

# **PROGRAMA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO EN RELACIONES INTERPERSONALES DE ESTUDIANTES DEL V CICLO DE PRIMARIA, HUANCHACO – TRUJILLO, 2015.**

“COOPERATIVE LEARNING PROGRAM AND STUDENTS  
INTERPERSONAL RELATIONSHIPS IN V PRIMARY CYCLE  
HUANCHACO, 2015”

**Ronal Elvis Suárez Quiroz – Katherine Castañeda Sánchez<sup>1</sup>**  
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI  
Trujillo – Perú

## **RESUMEN**

La presente investigación titulada “Programa de aprendizaje cooperativo en las Relaciones Interpersonales de estudiantes del V ciclo de primaria, Huanchaco – Trujillo, 2015” tuvo como objetivo general determinar la influencia del programa de aprendizaje cooperativo en las relaciones interpersonales.

Se trata de una investigación de tipo experimental, con diseño pre experimental. La población y muestra universal de estudio estuvo constituida por 31 alumnos, elegidos mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Además, se usó la encuesta, como técnica; y, el cuestionario, como instrumento de recojo

---

1 Ronal Suárez es Doctorando en Filosofía en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Magíster en Estudios Internacionales por la Universidad Sorbonne Nouvelle de París – Francia, Magíster en Ciencia Política por la Universidad de Toulouse I - Francia, Magíster en Investigación y Docencia Universitaria por la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Actualmente, se desempeña como Docente Universitario y Asesor Político. Katherine Castañeda Sánchez es Magíster en Psicología Educativa, actualmente se desempeña como Educadora.

de datos de información, el cual fue validado por juicio de expertos para evaluar las relaciones interpersonales en pre test y pos test. La muestra fue sometida al tratamiento de programa de aprendizaje cooperativo.

Según los resultados obtenidos en el pre test respecto a las relaciones interpersonales, el 29% de alumnos se ubicó en el nivel bajo, el 42% en el nivel regular, y el 29% en el nivel alto. Después de ejecutarse el programa de aprendizaje cooperativo, los resultados obtenidos en el post test ubicaron al 29% de los alumnos en un nivel regular y el 71% en el nivel alto.

El procedimiento estadístico t- student demuestra que la diferencia media (post – pre) de las relaciones interpersonales es positiva y el valor de la prueba estadística es  $t_{cal} = 2.856$  con el nivel de significancia menor al 1% ( $p < 0.01$ ), rechazando así la hipótesis nula.

Se concluye que el programa de aprendizaje cooperativo influye significativamente en las relaciones interpersonales en estudiantes del V ciclo de primaria de la I.E. Gran Chimú- Huanchaco – Trujillo, 2015.

**Palabras Claves:** Aprendizaje Cooperativo, Relaciones Interpersonales, estudiantes.

### **Abstract**

This research entitled «Cooperative Learning Program and students interpersonal relationships in V primary cycle Huanchaco, 2015» has as objective: To determine the influence of the program of cooperative learning in interpersonal relationships.

This research is experimental and its design is pre experimental, population and study sample consisted of 32 students, through non probabilistic sample of convenience on which the instrument was applied to the survey that was validated by expert judgment to assess interpersonal relationships in pretest and post test.

According to the results of the pretest regarding interpersonal relationships 29% of the students were in low level, 42% On regular level and 29% at highest level. After executing the Cooperative Learning Programme, the results of the post test placed at 29% of students in regular and level 71% At the highest level. The statistical procedure student t shows that the average difference (post - pre) of interpersonal relations is positive and the value of the test statistic is  $t_{cal} = 2.856$  with the lower level of significance at 1% ( $p < 0.01$ ) thus rejecting the null hypothesis.

It is concluded that the Program Cooperative learning significantly influences students interpersonal relationships in the V primary cycle El Great Chimú- Huanchaco, 2015.

**Keywords:** Cooperative learning, interpersonal relations, students.

## INTRODUCCIÓN

El hombre es un sujeto social que vive y se desarrolla en un proceso de aprendizaje social; y este aprendizaje pasa inmediatamente después del nacimiento. Por ello, la familia es el primer agente social donde el niño se desarrolla y donde tienen lugar las primeras experiencias sociales. Para que las interacciones posteriores sean adecuadas, es necesario que el ser humano desarrolle con anterioridad la seguridad que proporciona una correcta relación con la figura de apego; por tal motivo es esencial que el ser humano desde la infancia posea relaciones interpersonales satisfactorias.

A nivel mundial, una investigación de los científicos Rodlescia Sneed y Sheldon Cohen, de 'Carnegie Mellon University's', en Pittsburgh, Estados Unidos, muestra que los encuentros interpersonales desagradables o difíciles aumentan el riesgo de estrés, ansiedad, soledad, aislamiento, analfabetismo emocional, agresividad, depresión, tristeza entre otros.

Entre las investigaciones internacionales resalta la siguiente Jaramillo (2014) manifiesta que la escuela es el segundo agente de socialización donde el niño va a aprender y desarrollar conductas de relación interpersonal. El niño va a aprender las normas y reglas sociales en la interacción con sus iguales, por eso es importante desde la escuela brindar alternativas o estrategias de interacción entre compañeros.

Normalmente en la escuela actual las interacciones entre iguales no se le da mucho énfasis, siempre han quedado en segundo lugar, dando mayor importancia a las características cognitivas.

En Perú la educación está tratando de dar importancia a las interacciones entre los alumnos, puesto que dentro de sus enfoques está tomando teorías de aprendizaje social; pero muchos docentes aún no saben estos enfoques y esto trae como consecuencia inadecuadas relaciones interpersonales en la escuela. Según la ley general de educación Ley Nro. 28044 los objetivos en la escuela no solamente deben enfocarse hacia los contenidos, también hacia un desarrollo integral del niño como persona, y para ello es necesario el entrenamiento en habilidades de relación interpersonal puesto que los déficits en estas habilidades que aparecen a edades tempranas se agravan con el tiempo. Ahora se observa niños que interactúan muy poco o son agresivos y esto hace que los demás lo aislen. Los comportamientos interpersonales adecuados son considerados requisitos imprescindibles para una buena adaptación a la vida.

Debido a que la escuela constituye uno de los entornos más relevantes para el desarrollo social de los niños es esencial que se potencie y enseñe las habilidades de relación.

Actualmente, no se potencia las relaciones interpersonales en la escuela, tenemos a los niños sentados en fila uno a uno, mirando sólo al profesor y tal vez como efecto de ello, las amenazas, agresiones entre los estudiantes continúan, despertando la inquietud de la familia institucional; como señalan Ugalde (1993), los comportamientos violentos no son más que los mismos que el niño ha aprendido a lo largo de su formación, los niños también actúan así en sus otros espacios.

La institución educativa “Gran Chimú” no está ajena a esta realidad, la gran mayoría los alumnos y alumnas del V ciclo de primaria del distrito de Huanchaco de la zona Valdivia, presentan entre media y baja aceptación, son aislados por los demás, suelen trabajar solos, no comparten con sus compañeros, son agresivos, siempre tratan de depender de los demás, y tienen déficits en “sus relaciones interpersonales” por lo que es imprescindible enfatizar en esta área, ya que constituye un grupo de riesgo de desajuste social.

Por lo antes mencionado, surge la necesidad de elaborar las herramientas para aplicar un programa de aprendizaje cooperativo con el fin de mejorar las relaciones interpersonales en los alumnos y alumnas. De acuerdo a esta descripción problemática se propuso el siguiente problema: ¿En qué medida influye el Programa de Aprendizaje Cooperativo en las relaciones interpersonales de estudiantes del V ciclo de primaria de la I.E.P. Gran Chimú, Huanchaco -Trujillo, 2015?

Al mismo tiempo, esta investigación se ve justificada porque el aprendizaje Cooperativo hace posible entender los conceptos que tienen que ser aprendidos a través de la discusión y resolución de problemas a nivel grupal; es decir, a través de una verdadera interrelación, los miembros son como una familia, su nivel de confianza es elevado, la comunicación fluida, generándose una verdadera cohesión social. Al darse este proceso los estudiantes también aprenden y desarrollan nuevas habilidades y destrezas que les permiten desarrollar sus procesos cognitivos, en consecuencia, captando más conceptos, y así elevar su nivel de relación interpersonal. Por ello es necesario incluir en el aula experiencias de aprendizaje cooperativo ya que muchas prácticas de socialización tradicionales actualmente están ausentes.

Se han identificados estudios previos a esta investigación, por ejemplo, Lleana (2013) presentó su tesis titulada “Aprendizaje cooperativo como estrategia para el aprendizaje del idioma inglés” en Guatemala, la muestra que utilizó fue de 74 alumnos de segundo grado básico, de las aulas A y C, 40 mujeres y 34 hombres, los instrumentos para recoger la información fueron los exámenes finales de la segunda y tercera unidad, utilizó una guía para observar la conducta de los estudiantes del grupo experimental con respecto a la implementación de la metodología de aprendizaje cooperativo en el curso de inglés. Los exámenes

consistieron en el pre test y el post test a utilizar en el experimento. Los contenidos para estas pruebas fueron los establecidos en el programa del curso de inglés. Y llegó a la conclusión: que el proceso metodológico de aprendizaje cooperativo aplicado en el curso de inglés, tuvo una correlación alta, pues benefició positivamente al grupo experimental, pasó de tener un promedio de no aprobado a uno de aprobado.

Ojeda y Reyes (2006) desarrollaron una tesis titulada “Las estrategias de Aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas en el área de Ciencias Sociales”, fue un estudio realizado con alumnos de segundo grado de educación secundaria en las secciones B y D con un total de 74 alumnos. Utilizaron como instrumentos de recolección de información fichas de contenido, fichas de actividades, guías de observación y cuestionario. Llegaron a las siguientes conclusiones: Los equipos de aprendizaje cooperativo mejoran notablemente las relaciones socio-afectivas e interpersonales de sus miembros, incrementándose el respeto mutuo, la solidaridad, así como los sentimientos recíprocos de responsabilidad y ayuda. Del mismo modo tiene efectos remarcables incluso en aquellos que habían tenido al inicio de la investigación un rendimiento y autoestima baja. En concreto, el aprendizaje cooperativo refuerza un conjunto de actitudes positivas de interés para la escolaridad. Otra conclusión es que en el cuestionario de recolección de datos se preguntó a los alumnos sobre los logros que obtuvieron a través del aprendizaje cooperativo y luego de procesar sus respuestas se encontró que en promedio el 41.9% consideró que el aprendizaje cooperativo le permitió mejorar su aprendizaje, un 31% opinó que les permitió mejorar habilidades cognitivas y, finalmente un reducido 1.4% afirmó que no les permitió lograr nada.

Castillo et al. (2012) En su tesis titulada “Influencia de las estrategias metodológicas basadas en el Aprendizaje Cooperativo para desarrollar la capacidad de expresión y comprensión oral en los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la I.E N°82115 de Huamachuco, Sánchez Carrion-2008”, realizaron una investigación tipo aplicada, mixta (cuantitativa y cualitativa) con un diseño cuasi experimental, el grupo control estuvo formado por 20 alumnos y el grupo experimental 20 alumnos. Utilizaron como técnica la observación y análisis documental. El instrumento fue la guía de observación. Llegaron a la siguiente conclusión: en la comparación de puntajes promedio sobre la capacidad de expresión y comprensión oral, se refleja superioridad del promedio del grupo experimental (8,788 puntos) respecto al promedio del grupo control, diferencia detectada mediante la prueba T- Student al obtener un valor experimental (17,978) que los valores tabulares (1,689 y 2,4289) con niveles de confianza de 95% y 99% respectivamente donde indica que la aplicación del programa de estrategias metodológicas basadas en el aprendizaje cooperativo influye significativamente en el desarrollo de la capacidad de expresión y comprensión oral de los alumnos de 2do grado de educación.

Dionicio y Villar (2013) presentaron una tesis titulada “Programa de habilidades sociales “Sin Barreras” para mejorar las relaciones interpersonales en las y los estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la IEP José Emilio Lefebvre F. Moche, 2011”, la muestra que utilizaron fue el total de la población; es decir, 100 alumnos, y usaron como instrumento un test de relaciones interpersonales. Llegaron a la conclusión que: la Aplicación del Programa de habilidades sociales “Sin barreras” es significativo debido a que los resultados obtenidos en la prueba t fue de 21.86 y chi cuadrado fue de 7.81, lo cual ha permitido demostrar que los estudiantes de la IEP que participaron en su ejecución hayan mejorado significativamente sus relaciones interpersonales.

Loyola (2010) en su tesis titulada “Influencia de un Programa de habilidades sociales en la mejora de las relaciones interpersonales de los alumnos del primer grado de educación secundaria de la institución Educativa N°80825 <Virgen del Carmen> del Distrito de Poroto, año 2006”. Concluyó que: el nivel de relaciones interpersonales de los alumnos del grupo experimental, en la variable relaciones interpersonales en el pre test, fue alto (50%). En los alumnos del grupo control fue “medio” (77%). En el post- test el nivel de relaciones interpersonales de los alumnos del grupo experimental fue significativamente alto (97%), en el caso de los alumnos del grupo control se mantuvieron en el nivel medio (63%).

Como objetivos nos planteamos los siguientes:

Objetivo General:

Determinar la Influencia del Programa de Aprendizaje cooperativo en las relaciones interpersonales de estudiantes del V ciclo de primaria de la I.E.P. Gran Chimú, Huanchaco- 2015.

Específicos:

Identificar el nivel de las relaciones interpersonales en los alumnos del V ciclo de primaria de la I.E.P. Gran Chimú, Huanchaco- 2015 antes de aplicar el programa de aprendizaje cooperativo.

Diseñar y aplicar el Programa de Aprendizaje Cooperativo en estudiantes del V ciclo de primaria de la I.E.P. Gran Chimú, Huanchaco- 2015.

Determinar la influencia del Aprendizaje Cooperativo en la dimensión Comunicación, en estudiantes del V ciclo de primaria de la I.E.P. Gran Chimú, Huanchaco- 2015.

Determinar la influencia del Aprendizaje Cooperativo en la dimensión Empatía, en estudiantes del V ciclo de primaria de la I.E.P. Gran Chimú, Huanchaco- 2015.

Determinar la influencia del Aprendizaje Cooperativo en la dimensión Autocontrol, en estudiantes del V ciclo de primaria de la I.E.P. Gran Chimú, Huanchaco- 2015.

Determinar la influencia del Aprendizaje Cooperativo en la dimensión Confianza, en estudiantes del V ciclo de primaria de la I.E.P. Gran Chimú, Huanchaco- 2015.

Medir las relaciones interpersonales en los alumnos del V ciclo de primaria de

la I.E.P. Gran Chimú, Huanchaco- 2015 después de la aplicación del Programa de Aprendizaje Cooperativo.

Ahora bien, esta investigación se basa en los siguientes fundamentos científicos, técnicos y humanistas:

### **Aprendizaje Cooperativo**

Arias, Cárdenas y Estupiñan (2005) manifiestan que el aprendizaje cooperativo “es aquel en el que los estudiantes trabajan en grupos pequeños de manera conjunta, asegurando que todos lleguen a dominar el material asignado” (p. 13). De lo anterior se puede relacionar que en un grupo cooperativo primero se debe tomar en cuenta el objetivo de todos para optimizar el aprendizaje de todos los integrantes, ello motiva a los alumnos a esforzarse y obtener resultados que superan la capacidad individual. Los miembros del grupo tienen la convicción de que habrán de irse a pique o bien salir a flote todos juntos.

Johnson, Johnson y Holubec (1999), el aprendizaje cooperativo es “el empleo didáctico de grupos reducidos con el fin de que los alumnos trabajen juntos para optimizar su propio aprendizaje y el de los demás. La esencia del aprendizaje cooperativo consiste en implementar grupos formales, grupos informales y grupos de base cooperativos para crear una interdependencia positiva entre los alumnos, de tal modo que todos reconozcan que se hunden o nadan juntos”. (p. 65). De esto se puede colegir que se considera oportuno aprender en grupos reducidos porque permite una mayor participación en la dinámica de la clase y hace que el aprendizaje sea más rápido.

A decir de Johnson, Johnson y Holubec (1999), la cooperación consiste en “trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que son beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás” (p. 5)

Por su parte, Díaz y Hernández (2002) sostienen que cooperar es trabajar juntos para lograr metas compartidas, lo que se traduce en una interdependencia positiva entre los miembros del grupo. En este caso, el equipo trabaja junto hasta que todos los miembros del grupo hayan entendido y completado la actividad con éxito, de tal forma que la responsabilidad y el compromiso con la tarea son compartidos.

Considerando lo referido a los autores mencionados, se arguye que se trabaja en un ambiente de aprendizaje cooperativo, cuando los miembros de un grupo escolar son distribuidos en subgrupos de dos a seis estudiantes, para que trabajen juntos, de acuerdo con unas indicaciones y planeamientos del maestro, y continúan trabajando en la tarea asignada hasta que todos los miembros del grupo la entiendan, la completen a cabalidad y alcancen la meta en común.

Ahora bien, Poveda (2007) describe algunos fundamentos teóricos del Aprendizaje Cooperativo hablando sobre el aporte de Piaget (1896-1980) y la Escuela de Ginebra, donde en sus primeros informes Piaget había establecido las bases explicativas de la eficacia de las relaciones inter pares que,

posteriormente fueron desarrolladas por la Escuela de Ginebra.

Todos estos autores de la escuela de Ginebra le dan importancia a la construcción social de la inteligencia, la cual depende de la interacción social y de la actividad cooperativa entre iguales. Esbozan que, al confrontar, en el grupo, puntos de vista divergentes se producirá un conflicto socio cognitivo que es la causa del avance intelectual. También resaltan la interacción inter pares como una condición necesaria para el desequilibrio y le dan al factor social un papel esencial en ese conflicto. El conflicto socio cognitivo es fuente de desequilibrio social y cognitivo.

En ese contexto, Rué citado por Poveda (2007) afirma que es cognitivo porque el sujeto no puede hablar al otro y a sí mismo a la vez; y social, porque no es un simple desacuerdo cognitivo ya que se da en las relaciones entre personas para las cuales este conflicto plantea un problema social y también no puede integrar a la vez sus propias respuestas y las respuestas del otro en un conjunto único y coherente.

Son varias las investigaciones que se han realizado desde la perspectiva socio cognitiva, por ejemplo, Fiz (1993) concluye que la causa del progreso es la existencia del conflicto socio cognitivo por el que las personas toman conciencia de la existencia de diferentes puntos de vista que pueden ser manejados para encontrar o edificar una solución nueva.

El aporte de Vygotsky (1979) está construido de tal manera que no se puede entender el desarrollo individual sin referirse al medio social en el que el niño se encuentra. Es decir, la Zona de desarrollo Próximo es el espacio que hay entre lo que el niño es capaz de hacer por sí solo (zona de desarrollo real) y aquello que es capaz de realizar con ayuda de otros (zona de desarrollo potencial).

## **Componentes Del Aprendizaje Cooperativo**

### **La Interdependencia**

Arias, Cárdenas y Estupiñan (2005) mencionan que “la interdependencia positiva existe cuando el estudiante distingue que está emparentado a sus compañeros en una forma tal, que no le permite tener éxito a menos que ellos también lo tengan, por ello, debe coordinar sus esfuerzos con los de sus compañeros de grupo para poder completar el trabajo que les corresponda”. (p. 51)

Cuando se comprende claramente la interdependencia positiva, los esfuerzos de cada miembro del grupo se requieren y son indispensables para el éxito del mismo, ya que cada integrante tiene que hacer una contribución única a los esfuerzos conjuntos, de acuerdo con la planeación de la situación de aprendizaje realizada por el maestro.

Cuando la interdependencia positiva se estructura claramente en una situación de aprendizaje, los estudiantes perciben que los miembros del grupo luchan por un beneficio mutuo, de modo que todos obtengan más ganancia por sus esfuerzos. Cada integrante del grupo invierte tiempo y energía en ayudar a sus compañeros, promoviendo su productividad. Otro es que todos comparten un



destino común, que será perjudicial o beneficioso según el desempeño conjunto. Dado que el resultado es producto de la labor común, los esfuerzos de cada uno son indispensables, de manera que nadie pueda aprovecharse del trabajo de los demás, y el esfuerzo que se debe aportar es específico, diferenciado por cada uno dentro del grupo. Y finalmente la eficacia de los miembros aumenta cuando se realizan esfuerzos conjuntos.

#### La Interacción

Otro componente es la Interacción Promotora Cara a Cara, el aprendizaje cooperativo necesita estructurar. Arias, Cárdenas y Estupiñan (2005) sostienen que "la interacción cara a cara entre los estudiantes del grupo logra fomentar el aprendizaje y el éxito de los demás. Los patrones de interacción y el intercambio verbal entre los estudiantes, promovidos por la interdependencia positiva, son los que afectan los resultados de la educación" (p. 19). También la responsabilidad individual consiste en que se valora la ejecución de cada estudiante, en particular, y los resultados se dan a cada uno de integrantes del grupo. Para garantizar que los estudiantes se sientan individualmente responsables de los logros de su grupo, conviene: Apreciar el esfuerzo que cada miembro aporta al trabajo en equipo, abastecer información de retorno a los grupos y a los estudiantes en particular, impedir que los integrantes del grupo ejecuten esfuerzos resultantes, certificar de que cada miembro se sienta responsable de los resultados finales.

Destrezas de cooperación, las destrezas sociales que se requieren para colaborar apropiadamente en situaciones dadas se deben enseñar, además de motivar a las personas para que las empleen en beneficio de la productividad del grupo cooperativo en que participan.

#### Procesamiento De Grupo

Procesamiento De Grupo, puede definirse como una reflexión en torno a lo ocurrido en una sesión del grupo. En ella se mira qué acciones de los integrantes fueron útiles o inútiles y se toman decisiones respecto de cuáles acciones deben continuar o cambiar.

### **TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO**

#### Rompecabezas

De acuerdo a Pujolàs (2002) existe el rompecabezas ("Jigsaw") útil para las áreas de conocimiento en las que los contenidos son susceptibles de ser divididos en diferentes partes. Consiste en los siguientes pasos:

Todos los estudiantes se necesitan unos a otros y se ven en la obligación de cooperar, porque cada uno de ellos dispone sólo de una pieza del rompecabezas y sus amigos de equipo tienen las otras, imprescindibles para culminar con éxito la tarea propuesta que es el dominio global del tema.

### La Cooperación Guiada O Estructurada (Scripted Cooperation)

O'Donnell y Dansereau. En principio, el docente divide el texto en secciones, y los miembros de la díada desempeñan de manera alternada los roles de aprendiz-recitador y oyente-examinador. El trabajo se realiza en díadas y se enfoca a actividades cognitivas y metacognitivas, sucediendo que los participantes en una díada son iguales con respecto a la tarea a realizar).

### Lluvia O Tormenta De Ideas (Brainstorming).

El grupo se plantea un problema a resolver. Dicho problema puede ser desde muy específico hasta muy abstracto; pero debe ser susceptible de múltiples opciones de solución. Los alumnos deben prepararse con anterioridad para poder delimitar claramente el problema, y poseer los conocimientos o evidencia requeridos para fundamentar sus propuestas.

### Tgt ("Teams - Games Tournaments")

Arias, Cárdenas y Estupiñán (2005) Se realiza un torneo en el que los estudiantes de los diferentes grupos pugnan entre sí. Se forman pequeños equipos de tres distribuidos de manera equitativa: los tres estudiantes que obtuvieron la puntuación más alta en el último torneo forman el equipo número uno, los tres siguientes el número dos, etc.

### Importancia Del Trabajo Cooperativo

Jonhson (1992) expresa que, a partir de las investigaciones existentes, la cooperación, comparada con los métodos competitivo e individualista, da lugar a los siguientes resultados:

Incremento del espíritu de equipo, relaciones solidarias y comprometidas, respaldo personal y escolar, valoración de la diversidad y cohesión.

Además, salud mental, esto incluye un ajuste psicológico general, fortalecimiento del yo, desarrollo social, integración, autoestima. Por tanto, El Programa de Aprendizaje Cooperativo tiene efectos muy positivos en el desarrollo de la tolerancia y en las actitudes hacia otros grupos culturales.

### Las Relaciones Interpersonales

Encuando a la variable Relaciones interpersonales desde el campo psicoeducativo se percibe un interés creciente por la llamada educación emocional. Autores como Gardner (1993) a través de las Inteligencias interpersonales y, más recientemente, Goleman (1996) con su concepto de Inteligencia Emocional, han inclinado sensiblemente la balanza ante los aspectos emocionales del individuo. La extensa obra de estos autores afirma en forma rotunda que el éxito personal ya no depende tanto de nivel de inteligencia lógico-matemática como de las habilidades que el sujeto tenga para manejar contextos interpersonales.

Según Rodríguez (2008) menciona que las relaciones personales son "contactos profundos o superficiales que existen entre las personas durante la realización de cualquier actividad" (p. 57), también Sifuentes (2009) considera que las relaciones interpersonales son "habilidades sociales que permiten alcanzar

una meta definida, haciendo del trabajo diario una oportunidad de vida para uno mismo y los seres que nos rodean” (p. 84). En consecuencia, aprender a interrelacionarse con las demás personas incluye respetar su espacio y aceptando a cada uno como es, recordando que nuestros derechos terminan cuando comienzan los de los demás.

Una relación interpersonal puede entenderse como un repertorio de comportamientos que adquiere una persona para interactuar y relacionarse con sus iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria. En toda relación interpersonal tiene que existir la capacidad de las personas para obtener información respecto a su entorno y compartirla con el resto de la gente y esto es mediante la comunicación. El proceso comunicativo está formado por la emisión de señales con el fin de dar a conocer un mensaje. La comunicación eficaz requiere de un receptor con las habilidades que le permitan decodificar el mensaje e interpretarlo. Si falla en este proceso, disminuyen las posibilidades de entablar una relación.

Garrido, Espino (2007) mencionan que uno de los teóricos de relaciones interpersonales es Harry Stack Sullivan, psiquiatra norteamericano, investigó el comportamiento de los individuos desde la infancia temprana hasta la edad adulta. Su teoría se denominó “Psiquiatría de las relaciones interpersonales”.

Sullivan, citado por Garrido, Espino (2007) plantea ciertas propuestas que se basan en dos conceptos: La gran parte de los desórdenes mentales se originan debido a una comunicación inoportuna que se perpetúa en el tiempo cada vez que la ansiedad entorpece los procesos comunicativos. Y los seres humanos cuando se relacionan se comprometen con una parte de un campo interpersonal más que con un individuo separado, en procesos que afectan ese campo y que son afectados por el campo.

Gardner (1993) considera que los procesos sociales que median en las relaciones interpersonales son el conflicto, la comunicación y el liderazgo: el conflicto es un desacuerdo respecto a las metas o a los métodos con que se alcancen. Por tal motivo, el conflicto es un desacuerdo entre las partes que interviene en el proceso de relaciones interpersonales. La Comunicación es el proceso mediante el cual nos relacionamos para intercambiar ideas, expresar nuestros sentimientos y creencias acerca de personas o cosas. Implica una interrelación de sentimientos, conocimientos y de convivencias entre los seres humanos. El liderazgo es uno del proceso de mayor importancia en la vida de cualquier grupo humano; ejerce gran influencia sobre las actividades que realizan los individuos, la manera de lograr objetivos en determinadas situaciones.

Otros procesos sociales que intervienen en las relaciones interpersonales según el autor son: el autocontrol entendido como la capacidad que nos permite controlar nuestras emociones y no que estas nos controlen a nosotros, teniendo la posibilidad de elegir lo que queremos sentir en cada momento de nuestra vida. La empatía es la habilidad del ser humano para posicionarse en el lugar de la otra persona; poder compartir, pensar y sentir como el otro de tal forma que llegan a tener entre sí, sintonía de una forma agradable.

Se ha propuesto las siguientes hipótesis:

Hipótesis General:

Hi: La aplicación de un Programa de Aprendizaje cooperativo influye significativamente en las relaciones interpersonales de estudiantes del V ciclo de primaria de la I.E.P. Gran Chimú, Huanchaco- 2015.

Hipótesis Nula:

H0: La aplicación de un Programa de Aprendizaje cooperativo no influye en las relaciones interpersonales de estudiantes del V ciclo de primaria de la I.E.P. Gran Chimú, Huanchaco- 2015.

Las variables de estudio son:

Variable Independiente: Programa de *Aprendizaje cooperativo* es un conjunto de estrategias y habilidades de aprendizaje cooperativo que se miden a través de sus dimensiones.

Variable Dependiente: *Relaciones interpersonales*, "son contactos profundos o superficiales que existen entre las personas durante la realización de cualquier actividad" (Rodríguez, 2008, pg. 57).

## MÉTODOS

a. Cuantitativo: se utilizó para medir las variables y analizar los resultados de la encuesta.

b. Método hipotético-deductivo: consiste en un procedimiento que inicia en una hipótesis y busca objetar o falsear tal hipótesis, procediendo de ellas conclusiones que deben comprobar con los hechos.

El tipo estudio es Experimental, porque según Hernández et al (2010), existe manipulación de las variables, transformación de una realidad existente, se fundamenta en el uso del método científico, destacando la fase de la experimentación.

El Diseño De Investigación es pre-experimental porque implica tres pasos a realizarse

1. Una medición antecedente de la variable dependiente a ser estudiada (pre test)

2. Aplicación de la variable independiente o experimental X a los sujetos Y

3. Una nueva medición de la variable dependiente en los sujetos (post test)

Esquema:

G: O<sub>1</sub> - X - O<sub>2</sub>

Donde:

O1: Pre-Test

X: Tratamiento – Programa de Aprendizaje Cooperativo

O2: Post-test

La población con la que se trabajó fueron todos los estudiantes del V ciclo de educación primaria, 31 estudiantes de las I.E. Gran Chimú, la muestra: Universal = 31 estudiantes, se usó, además, un muestreo no probabilístico.

**Tabla 1: Número de estudiantes del V ciclo**

Grado	NÚMERO		TOTAL	PORCENTAJE
	M	F		
5to	8	6	14	45%
6to	6	11	17	55%
TOTAL	14	17	31	100%

Nota: M: Masculino, F: Femenino  
Fuente: Nómina de Matrícula 2015

Se usó la técnica de la Observación: que mide las interacciones cooperativas, a través de una guía de preguntas y la Encuesta que mide la variable de relaciones interpersonales a través de 16 preguntas que se aplicó a los estudiantes.

En cuanto a los instrumentos, se trabajó con la Guía de Observación, instrumento para observar el aprendizaje cooperativo, consta de 5 dimensiones que agrupan 20 ítems y el Cuestionario, Sirve para medir las relaciones interpersonales, consta de 4 dimensiones y agrupan 16 ítems. Este instrumento fue validado en forma estadística y por juicio de expertos. Autor: Suárez (2015)

Para la validación y confiabilidad del instrumento de relaciones interpersonales se realizó una muestra de estudio piloto a 8 estudiantes, determinándose el coeficiente de correlación mediante la técnica estadística en el programa Excel de Pearson cuyo valor es de 0.86. Alfa de Cronbach 0,774, lo cual significa Excelente Confiabilidad.

**Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de C	N de elementos
,774	16

Referente al método de análisis de datos y para determinar si existe diferencia entre pre test y el post test luego de la aplicación del programa se utilizó la prueba de t-student con un nivel de significancia de 0.01. Además, se utilizó medidas estadísticas de tendencia central como desviación estándar, coeficiente de variación. Finalmente, tablas de frecuencia y gráficos.

## RESULTADOS

Resultados de la aplicación de la Encuesta de Relaciones Interpersonales en estudiantes del V ciclo de primaria de Huanchaco, 2015

### Resultados Del Pre Y Postest De Relaciones Interpersonales, Por Dimensiones Y Niveles.

**Tabla 2: Resultados del pre y postest de Relaciones Interpersonales, dimensión Comunicación**

NIVEL	PRETEST		POSTEST	
	N°	%	N°	%
BAJO (0 -2)	12	39%	--	--
MEDIO (3-5)	7	22%	9	29%
ALTO (6-8)	12	39%	22	71%
TOTAL	31	100%	31	100%

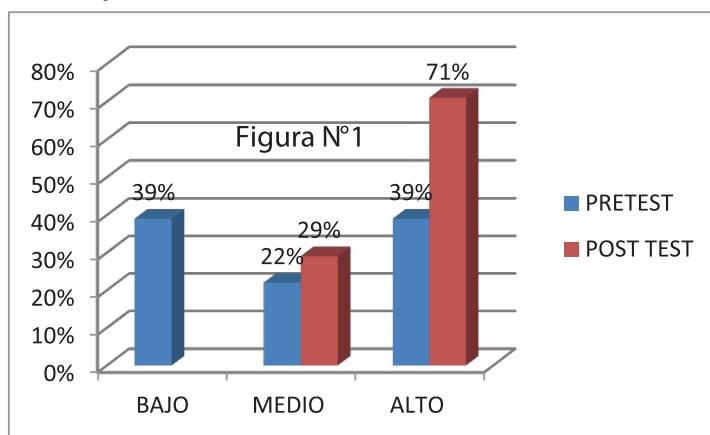
Fuente: Base de datos de la encuesta

Nota: N°: número de alumnos

### Interpretación

En la tabla 2, se observa que los alumnos del V ciclo de primaria de la I.E. Gran Chimú-Huanchaco tienen el 39%, en el pretest, se clasificó en el nivel bajo de relaciones interpersonales, en la dimensión Comunicación. Por otro lado, en el postest, la gran parte de estos alumnos (71%) se clasificó en el nivel Alto de la citada dimensión.

**Gráfico 1: Representación Gráfica de la clasificación de los alumnos en Relaciones Interpersonales, dimensión Comunicación**



Fuente: Tabla N°2

**Tabla 3: Resultados del pre y postest de Relaciones Interpersonales, dimensión Empatía**

NIVEL	PRETEST		POSTEST	
	N°	%	N°	%
BAJO (0 -2)	3	10%		
MEDIO (3-5)	19	61%	10	32%
ALTO (6-8)	9	29%	21	68%
TOTAL	31	100	31	100

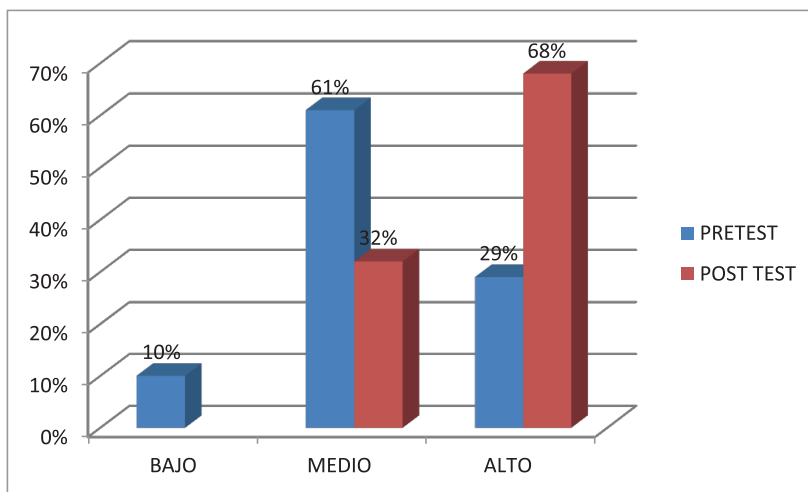
Fuente: Base de datos de la encuesta

Nota: N°: número de alumnos

### Interpretación

En la tabla 3, se observa que la mayoría (61%) de los alumnos del V ciclo de primaria de la I.E. Gran Chimú-Huanchaco, en el pretest, se clasificó en el nivel Medio de Relaciones interpersonales, en la dimensión Empatía. Por otra parte, en el postest, la mayoría de estos alumnos (68%) se clasificó en el nivel Alto de la citada dimensión.

**Gráfico 2: Representación Gráfica de la clasificación de los alumnos en Relaciones Interpersonales, dimensión Empatía**



Fuente: Tabla N°3

**Tabla 4: Resultados del pre y postest de Relaciones Interpersonales, dimensión Autocontrol**

NIVEL	PRETEST		POSTEST	
	N°	%	N°	%
BAJO (0 -2)	9	29%		
MEDIO (3-5)	16	52%	12	39%
ALTO (6-8)	6	19%	19	61%
TOTAL	31	100	31	100

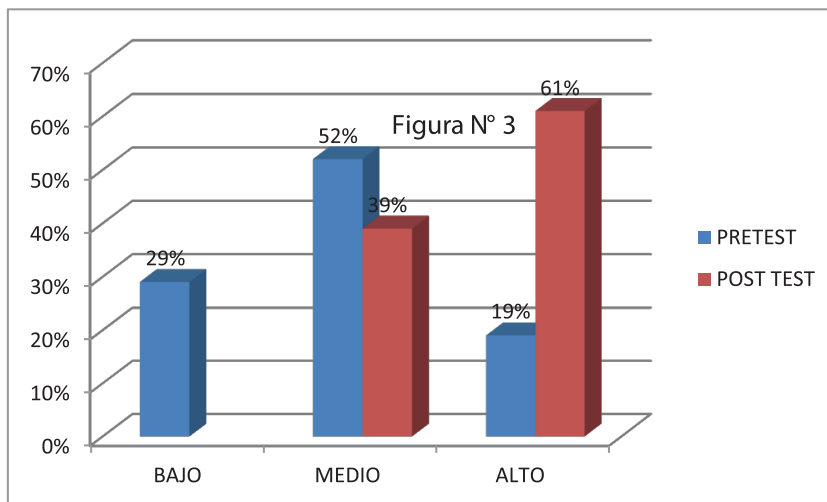
Fuente: Base de datos de la encuesta

Nota: N°: número de alumnos

### Interpretación

En la tabla 4, se observa que la mayoría (52%) de los alumnos del V ciclo de primaria de la I.E. Gran Chimú-Huanchaco, en el pretest, se clasificó en el nivel medio de Relaciones Interpersonales, en la dimensión Autocontrol. Por otra parte, en el postest, la mayoría de estos niños (61%) se clasificó en el nivel Alto de la citada dimensión.

**Gráfico 3: Representación Gráfica de la clasificación de los alumnos en Relaciones Interpersonales, dimensión Autocontrol**



Fuente: Tabla N°4



**Tabla 5: Resultados del pre y postest de Relaciones Interpersonales, dimensión Confianza**

NIVEL	PRETEST		POSTEST		
	Nº	%	Nº	%	
BAJO (0 -2)		10	32%		
MEDIO (3-5)		12	39%	4	13%
ALTO (6-8)		9	29%	27	87%
TOTAL	31	100	31	100	

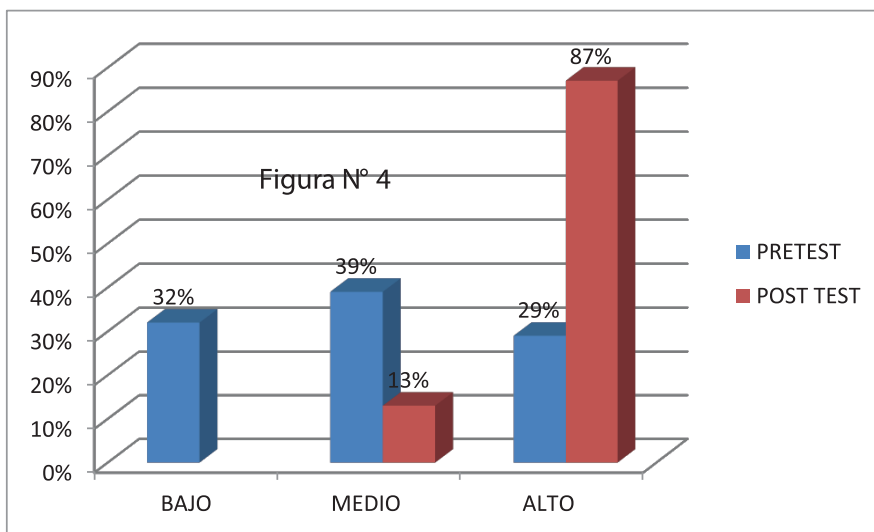
Fuente: Base de datos de la encuesta

Nota: N°: número de alumnos

### Interpretación

En la tabla 5, se observa que la mayoría (39%) de los alumnos del V ciclo de primaria de la I.E. Gran Chimú-Huanchaco, en el pretest, se clasificó en el nivel Medio de Relaciones Interpersonales, en la dimensión Confianza. Por otra parte, en el postest, la mayoría de estos alumnos (87%) se clasificó en el nivel Alto de la citada dimensión.

**Gráfico 4: Representación Gráfica de la clasificación de los alumnos en Relaciones Interpersonales, dimensión Confianza**



Fuente: Tabla N°5

**Resultados del pre y postest de Relaciones Interpersonales, por variable**

**Tabla 6: Variable Relaciones Interpersonales**

NIVEL	PRETEST		POSTEST	
	Nº	%	Nº	%
BAJO (0-10)	9	29%		
MEDIO (11-21)	13	42%	9	29%
ALTO (22-32)	9	29%	22	71%
TOTAL	31	100	31	100

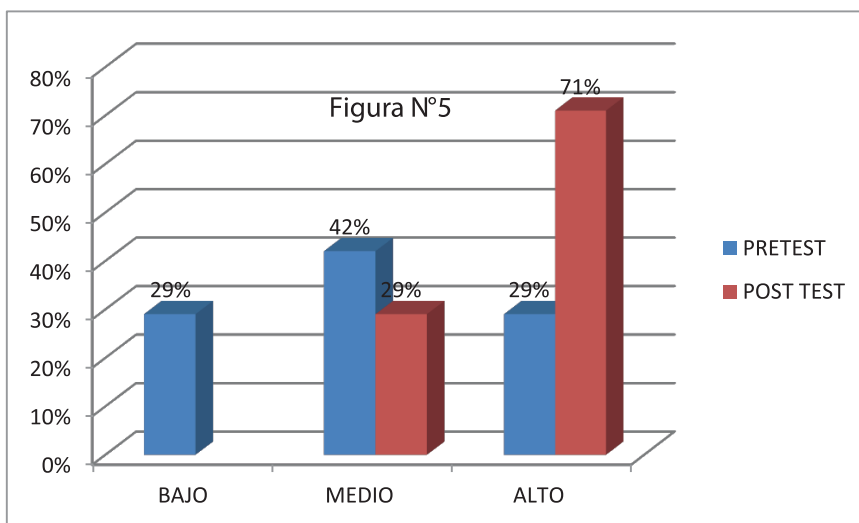
Fuente: Base de datos de la encuesta

Nota: N°: número de alumnos

**Interpretación**

En la tabla 6, se observa que la mayoría (42%) de los alumnos del V ciclo de primaria de la I.E. Gran Chimú-Huanchaco, en el pretest, se clasificó en el nivel Medio de Relaciones Interpersonales. Por otra parte, en el postest, la mayoría de estos alumnos (71%) se clasificó en el nivel Alto de la citada variable.

**Gráfico 5: Representación Gráfica de variable Relaciones Interpersonales de los alumnos de V ciclo de primaria de Huanchaco, 2015**



Fuente: Tabla N°6

### Contrastación de la Hipótesis:

**Tabla 7: EVALUACION DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE ESTUDIANTES DEL V CICLO DE PRIMARIA –HUANCHACO, 2015**

N°	COMUNICACION		EMPATÍA		AUTOCONTROL		CONFIANZA		TOTAL	
	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
1	0	4	4	5	0	4	4	5	8	18
2	6	8	7	7	6	8	7	8	26	31
3	8	8	7	8	6	8	7	8	28	32
4	5	8	6	7	5	8	6	7	22	30
5	6	8	5	7	4	5	6	8	21	28
6	2	4	4	6	3	5	4	7	13	22
7	6	7	5	8	5	8	6	8	22	31
8	2	6	5	6	4	8	4	7	15	27
9	0	5	2	5	1	4	2	6	5	20
10	0	7	3	8	0	6	2	6	5	27
11	0	4	8	5	0	4	2	5	10	18
12	0	5	2	4	0	4	2	4	4	17
13	5	8	4	8	4	8	4	8	17	32
14	6	8	5	6	3	8	5	8	19	30
15	6	8	6	8	5	7	7	8	24	31
16	5	6	8	8	5	5	6	8	24	27
17	1	6	2	4	5	7	4	4	12	21
18	0	4	4	5	0	4	2	6	6	19
19	2	7	3	4	5	5	3	7	13	23
20	8	8	7	8	6	8	6	8	27	32
21	6	7	8	8	4	7	4	8	22	30
22	5	8	4	7	7	8	2	8	18	31
23	6	8	5	7	6	8	3	7	20	30
24	3	4	4	4	4	4	3	6	14	18
25	6	7	8	8	4	8	5	8	23	31
26	3	5	3	4	0	4	2	6	8	19
27	7	8	5	8	5	8	4	8	21	32

28	6	7	5	8	4	8	2	8	17	31
29	2	7	4	6	0	7	2	7	8	27
30	2	4	4	4	0	5	2	6	8	19
31	4	6	3	6	6	8	2	6	15	26
∑	118	200	150	197	107	199	120	214	495	810
X	3.8	6.5	4.8	6.4	3.5	6.4	3.9	6.9	16.0	26.1
σ <sup>2</sup>	6.9	2.4	3.3	2.4	5.5	2.9	3.2	1.6	51.6	29.0
S	2.6	1.5	1.8	1.6	2.4	1.7	1.8	1.2	7.2	5.4

Fuente: Encuesta de Relaciones Interpersonales

### Prueba de hipótesis, de la influencia del Programa de aprendizaje cooperativo en las relaciones interpersonales de los estudiantes del V ciclo de primaria, Huanchaco- 2015

#### Hipótesis:

Ha: Existe influencia significativa del Programa de aprendizaje cooperativo en las relaciones interpersonales de los estudiantes del V ciclo de primaria, Huanchaco, 2015

Ho: No existe influencia significativa del Programa de aprendizaje cooperativo en las relaciones interpersonales de los estudiantes del V ciclo de primaria, Huanchaco, 2015.

**Tabla 8: Prueba de hipótesis, de la influencia del Programa de aprendizaje cooperativo en las relaciones interpersonales de los estudiantes del V ciclo de primaria, Huanchaco- 2015**

Valor T calculado	Student	Valor T tabulado	P	Decisión
14.627		2.856	0,01	Rechazo Ho

Fuente: Base de datos de la encuesta de Relaciones Interpersonales

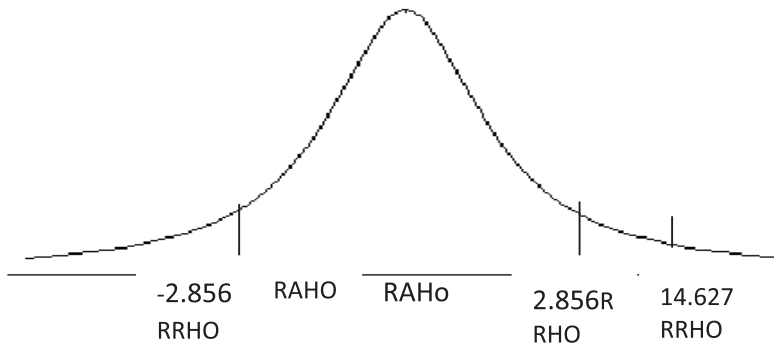
#### Conclusión:

Existe influencia significativa en la aplicación del Programa de aprendizaje cooperativo

NIVEL SIGNIFICANCIA:  $\alpha = 0.01$

ESTADÍSTICO DE PRUEBA: T Student

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}} = 14.627$$



**Interpretación:**

Se presenta la prueba de hipótesis para probar la influencia significativa del Programa de aprendizaje cooperativo en las relaciones interpersonales de los estudiantes del V ciclo de primaria, Huanchaco, 2015

La prueba resultó ser significativa ( $p < 0.01$ ) lo que implica rechazar la Hipótesis Nula  $H_0$ . Por lo que podemos decir que la aplicación del Programa de aprendizaje cooperativo influye significativamente en las relaciones interpersonales de los estudiantes del V ciclo de primaria, Huanchaco- 2015

**Prueba de hipótesis, de la influencia del Programa de aprendizaje cooperativo en la comunicación de los estudiantes del V ciclo de primaria, Huanchaco, 2015**

**Hipótesis:**

H1: Existe influencia significativa del Programa de aprendizaje cooperativo en las relaciones interpersonales de los estudiantes del V ciclo de primaria, Huanchaco, 2015

H0: No existe influencia significativa del Programa de aprendizaje cooperativo en las relaciones interpersonales de los estudiantes del V ciclo de primaria, Huanchaco, 2015.

**Tabla 9: Prueba de hipótesis, de la influencia del Programa de aprendizaje cooperativo en la comunicación de los estudiantes del V ciclo de primaria, Huanchaco- 2015**

Valor T Student Calculado	Valor T Student tabulado	P	Decisión
11.575	2.797	0,01	Rechazo $H_0$

*Fuente: Base de datos de la encuesta de Relaciones Interpersonales*

**Conclusión:**

Existe influencia significativa en la aplicación del Programa de aprendizaje cooperativo

NIVEL DE SIGNIFICANCIA:  $\alpha = 0.01$

ESTADÍSTICO DE PRUEBA: T Student

**Interpretación**

En la tabla N° se presenta la prueba de hipótesis para probar la influencia significativa del Programa de aprendizaje cooperativo en la comunicación de los estudiantes del V ciclo de primaria, Huanchaco, 2015

La prueba resultó ser significativa ( $p < 0.01$ ) lo que implica rechazar la Hipótesis Nula Ho. Por lo que podemos decir que la aplicación del Programa de aprendizaje cooperativo influye significativamente en la comunicación de los estudiantes del V ciclo de primaria, Huanchaco, 2015

**Prueba de hipótesis, de la influencia del Programa de aprendizaje cooperativo en la empatía de los estudiantes del V ciclo de primaria, Huanchaco, 2015**

**Hipótesis:**

H1: Existe influencia significativa del Programa de aprendizaje cooperativo en las relaciones interpersonales de los estudiantes del V ciclo de primaria, Huanchaco, 2015

Ho: No existe influencia significativa del Programa de aprendizaje cooperativo en las relaciones interpersonales de los estudiantes del V ciclo de primaria, Huanchaco, 2015.

**Tabla 10: Prueba de hipótesis, de la influencia del Programa de aprendizaje cooperativo en la empatía de los estudiantes del V ciclo de primaria, Huanchaco, 2015**

Valor T calculado	Student tabulado	P	Decisión
7.949	2.797	0,01	Rechazo Ho

*Fuente: Base de datos de la encuesta de Relaciones Interpersonales*

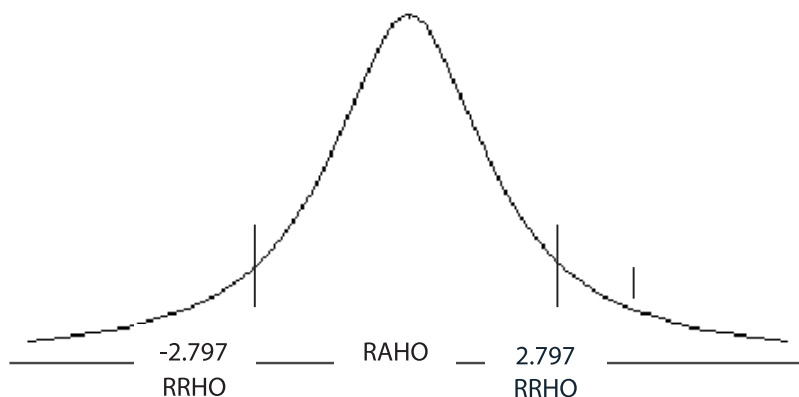
**Conclusión:**

Existe influencia significativa en la aplicación del Programa de aprendizaje cooperativo

NIVEL DE SIGNIFICANCIA:  $\alpha = 0.01$

ESTADÍSTICO DE PRUEBA: T Student

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{N_1} + \frac{s_2^2}{N_2}}} = 11.575$$



### Interpretación

En la tabla N° se presenta la prueba de hipótesis para probar la influencia significativa del Programa de aprendizaje cooperativo en la empatía de los estudiantes del V ciclo de primaria, Huanchaco, 2015.

La prueba resultó ser significativa ( $p < 0.01$ ) lo que implica rechazar la Hipótesis Nula Ho. Por lo que podemos decir que la aplicación del Programa de aprendizaje cooperativo influye significativamente en la empatía de los estudiantes del V ciclo de primaria, Huanchaco, 2015

### Prueba de hipótesis, de la influencia del Programa de aprendizaje cooperativo en el autocontrol de los estudiantes del V ciclo de primaria, Huanchaco, 2015

#### Hipótesis:

H1: Existe influencia significativa del Programa de aprendizaje cooperativo en las relaciones interpersonales de los estudiantes del V ciclo de primaria, Huanchaco, 2015

Ho: No existe influencia significativa del Programa de aprendizaje cooperativo en las relaciones interpersonales de los estudiantes del V ciclo de primaria, Huanchaco, 2015.

**Tabla 11: Prueba de hipótesis, de la influencia del Programa de aprendizaje cooperativo en el autocontrol de los estudiantes del V ciclo de primaria, Huanchaco -2015**

Valor T Student calculado	Valor T Student tabulado	P	Decisión
7.683	2.797	0,01	Rechazo Ho

Fuente: Base de datos de la encuesta de Relaciones Interpersonales

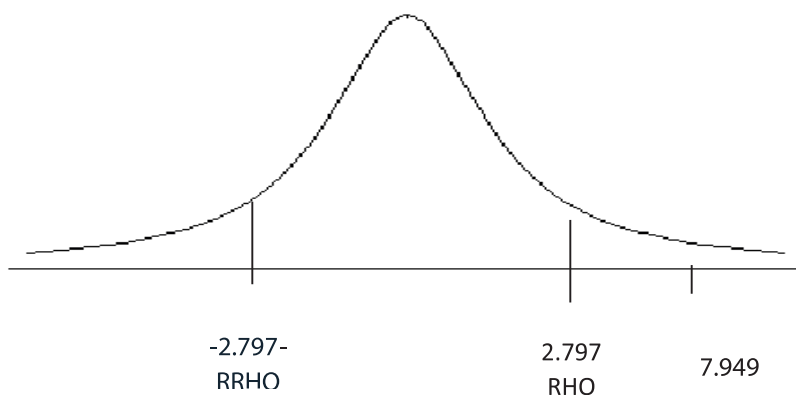
## Conclusión

Existe influencia significativa en la aplicación del Programa de aprendizaje cooperativo

NIVEL DE SIGNIFICANCIA:  $\alpha = 0.01$

ESTADÍSTICO DE PRUEBA: T Student

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{N_1} + \frac{s_2^2}{N_2}}} = 7.949$$



## Interpretación

En la tabla N° se presenta la prueba de hipótesis para probar la influencia significativa del Programa de aprendizaje cooperativo en el autocontrol de los estudiantes del V ciclo de primaria, Huanchaco, 2015

La prueba resultó ser significativa ( $p < 0.01$ ) lo que implica rechazar la Hipótesis Nula  $H_0$ . Por lo que podemos decir que la aplicación del Programa de aprendizaje cooperativo influye significativamente en el autocontrol de los estudiantes del V ciclo de primaria, Huanchaco, 2015

## Prueba de hipótesis, de la influencia del Programa de aprendizaje cooperativo en la confianza de los estudiantes del V ciclo de primaria, Huanchaco, 2015

### Hipótesis:

$H_1$ : Existe influencia significativa del Programa de aprendizaje cooperativo en las relaciones interpersonales de los estudiantes del V ciclo de primaria, Huanchaco, 2015

$H_0$ : No existe influencia significativa del Programa de aprendizaje cooperativo en las relaciones interpersonales de los estudiantes del V ciclo de primaria, Huanchaco, 2015.



**Tabla 12: Prueba de hipótesis, de la influencia del Programa de aprendizaje cooperativo en la confianza de los estudiantes del V ciclo de primaria, Huanchaco, 2015**

Valor T Student calculado	Valor T Student tabulado	P	Decisión
7.856	2.685	0,01	Rechazo Ho

Fuente: Base de datos de la encuesta de Relaciones Interpersonales

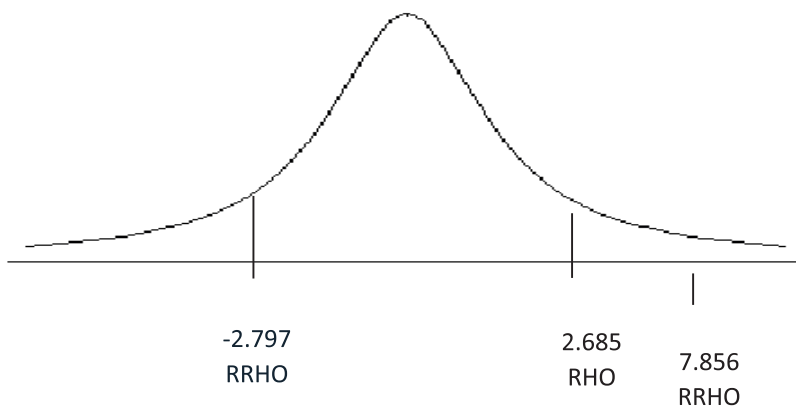
**Conclusión:**

Existe influencia significativa en la aplicación del Programa de aprendizaje cooperativo

NIVEL DE SIGNIFICANCIA:  $\alpha = 0.01$

ESTADÍSTICO DE PRUEBA: T Student

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{N_1} + \frac{s_2^2}{N_2}}} = 7.856$$



**Interpretación**

En la tabla N° se presenta la prueba de hipótesis para probar la influencia significativa del Programa de aprendizaje cooperativo en la confianza de los estudiantes del V ciclo de primaria, Huanchaco, 2015

La prueba resultó ser significativa ( $p < 0.01$ ) lo que implica rechazar la Hipótesis Nula Ho. Por lo que podemos decir que la aplicación del Programa de aprendizaje cooperativo influye significativamente en la confianza de los estudiantes del V ciclo de primaria, Huanchaco-2015

## **Discusión De Resultados**

Se analizaron los resultados obtenidos en cada una de las dimensiones de la variable, los cuales incluyeron los niveles de relaciones interpersonales.

Con respecto al primer objetivo específico, Identificar los niveles de relaciones interpersonales en antes de aplicar el Programa de Aprendizaje cooperativo, con la aplicación del pretest a los estudiantes, luego de la tabulación y análisis correspondiente en la tabla N° 6 y grafico N° 5, muestra la situación actual en la que se encontraban los estudiantes en Relaciones Interpersonales, teniendo que la mayoría de los alumnos se encontraban en el nivel medio (42%), esto se reafirma al decir Lara (2005) la mayor parte de las aulas tradicionales fomentan el individualismo que daña el desarrollo de las habilidades para interactuar y aprender de otros. Es por eso que en el pretest se encontró estudiantes con pocas relaciones interpersonales porque no tuvieron un Programa de trabajo Cooperativo.

Continuando con el análisis del tercer objetivo específico, que pretende medir las relaciones interpersonales, después de la aplicación del Programa de Aprendizaje Cooperativo. Después de la ejecución de todos los talleres presentados y desarrollados a los estudiantes, en el postest los datos recogidos y analizados en la tabla N° 6 y grafico N° 5, confirman que el desarrollo las Relaciones Interpersonales en los estudiantes resultó muy exitoso con un 71% en el nivel alto y sólo un 29% en el nivel medio, esto confirma Johnson, Johnson y Holubec (1999), que la cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que son beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje el de los demás. (p. 5); ya que al darse un mejor conocimiento del otro y teniendo una perspectiva diferente se puede entender la experiencia y capacidades de los alumnos que provienen de distintas condiciones del resto del grupo: por tanto, es un elemento útil y significativo para mejorar las relaciones interpersonales e intelectuales y sociales de los estudiantes. Confirmando así nuestros resultados.

En relación al objetivo general que se orienta a determinar si la aplicación del Programa de Aprendizaje Cooperativo mejora las Relaciones Interpersonales, en los estudiantes del V ciclo de Primaria de la I.E.P Gran Chimú de Huanchaco con la constatación de hipótesis en el Tabla N°8 se observa que Valor T Student tabulado es 2.856 (tc cae en la región de rechazo de la hipótesis nula, aceptándose la hipótesis alternativa), lo cual determina que la Aplicación del Programa de Aprendizaje Cooperativo influye significativamente en la mejora de las Relaciones Interpersonales, en los estudiantes del V ciclo de primaria de Huanchaco, como también lo demuestra Johnson, Johnson y Holubec (1999), el aprendizaje cooperativo es “el empleo didáctico de grupos reducidos con el fin de que los alumnos trabajen juntos para optimizar su propio aprendizaje y el de los demás. La esencia del aprendizaje cooperativo consiste en implementar

grupos formales, grupos informales y grupos de base cooperativos para crear una interdependencia positiva entre los alumnos, de tal modo que todos reconozcan que se hunden o nadan juntos”. (p. 65). Esto también se evidencia en los porcentajes.

## CONCLUSIONES

Después de analizar los resultados obtenidos en la investigación sobre Programa de Aprendizaje Cooperativo y las Relaciones Interpersonales en estudiantes del V ciclo de primaria de la I.E.P. Gran Chimú, Huanchaco- Trujillo, 2015, se llegó a las siguientes conclusiones:

La aplicación del Programa de Aprendizaje Cooperativo influye en las Relaciones Interpersonales en estudiantes del V ciclo de primaria de la I.E.P. Gran Chimú, Huanchaco- Trujillo, 2015, comparando los resultados entre el pre test y post test, con el valor T- Student tabulado 2.856. La prueba resultó ser significativa ( $p < 0.01$ ) lo que implica rechazar la Hipótesis Nula  $H_0$ . Se presenta la prueba de hipótesis para probar la influencia significativa del Programa de aprendizaje cooperativo.

Los niveles de relaciones interpersonales antes de la Aplicación del Programa de Aprendizaje cooperativo según los resultados del Pre test muestran que el nivel medio es el que impera en las relaciones interpersonales en un 42%.

Se diseñó un Programa de Aprendizaje Cooperativo en base a estrategias de cooperación que consta de 8 sesiones y las estrategias metodológicas fueron eficientes para mejorar las relaciones interpersonales.

Según la dimensión comunicación en el pre test se presentaron el 39% en un nivel bajo, pues eran niños que presentaban conductas pocas comunicativas, y en el post test fue notorio el cambio de estos niños, logrando manejar buenas habilidades de comunicación el que se resalta en los resultados obtenidos en un 71%.

Existe una mejora significativa en cuanto a la dimensión de empatía, en el pre test un 71% (entre nivel bajo y medio) de los estudiantes no lograban ponerse en el lugar del otro y comprender lo que se siente ante un conflicto y en el post test se logró mejorar considerablemente en un 68% en esta dimensión.

Existe una mejora significativa en la dimensión de autocontrol pues en el pre test solo un 29% (nivel bajo) de los estudiantes no pueden contener sus emociones ni reacciones y en el post test hubo un logro considerable de un 61% (nivel alto) en esta dimensión.

Según la dimensión confianza en el pre test hubo un resultado del 71% (entre nivel bajo y medio), siendo el nivel medio el que resalta, indicando esta cifra que los estudiantes estaban en proceso de lograr confianza entre ellos, dimensión que se logró después de la aplicación del Programa de Aprendizaje Cooperativo, dando como resultado un 87% en el nivel alto.

Los niveles de relaciones interpersonales después de la Aplicación de Programa de Aprendizaje Cooperativo en el post test es el nivel alto el que resalta en un valor de 71%, lo cual indica que Programa fue culminado con éxito mejorando las relaciones entre compañeros.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aracely, R. (2010). *Tú y yo aprendemos a relacionarnos. Programa para la enseñanza de habilidades sociales en el hogar*. España: Caja Madrid.
- Arias, Cárdenas y Estupiñan (2005). *Aprendizaje Cooperativo*. Bogotá: Guadalupe Ltda.
- Castillo, Chacón, Cruz, García y Quiroz (2012). *Influencia de las estrategias metodológicas basadas en el Aprendizaje Cooperativo para desarrollar la capacidad de expresión y comprensión oral en los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la I.E N°82115 de Huamachuco, Sánchez Carrion-2008*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Enfoque constructivista*.
- Dionicio y Villar (2013). *Programa de habilidades sociales Sin Barreras para mejorar las relaciones interpersonales en las y los estudiantes de 2° grado de educación secundaria d la IEP Jose Emilio Lefebvre. Moche, 2011*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.
- Fiz, M. (1993). *Interacción social entre iguales y desarrollo cognitivo. Aprendiendo juntos*. Pamplona: EUNATE.
- Gardner, H. (1993). *Inteligencias Múltiples*. 2da Ed. Buenos Aires: Paidós.
- Garrido, Espino (2007). *Terapia Familiar, Aportaciones psicoanalíticas y transgeneracionales*. 2da ed. España: Editorial Fundamentos.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. 70 Ed. España: Editorial Kairós S.A.
- Jaramillo, L. (2014). *Guía básica sobre educación infantil en Colombia*. Colombia: Editorial Universidad del Norte.
- Jonhson, D. (1992). *¿Qué es el Aprendizaje Cooperativo? En el Aprendizaje Cooperativo en el Aula*. Ecuador: Paidós.

- Johnson, Johnson y Holubec (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Argentina: Paidós SAICF
- Lleana (2013). *Aprendizaje cooperativo como estrategia para el aprendizaje del idioma inglés*. (Tesis de maestría). Universidad Rafael Landívar Guatemala.
- Loyola (2010). *Influencia de un Programa de habilidades sociales en la mejora de las relaciones interpersonales de los alumnos del primer grado de educación secundaria de la institución Educativa N°80825 Virgen del Carmen, Poroto-2006*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo.
- Mead, G. (1999). *Espíritu, persona y sociedad: desde el punto de vista del conductismo social*. Barcelona: Paidós.
- Ojeda y Reyes (2006). *Las estrategias de Aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas en el área de Ciencias Sociales*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.
- Pujolàs, Pere (2002). *El Aprendizaje Cooperativo. Algunas propuestas para organizar de forma cooperativa el aprendizaje en el aula*. Universidad de Vic. Zaragoza.
- Rodríguez, R. (2008). *Programa de entrenamiento para mejorarlas habilidades sociales en niños de primer grado de Educación Primaria*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Trujillo.
- Santillán y Vega (2012). *Programa de estrategias basadas en el Aprendizaje Cooperativo para desarrollar habilidades sociales en alumnos del 2do grado del nivel secundario I.E. Dios es Amor de la Esperanza, 2011*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.
- Sifuentes, M. (2009). *Competencia social y entrenamiento en habilidades sociales para personas: una expansión del paradigma conductual*. 2da Ed. Santiago de Chile: Siglo Cero.
- Ugalde, L. (1993). *La Violencia en Venezuela*. Caracas: Editorial Monte Ávila.
- Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológico superiores*. España: Editorial Barcelona.
- Wertsch, J. (1988). *Vygotsky y la formación social de la mente*. España: Paidós.