

REVISTA CIENTÍFICA  
**YACHAQ**

**La pedagogía de la ternura y su impacto en el aprendizaje significativo de estudiantes de administración turística, Perú.**

The pedagogy of tenderness and its impact on the significant learning of tourism administration students, Peru.



Francisco Alejandro Espinoza Polo<sup>1</sup>  
Edwin Augusto Navarro Vega<sup>2</sup>  
Gaby Esther Chunga Pingo<sup>3</sup>  
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**Recibido:**18/06/2022

**Aceptado:**23/09/2022

DOI <https://doi.org/10.46363/yachaq.v6i1.2>

## RESUMEN

El propósito de esta investigación fue determinar la incidencia de la pedagogía de la ternura en el aprendizaje significativo de los educandos de administración turística de una Universidad Privada de Trujillo, mediante el enfoque cuantitativo, con un esquema lógico no experimental, transversal, correlacional, causal. Se concretó como resultado que la pedagogía de la ternura incide significativamente ( $p < 0.01$ ) en el aprendizaje significativo, cuyos valores generales son:  $r = 0.727^{**}$  y  $r^2 = 0.5285$ . Se concluye que, hay que fortalecer en los educandos de administración turística de

1 Académico Full-time de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Perú. Doctor en Educación. Dirección electrónica: [francisco.espinoza.polo@gmail.com](mailto:francisco.espinoza.polo@gmail.com) <https://orcid.org/0000-0002-5207-8200>

2 Académico Full-time de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Perú. Doctor en Derecho y Ciencias Políticas. Dirección electrónica: [nvegaea\\_79@live.com](mailto:nvegaea_79@live.com)

3 Académico Part-time de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Perú. Doctora en Educación. Dirección electrónica: [gabyacademic2019@gmail.com](mailto:gabyacademic2019@gmail.com) <https://orcid.org/0000-0002-1033-7091>

una Universidad Privada de Trujillo, la pedagogía de la ternura para acrecentar su aprendizaje significativo.

**Palabras clave:** Pedagogía de la ternura, aprendizaje significativo, y afecto.

## ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the incidence of the pedagogy of tenderness in the significant learning of the students of tourism administration of a private university of Trujillo, through a quantitative approach, with a non-experimental, transversal, correlational, causal and logical scheme. The results showed that the pedagogy of tenderness has a significant influence ( $p < 0.01$ ) on significant learning, whose general values are:  $r = 0.727^{**}$  and  $r^2 = 0.5285$ . It is concluded that the pedagogy of tenderness must be strengthened in the students of tourism administration of a Private University of Trujillo, in order to increase their significant learning.

**Key words:** Pedagogy of tenderness, meaningful learning, and affection.

## INTRODUCCIÓN

La pandemia, ocasionó la suspensión temporal de entidades formativas alrededor del planeta tierra. Ante esta situación, la opción fue preservar el desenvolvimiento de las actividades

formativas mediante el aprendizaje virtual, para no generar aplazamientos en los programas. Simultáneamente, las actualizaciones apremiantes, para operar tecnologías y la responsabilidad de los formadores y educandos fue decisivo para poder acoplarse a esta imprevisible exigencia y emplear instrumentos de gestión formativa en línea como Blackboard y Microsoft Teams (Alqurshi, 2020)

Con respecto al estudio, la autora reconoce las posiciones contrarias entre los estilos de formación centrados en el docente y los centrados en la lúdica que atraen a los estudiantes a ser generadores de su autoaprendizaje. Mediante la indagación descriptiva, la autora emplea una figura de rosas naturales que crecen en contextos campestres para sondear un proceso de formación orientado por los estudiantes por medio de la lúdica que favorece la imaginación y la reflexión intensa. Al educar por primera vez en un centro educativo inicial, la autora profundiza sobre los desafíos de experimentar “historias reservadas” en el salón de clase que discrepan de las “historias divinas” de las acciones didácticas de la escuela, apreciando la necesidad de generar una “historia encubierta” para mostrar su didáctica como satisfactoria, idónea y ganadora (Nontell, 2021)

Los ambientes de formación demandan un tratamiento voluntario en di-

dácticas que puedan conseguir una diversidad de resultados integrales mediante la educación y el aprendizaje de temas de formación física. No obstante, la referida consideración precedente, continúa la exigencia de alcanzar, comprender y trabajar mejor con los estudiantes en contextos de formación física, entrenamiento y ejercicios juveniles. Una unidad de ascendente interés en este marco es cómo las divulgaciones de didácticas de voz para educandos, pueden fomentar experiencias de formación social, afectiva y trascendentes en la formación física (Howley, Dyson, Baek, Fowler, & Shen, 2021)

En este artículo, comunicamos cuatro experiencias precisas de la divulgación de reglas didácticas de formación sobre educación física trascendente orientada por los educadores de docentes de formación física. Los surtidores de datos incorporaron análisis semanales del educador de docentes, respuestas y diálogos críticos de colegas, advertencias de los no participantes y muestras del trabajo de los docentes en formación ejecutadas en las clases. Las cuatro experiencias resaltan los instantes de toma de decisiones y aportan más asesoría sobre cómo las reglas didácticas de formación sobre educación física trascendente apoyan a la educación de los docentes en formación e iluminan el valor de un agregado apropiado de reglas didácticas, como los que ofrece la formación sobre educación física tras-

cendente (Fletcher, Ní Chróinín, Price, & Francis, 2018)

Indagar las cualidades del aprendizaje significativo que se perciben como que, mejoran la didáctica virtual de los futuros educadores, incorporando con acierto las tecnologías digitales, para considerarse en próximas actividades docentes, para incrementar el conocimiento y las destrezas de los educandos en el empleo de la Web 2.0. (Sailin & Mahmor, 2018)

En los educandos del VIII ciclo de Administración Turística de la asignatura de redacción de artículo científico de una Universidad Privada de Trujillo, se percibe intranquilidad por la acumulación de tareas académicas que tienen que ejecutar en tiempos cortos, aunado a las exposiciones y exámenes con programación anticipada, asimismo la mayoría de los educandos desea mantener su promedio ponderado de 14, para tener derecho a una semibeca de estudios. En ciertos casos se produce los cruces de horarios académicos con los horarios de prácticas preprofesionales, y con los horarios de los educandos que trabajan part time en otras empresas. Como tolerar que algunos docentes actúen de modo tradicional con actitudes conductistas, desconociendo los fundamentos de la pedagogía de la ternura y sus elementos que la conforman, así como ignorando los fundamentos de aprendizaje para la vida o significativo

y sus elementos.

El estudio: La pedagogía de la ternura y su impacto en el aprendizaje significativo de estudiantes de administración turística, es valioso porque desde sus resultados, ayudará como diagnóstico para generar programas de entrenamiento para ejecutarse en la comunidad educativa general sobre las variables referidas y sus subvariables, como apoyo social efectivo. Es relevante el estudio, porque ha resumido de manera precisa las teorías de la pedagogía de la ternura, del aprendizaje significativo, los vínculos e influencia de la primera variable en la segunda variable. Es meritorio el estudio metodológicamente, por el esquema lógico elegido para el desarrollo del proyecto; asimismo porque los autores del presente estudio, han creado los instrumentos, garantizando la validez y fiabilidad de los mismos.

Las neuronas interconectadas siamesa se aprovecha para interpretar las ondas cerebrales detenidas (imagen electroencefalográfica) con el propósito de categorizar a los educandos en tres niveles (Frágil, Afable, Genial) y dos niveles (Frágil y Vigoroso) de acuerdo a su nivel de interés, que corresponde. Esto apoyará al docente a reconocer a los educandos frágiles y atenderlos con especial deferencia. Se valida la función de la labor de categorización planteada con los datos conseguidos del prototipo sugerido. El resultado aplicado presen-

ta que las neuronas interconectadas siamesa sugerida es mejor a otros prototipos de categorización (Shaw & Patra, 2022)

La consideración al elemento ético en la comunicación técnica e idónea, es importante, singularmente cuando es de novedosas tecnologías nacientes. Dichas tecnologías a menudo se ubican dentro de contextos empresariales que pueden oponerse al monitoreo ético. Se propone diversos métodos, a través de los cuales los formadores en comunicación técnica e idónea, pueden refutar críticamente los parámetros de la configuración empresarial para señalar a los educandos que cuentan con una diversidad de alternativas para contestar a las labores diferentes de las que sus patrones pueden ofertarle (Duncan, 2022)

Los resultados de esta investigación revelaron que la estimulación de los educandos universitarios alcanza un nivel más alto que la autonomía, cuyo nivel por otro lado, fue más alto que la de la didáctica virtual en la capacidad de adecuación a la enseñanza virtual y que la capacidad de adecuación a la formación virtual se clarifica por la apreciación que tienen los educandos universitarios del beneficio, rendimientos y resultados de aprendizaje, y demás (Díaz-Noguera, Hervás-Gómez, De la Calle-Cabrera, & López-Meneses, 2022)

Mediante esta investigación de caso, se halló que los docentes recordaron el incremento de la presión de trabajo y la carencia de conexión como retos con la formación virtual, aparte de las luchas vinculadas con la covid-19. Gran parte de los docentes declararon que emplearon formación sincrónica o un mix de formación sincrónica y asincrónica en el plan de su asignatura, adicionando exámenes tanto de procesos como de resultados, y ejecutando tácticas de comunicación y participación social para fijar conexiones con y entre los educandos (Hess, McAuliffe, Gleckman-Krut, & Shapiro, 2022)

En las instituciones educativas la labor social, ha demandado labor afectiva para proteger a los educandos, esencialmente porque la formación se ha desplazado velozmente a modos de formación virtual y distancia. Para la gran parte de las formadoras de la labor social, la covid-19 de igual modo ha provocado un incremento de obligaciones, de cuidado, principalmente de los niños (Newcomb, 2021)

La sensación de los educandos sobre el auxilio formativo debe ser incremental, como engranaje de la educación integral, debe ser también una petición de toda la plana docente, el incremento esencial de los lapsos de tiempo que consagra el estudiante a su aprendizaje. Dicho de otra forma no significa una nivelación entre la motivación y

el rendimiento académico, tan sólo que podrían crearse metodologías que planteen un aprovechamiento del conocimiento de la vida real. En el momento que la institución educativa logre motivar que sus alumnos pongan en práctica lo aprendido en el aula para solucionar problemas cotidianos, se habrá conseguido uno de los propósitos que hasta el presente no se ha podido obtener, lo que no se explica por carencia de habilidad entre los protagonistas del sistema formativo, sino por causa de repetición de las mismas metodologías de manera frecuente que dan la impresión de haber estropeado su efectividad (Ramírez Díaz, et al., 2018).

Pedagogía de la ternura implica entender esa afectividad como unificándose en un enlace que vigoriza, que cree en los demás, que los convence a ser más, que los impulsa a retar y desafiarse, que simplifica vivencias protagónicas, que los incita para el cambio del planeta. Pero no, para que esos individuos hagan, sean y sientan lo que los mayores formadores consideran adecuado, indispensable y valioso; sino para que esos individuos descubran sus singulares pensamientos, construyan sus ideas, inicien sus propios procedimientos de retos grupales y, fallando, vayan delineando la ruta de ser originales, rebeldes (Cussiánovich, 2010: 165)

Ausubel (2002), es uno de los creadores más emblemáticos en activar los apren-

dizajes significativos dentro de la orientación formativa; recomienda que para estos procedimientos es esencial que el pedagogo tenga conocimiento de las capacidades intelectivas de los aprendices, para ser capaz de poner en acción estrategias formativas en armonía a sus ubicaciones y circunstancias; asimismo se exige socializar y revisar las temáticas ya previstas para alinearlas con los conocimientos con que cuenta el aprendiz, acto conocido como estructura cognitiva; así también el formador debe conseguir que el aprendiz se motive, se emocione y tenga deseos de aprender; del mismo modo el pedagogo hace hincapié en las tácticas y metodologías para la búsqueda y acopio de conocimientos en procura de una amplia socialización (Ortiz, 2004).

En base a los fundamentos fácticos y teóricos expuestos previamente, se formuló la pregunta de investigación: ¿En qué medida la pedagogía de la ternura incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes de administración turística de una Universidad Privada de Trujillo, Perú? El propósito de esta investigación fue demostrar en qué medida la pedagogía de la ternura dinamiza el aprendizaje significativo de los estudiantes objeto de estudio. Como hipótesis de estudio, se señaló que la pedagogía de la ternura agiliza el aprendizaje significativo de los educandos.

## METODOLOGÍA

El estudio de enfoque cuantitativo, con implicación explicativa, y esquema lógico no experimental, transversal, descriptivo correlacional causal. La población estuvo constituida por 35 educandos del VIII ciclo de administración turística de la asignatura de redacción de artículo científico, y la muestra de estudio, estuvo conformada por igual cantidad de estudiantes que la población, denominada en este caso, muestra universal, elegida mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia e interés de los investigadores.

La técnica para acopiar datos fue la encuesta con sus dos instrumentos, el cuestionario sobre la pedagogía de la ternura y el cuestionario sobre aprendizaje significativo, concebidos por los autores del estudio en el año 2018. El primer instrumento surgido del programa de maestría en docencia universitaria de la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo, comprende los dominios de medición: Dimensión 1 El afecto `de 5 ítems`, Dimensión 2 El eros `de 6 ítems`, Dimensión 3 Compasión `de 4 ítems`, Dimensión 4 Alegría `de 5 ítems`, Dimensión 5 Afabilidad `de 6 ítems`. Totalizando 26 ítems, y cada ítem con cinco opciones de respuesta: Nunca = 0, A veces =1, Regular = 2, Muchas veces = 3, Siempre = 4; la validación de contenido de estas preguntas lo realizaron cinco expertos, cuyo

porcentaje de valoración con Holsti fue de aceptación de `0.88`, luego se aplicó el cuestionario a una muestra piloto, con cuyos índices se calculó la validez con análisis factorial confirmatorio con KMO de adaptación al muestreo = 0.744 y sig. < 0.01 con 63.272% acumulado de la varianza total explicada por cinco componentes con valores promedio de homogeneidad: El afecto `0.630`, El eros `0.745`, Compasión `0.687`, Alegría `0.698`, Afabilidad `0.705`. Continuándose con el cálculo de la fiabilidad con alfa Cronbach con  $\alpha_{\text{Pedagogía Ternura}}=0.863$   
 $\alpha_{\text{Afecto}}=0.849$   $\alpha_{\text{Eros}}=0.851$   $\alpha_{\text{Compasión}}=0.847$   
 $\alpha_{\text{Alegría}}=0.846$   $\alpha_{\text{Afabilidad}}=0.849$ .

El instrumento de aprendizaje significativo, surgido del programa de maestría en docencia universitaria de la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo, con los dominios de medición: Dimensión 1 Fase inicial `de 15 ítems`, Dimensión 2 Fase intermedia `de 14 ítems`, Dimensión 3 Fase final `de 11 ítems`. Totalizando 40 ítems, y cada ítem con cinco opciones de respuesta: Nunca = 0, A veces =1, Regular = 2, Muchas veces = 3, Siempre = 4; la validación de contenido de estas preguntas lo realizaron cinco expertos, cuyo porcentaje de valoración con Holsti fue de aceptación de `0.82`, luego se aplicó el cuestionario a una muestra piloto, con cuyos índices se calculó la validez con análisis factorial confirmatorio con KMO de adaptación al muestreo = 0.669 y sig. < 0.01 con 48.986% acu-

mulado de la varianza total explicada por tres componentes con valores promedio de homogeneidad: Fase inicial `0.635`, Fase intermedia `0.597`, Fase final `0.673`. Prosiguiéndose con el cálculo de la fiabilidad con alfa Cronbach con  $\alpha_{\text{Aprendizaje significativo}}=0.849$   $\alpha_{\text{Fase inicial}}=0.827$   
 $\alpha_{\text{Fase intermedia}}=0.821$   $\alpha_{\text{Fase final}}=0.830$ .

Se acopió los datos de los mismos estudiantes a través de la aplicación colectiva de los dos documentos: cuestionario sobre la pedagogía de la ternura y el cuestionario del aprendizaje significativo, en los salones donde los estudiantes se forman. Se contó con la acogida y autorización de parte de las autoridades de una Universidad Privada de Trujillo; igualmente, los estudiantes fueron comunicados sobre las intenciones de la evaluación y el carácter voluntario de su intervención en el estudio y de la confidencialidad de las respuestas. Antes de la ejecución, se orientó a los estudiantes, sobre la manera de realizar una sola marcación por ítem, pero completando todas las preguntas y se toleró un tiempo preestablecido para completar el marcado de los dos cuestionarios referidos.

Los datos fueron ingresados al software SPSS v. 25, se aplicó el análisis de validez con análisis factorial confirmatorio y la confiabilidad con alpha cronbach; la sección descriptiva con prescripción de niveles y análisis de frecuencias y porcentajes de las variables y subvaria-

bles; se aplicó la prueba de normalidad, señalándose que las variables con sus dimensiones detentan una distribución no paramétrica (algunos sig. < 0.05), por ello se aplicó en la sección inferencial la prueba estadística rho Spearman de medición de correlaciones con significancia ( $p < 0.05$ ); para la medición del impacto de la pedagogía de la ternura en el aprendizaje significativo se usó la regresión lineal.

## RESULTADOS

### R.1. Niveles de la pedagogía de la ternura y sus dimensiones

Tabla 1. Niveles de la pedagogía de la ternura y sus dimensiones

Niveles de Dimensiones	Afecto		Eros		Compasión		Alegría		Afabilidad		Pedag Ter	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Deficien	0	00,0	0	00,0	4	11,4	2	5,7	0	00,0	0	00,0
Regular	13	37,1	7	20,0	9	25,7	7	20,0	5	14,3	4	11,4
Bueno	13	37,1	15	42,9	11	31,4	16	45,7	17	48,6	18	51,4
Muy Bueno	9	25,7	13	37,1	11	31,4	10	28,6	13	37,1	13	37,1
Total	35	100,0	35	100,0	35	100,0	35	100,0	35	100,0	35	100,0

Como se aprecia en la tabla 1, los educandos, se ubican con mayor supremacía en el nivel Bueno en la variable pedagogía de la ternura 51.4% (18) y dimensiones: Eros 42.9% (15), Alegría 45.7% (16), Afabilidad 48.6% (17); se ubica con menor supremacía del nivel Bueno a Muy Bueno en la dimensión Compasión 31.4% (16); se ubica con muy menor supremacía del nivel Regular a Bueno en la dimensión Afecto 37.1% (13).

### R.2. Niveles del aprendizaje significativo y sus dimensiones

Tabla 2. Niveles del aprendizaje significativo y sus dimensiones

Niveles de Dimensiones	F. Inicial		F. Intermed		F. Term		A. Signifi	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Deficien	0	00,0	1	2,9	0	00,0	0	00,0
Regular	8	22,9	7	20,0	6	17,1	5	14,3
Bueno	19	54,3	16	45,7	17	48,6	20	57,1
Muy Bueno	8	22,9	11	31,4	12	34,3	10	28,6
Total	35	100,0	35	100,0	35	100,0	35	100,0

Como se observa en la tabla 2, los educandos, se ubican con mayor supremacía en el nivel Bueno en la variable aprendizaje significativo 57.1% (20) y dimensiones: fase inicial 54.3% (19), fase intermedia 45.7% (16) y fase terminal 48.6% (17).

### R.3. Pedagogía de la ternura y aprendizaje significativo.

**Tabla 3.** Relación entre pedagogía de la ternura y el aprendizaje significativo

Correl rho Spearman	Fase inicial	Fase interme	Fase term	Aprend Significat
Afecto	0,585	0,422	0,273	0,509
	<b>0,000</b>	<b>0,012</b>	0,113	<b>0,002</b>
Eros	0,517	0,293	0,261	0,391
	<b>0,001</b>	0,087	0,129	<b>0,020</b>
Compas	0,782	0,600	0,438	0,648
	<b>0,000</b>	<b>0,000</b>	<b>0,009</b>	<b>0,000</b>
Alegría	0,715	0,576	0,468	0,630
	<b>0,000</b>	<b>0,000</b>	<b>0,005</b>	<b>0,000</b>
Afabilidad	0,992	0,797	0,609	0,888
	<b>0,000</b>	<b>0,000</b>	<b>0,000</b>	<b>0,000</b>
Pedagogía ternura	0,872	0,642	0,467	0,727
	<b>0,000</b>	<b>0,000</b>	<b>0,005</b>	<b>0,000</b>

Se percibe en la tabla 3, la existencia de una relación altamente significativa entre pedagogía de la ternura, compasión, alegría y afabilidad con fase inicial, fase intermedia, fase terminal, aprendizaje significativo, también una relación altamente significativa entre afecto con fase inicial, aprendizaje significativo, de igual forma una relación altamente significativa entre eros con fase inicial ( $r=0.872^{**}$ ;  $r=0.642^{**}$ ;  $0.467^{**}$ ;  $0.727^{**}$ ;  $r=0.782^{**}$ ;  $r=0.600^{**}$ ;  $0.438^{**}$ ;  $0.648^{**}$ ;  $r=0.715^{**}$ ;  $r=0.576^{**}$ ;  $0.468^{**}$ ;  $0.630^{**}$ ;  $0.992^{**}$ ;  $0.797^{**}$ ;  $0.609^{**}$ ;  $0.888^{**}$ ;  $0.585^{**}$ ;  $0.509^{**}$ ;  $0.517^{**}$ ; estos con  $p<0.01$ ); existe relación significativa entre afecto con fase intermedia y eros con aprendizaje significativo ( $r=0.422^{*}$ ;  $0.391^{*}$ ; estos con  $p<0.05$ ).

#### R.4. Predictores de la pedagogía de la ternura en el aprendizaje significativo

Tabla 4. Predictores de la pedagogía de la ternura en el aprendizaje significativo y sus dimensiones

Modelo	R	R Cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
Ped Ter → Fln	,848 <sup>a</sup>	,720	,711	5,884
Ped Ter → Flnt	,633 <sup>a</sup>	,401	,383	8,390
Ped Ter → FTer	,516 <sup>a</sup>	,266	,244	7,442
Ped Ter → ASig	,748 <sup>a</sup>	,559	,546	18,461

Como se evidencia en la tabla 4, la pedagogía de la ternura favorece significativamente ( $p < 0.01$ ) la fase inicial  $r^2 = 72\%$ , la fase intermedia  $r^2 = 40.1\%$ , la fase terminal  $r^2 = 26.6\%$ , el aprendizaje significativo  $r^2 = 55.9\%$ .

#### DISCUSIÓN

Los resultados respecto a la pedagogía de la ternura, muestran que los educandos se ubican con mayor supremacía en el nivel bueno en la variable pedagogía de la ternura 51.4%, lo mismo que en sus dimensiones: afecto 31.4%, eros 42.9%, compasión 31.4%, alegría 45.7% y afabilidad 48.6%. Es así que, Sopalo Santillán & Ubidia Gonzaga (2019), afirman que la aplicación de la pedagogía de la ternura favorece el incremento de hábitos de estudios porque los afectos positivos estimulados por el docente hacen que los educandos evidencien entusiasmo por trabajar; igualmente Villarán & Schmalenbach (2015), sostienen que la Pedagogía de la Ternura, es el ámbito de formación, en que el docente acompaña el proceso de la acción educativa con respeto a la dignidad y la vida del educando; Arrillaga (2019), declara que las instituciones educativas deben ser percibidas como ambientes de paz, de aprendizaje, de adiestramiento y adhesión de todos los entes educativos, para asegurar una formación desde el amor y la ternura; como Cussiánovich (2010: 165), que asevera que, la pedagogía de la ternura implica comprender la afectividad de las personas, quienes descubren sus pensamientos peculiares, construyen sus ideas, sus propios procedimientos con retos grupales y que, fallando, delinear el camino de ser originales, de ser rebeldes.

Con respecto al aprendizaje significativo los resultados señalan que los educandos se ubican con mayor supremacía en el nivel bueno en la variable aprendizaje significativo 57.1%, lo mismo que en sus dimensiones: fase inicial 54.3%, fase intermedia 45.7% y fase terminal 48,6%. Por ello, la pedagogía de la ternura debe de usarse en la enseñanza para el aprendizaje significativo de la paz y la integración social de los educandos (Parada García, 2021); la faena formativa debe desarrollarse dentro de un entorno de efectividad, de manera que el educando se encuentre en todo instante en un mundo afectuoso y cariñoso que energice sus destrezas potenciales, en un ambiente emocional propicio, con una imagen serena, en la que el aprendizaje sea trascendente y se convierta en algo deseado, más que en un instante generador de tensión y rechazo (Fuentes, 2020); los padres como eje básico, tienen el compromiso de acompañar y favorecer los procesos del aprendizaje del educando como germen de inspiración y estimulación permanente, haciendo de él un estupendo estudiante y un estupendo ciudadano (Carlosama Burbano, 2017). Coherente con Ortiz (2004), quien destaca que para que el aprendizaje sea significativo, implica que los docentes deben de conocer las capacidades intelectivas, los conocimientos que traen los educandos, la motivación e interés por aprender, para que, en base a sus ubicaciones, pongan en ejecución estrategias forma-

tivas, nuevos conocimientos a socializar, alineados a las temáticas previstas.

Se encontró una relación altamente significativa ( $p < 0.01$ ) entre pedagogía de la ternura, compasión, alegría, afabilidad con fase inicial  $r = 0.872$  correlación positiva muy alta,  $r = 0.782$  correlación positiva alta,  $r = 0.715$  correlación positiva alta,  $r = 0.992$  correlación positiva muy alta, con fase intermedia  $r = 0.642$  correlación positiva alta,  $r = 0.600$  correlación positiva moderada,  $r = 0.576$  correlación positiva moderada,  $r = 0.797$  correlación positiva alta, con fase terminal  $r = 0.467$  correlación positiva moderada,  $r = 0.438$  correlación positiva moderada,  $r = 0.468$  correlación positiva moderada,  $r = 0.609$  correlación positiva alta, con aprendizaje significativo  $r = 0.727$  correlación positiva alta,  $r = 0.648$  correlación positiva alta,  $r = 0.630$  correlación positiva alta,  $r = 0.888$  correlación positiva muy alta. Se encontró, una relación altamente significativa ( $p < 0.01$ ) entre afecto con fase inicial  $r = 0.585$  correlación positiva moderada, con aprendizaje significativo  $r = 0.509$  correlación positiva moderada; también una relación altamente significativa ( $p < 0.01$ ) entre eros con fase inicial  $r = 0.517$  correlación positiva moderada. Se encontró una relación significativa ( $p < 0.05$ ) entre afecto con fase intermedia  $r = 0.422$  correlación positiva moderada, así también una relación significativa ( $p < 0.05$ ) entre eros con aprendizaje significativo  $r = 0.391$

correlación positiva baja.

La pedagogía de la ternura favorece significativamente ( $p < 0.01$ ) la fase inicial ( $r^2 = 72.0\%$ ), la fase intermedia ( $r^2 = 40.1\%$ ), la fase terminal ( $r^2 = 26.6\%$ ) y el aprendizaje significativo ( $r^2 = 55.9\%$ ). Respecto a las apreciaciones anteriores, se coincide con Shaw & Patra (2022), quienes sostienen que las neuronas interconectadas siamesas se aprovecha para interpretar las ondas cerebrales detenidas (imagen electroencefalográfica) con la idea de categorizar a los educandos en tres niveles (Frágil, Afable, Genial) y dos niveles (Frágil y Vigoroso) de acuerdo a su nivel de interés, que corresponde. Esto facilitará al docente a identificar a los educandos frágiles y atenderlos con afabilidad, con metodologías blandas en su formación. En esta idea Duncan (2022), propone diversos métodos, a través de los cuales los formadores en comunicación técnica e idónea, pueden refutar críticamente los parámetros de la configuración empresarial para indicar que los educandos cuentan con una diversidad de alternativas favorecedoras para el desarrollo de sus tareas académicas. Se concuerda con Díaz-Noguera, Hervás-Gómez, De la Calle-Cabrera, & López-Meneses (2022), quienes afirman según sus resultados, que la estimulación de los educandos universitarios destaca más que la autonomía, la didáctica virtual, la enseñanza virtual, en el juicio de ellos, por el beneficio, logros de aprendizaje

y otros, conseguidos. En esta perspectiva (Newcomb, 2021), considera que en las instituciones educativas la labor social, ha demandado de los educadores, obligaciones, cuidado, en la labor afectiva para proteger a los educandos, esencialmente porque la formación se ha desplazado velozmente a modos de formación virtual y distancia. Concorde con Ramírez Díaz, et al. (2018), quienes defienden la sensación de los educandos sobre el auxilio formativo debe ser incremental, como engranaje de la educación integral, debe ser también una petición de toda la plana docente, el incremento esencial de los lapsos de tiempo que consagra el estudiante a su aprendizaje. Dicho de otra forma, podrían crearse metodologías que planteen un aprovechamiento del conocimiento de la vida real, motivando de manera cordial, que los alumnos pongan en práctica lo aprendido en el aula para solucionar problemas cotidianos. En esencia la perspectiva de Cusiánovich (2010: 165), la pedagogía de la ternura conlleva comprender esa afectividad como integrándose en un enlace que fortalece, que cree en los demás, que los convence a ser más, que los induce a retar, desafiarse, que, fallando, delinean la ruta de ser originales, para el cambio del planeta.

## CONSIDERACIONES FINALES

Los resultados respecto a la pedagogía de la ternura permitieron mostrar que

los educandos se ubican con mayor supremacía en el nivel bueno en las dimensiones: pedagogía de la ternura 51.4%, eros 42.9%, alegría 45.7%, afabilidad 48.6%; con menor supremacía del nivel bueno a muy bueno en la dimensión compasión 31.4%; con muy menor supremacía del nivel regular a bueno en la dimensión afecto 37.1%.

Con respecto al aprendizaje significativo los resultados mostraron que los educandos se ubican con mayor supremacía en el nivel bueno en las dimensiones: aprendizaje significativo 57.1%, fase inicial 54.3%, fase intermedia 45.7%, fase terminal 48.6%.

Se encontró una relación altamente significativa ( $p < 0.01$ ) entre pedagogía de la ternura, compasión, alegría y afabilidad con fase inicial, fase intermedia, fase terminal, aprendizaje significativo; también una relación altamente significativa entre afecto con fase inicial, aprendizaje significativo; de igual forma una relación altamente significativa entre eros con fase inicial. Se encontró, además, una relación significativa ( $p < 0.05$ ) entre afecto con fase intermedia y eros con aprendizaje significativo.

La pedagogía de la ternura favorece significativamente ( $p < 0.01$ ) la fase inicial  $r^2 = 72\%$ , la fase intermedia  $r^2 = 40.1\%$ , la fase terminal  $r^2 = 26.6\%$ , el aprendizaje significativo  $r^2 = 55.9\%$ .

Se sugiere que, en nuevos estudios no experimentales con alcance explicativo se realicen las mediciones de las incidencias porcentuales de la pedagogía de la ternura, afecto, eros, compasión, alegría, afabilidad en los elementos del aprendizaje significativo, fase inicial, fase intermedia, fase terminal, en diversos contextos y con tamaños más altos de muestras, para tener análisis en detalle y tendencia en las consideraciones finales.

## REFERENCIAS

- Alqurshi, A. Investigating the impact of COVID-19 lockdown on pharmaceutical education in Saudi Arabia – A call for a remote teaching contingency strategy. *Saudi Pharmaceutical Journal*, 28(9), 1075–1083. <https://doi.org/10.1016/j.jsps.2020.07.008>. 2020.
- Arrillaga, C. E. L. La pedagogía del amor y la ternura: una práctica humana del docente de educación primaria. *Revista Científica*, 4(13), 261-277. 2019.
- Ausubel, D. P. Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Barcelona: Paidós. 2002.
- Carlosama Burbano, E. R. Pedagogía de la ternura. 2017
- Cussiánovich Villarán, A. (2010a). Aprender la Condición Humana. Ensayo sobre pedagogía de la ter-

- nura. 2a ed. Lima: Ifejant. file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/2269.pdf
- Cussiánovich Villarán, A. (2010b). Ensayos sobre infancia II. Sujeto de derechos y protagonista. 1a ed. Lima: Ifejant. file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/2269.pdf
- Díaz-Noguera, M. D., Hervás-Gómez, C., De la Calle-Cabrera, A. M., & López-Meneses, E. Autonomy, Motivation, and Digital Pedagogy Are Key Factors in the Perceptions of Spanish Higher-Education Students toward Online Learning during the COVID-19 Pandemic. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(2). <https://doi.org/10.3390/ijerph19020654>. 2022.
- Duncan, M. "Expanding Ethical Pedagogy in Technical Communication: Learning from Killer Nanobots." *Technical Communication Quarterly*, 31(2), 207–219. <https://doi.org/10.1080/10572252.2021.1977850>. 2022.
- Fletcher, T., Ní Chróinín, D., Price, C., & Francis, N. Teacher educators' enactment of pedagogies that prioritise learning about meaningful physical education. *Curriculum Studies in Health and Physical Education*, 9(1), 76–89. <https://doi.org/10.1080/18377122.2018.1425125>. 2018.
- Fuentes, J. R. A. La Pedagogía de la Ternura: La Educación del Corazón Mediante la Afectividad. *Metropolis| Revista de Estudios Universitarios Globales*, 1(1), 1-18. 2020.
- Hess, K., McAuliffe, E. L., Gleckman-Krut, M., & Shapiro, S. Learning from 2020: How the Challenges of Remote Teaching Reinforce the Need for Care-Informed Pedagogy. *Teaching Sociology*, 50(1), 3–16. <https://doi.org/10.1177/0092055X211060344.2022>.
- Howley, D., Dyson, B., Baek, S., Fowler, J., & Shen, Y. "This Is Not Gym": Enacting Student Voice Pedagogies to Promote Social and Emotional Learning and Meaningful Physical Education. *Frontiers in Sports and Active Living*, 3. <https://doi.org/10.3389/fspor.2021.764613>. 2021.
- Newcomb, M. The emotional labour of academia in the time of a pandemic: A feminist reflection. *Qualitative Social Work*, 20(1–2), 639–644. <https://doi.org/10.1177/1473325020981089.2021>.
- Nontell, L. Life of a Wildflower: Reimagining Meaningful Learning through Play-Based Pedagogy. *LEARNing Landscapes*, 14(1), 277–287. <https://doi.org/10.36510/LEARNLAND.V14I1.1035>. 2021.
- Ortiz, E., & Mariño, M. Estrategias educativas y didácticas en la educación superior, Pedagógica Universitaria.

- La Habana: MES. 2004.
- Parada García, J. V. Pedagogía de la ternura y formación para la paz en el Colegio Alirio Vergel Pacheco, Sardinata, Norte de Santander. 2021
- Ramírez Díaz J. L., Castro Acevedo D., Arrieta Quezada M., Redondo Hernández M., Brenes Zamora M. A. Percepción del estudiantado activo sobre las causas del abandono escolar en instituciones de secundaria de la Dirección Regional de Enseñanza de Cartago, Costa Rica. *Revista Educación*, vol. 42, N° 2. Pp. 1-17. ISSN: 0379-7082. ISSN: 2215-2644. 2018.
- Sailin, S. N., & Mahmor, N. A. Improving student teachers' digital pedagogy through meaningful learning activities. *Malaysian Journal of Learning and Instruction*, 15(2), 143–173. <https://doi.org/10.32890/mjli2018.15.2.6>. 2018.
- Shaw, R., & Patra, B. K. Classifying students based on cognitive state in flipped learning pedagogy. *Future Generation Computer Systems*, 126, 305–317. <https://doi.org/10.1016/j.future.2021.08.018>. 2022.
- Sopalo Santillán, K. A., & Ubidia Gonzaga, G. F. *La Pedagogía de la Ternura y su influencia en el Aprendizaje Significativo de los niños y niñas de Preparatoria de la Unidad Educativa "Dr. Ricardo Cornejo Rosales"* (Bachelor's thesis, Quito: UCE). 2019.
- Villarán, A. C., & Schmalenbach, C. La Pedagogía de la Ternura—Una lucha por la dignidad y la vida desde la acción educativa. *Diálogos*, (16), 63-76. 2015.