

Funcionamiento familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes

Family functioning and state-trait anxiety in adolescents from disorder

Danyelo García-Rodríguez^{1*}; Crover García-Rodríguez¹

¹ Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Trujillo, Perú.

* Autor correspondiente: danyelo.garcia@uct.edu.pe (D. García)

Fecha de recepción: 30 09 2020

Fecha de aceptación: 12 11 2020

Resumen

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre Funcionamiento Familiar y Ansiedad Estado-Rasgo. La muestra fue de 212 adolescentes. Los instrumentos utilizados fueron: la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES IV) y el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE), encontrando una relación negativa de intensidad leve entre funcionamiento familiar y ansiedad estado-rasgo. Además, se encontró una relación negativa altamente significativa entre satisfacción familiar y ansiedad estado-rasgo, así como entre satisfacción familiar y ansiedad-rasgo, con coeficientes de correlación de -0,42 y -0,44, respectivamente, con un tamaño del efecto leve para ambas. La insatisfacción devenida por extremos en la cohesión, así como por estilos inflexibles o extremadamente flexibles y por una comunicación deficiente entre los integrantes de la familia, generan en estos últimos problemas de ansiedad, de corta o larga data. Se concluye, por tanto, que hay evidencia de una relación negativa de intensidad leve estadísticamente significativa entre funcionamiento familiar y ansiedad estado-rasgo.

Palabras clave: Funcionamiento familiar; ansiedad estado-rasgo; cohesión y adaptabilidad familiar; problemas de ansiedad; comunicación deficiente.

Abstract

The study aimed to determine the relationship between family functioning and state-trait anxiety. The sample was 212 adolescents. The instruments used were the cohesion and adaptability scale Family (FACES IV) and the state-trait anxiety inventory (IDARE), finding a negative relationship of mild intensity between family functioning and state-trait anxiety. In addition, a relationship was found highly significant negative between family satisfaction and anxiety status, as well as between family satisfaction and anxiety-trait, with correlation coefficients of -0.42 and -0.44, respectively, with an effect size slight for both. The dissatisfaction with extremes in cohesion, as well as inflexible styles or extremely flexible and by poor communication between family members, they generate the latter anxiety problems, short or long- standing. It was concluded, therefore, that there is evidence of a statistically significant mild-intensity negative relationship between family functioning and anxiety state-trait.

Keywords: family functioning; state-trait anxiety; family cohesion and adaptability; anxiety problems; poor communication.

DOI: <https://doi.org/10.46363/jnph.v1i1.3>

Introducción

Choi et al (2020) señalan que los problemas como los que se desarrollan dentro del seno familiar derivados de una disfunción familiar, negligencia y separación, etc. pueden ser generadores o activadores de ansiedad y síntomas depresivos de uno, por lo menos, de sus miembros. A su vez, Norris et al (2019) estudios han demostrado que el aumento de la psicopatología de los padres y la disfunción familiar se asocia con un aumento de la angustia de los jóvenes.

En el contexto del distrito de Santiago de Chuco se presentan condiciones que favorecen la aparición de la ansiedad a raíz de dinámicas familiares disfuncionales. Según datos del Centro Ecuménico de Promoción y Acción Social Norte (CEDEPAS, 2017), un índice de pobreza que está por encima del 70%, analfabetismo, desnutrición infantil, desocupación absoluta de más de un tercio de la población entre 15 y 29 años, representan activadores de zozobra no solo en los niños y adolescentes sino también en los adultos, de tal forma que puede desarrollarse un ciclo dinámico de correspondencia entre el funcionamiento familiar y la ansiedad.

A colación de lo referido anteriormente, un estudio en una población similar como el de Ávila & Luna (2018) encontraron relación negativa entre el funcionamiento familiar y la ansiedad, esto es, a bajos niveles de funcionamiento familiar le correspondía altos niveles de ansiedad. Así también, Montes & Vera (2018) evidenciaron que los estudiantes pertenecientes a una familia disfuncional tienen mayor riesgo de tener ansiedad grave o ansiedad moderada en comparación a los de familias funcionales. De igual forma, (Carhuas, 2017) encontró una relación directa pero baja entre ambas variables, tomando la funcionalidad en términos negativos; es decir, a mayor disfuncionalidad familiar mayor nivel de ansiedad.

No obstante, Bueno (2019) no halló relación entre funcionamiento familiar y ansiedad en adolescentes entre 13 y 17 años de edad. Así también, Huertas (2016), en un estudio igualmente descriptivo-correlacional, no descubrió relación entre tipos de familia (funcional y disfuncional) con la ansiedad-estado; no así con la ansiedad-rasgo, en la que sí encontró relación positiva y significativa con el tipo de familia disfuncional y funcional.

Por lo tanto, el trabajo se justifica con base en los siguientes criterios: en torno a lo social, porque se tendrá una óptica más clara de ambas variables, para que, a partir de esta, se puedan elaborar programas de intervención a nivel familiar y educativo, que busquen mejorar problemas emocionales, de comunicación, escasez de límites y/o reglas e inadecuada distribución de roles, además de conocimientos respecto a esquemas familiares adecuados que fomenten la salud mental en los adolescentes. También se justifica metodológicamente, porque la investigación será de utilidad para futuros estudios que traten las mismas variables, o al menos una de ellas, que consignen una población similar e incluso empleen el mismo procedimiento para la recolección de datos. Además, este estudio de investigación significará un aporte teórico dado que proporcionará fundamentos en pro de esclarecer la relación existente entre la funcionalidad familiar y la ansiedad, información teórica de valor para el avance de la ciencia psicológica. Por último, se justifica en la práctica porque, en torno a los resultados obtenidos de los test aplicados, se tendrá la posibilidad de proponer cambios a nivel de escuela y familia, en especial en el contexto particular de la población evaluada.

Por consiguiente, se busca determinar la relación entre funcionamiento familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes de una institución educativa de Santiago de Chuco en el año 2020.

Material y Métodos

Muestra

La muestra estuvo constituida por 212 estudiantes de secundaria de una institución educativa de Santiago de Chuco. Se utilizó un muestreo aleatorio estratificado, muestreo en el que el universo se parte en grupos heterogéneos y se escoge una muestra para cada subconjunto. Se eligió este tipo de muestreo por la ventaja de poder dividir la población en grupos (secciones) facilitando la proporcionalidad de la muestra.

Instrumentos

Se utilizaron para la investigación los siguientes instrumentos:

La escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES IV) tomado del inglés original Family Adaptability

and Cohesion Evaluation Scales, creado por David Olson en asociación con Gorall y Tiesel. Su procedencia se circunscribe a Life Innovation, Inc. Minneapolis, MN, 2006 (Nogales, 2007). Este instrumento fue adaptado y baremado a la realidad local (Trujillo) por Goicochea y Narváez en 2011. Su objetivo es mensurar los niveles de cohesión y flexibilidad familiar, cimentado en la tasación de las dimensiones de cohesión y flexibilidad familiar; así como, de las escalas de comunicación y satisfacción familiar que efectúa el sujeto.

El FACES IV contiene 4 dimensiones: 2 escalas de cohesión y flexibilidad, con 3 sub escalas para cada una: 1 balanceada y 2 desbalanceadas para valorar los picos inferiores y superiores de la cohesión (desunión y sobreinvolucramiento, también llamado desacoplado y enredado) y de la flexibilidad (rígido y caótico), aparte de las escalas de comunicación familiar y satisfacción familiar. El FACES IV contiene 62 ítems, 42 relacionadas a las primeras 6 escalas, 10 a Comunicación familiar y las últimas 10 a Satisfacción familiar. Se utiliza la escala de Likert para mensurar los reactivos de la herramienta, presentándose cinco alternativas de respuesta, del 1 al 5, donde 1 es lo menor y 5 lo mayor.

El inventario de ansiedad estado-rasgo (IDARE) fue creado por Charles D. Spielberger. Es de aplicación individual o grupal que contiene 40 reactivos, aplicable a adolescentes entre los 12 y 18 años de edad y que puede completarse en un máximo de 15 minutos. El propósito del instrumento es la examinación de la ansiedad en sus dos dimensiones: rasgo y estado. El test fue adaptado a la realidad local por Domínguez en el año 2012.

Los ítems invertidos de ambas escalas son los siguientes: escala ansiedad-estado (1, 2, 5, 8, 10, 11, 15, 16, 19 y 20) y escala ansiedad-rasgo (1, 6, 7, 10, 13, 16 y 19). Los demás reactivos tienen cualificación directa.

Procedimiento

La aplicación de los test psicométricos se hizo en el día y hora acordada con los tutores de cada sección, mediante la aplicación virtual WhatsApp, debido a que, por motivos de la coyuntura de la pandemia del coronavirus, fue imposible aplicar los test de manera presencial. No obstante, el desarrollo de los mismos no difirió en absoluto entre una y otra modalidad salvo en la prorrogação del envío de los instrumentos llenados. Se cedió una semana a los alumnos para completar los test y enviarlos a los investigadores. Los alumnos participantes fueron seleccionados mediante un muestreo probabilístico aleatorio estratificado. Para la materialización de la investigación, se solicitó el consentimiento informado, el cual fue remitido por la red social referida anteriormente.

Tratamiento estadístico

El análisis de los datos se realizó con la ayuda de los Softwares MS Excel 2019 y SPSS V.23, utilizándose la estadística descriptiva e inferencial.

De la estadística descriptiva se utilizó para conseguir los niveles en que se presentan ambas variables en la población de estudio.

Por otro lado, en la estadística inferencial, se utilizó la prueba de normalidad que determinó el uso de la fórmula de Pearson para los datos normales, y para los datos no normales se usó la fórmula de Spearman Brown para obtener la correlación entre ambas variables, además del tamaño del efecto de Cohen.

Resultados y discusión

En la tabla 1 se muestra el nivel de funcionamiento familiar en adolescentes, que indica que el 45,28% mantiene un nivel medio, el 28,77% un nivel bajo y el 25,94% un nivel alto de funcionamiento familiar.

Tabla 1
Nivel de Funcionamiento Familiar en adolescentes

Nivel	Cohesión		Flexibilidad		Funcionamiento Familiar	
	n	%	n	%	n	%
Alto	46	21,70	55	25,94	55	25,94
Medio	98	46,23	98	46,23	96	45,28
Bajo	68	32,08	59	27,83	61	28,77
Total	212	100,0	212	100,00	212	100,00

Esto quiere decir que, dados los niveles medios en cohesión como flexibilidad, el tipo de funcionamiento familiar que prevalece es el flexible-conectado, seguido por el rígido-desacoplado y, por último, el caótico-enredado. En otras palabras, prima el tipo de funcionamiento que tiene apertura al cambio y que respeta la individualidad de cada uno de sus miembros sin desentenderse de ellos. Así mismo, son modelos en donde se tienen habilidades de escucha y del habla, respeto y consideración por los demás miembros. Esto se traduce en un alto grado de satisfacción de las tres dimensiones descritas anteriormente. Los resultados antes expuestos coinciden con los de Cartolin (2019) quien, en estudiantes de nivel secundario, determinó que el 62,8 % de los mismos presentaron un rango medio de funcionalidad familiar. Así mismo, Yactayo (2018); Álvarez, Pacaya & Pichihua (2019), encontraron, en poblaciones similares al del presente estudio, que el funcionamiento familiar preeminente fue del tipo flexible y conectado, con un tipo de cohesión conectada y una adaptabilidad flexible.

No obstante, estudios en estudiantes de nivel secundario como el de Flores & Vargas (2019); Sánchez (2019); Olano (2019), dieron resultados contrarios al presente trabajo en cuanto al tipo de funcionamiento familiar; es decir, encontraron estructuras caóticas-conectadas, desacoplado-flexibles y desacoplado-flexibles, respectivamente. Más aun, la investigación de Gonzáles (2018) consiguió que el tipo de funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa fue el rígidamente enredado, con niveles bajos en flexibilidad y altos en cohesión.

En la tabla 2 se muestra los niveles de ansiedad en adolescentes, observándose que el 44,81% de los estudiantes mantiene un nivel medio en la dimensión de ansiedad estado, el 29,25% considera que tiene un nivel bajo y el 25,94% mantiene un nivel alto de ansiedad estado. En tanto que, en la dimensión ansiedad rasgo, el 42,92% mantiene un nivel medio, el 29,72% mantiene un nivel bajo y solamente el 27,36% mantiene un nivel alto en dicha dimensión.

Tabla 2
Niveles de ansiedad en adolescente

Nivel	Ansiedad Estado		Ansiedad Rasgo	
	n	%	n	%
Alto	55	25,94	58	27,36
Medio	95	44,81	91	42,92
Bajo	62	29,25	63	29,72
Total	212	100,0	212	100,00

Estos resultados implican que los evaluados pueden presentar en algún momento de sus vidas sentimientos de tensión y una elevación del funcionamiento del sistema nervioso autónomo, pero sin conllevar problemas a nivel personal o en alguna otra área importante de sus vidas. De Igual forma, no presentan inclinación a responder a situaciones como si fuesen perjudiciales o perniciosas, no viéndose involucradas la autoestima ni la autoconfianza de manera drástica.

Resultados similares obtuvieron Pillaca (2019), Ángeles (2018), Bedregal (2017) y Cortés & Oscco (2014), quienes en poblaciones similares los adolescentes presentaron niveles moderados de ansiedad-estado como de ansiedad-rasgo, por encima de los niveles bajos y altos. Así también Alva (2017), quien, en una muestra de 318 estudiantes de secundaria, determinó que la mayor parte de los evaluados obtuvo niveles medios en ansiedad-rasgo, pero no así en la dimensión ansiedad-estado en la que prevalecieron niveles bajos. Del mismo modo, se halló diferencias con Gutiérrez (2015), quien encontró una prevalencia del nivel grave de ansiedad (35,4%) en adolescentes preuniversitarios de entre 12 a 16 años de edad, por arriba de los niveles mínimo, leve y moderado.

En la tabla 3 se presenta la relación entre cohesión y ansiedad estado – rasgo en adolescentes. Se muestra que existe una relación positiva muy leve estadísticamente significativa ($\rho = 0,15$, $p < 0,05$) entre la dimensión cohesión y la ansiedad-estado. Sin embargo, no existe relación entre la dimensión cohesión y la ansiedad-rasgo ($p > 0,05$). Asimismo, se indica que el tamaño del efecto de la correlación es nulo ($R^2 < 0,10$) entre la dimensión cohesión y la ansiedad-estado y ansiedad-rasgo.

Tabla 3
Relación entre cohesión y ansiedad Estado – Rasgo en adolescentes

	Ansiedad	<i>Rho</i>	<i>R</i> ²	<i>p</i>
Cohesión	Ansiedad-Estado	0,15*	0,04	0,03
	Ansiedad-Rasgo	0,07	0,01	0,35

Esto quiere decir que, a pesar que la relación entre ambas variables no es estrecha, a menor cohesión entre los miembros de la familia hay un menor nivel de ansiedad-estado (estados de ansiedad transitorios). Esto puede explicarse con lo encontrado por López et al. (2011), en investigaciones centradas en sobre involucramiento emocional. Se desprende de estas que las familias con alta cohesión presentan niveles más altos de ansiedad y depresión, así como ante niveles bajos de cohesión le corresponden grados bajos de ansiedad, estableciéndose relaciones directas entre variables. Así mismo Vargas (2014) señala que a pesar que la familia presente recursos adecuados o inadecuados intrínsecamente, no significa que deba presentar desbarajustes de ansiedad o que estos deban ser altos o bajos, dado que cada familia tiene maneras distintas de impacto y de relacionamiento con otros desencadenantes psicosociales.

Por el contrario, Fernández & Vílchez (2016) encontraron una asociación estadísticamente significativa e inversa entre la cohesión familiar y la ansiedad en padres de niños atendidos en servicios de urgencia pediátricos; es decir, que un mejor funcionamiento familiar específicamente el de la dimensión de cohesión, se relaciona con un menor nivel de ansiedad del padre frente a la atención de urgencia de su menor hijo; probablemente porque las familias que gozan de armonía y vínculos emocionales sanos van a utilizar recursos que le permitan adoptar conductas positivas frente a situaciones que le generen ansiedad. Sobre la cohesión y la ansiedad-rasgo, no se encontró relación entre estas dos variables, coincidiendo con el hallazgo de Bueno (2019), quien tampoco encontró relación entre la cohesión familiar y la ansiedad en adolescentes debido a que el puntaje de probabilidad de significancia fue mayor al esperado ($p > 0,05$).

En la tabla 4 se muestra la relación entre flexibilidad y ansiedad estado – rasgo en adolescentes. Se muestra que no existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión flexibilidad y la dimensión de ansiedad-estado ($\rho = 0,12$; $p > 0,05$). Del mismo modo, se estima que la dimensión flexibilidad no mantiene relación estadísticamente significativa con la dimensión ansiedad-rasgo ($\rho = -0,03$; $p > 0,05$). Asimismo, se indica que el tamaño del efecto de la correlación es nulo ($R^2 < 0,10$) entre la dimensión flexibilidad y la ansiedad-estado y ansiedad-rasgo.

Tabla 4
Relación entre flexibilidad y ansiedad estado – rasgo en adolescentes

	Ansiedad	<i>Rho</i>	<i>R</i> ²	<i>p</i>
Flexibilidad	Ansiedad-Estado	0,12	0,02	0,08
	Ansiedad-Rasgo	-0,03	0,00	0,68

Esto quiere decir que ambas variables son independientes en los adolescentes de una institución educativa de Santiago de Chuco y que el cambio en el liderazgo, las relaciones de roles y las reglas de convivencia no tienen que ver con estados o rasgos de ansiedad. Este resultado coincide con el de Bueno (2019) quien encontró que entre la adaptabilidad familiar (hoy llamada flexibilidad) y la ansiedad no hay relación, en adolescentes, debido a que el puntaje de probabilidad de significancia fue mayor al esperado ($p > 0,05$).

En la tabla 5 se presenta la relación entre comunicación familiar y ansiedad estado – rasgo en adolescentes de una institución educativa de Santiago de Chuco, 2020. Se muestra que existe una relación negativa leve estadísticamente significativa entre la dimensión comunicación familiar y la dimensión ansiedad-rasgo ($\rho = -0,19$; $p < 0,05$). En tanto que, la dimensión comunicación familiar no mantiene una relación estadísticamente significativa con la dimensión ansiedad-estado ($\rho = -0,12$; $p > 0,05$).

Tabla 5
Relación entre comunicación familiar y ansiedad estado – rasgo en adolescentes

	Ansiedad	<i>Rho</i>	<i>R</i> ²	<i>p</i>
Comunicación	Ansiedad-Estado	-0,12	0,02	0,09
Familiar	Ansiedad-Rasgo	-0,19**	0,05	0,01

Esto quiere decir que a un menor nivel de comunicación entre los integrantes de la familia (bajo nivel de escucha activa, bajo nivel de comprensión, etc.), el grado de ansiedad-rasgo aumenta, esto es, la particularidad del individuo a reaccionar de forma ansiosa ante una circunstancia, pero de una forma duradera e introyectada a su personalidad. Coincidentemente, Avelino, Canal & Del Pozo (2013) determinaron que existe una correlación alta lineal, inversa y muy significativa entre la comunicación familiar y la ansiedad en adolescentes de 4° y 5° de secundaria. No obstante, el presente estudio no encontró relación entre comunicación familiar y la ansiedad-estado.

En la tabla 6 se presenta la relación entre satisfacción familiar y ansiedad estado – rasgo en adolescentes de una institución educativa de Santiago de Chuco, 2020. Se muestra que existe una relación negativa moderada altamente significativa entre la dimensión satisfacción familiar y la ansiedad-estado ($\rho = -0,42$; $p < 0,05$). De forma similar, la dimensión satisfacción familiar mantiene una relación negativa moderada altamente significativa con la ansiedad-rasgo. Asimismo, se indica que el tamaño del efecto de la correlación es leve ($R^2 = 0,23$) entre la dimensión satisfacción familiar y la ansiedad estado-rasgo. Se entiende que a menor grado de satisfacción familiar hay un mayor nivel de ansiedad tanto estado como rasgo. La insatisfacción devenida por extremos en la cohesión, así como por estilos inflexibles o extremadamente flexibles y por una comunicación deficiente entre los integrantes de la familia, generan en estos últimos problemas de ansiedad, de corta data y/o perennes, constituyentes de la personalidad. Estos resultados armonizan con los encontrados por Tovar (2019) quien determinó una relación negativa, moderada y significativa entre satisfacción familiar y ansiedad- estado y entre satisfacción familiar y ansiedad-rasgo; expresado de otra forma, que, a menor nivel de satisfacción familiar, mayores niveles de ansiedad estado-rasgo.

Tabla 6
Relación entre satisfacción familiar y ansiedad estado – rasgo en adolescentes

	Ansiedad	<i>Rho</i>	<i>R</i> ²	<i>p</i>
Satisfacción	Ansiedad-Estado	-0,42**	0,23	0,00
Familiar	Ansiedad-Rasgo	-0,44**	0,21	0,00

Lo anteriormente señalado también concuerda con lo encontrado por Noronha & Del Castillo (2018), sobre una relación negativa entre satisfacción familiar y ansiedad-rasgo; no así con la relación positiva obtenida entre satisfacción familiar y ansiedad-estado por los mismos autores; es decir, que, a menor satisfacción familiar, menor ansiedad-estado y viceversa. En la misma línea Ramos (2018), encontró una relación positiva, baja y significativa entre satisfacción familiar y ansiedad-estado, explicando, la autora, tal resultado al contexto educativo que provocaría la ansiedad a pesar de que los estudiantes tuvieran un alto nivel de satisfacción familiar.

En la tabla 7 se presenta la relación entre funcionamiento familiar y ansiedad estado – rasgo en adolescentes de una institución educativa de Santiago de Chuco, 2020. Se aprecia que existe una relación negativa de intensidad leve estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y ansiedad estado – rasgo ($\rho = -0,163$, $p < 0,05$), lo cual indica que se comprueba la hipótesis general del estudio. Sin embargo, el tamaño del efecto de la correlación es nulo ($R^2 < 0,10$) entre las variables en estudio.

Tabla 7
Relación entre funcionamiento familiar y ansiedad estado – rasgo en adolescentes

Variables	Ansiedad	<i>Rho</i>	<i>R</i> ²	<i>p</i>
Funcionamiento Familiar	Ansiedad Estado - Rasgo	-0,16*	0,02	0,04

Este hallazgo coincide con el de Ávila & Luna (2018), quienes consiguieron como resultado que existe relación inversa estadísticamente significativa entre las mismas variables de estudio. Así mismo, guarda similitud con los resultados obtenidos por Montes & Vera (2018) y Alvarado (2019) quienes determinaron que un estudiante de nivel secundario proveniente de una familia disfuncional es más proclive a padecer ansiedad en comparación a aquel que pertenece a una familia funcional. Evidencia parecida también fue la encontrada por Carhuas (2017) acerca de una correlación directa pero leve entre ambas variables; es decir, que a mayor disfuncionalidad familiar mayor es el nivel de ansiedad. Por el contrario, los resultados obtenidos por Bueno (2019) y Ocampo & Sánchez (2019), señalan inexistente relación entre funcionalidad familiar y ansiedad en adolescentes y entre dinámica familiar y niveles de ansiedad, respectivamente. En la misma línea Huertas (2016) no encontró relación entre los tipos de familia (funcional y disfuncional) con la ansiedad-estado, pero sí una relación positiva y significativa entre el tipo de familia con la ansiedad-rasgo en adolescentes.

Conclusiones

Se evidencia una relación negativa de intensidad leve estadísticamente significativa entre funcionamiento familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes de una institución educativa de Santiago de Chuco.

Existe una relación positiva muy leve estadísticamente significativa entre cohesión y ansiedad-estado, y nula relación entre cohesión y ansiedad-rasgo en adolescentes. Además, no existe relación estadísticamente significativa entre flexibilidad y ansiedad-estado, ni entre flexibilidad y ansiedad-rasgo. Por otro lado, se encontró una relación negativa leve estadísticamente significativa entre comunicación familiar y ansiedad rasgo, y nula relación entre comunicación familiar y ansiedad-estado en adolescentes; así como, una relación negativa moderada altamente significativa entre satisfacción familiar y ansiedad estado y entre satisfacción familiar y ansiedad-rasgo. Encontrándose una preponderancia del nivel medio en funcionalidad familiar y una prevalencia de los niveles medios en ansiedad-estado como en ansiedad-rasgo en los adolescentes evaluados.

Referencias bibliográficas

- Alva, F. (2017). *Ansiedad rasgo-estado en estudiantes de secundaria víctimas y no víctimas de acoso escolar en dos instituciones educativas públicas en San Juan de Lurigancho, Lima, 2017* (tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología). Universidad César Vallejo: Lima, Perú.
- Alvarado, J. (2019). *Prevalencia de síntomas de ansiedad y depresión y asociación con funcionalidad familiar en estudiantes universitarios de primer nivel de la PUCE, sedes Quito, Ibarra, Portoviejo y Santo Domingo, periodo académico 2018* (disertación previa a la obtención del título de especialista en Medicina Familiar y Comunitaria). Pontificia Universidad Católica del Ecuador: Quito, Ecuador.
- Álvarez, M., Pacaya, A., Pichihua, P. (2019). *Funcionalidad familiar en adolescentes del nivel secundario de la institución educativa nacional José Valverde Caro 2031, Comas-Lima 2018* (tesis para optar el título profesional de Licenciado en Enfermería). Universidad de Ciencias y Humanidades: Lima, Perú.
- Ángeles, S. (2018). *Acoso escolar y ansiedad en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2018* (tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología). Universidad César vallejo: Lima, Perú.
- Avelino, E., Canal, E., Del Pozo, C. (2013). *La comunicación familiar en las variables emocionales de los adolescentes del 4º y 5º año de secundaria de la Institución Educativa "Nuestra Señora de las Mercedes", Huánuco-2013* (tesis para optar el título profesional de Licenciado en Enfermería). Universidad Nacional Hermilio Valdizan: Huánuco, Perú
- Ávila, K. Y Luna, D. (2018). *Funcionamiento familiar y nivel de ansiedad en adolescentes primigestas, Centro Materno Infantil El Bosque-Trujillo 2017* (Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería). Universidad Privada Antenor Orrego: Trujillo, Perú.
- Bedregal, Ó. (2017). *Diferencia de género de la ansiedad estado-rasgo en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Pública de Lima Metropolitana, 2017* (tesis para optar por el título de Licenciado en Psicología). Universidad Privada Telesup: Lima, Perú.
- Bueno, D. (2019). *Funcionalidad familiar y ansiedad en adolescentes de una institución educativa nacional* (Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología con mención en Psicología Clínica). Universidad Nacional Federico Villarreal: Lima, Perú.
- Carhuas, Y. (2017). *Funcionalidad familiar y ansiedad manifiesta en estudiantes de 6to grado de primaria del distrito de Ate, 2017* (tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología Humana). Universidad Alas Peruanas: Lima, Perú.

- Cartolin, E. (2019). *Funcionalidad familiar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 5130 en Pachacutec-Ventanilla, 2019* (tesis para obtener el título profesional de Licenciada de Enfermería). Universidad César Vallejo: Lima, Perú.
- CEDEPAS - Centro Ecuménico de Promoción y Acción Social Norte (2017). Diagnóstico de género de la provincia de Santiago de Chuco, departamento de La Libertad.
- Cortés, A. y Oscco, B. (2014). *Adicción al internet y ansiedad rasgo-estado en adolescentes de 14 a 17 años* (tesis para obtener el título profesional de Psicología). Universidad Católica Santa María: Arequipa, Perú.
- Choia, C., Mersky, J., Janczewskia, C., Lee, C., Davies, W., Lang, A. (2020). Validity of an expanded assessment of adverse childhood experiences: A replication study. *Children and Youth Services Review*, 117: 105216.
- Fernández, A & Vélchez, L. (2016). La ansiedad y su asociación con elementos de funcionamiento en los padres de niños atendidos en servicios de urgencias pediátricos andaluces. *Revista de la Sociedad Española de Medicina de Urgencias y Emergencias*, 28(4), 239-242.
- Flores, M. & Vargas, C. (2019). *Funcionamiento familiar de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. Heinsberg-School, Huancavelica 2018* (tesis para optar el título de segunda especialidad profesional en Psicología educativa y tutoría). Universidad Nacional de Huancavelica. Huancavelica, Perú.
- González, K. (2018). *Funcionalidad familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa privada, Trujillo, 2018* (tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología). Universidad Católica Los Ángeles Chimbote: Chimbote, Perú.
- Gutiérrez, C. (2015). *Perfil sociodemográfico y su asociación al estrés percibido y el nivel de ansiedad en adolescentes de la Academia Pre-Universitaria Alexander Fleming, 2015* (tesis para optar el título profesional de Médico Cirujano). Universidad católica de Santa María: Arequipa, Perú.
- Huertas, R. (2016). *Relación entre el tipo de familia y la ansiedad con el comportamiento resiliente en adolescentes en situación de pobreza* (tesis para optar el grado académico de Doctora en Psicología). Universidad Nacional Mayor de san Marcos: Lima, Perú.
- López, M., Barrera, M., Cortés, J., Metzi, M. (2011). *Funcionamiento familiar, creencias e inteligencia emocional en pacientes con trastorno obsesivo-compulsivo y sus familiares*. *Salud Mental*, 34(2), 111-120.
- Montes, N. & Vera, A. (2018). *Familia disfuncional asociado a la ansiedad en estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Lima Norte en el año 2016* (tesis para obtener el título académico de Licenciada en Enfermería). Universidad Católica Sedes Sapientiae: Lima, Perú.
- Nogales, V. (2007). Faces IV. *Revista de Ciencias Psicológicas*, 1(1), 191-198.
- Norris, L., Olino, T., Gosch, E., Compton, S., Golda, J., Ginsburg, Anne Marie Albano, A., Boris, W. & Kendall, P. (2019). Person-Centered Profiles Among Treatment-Seeking Children and Adolescents with Anxiety Disorders. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 0 (00), 1–13.
- Noronha, L. & Del Castillo, S. (2018). *Satisfacción familiar y niveles de ansiedad en estudiantes del 5º grado de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Iquitos, Perú-2018* (tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología). Universidad Científica del Perú: Iquitos, Perú.
- Ocampo, L. & Sánchez, V. (2019). *Dinámica familiar (funcional/disfuncional) y niveles de ansiedad en adolescentes con obesidad del colegio industrial Luis Madina de la ciudad de Santiago de Cali* (proyecto de grado presentado para optar el título de profesional en Psicología). Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium: Santiago de Cali, Colombia.
- Olano, K. (2019). *Funcionamiento familiar n estudiantes de nivel secundario en una institución educativa, Casma, 2018* (tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología). Universidad Católica Los Ángeles Chimbote: Chimbote, Perú.
- Pillaca, M. (2019). *Clima social familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores* (tesis para obtener el título de Licenciada en Psicología). Universidad Autónoma del Perú: Lima, Perú.
- Ramos, N. (2018). *Satisfacción familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador* (tesis para obtener el título de Licenciada en Psicología). Universidad Autónoma del Perú: Lima, Perú.sanchez
- Sánchez, A. (2019). *Funcionamiento familiar en estudiantes de la Institución Educativa Privada Victoria Barcia Boniffatti, Cañete, 2019* (tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología). Universidad Católica Los Ángeles Chimbote: Cañete, Perú.
- Tovar, J. (2019). *La satisfacción familiar y su relación con la ansiedad en adolescentes* (requisito previo para optar por el título de Psicólogo Clínico). Universidad Técnica de Ambato: Ambato, Ecuador.
- Vargas, H. (2014). Tipo de familia y ansiedad y depresión. *Revista Médica Herediana*, 25(2). Lima, Perú.
- Yactayo, R. (2018). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Charat, 2018* (tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología). Universidad Católica Los Ángeles Chimbote: Chimbote, Perú.