta del aplicativo WhatsApp, en donde en un primero se aplicó el consentimiento informado con el objetivo de dar a conocer a los estudiantes la investigación, su objetivo, el tiempo de duración, y los instrumentos a ser aplicados, además se les indico su derecho voluntario a participar en el estudio y la confidencialidad de los datos. Habiendo obtenido su consentimiento se procedió a la aplicación

de los instrumentos.

Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El proceso de desarrollo de datos de esta investigación se hizo mediante el programa informático Microsoft Excel 2017, para luego exportarlo al Software SPSS versión 22, donde será la recopilación de datos de la población, en tablas y gráficos de acuerdo con los objetivos planteados.

Ética investigativa

En la presente investigación se cumple con los reglamentos y normas establecidas por el código de ética en la investigación, se mantuvieron en confidencialidad los datos de los participantes y se respetó su derecho a participar o no en la investigación aplicando el consentimiento informado. Así como también brinda la seguridad de aplicación de los test adaptados, válidos y estandarizados, dando explicación del procedimiento para su desarrollo con un lenguaje y términos accesibles para el estudiante. Del mismo modo, propone un acuerdo implícito para respetar la autoría de publicación de lo que nos sirvió para la realización de la teoría, problemáticas similares entre otros acontecimientos relevantes del estudio

Resultados y discusión

En la figura 1, se puede visualizar que el nivel de funcionamiento familiar predominante es tipo medio con un 56% de los casos, seguido del 31% para funcionamiento de tipo balanceado y el último es el de funcionamiento extremo con un 13% de los casos. Basándose en los resultados encontrados se podría definir que un nivel medio de funcionamiento familiar es consecuencia del débil vínculo afectivo, insatisfacción y falta de comprensión por los integrantes del núcleo familiar (Cari y Cevallos, 2017).

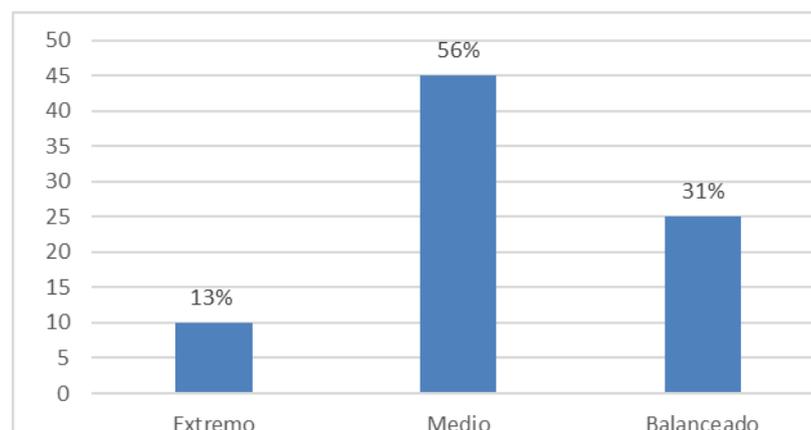


Figura 1. Niveles de funcionamiento familiar

Dichos resultados se asemejan con los de Cari y Zevallos (2017), encontraron en su estudio que el 47.4% de los sujetos menores de edad presenta un nivel medio. Al igual de Churampi (2020), encontró resultados con un promedio de 53,4% de un nivel medio de funcionamiento familiar. En la figura 2, se logra observar que los niveles de habilidades sociales en los estudiantes; el predominante es de tipo Muy alto, con 51% de los casos, seguido por el de Alto con 16%, teniendo también al Promedio y Promedio Alto con 11% de casos para cada uno. El nivel promedio bajo tiene un 5% de los casos, acompañado luego el 4% para nivel bajo y 1% para nivel muy bajo. Los resultados de Calderón (2017) son similares a este estudio, donde encontró que 21,9% de los estudiantes se encuentran en un nivel muy alto y cierta similitud con los resultados de Flores (2018), donde encontró un nivel alto con el 25.4%.

Es por ello que Muñoz (2018) refiere que los adolescentes que tienen nivel muy alto y alto tienden a tener una buena inteligencia intelectual, manejan sus emociones, y desarrollan desafíos en ellos mismos, también influye en su aceptación, que se verá reflejado en su popularidad, donde la importancia es también que se vea reflejado en la familia, en el cual si hay algún quebrante programaran intervenciones para mejorar sus habilidades sociales.

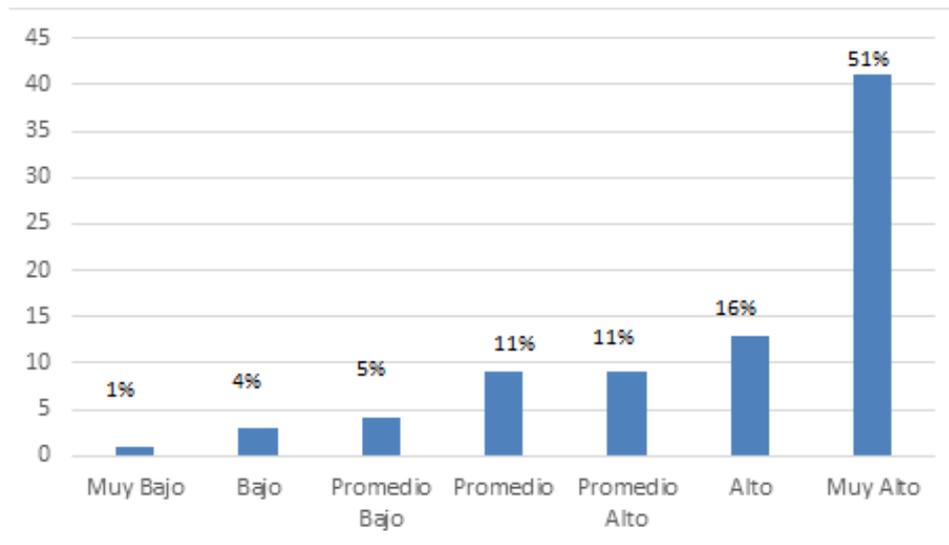


Figura 2. Niveles de habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Laredo, Trujillo.

En la tabla 1, observamos la correlación de $p = 0.007 < 0,05$, existe correlación significativa baja entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales. A un nivel de significancia del 0.05. Esto es que a alto nivel de funcionamiento familiar; mejores habilidades sociales y viceversa.

Tabla 1.

Correlación de Spearman para el Funcionamiento Familiar y Habilidades sociales

Rho de Spearman			
	p (significación)	N	P
Funcionamiento - Habilidades	0.00700	80	0.297

Basándose en los resultados encontrados Grover, Nangle, Buffie, & Andrews, (2020) refieren que las habilidades sociales son de gran aporte para la persona, permite desarrollar estrategias para solucionar problemas sin tener complicaciones, ser comprensivos con los demás y respetar opiniones de los otros, mientras haya un buen funcionamiento en la familia mayor beneficio tendrán las habilidades sociales.

Estos resultados obtenidos tienen similitud con los de Huancco (2018) para saber la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales, utilizó la prueba estadística de Pearson, $r = 0,397$ y su probabilidad $p = 0,000$; siendo menor al grado de significancia $\alpha = 0,05$, a lo que concluyo que el funcionamiento familiar tiene relación baja con las habilidades sociales. Los datos finales son parecidos a los de de Pairazamán y Pisfil (2020) determinaron la relación entre las dos variables utilizaron la prueba de criterios de Tau C de Kandell. Concluyendo que no existe relación entre las dos variables.

Conclusiones

- Existe correlación significativa baja de acorde al funcionamiento familiar y habilidades en adolescentes de secundaria de una IE del Distrito de Laredo, Trujillo, 2020; dado para $p = 0.007$ es menos al nivel de significancia de 0,05, un nivel de confianza del 95%.
- Cierta grado de Funcionamiento familiar en los adolescentes; predominante es del tipo medio con un 56%.
- Los grados de habilidades sociales en los adolescentes; predominante es el tipo de habilidades sociales muy alto, con 51%.
- No existe correlación significativa entre la dimensión cohesión del funcionamiento familiar y habilidades sociales en los adolescentes; dado que $p = 0.099$ es mayor al nivel de significancia de 0,05 con un nivel de confianza del 95%.
- No tiene correlación significativa en la dimensión adaptabilidad del Funcionamiento familiar y habilidades sociales en los adolescentes; dado que $p = 0.935$ es mayor que 0,05, con un grado

de confianza del 95%.

Referencias bibliográficas

- Aguilar Pantigoso, P. D. (2017). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Nuevo Chimbote* (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Chimbote - Perú.
- Azpiazu, L. Igor, E. y Sarasa, M. (2015). Capacidad predictiva del apoyo social en la inteligencia emocional de adolescentes. *European Journal of Education and Psychology*, 8(1), 23-29.
- Bala, R., Sangwan, S., & Rani, P. (2019). Significance of Social Skills among Adolescents. *International Journal of Current Microbiology and Applied Sciences. App. Sci*, 8(3), 2470-2474.
- Baena Zúñiga, A. Sandoval Villegas, M. Urbina Torres, C. Helen Juárez, N. y Villaseñor Bayardo, S. (2005). Los trastornos del estado de ánimo. *Revista digital universitaria*, 6(11).
- Calderón Barja, R. I. (2017). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales de adolescentes de la I.E. Manuel Flores Calvo, Distrito de Pocollay* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna - Perú.
- Cari Zapana, E. E. y Zevallos Centeno, N. M. (2017). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de 3ro a 5to grado de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas Juliaca* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa - Perú.
- Castellanos Chávez, L. G., Espino Silva, J.I., Morales Vargas, J. G. y Pérez Diaz, S. (2019). Disfunción familiar en estudiantes universitarios: una perspectiva de género. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas*, 5(8), 34-43.
- Carrasquilla, A. (11 de setiembre 2020). *Gobierno confía en reforma laboral para recuperar el empleo. Departamento Administrativo Nacional de Estadística*. Grupo semana. Recuperado de <https://www.semana.com/economia/articulo/como-se-va-a-recuperar-el-empleo-en-colombia/299840/>.
- Centro de Desarrollo Juvenil (2017). *Informe nacional de las juventudes. Fondo de población de las naciones unidas - UNFPA*. Recuperado de <https://juventud.gob.pe/wp-content/uploads/2018/12/informe-nacional-de-las-juventudes-2016-2017.pdf>
- Comité Provincial de Seguridad Ciudadana (2019). *Plan provincial de seguridad ciudadana Trujillo 2019: estadísticas sobre violencia, faltas y delitos año 2018*. Recuperado de http://sial.segat.gob.pe/sites/default/files/archivos/public/docs/anexo_plan_provincial_de_sc_2019.pdf
- Churampi Pérez, M. (2020). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en escolares adolescentes de la Institución Educativa n°1228, ate -2019* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Federico Villareal, Lima - Perú.
- Esteves Villanueva, A. R., Paredes Mamani, R. P., Calcina Condori, C. R., & Yapuchura Saico, C. R. (2020). Social skills in adolescents and family functionality / Social Skills in adolescents and Family Functionality. *Communication. Scientific Journals of Latin America*, 11(1), 16-27.
- Grover, R. L., Nangle, D. W., Buffie, M., & Andrews, L. A. (2020). Defining social skills. In *Social Skills Across the Life Span* (pp. 3-24). Academic Press. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780128177525000044>
- Flores Ayala, V. N (2018). *Relación entre el funcionamiento familiar y el nivel de habilidades sociales en las adolescentes de la IES Carlos Rubina Burgos Puno 2018* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Altiplano, Puno -Perú.
- Goldstein, A. (1978). Escala de evaluación de habilidades sociales. <https://1library.co/article/escala-de-habilidades-sociales-arnold-goldstein-amp-col.zlmgkly>
- Grupo Banco Mundial (2018). Aprender para hacer realidad la promesa de la educación. Panorama general Informe sobre el desarrollo mundial, Informe sobre el desarrollo mundial 2018. http://iin.oea.org/pdf-iin/rh/docs-interes/2019/informe-sobre-el_desarrollo-mundial-2018.pdf
- Grover, R. L., Nangle, D. W., Buffie, M., & Andrews, L. A. (2020). Defining social skills. In *Social Skills Across the Life Span* (pp. 3-24). Academic Press. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780128177525000044>
- Hernández Sampieri, R., Fernández collado, C. y Baptista Lucio, M. (2014). Metodología de la investigación. (6ª Ed). El McGraw-Hill.
- Huancco Mamani, M. (2018) *Funcionamiento familiar relacionado con las habilidades sociales en adolescentes de secundaria de la I.E San Andrés del distrito de Atuncolla, 2017* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno - Perú.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI. (2015). *Encuesta demográfica y de salud familiar, 2014*. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1211/pdf/Libro.pdf
- Olson, D. (1985). Faces II Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale. Buenos Aires.
- Mastrotheodoros, S., Canário, C., Cristina Gugliandolo, M., Merkas, M., & Keijsers, L. (2020). Family functioning and adolescent internalizing and externalizing problems: Disentangling between-, and within-family associations. *Journal of youth and adolescence*, 49(4), 804-817.
- Morales Rodríguez, M., Benitez Hernandez, M., & Agustín Santos, D. (2013). Habilidades para la vida (cognitivas y sociales) en adolescentes de zona rural. *Revista electrónica de investigación educativa*, 15(3), 98-113.

- Molina Valencia, N. (2020) Psicología en contextos de COVID-19, desafíos poscuarentena en Colombia. Asociación colombiana de facultades de psicología -ASCPFAPI. Recuperado de https://ascofapsi.org.co/pdf/Psicologia-contextos-COVID-19_web.pdf
- Muñoz Olivero, E. (2018). *La importancia del buen manejo de las habilidades sociales en el contexto familiar y escolar para la transformación de la educación* (Tesis de pregrado). Universidad de los Llanos, Puno- Perú.
- Newhart, S. W. (2019). The Influence of Family Functioning on Social Competence, Social, Support, and Mental Health Among College Students. The College of William and Mary. <https://scholarworks.wm.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=6823&context=etd>
- Pairazamán Villalva, A. y Pisfil Sanchez, B. (2020). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes, Pacasmayo* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo - Perú.
- Rahmaninda, A., & Mangunsong, F. M. (2020). Influence of Family Functioning on Social-Emotional Skills Development Among Children with Physical Barriers. In 3rd International Conference on Intervention and Applied Psychology (ICIAP 2019) and the 4th. Universitas Indonesia Psychology Symposium for Undergraduate Research (UIPSUR 2019) (pp. 486-496). Atlantis Press. Recuperado de <https://www.atlantis-press.com/proceedings/iciap-uipsur-19/125946639>
- Romero, A. y Giniebra, R. (2022). Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19. *PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes*, 1(1) 1-18.
- Telumbre Terrero, J., López Cisneros, M. A., Castillo Arcos, L. D. C., Sánchez Becerra, A., & Sánchez Domínguez, J. P. (2019). Historia familiar y consumo de alcohol en adolescentes. *Revista Salud Uninorte*, 35(1), 72-83.

ANEXOS**Anexo 1:** instrumentos de recolección de datos**I. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

1. Sexo: (F) (M)
2. Edad:
3. Vivo con: (papá)(mamá)(hermanos)otros.....
4. Número de hermanos.....5. Orden de hermanos.....
6. Grado

II. ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FASES III)

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

Instrucciones

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

Nº	Describe como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a Personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los que haceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					

18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
Cohesión:						
Tipo:						
Adaptabilidad:						
Tipo:						

ANEXO. 2. LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES

Nombre:

Edad:

Año de estudio:Centro Educativo:

INSTRUCCIONES

Las proposiciones de la presente lista se refieren a experiencias de la vida diaria, de tal modo que describan como Ud. se comporta, siente, piensa y actúa. No es un test clásico, dado que no hay respuestas correctas ni incorrectas, todas las respuestas son válidas.

Encierra en un círculo la respuesta que más crea conveniente:

Marque 1 si su respuesta es NUNCA.

Marque 2 si su respuesta es MUY POCAS VECES.

Marque 3 si su respuesta es ALGUNA VEZ

Marque 4 si su respuesta es AMENUDO.

Marque 5 si su respuesta es SIEMPRE. Responda rápidamente recuerde de contestar todas las preguntas.

11. ¿Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica?					
12. ¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?					
13. ¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?					
14. ¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona?					
15. ¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?					
16. ¿Permite que los demás conozcan lo que siente?					
17. ¿Intenta comprender lo que sienten los demás?					
18. ¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?					
19. ¿Permite que los demás sepan que se interesa o se preocupa por ellos?					
20. ¿Piensa por qué está asustado y hace algo para disminuir su miedo?					
21. ¿Se dice a si mismo o hace cosas agradables cuando se merece una recompensa?					

22. ¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pide a la persona indicada?					
23. ¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?					
24. ¿Ayuda a quien lo necesita?					
25. ¿Llega a establecer un sistema que le satisfaga tanto como a quienes sostienen posturas diferentes?					
26. ¿Controla su carácter de modo que no se le "escapan las cosas de la mano"?					
27. ¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?					
28. ¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás le hacen bromas?					
29. ¿Se mantiene al margen de situaciones que le puedan ocasionar problemas?					
30. ¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?					
31. ¿Les dice a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar solución?					
32. ¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?					
33. ¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?					
34. ¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?					
35. ¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hace algo para sentirse mejor en esa situación?					