

## Trabajo remoto en la educación física inclusiva, distrito de San Juan de Miraflores - Lima

Remote work in inclusive physical education, district of San Juan de  
Miraflores - Lima



Víctor Raúl Blanco Ciudad<sup>1</sup>  
Percy Artemio Córdova Mendoza  
Lima -Perú

**Recibido:** 23/12/2021  
**Aceptado:** 12/03/2022

### RESUMEN

El propósito de la investigación fue determinar si el trabajo remoto incide en la educación física inclusiva en Pamplona alta, distrito de San Juan de Miraflores – Lima, 2020. Investigación de tipo básica, de enfoque cuantitativo, descriptivo, no experimental, correlacional causal y de diseño transversal, en una muestra de quince docentes de educación física de instituciones educativas públicas del sector de Pamplona Alta del distrito de San Juan de Miraflores, del departamento de Lima; usando la técnica de la encuesta y aplicando un cuestionario elaborado por los autores; contó con cuatro objetivos específicos y cuatro hipótesis específicas, que fueron demostradas a través de la prueba de hipótesis mediante el estadístico R de Pearson en el SPSS V.22; generando 12 tablas y 4 figuras que sustentan el desarrollo de la investigación.

---

<sup>1</sup> 0000-0001-7529-9316. Magister en Educación Inclusiva. victor.raull.blanco.ciudad@gmail.com

Los resultados obtenidos nos muestra que el trabajo remoto ha incidido de manera positiva baja en la educación física inclusiva en Pamplona alta, distrito de San Juan de Miraflores – Lima, 2020; con un coeficiente de regresión  $r=0,327$  por lo que se demuestra que existe una correlación positiva baja entre las variables trabajo remoto y educación física inclusiva; con un nivel significancia (sig.=0.003) que es menor a p-valor 0.05 (p-valor<0.05).

**Palabras clave:** Trabajo remoto; educación física inclusiva; motivación y desarrollo motor

#### ABSTRACT

The purpose of the research was to determine if remote work affects inclusive physical education in Pamplona Alta, San Juan de Miraflores district - Lima, 2020. Basic research, with a quantitative, descriptive, non-experimental, causal and correlational approach. cross-sectional design, in a sample of fifteen physical education teachers from public educational institutions in the Pamplona Alta sector of the San Juan de Miraflores district, Lima department; using the survey technique and applying a questionnaire prepared by the authors; It had four specific objectives and four specific hypotheses, which were demonstrated through hypothesis testing using Pearson's R statistic in SPSS V.22; generating 12 tables

and 4 figures that support the development of the research.

The results obtained show us that remote work has had a low positive impact on inclusive physical education in Upper Pamplona, San Juan de Miraflores district - Lima, 2020; With a regression coefficient  $r = 0.327$ , it is shown that there is a low positive correlation between the variables remote work and inclusive physical education; with a significance level (sig. = 0.003) that is less than p-value 0.05 (p-value <0.05).

**Keywords:** Remote work; inclusive physical education; motivation and motor development

#### INTRODUCCIÓN

A nivel internacional todos los docentes tienen una función muy importante porque son los que facilitan el proceso de enseñanza y de aprendizaje en los estudiantes a los alumnos. Sin embargo, existen muchos niños y niñas que tienen algún tipo de discapacidad, por lo cual requieren una enseñanza más especializada a fin de que puedan desarrollar sus capacidades cognitivas y motoras. De acuerdo a UNICEF (2018), se estima que existe alrededor de 93 millones de niños en todo el mundo que viven con algún tipo de discapacidad y necesitan recibir una educación de calidad para poder desarrollar sus habilidades y cumplir sus sueños,

siendo la clave para ello la educación inclusiva. Sin embargo, los niños discapacitados suelen ser marginados por lo que tienen menos posibilidades de escolarizarse. Según La UNICEF (2016), en los países de mediano y bajo ingreso los niños con discapacidad entre 6 y 17 años no suelen ser matriculados a la escuela; en América Latina existen unos 2,9 millones de niños discapacitados de los cuales el 34% se encuentran fuera de la escuela, donde un 48% tienen discapacidad intelectual, el 36% tiene problemas de habla o lenguaje y el 59% tienen múltiples deficiencias. En la mayoría de casos la discapacidad que presentan está ligada a la pobreza, y es menos probable que estos niños con discapacidad tengan una adecuada nutrición, accedan a servicios de salud, asistan a la escuela, etc. Según la CEPAL (2016), en América Latina y el Caribe los niños discapacitados que se encuentran en situación vulnerable representan el 65% de la población discapacitada, en donde el 32% representa a la población indígena, el 29% se encuentran en situación de pobreza, el 26% están en zonas rurales y el 23% han abandonado las escuelas. Ante esta realidad los países a través de sus centros educativos implementan un sistema de educación inclusiva, para que así los maestros tengan la infraestructura, equipamiento y los materiales que les permita desarrollar sus clases de forma integral con los niños y niñas que tiene algún tipo de discapacidad y también con los que no la tienen; con

ello se podría garantizar el derecho al acceso de una educación inclusiva en un contexto donde existen barreras físicas, culturales y económicas; más aún no se les toma en cuenta en algunos cursos como la educación física. La educación física inclusiva busca que el alumno con discapacidad interactúe en el mismo espacio y con las mismas posibilidades que aquellos alumnos que no tienen discapacidad, para lo cual requiere del apoyo pedagógico de sus maestros y de una nueva metodología educativa, así poder crear un espacio que incluya a todos como un proceso de integración. La educación física inclusiva permite a todos los estudiantes cooperar mostrando respeto entre todos, sin embargo, hay muchos docentes de educación física que hace caso omiso a esto o se encuentran en proceso de poder comprenderlo, por lo que se sigue viendo que se deja de lado a los niños inclusivos. La ONU (2016), sostiene que la educación física inclusiva busca que el estudiante con discapacidad no sean visto como visitantes sino como miembros de la clase, donde los educadores trabajan conjuntamente con especialistas, terapeutas y los padres de familia para promover su desarrollo. Cuando se brinda la oportunidad a los niños inclusivos, ellos son perfectamente capaces de superar los obstáculos y poder asumir en igualdad de condiciones el lugar que les corresponde en la sociedad.

En el Perú, es lamentable ver que los niños con discapacidad y sus familias se enfrentan a esta dura realidad que limitan el ejercicio de sus derechos; sin embargo, a estos niños se les deben de considerar como agentes de cambio. Además, la exclusión hacia estos niños hace que en la adultez tengan menos probabilidades de trabajar, que experimenten problemas de salud y sean más dependientes de sus familias y de los servicios del Estado. El INEI (2017), indica que el 8.4% de la población peruana presenta algún tipo de discapacidad, de las cuales el 8.9% de las personas con discapacidad se encuentran en zonas urbanas, mientras que el 6.9% están en zonas rurales, siendo las mujeres las que presentan mayor proporción; el 4.5% presenta discapacidad visual, el 2.7% con discapacidad motora, el 2.2% con discapacidad auditiva, y el 0.7% con dificultades de habla y comunicación. El MINEDU (2015), sostiene que la discapacidad motora o sensorial entre niños y jóvenes es del 74%, el 8% presenta discapacidad intelectual y el 18% presenta multidiscapacidad. Con la Ley N° 29973 “Ley General de la Persona con Discapacidad”, el Estado peruano promueve la educación inclusiva de las personas con algún tipo de discapacidad, con la finalidad de que los centros educativos de educación básica regular, centros de educación superior puedan implementar y garantizar el derecho a la educación a estas personas. En ese sentido, el Currículo Nacional de la Educación

Básica, aprobado mediante Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU, visibiliza y da forma al derecho a la educación de nuestros estudiantes al expresar las intenciones del sistema educativo. Así mismo, tenemos la “Guía para orientar la intervención de los servicios de apoyo y asesoramiento para la atención de las necesidades educativas especiales (SAANEE)” en donde la Educación Inclusiva supone la implementación de estrategias y recursos de apoyo que ayuden a las escuelas, maestros y padres de familia a enfrentar con éxito el reto de la inclusión. Por lo cual, la educación física inclusiva en el país busca la integración de los niños con discapacidad, que pueda participar de las diferentes actividades al igual que sus compañeros, bajo un contexto integral y con las mismas condiciones; sin embargo las instituciones educativas y los docentes de educación física no han comprendido la importancia de hacer partícipes a los niños inclusivos, del bienestar que aportaría en cuanto a la mejora del desarrollo psicomotor y la seguridad que puede generar en ellos. En la actualidad se ha emitido el Decreto de Urgencia N° 026-2020 donde establece diversas medidas excepcionales y temporales para prevenir la propagación del coronavirus (COVID-19) en el territorio nacional, por lo que nos encontramos en estado de emergencia y las clases son virtuales a través del programa de “Aprendo en Casa” y los docentes de educación física debemos estar a la

vanguardia para poder medir el logro de los avances de todos los estudiantes.

En el sector de Pamplona Alta del distrito de San Juan de Miraflores, del departamento de Lima, existen Instituciones Educativas del nivel primario que brindan el servicio de educación básica regular y tienen a niños con discapacidad y sin discapacidad, y viene desarrollando la educación inclusiva. Sin embargo se ha podido observar que en los cursos de educación física no están incluyendo a los niños con discapacidades físicas o mentales, dejándolos de lado en las actividades programadas, ya sea por el desconocimiento o la dejadez de los docentes; así como también en otras instituciones que si incluyen a los niños con discapacidad en las clases de educación física; por ahora las clases son de manera virtual a través de “Aprendo en Casa” y las clases de educación física también lo son, por eso los docentes de la especialidad debemos estar monitoreando el avance de los niños inclusivos, en términos del desarrollo motor, desenvolvimiento y la adaptación a esta nueva metodología de enseñanza-aprendizaje.

Ante ello y en vista de que no existen muchas investigaciones respecto de lo mencionado anteriormente y de la importancia que tiene la educación física inclusiva a través de un trabajo remoto, se realiza la investigación denominada “Trabajo remoto en la Educación Física

Inclusiva de Pamplona Alta, distrito de San Juan de Miraflores – Lima, 2020”, por ende, nacen las siguientes interrogantes:

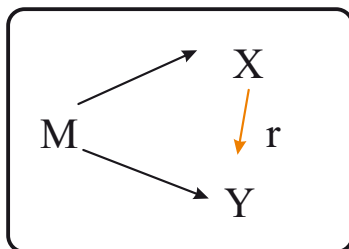
## **METODOLOGIA**

La presente investigación es de tipo básico. Está en función a los enfoques cuantitativo, no experimental, descriptivo, correlacional. Los métodos de investigación pueden ser inductivos o deductivos. Se utilizó en la presente investigación el método hipotético deductivo

El diseño de la investigación debe especificar los pasos que habrán de tomarse para controlar las variables, así como definir dónde se llevará a cabo las intervenciones y la recolección de datos, así como el tiempo que tomará.

El diseño puede ser transversal o longitudinal y estará en función al tiempo que tome para obtener la información o los datos mediante la aplicación de un instrumento de recolección de datos.

El diseño del presente estudio fue transversal porque los datos fueron tomados una sola vez en un periodo de tiempo muy corto. Con la finalidad de obtener la información necesaria para probar las hipótesis planteadas.



Dónde:

M: muestra

X: variable independiente: trabajo remoto

Y: variable dependiente: educación física inclusiva

r: correlación causal

Luego de haber aplicado el instrumento de recolección de datos, se ha procedido a procesar los datos en el software estadístico SPSS V.22, donde se ha analizado los resultados a nivel de dimensión y variable, que a continuación se presenta:

**Tabla 2**

*Resultados de la dimensión formación profesional*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	4	27	27	27
Casi siempre	6	40	40	67
A veces	5	33	33	100
Casi nunca	0	0	0	100
Nunca	0	0	0	100
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

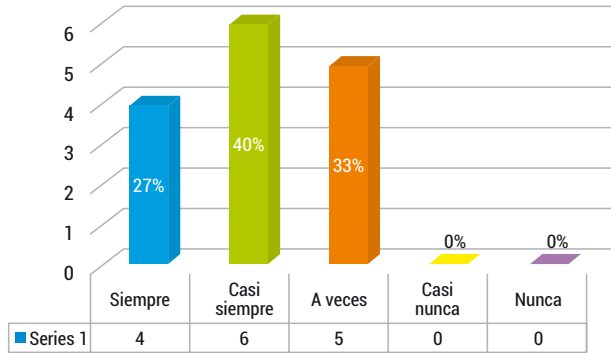
*Nota.* Fuente de elaboración propia según SPSS V.22

**Comentario:**

La tabla 2 tiene los niveles de respuesta, la frecuencia y el porcentaje obtenido en el procesamiento de datos, donde se puede observar la percepción de los encuestados sobre la dimensión “formación profesional” de las instituciones educativas de Pampuna Alta del distrito de San Juan de Miraflores, departamento de Lima.

**Figura 1**

*Resultados de la dimensión formación profesional*



*Nota.* Fuente de elaboración según tabla 2.

**Interpretación:**

La figura 1 muestra que el 27% (4) de los docentes encuestados de educación física percibe que siempre existe una buena formación profesional, el 40% (6) de los encuestados considera que casi siempre existe una buena formación profesional y el 33% (5) percibe que a veces existe una buena formación profesional por parte de los docentes de educación física que trabajan con niños inclusivos en las instituciones educativas de Pamplona Alta del distrito de San Juan de Miraflores, departamento de Lima.

**Tabla 3**

*Resultados de la dimensión motivación*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	10	67	67	67
Casi siempre	5	33	33	100
A veces	0	0	0	100
Casi nunca	0	0	0	100
Nunca	0	0	0	100
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

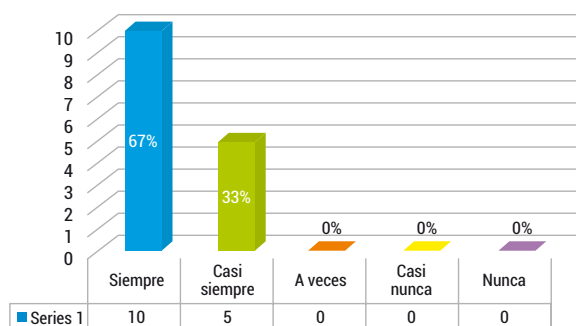
*Nota.* Fuente de elaboración propia según SPSS V.22

### Comentario:

La tabla 3 tiene los niveles de respuesta, la frecuencia y el porcentaje obtenido en el procesamiento de datos, donde se puede observar la percepción de los encuestados sobre la dimensión “motivación” que tienen los docentes de educación física hacia los niños inclusivos en las instituciones educativas de Pamplona Alta del distrito de San Juan de Miraflores, departamento de Lima.

**Figura 2**

*Resultados de la dimensión motivación*



*Nota.* Fuente de elaboración según tabla 3.

### Interpretación:

La figura 2 muestra que el 67% (10) de los docentes encuestados de educación física percibe que siempre existe una buena motivación y 33% (5) de los encuestado considera que casi siempre existe una buena motivación por parte de los docentes de educación física que trabajan con niños inclusivos en las instituciones educativas de Pamplona Alta del distrito de San Juan de Miraflores, departamento de Lima.

**Tabla 4**

*Resultados de la dimensión desarrollo motor*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	2	13	13	13
Casi siempre	9	60	60	73
A veces	4	27	27	100
Casi nunca	0	0	0	100
Nunca	0	0	0	100
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

*Nota.* Fuente de elaboración propia según SPSS V.22

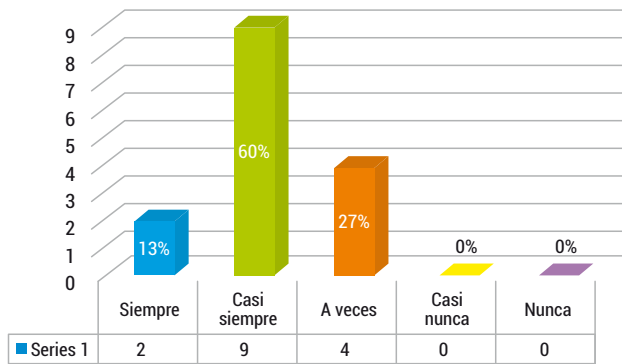


**Comentario:**

La tabla 4 tiene los niveles de respuesta, la frecuencia y el porcentaje obtenido en el procesamiento de datos, donde se puede observar la percepción de los encuestados sobre la dimensión “desarrollo motor” que tienen los estudiantes inclusivos en el curso de educación física en las instituciones educativas de Pamplona Alta del distrito de San Juan de Miraflores, departamento de Lima.

**Figura 3**

*Resultados de la dimensión desarrollo motor*



*Nota.* Fuente de elaboración según tabla 4.

**Interpretación:**

La figura 3 muestra que el 13% (2) de los docentes encuestados de educación física percibe que siempre existe un buen desarrollo motor de los alumnos inclusivos, el 60% (9) de los encuestado considera que casi siempre existe un buen desarrollo motor y 27% (4) de los encuestado percibe que a veces existe un buen desarrollo motor de los alumnos inclusivos en el curso de educación física en las instituciones educativas de Pamplona Alta del distrito de San Juan de Miraflores, departamento de Lima.

**Tabla 5**  
*Resultados de la dimensión desenvolvimiento*

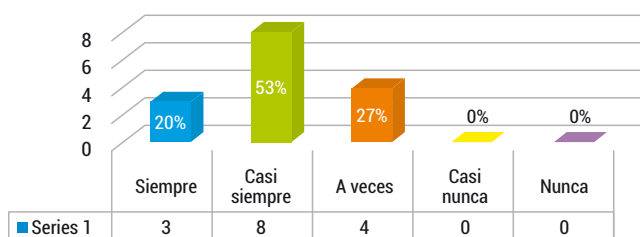
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	3	20	20	20
Casi siempre	8	53	53	73
A veces	4	27	27	100
Casi nunca	0	0	0	100
Nunca	0	0	0	100
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

*Nota.* Fuente de elaboración propia según SPSS V.22

**Comentario:**

La tabla 5 tiene los niveles de respuesta, la frecuencia y el porcentaje obtenido en el procesamiento de datos, donde se puede observar la percepción de los encuestados sobre la dimensión “desenvolvimiento” que tienen los estudiantes inclusivos en el curso de educación física en las instituciones educativas de Pamplona Alta del distrito de San Juan de Miraflores, departamento de Lima.

**Figura 4**  
*Resultados de la dimensión desenvolvimiento*



*Nota.* Fuente de elaboración según tabla 5.

**Interpretación:**

La figura 4 muestra que el 20% (3) de los docentes encuestados de educación física percibe que siempre existe un buen desenvolvimiento de los alumnos inclusivos, el 53% (8) de los encuestado considera que casi siempre existe un buen desenvol-

vimiento y el 27% (4) de los encuestado percibe que a veces existe un buen desenvolvimiento de los alumnos inclusivos en el curso de educación física en las instituciones educativas de Pamplo-na Alta del distrito de San Juan de Mira-flores, departamento de Lima.

## DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos del procesamiento de datos y a la prueba de hipótesis mediante el uso del estadístico R de Pearson en el SPS V.22, se ha logrado demostrar la hipótesis general con un coeficiente de regresión  $r=0,327$  por lo que se logra determinar que existe una correlación positiva baja entre las variables trabajo remoto y educación física inclusiva, a un nivel de significancia ( $\text{sig.}=0.003$ ), por lo que se ha rechazado la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; lo que ha permitido alcanzar el objetivo general, lográndose determinar que el trabajo remoto ha incido de manera positiva baja en la educación física inclusiva en Pamplona alta, distrito de San Juan de Miraflores – Lima, 2020. La correlación es positiva baja debido a que la formación profesional de los docentes de educación física no son las más adecuadas, la falta de planificación de actividad y una baja motivación repercute en los estudiantes inclusivos en su desarrollo motor.

El resultado es concordante con Orden

(2015) en su investigación “*Educación física especial en la Comunidad de Madrid, situación actual y propuestas de mejora*” llegó a la conclusión que en los cursos de educación física no existe un planteamiento inclusivo que permita el desarrollo de la capacidad cognitiva, afectiva y las psicomotoras del alumno con necesidades educativas especiales, puesto que existen muchas barreras arquitectónicas y carencia de material adecuado para la enseñanza.

También, el resultado es concordante con la base teórica de Torres (2020) donde sostiene que “el trabajo remoto es la prestación de servicios subordinada con la presencia física del trabajador en su domicilio o lugar de aislamiento domiciliario.”

Además, la base teórica de Santos (2020) sostiene que el trabajo remoto puede generar confusión de los horarios de trabajo con los deberes de la casa, generando falta de organización, acumulación de tareas y una mala comunicación con los alumnos y colegas. Ante ello, Ríos (2015) propone estrategias que facilitan la participación activa de los alumnos en clase de educación física, como el fomentar valores inclusivos para que se respete la diversidad de los alumnos y se logre un aprendizaje cooperativo, donde el alumno no inclusivo aprenda ejercicios de los alumnos inclusivos, adaptando las tareas y ejercicios físicos según las necesidades

de los alumnos.

La hipótesis específica 1, tuvo un coeficiente de regresión  $r=0,133$  por lo que se logra determinar que existe una correlación positiva muy baja entre la variable trabajo remoto y la dimensión desarrollo motor, con un nivel significancia ( $\text{sig.}=0.006$ ), permitiendo alcanzar el objetivo específico 1, lográndose determinar que el trabajo remoto de educación física ha influido de manera positiva muy baja en el desarrollo motor en Pamplona alta, distrito de San Juan de Miraflores – Lima, 2020. La correlación ha sido positiva muy baja debido a que los alumnos inclusivos no están logrando realizar movimientos coordinados, tienen poca memorización de los ejercicios, no es muy buena su resistencia y no logran reconocer las partes de su cuerpo en el curso de educación física.

El resultado es concordante con Mandujano (2018) en su investigación “*Empleo del aula virtual y niveles de aprendizaje en la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión Chaupimarca – Pasco*” llegó a concluir que “en el uso de las aulas virtuales sobresalen en los siguientes aspectos: empleo del chat, diversos formatos y correos electrónicos, ayudando a mejorar el desarrollo motor de los estudiantes.”

También, el resultado es concordante con la base teórica de Sardo (2016) que

sostiene que “el desarrollo motor se considera como un proceso secuencial y continuo por el cual, los seres humanos adquieren una enorme cantidad de habilidades motoras. Este proceso se lleva a cabo mediante el progreso de los movimientos simples y desorganizados para alcanzar las habilidades motoras organizadas y complejas.”

La hipótesis específica 2, tuvo un coeficiente de regresión  $r=0,436$  por lo que se logra determinar que existe una correlación positiva moderada entre la variable trabajo remoto y la dimensión desenvolvimiento, con un nivel significancia ( $\text{sig.}=0.004$ ), permitiendo alcanzar el objetivo específico 2, lográndose determinar que el trabajo remoto de educación física ha incidido de manera positiva moderada en el desenvolvimiento de los alumnos en Pamplona alta, distrito de San Juan de Miraflores – Lima, 2020. La correlación ha sido positiva moderada debido a que los alumnos inclusivos han logrado cumplir con las tareas encomendadas y han logrado fortalecer la comunicación en el curso de educación física.

El resultado es concordante con Cruz y Pizango (2020), en su investigación “*Percepciones sobre el aula virtual Chamilo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en Lima, Perú*”, llegó a concluir que “el aula virtual ha cumplido con el objetivo de organizar los contenidos y gestionarlos adecuadamente”

mente y bajo la percepción de los estudiantes es una herramienta que debe de ser utilizado en otros cursos y con ello nos demuestra que, si bien puede ser útil, también debe de ser interactivo, ayudando al desenvolvimiento de los alumnos.”

También, el resultado es concordante con la base teórica de Martins (2015) que sostiene que “el desenvolvimiento en los niños se desarrolla más durante los primeros 5 años que en cualquier otra etapa de desarrollo. Al crecer, los niños aprenderán y dominar destrezas. Ellos también aprenderán como dirigir sus emociones y formar amistades y conexiones con otros.”

La hipótesis específica 3, tuvo un coeficiente de regresión  $r=0,319$  por lo que se logra determinar que existe una correlación positiva baja entre la variable educación física inclusiva y la dimensión motivación, con un nivel significancia ( $\text{sig.}=0.007$ ), permitiendo alcanzar el objetivo específico 3, lográndose determinar que la motivación del docente de educación física ha influido de manera positiva baja en la educación física inclusiva en Pamplona alta, distrito de San Juan de Miraflores – Lima, 2020. La correlación ha sido positiva baja debido a que los docentes de educación física no han sido lo suficientemente empáticos con los alumnos inclusivos, así mismo no se han sentido identificados con ellos y no han fomen-

tado valores inclusivos entre los demás alumnos.

El resultado es concordante con Murillo y Rojas (2016) en su investigación “*Implementación del trabajo remoto en la realidad del sector público*” llegó a concluir que “el trabajo remoto se tiende a deshumanizar las relaciones interpersonales entre los miembros de una empresa, por cuanto se buscan obtener resultados de las tareas asignadas, y que deben ser realizadas en un plazo determinado, pasando a un primer plano la comunicación por medios electrónicos, perdiéndose las relaciones personales y el compartir diario, esto genera mucha desmotivación a los trabajadores.”

También, el resultado es concordante con la base teórica de Gómez (2015) que sostiene que “la motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta de la persona hacia metas o fines determinados; es el impulso que mueve a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación.”

La hipótesis específica 4, tuvo un coeficiente de regresión  $r=0,612$  por lo que se logra determinar que existe una correlación positiva moderada entre la variable educación física inclusiva y la dimensión formación profesional, con un nivel significancia ( $\text{sig.}=0.005$ ), permitiendo alcanzar el objetivo específico 4, lográndose determinar que la formación profesional del docente ha incidi-

do de manera positiva moderada en la educación física inclusiva en Pamplona alta, distrito de San Juan de Miraflores – Lima, 2020. La correlación ha sido positiva moderada debido a que los docentes de educación física tienen una buena formación humana, han logrado cumplir con el currículo escolar y han tenido un método pedagógico medianamente adecuado para los alumnos inclusivos.

El resultado es concordante con Lara (2019) en su investigación “*Actitudes y prácticas pedagógicas inclusivas*” llegó a concluir que la actitud docente influye en las prácticas pedagógicas inclusivas y que la falta de formación frente a la educación inclusiva provoca que no se brinde la atención necesaria al alumno.

También, el resultado es concordante con la base teórica de Llerena (2013) donde sostiene que “la formación profesional debe ser entendida como una secuencia continua a lo largo de todo el ciclo vital que enriquece las capacidades y aptitudes de las personas.”

## CONCLUSIONES

Se ha logrado determinar que el trabajo remoto ha incidido en la educación física inclusiva en Pamplona alta, distrito de San Juan de Miraflores – Lima, 2020; con un coeficiente de regresión  $r=0,327$  por lo que se logra determinar que existe una correlación positiva baja entre las variables trabajo remoto y educa-

ción física inclusiva, a un nivel de significancia ( $\text{sig.}=0.003$ ) que es menor a  $p\text{-valor } 0.05$  ( $p\text{-valor}<0.05$ ).

Se ha logrado determinar que el trabajo remoto de educación física ha influido en el desarrollo motor en Pamplona alta, distrito de San Juan de Miraflores – Lima, 2020; con un coeficiente de regresión  $r=0,133$  por lo que se logra determinar que existe una correlación positiva muy baja entre la variable trabajo remoto y la dimensión desarrollo motor, con un nivel significancia ( $\text{sig.}=0.006$ ), que es menor a  $p\text{-valor } 0.05$  ( $p\text{-valor}<0.05$ ).

Se ha logrado determinar que el trabajo remoto de educación física ha incidido en el desenvolvimiento de los alumnos en Pamplona alta, distrito de San Juan de Miraflores – Lima, 2020; con un coeficiente de regresión  $r=0,436$  por lo que se logra determinar que existe una correlación positiva moderada entre la variable trabajo remoto y la dimensión desenvolvimiento, con un nivel significancia ( $\text{sig.}=0.004$ ), que es menor a  $p\text{-valor } 0.05$  ( $p\text{-valor}<0.05$ ).

Se ha logrado determinar que la motivación del docente de educación física ha influido en la educación física inclusiva en Pamplona alta, distrito de San Juan de Miraflores – Lima, 2020; con un coeficiente de regresión  $r=0,319$  por lo que se logra determinar que existe una correlación positiva baja entre la

variable educación física inclusiva y la dimensión motivación, con un nivel significancia (sig.=0.007) que es menor a p-valor 0.05 (p-valor<0.05).

Se ha logrado determinar que la formación profesional del docente ha incidido de manera positiva moderada en la educación física inclusiva en Pamplona alta, distrito de San Juan de Miraflores – Lima, 2020; con un coeficiente de regresión  $r=0,612$  por lo que se logra determinar que existe una correlación positiva moderada entre la variable educación física inclusiva y la dimensión formación profesional, con un nivel significancia (sig.=0.005) que es menor a p-valor 0.05 (p-valor<0.05).

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albornoz, E. J. (2017). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 177-180.
- Álvarez, J. M. (2017). “*Los agentes educativos y su relación con el desarrollo de la educación inclusiva en los estudiantes de la I.E.P. Clinton Rodham-Jesús María- 2014.*” R Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Álvarez, C. (2019). *Rol Docente*. Recuperado el 19 de Agosto de 2020, de Concepto y Definición del Rol Docente.
- Arnaíz, P. (2015). *Las escuelas son para todos*. Barcelona, España: Revista de pedagogía.
- Banco Mundial. (2019). *La crisis del aprendizaje: Estar en la escuela no es lo mismo que aprender*. Recuperado el 2020.
- Cabello S., M. (2016). Discapacidad y dificultades de aprendizaje: Una distinción necesaria. *Revista Instituto Pedagógico de Caracas*, 58.
- Calderón, A., y Valvez, J. (2015). “*Proceso de planificación para la enseñanza aprendizaje del área de educación física en alumnos de la Institución Educativa N° 20709 Laraos – Yauyos- Lima.*” Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Calle, S., y Padilla, I. J. (2019). “*Actitud docente hacia los estudiantes con discapacidad en la Institución Educativa Juan Parra del Riego” el Tambo – Huancayo 2019.*” Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Campos, S. (2020). Comentarios sobre la aplicación del trabajo remoto en Estado de Emergencia. *Gaceta Jurídica*, 1-15.
- Carupe, L. (2016). *El aprendizaje escolar*. <https://elrincondelublen.blogspot.com>.

- com/2016/09/el-aprendiza-  
je-escolar.html
- CEPAL. (2016). *La educación inclusiva en América Latina y el Caribe: Un análisis exploratorio de los Informes Nacionales presentados a la Conferencia Internacional de Educación*. Santiago de Chile, Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
- Chipana, M. G. (2016). *“Intervención de los docentes en el proceso de adaptación del niño con necesidades educativas especiales a un aula regular de Educación Inicial en cuatro Instituciones del distrito de Cercado de Lima”*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Coll, C. (2014). *Significado y sentido en el aprendizaje escolar*. Recuperado el 2020, de Universidad de Barcelona .
- De la Cruz, B., y Pizango, V. M. (2020). *“Percepciones sobre el aula virtual Chamilo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en Lima, Perú”*. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Decreto de urgencia N° 026-2020. (2020). Decreto de urgencia que establece diversas medidas excepcionales y temporales para prevenir la propagación del coronavirus (covid-19) en el territorio nacional. *Diario Oficial el Peruano*, 1-10.
- Del Aguila, V. E. (2015). *Uso de la plataforma virtual y su influencia en el rendimiento académico en los módulos de Gestión Agrícola de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Privado “Valle Grande” de Cañete – 2014”*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán.
- Del Águila, E. (2020). Trabajo Remoto en tiempos del coronavirus: ¿En qué consiste y cómo se aplicará? *Revista Agenda País*, 15-23.
- Fernández, T., y Nieva, A. (2015). *Desafío de la diferencia en la escuela- Guía de orientación para la inclusión de alumnos con discapacidad en el aula ordinaria*. Madrid. Guía de orientación para la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales en el aula ordinaria .
- Ferrari, M., Machado, M. L., y Ergas, J. (2015). Inclusión de Niños con Discapacidad en la Escuela Regular. *revista Unicef*, 10.
- Florian, E. G. (2014). *Diseño e implementación de un aula virtual para la gestión de información del proyecto transversal PRAE”*. Universidad Libre, del País de Colombia.



- Frías, D. (2014). *Análisis de fiabilidad de las puntuaciones de un instrumento. España.*
- Gallardo, E. (2017). Fundamentos de la planificación. *Revista planificación personal*, 67-89.
- Gamonale, J. M. (2016). La Educación Física como herramienta de inclusión. *Revista Publicaciones Didácticas*, 26-33.
- García, G., y Ora, H. (2017). "Percepciones de los docentes sobre la educación inclusiva en las instituciones educativas de la zona rural: Chachapoyas, Cambio Puente, La Mora, 14 Incas y Santa Clemencia. Chimbote – 2012". Universidad Nacional del Santa.
- Gomendio, M. (2016). *Educación Física para la integración de niños con necesidades educativas especiales.* Madrid, España: Editorial Gymnos.
- Gómez, E. (2015). la motivación y qué podemos hacer para aumentarla. *Revista de motivación personal*, 98-129.
- Guzmán, A. (2016). La respuesta educativa a los estudiantes con discapacidad motora. *Revista Organización de Estado Iberoamericanos*, 9-18.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la investigación - sexta edición.* Mexico: McGraw-hill / interamericana editores, s.a. de c.v.
- Herrero, N. (2018). Educación Física Inclusiva. *Revista Buenas prácticas de salud*, 25-38.
- Ibarguen, F. (2018). *Actividad física y calidad de vida en estudiantes de V ciclo de primaria, Institución Educativa, Antonio Raimondi - San Juan de Miraflores 2018*". Universidad Cesar Vallejo.
- INEI. (2017). *Personas con discapacidad, talento y superdotación.* Lima, Perú: Instituto Nacional de Estadística e Informática.
- Jaramillo, L. M., y Simbaña, V. P. (2015). La metacognición y su aplicación en herramientas virtuales desde la práctica docente. *Revista Colección de Filosofía de la Educación*, núm. 16, 299-313.
- Jaramillo, H. (2019). *El trabajo remoto: los beneficios de una forma de organización laboral.* Bogotá: Universidad Militar Nueva Granada.
- Llerena, O. (2013). Motivación hacia la actividad de estudio en los edu-

- candos que inician sus carreras. *Revista actualidades investigativas en educación*, 1-23.
- López, S. (2013). La inclusión del niño con necesidades educativas especiales especiales: algo más que un desafío pedagógico. *Revista Psicopedagogia 2013*, 149.
- López, J. (2018). *Trabajar remoto ¿Qué significa?* Recuperado el 02 de Setiembre de 2020
- Mandujano, J. L. (2018). *“Empleo del aula virtual y niveles de aprendizaje en la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión Chaupimarca – Pasco”*. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
- Martins, J. (2015). Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto. *Revista Latino-Americana Enfermagem*, 1098-1103.
- MINEDU. (2013). La inclusión en la educación - Como hacerla realidad. *Dirección General de*, 1-60.
- MINEDU. (2015). *Educación inclusiva en el Perú*. Lima, Perú: Ministerio de educación.
- MINEDU. (2020). *Guía para el trabajo remoto de los docentes*. Lima, Perú: Ministerio de educación .
- MINEDU. (2020). Guía para el trabajo remoto de los profesores. *Revista del Ministerio de Educación*, 1-20.
- Montgomery, D. (2017). *Estadística aplicada: Coeficiente de Correlación de Pearson*. Nueva York: Editorial Wiley.
- Mora Alejo, P. A. (2019). *“Actitudes y prácticas pedagógicas inclusivas”*. Universidad Pedagógica Nacional.
- Murillo, G., y Rojas, H. (2016). *Implementación del trabajo remoto en la realidad del sector público*. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- ONU. (2016). *La inclusión en las clases de Educación Física regular*. Nueva York, Estados Unidos: Organización de las Naciones Unidas.
- Orden, V. J. (2015). *“Educación física especial en la Comunidad de Madrid, situación actual y propuestas de mejora”*. Universidad Nacional de Educación a Distancia, del País de España.
- Ozols, M. A. (2015). La inclusión en las clases de Educación Física regular. *Revista de la Escuela de Ciencias del Deporte de la Universidad Nacional Especializada en el campo de la Educación Física Adaptada*, 45-65.

- Plancarte, P. (2017). Inclusión educativa y cultura inclusiva. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 213-226.
- Reátegui, A. (2020). *La importancia de la cercanía en el trabajo remoto*. México: Mundo empresarial.
- Río, M. (2015). La inclusión en el área de educación física. *Análisis de las barreras para la participación y el aprendizaje*, 83-114.
- Ríos, M. (2015). *La educación física en la integración social*. Barcelona, España: Editorial Graó.
- Risco, R. O. (2018). *El uso de medios y materiales educativos en la enseñanza de educación física en los alumnos de primaria de la Institución Educativa fe y alegría 65 de Pamplona Alta, en el año 2018*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Santos, B. (2020). *Ventajas y desventajas del trabajo remoto*. México: Revista de emprendimientos.
- Sardo, P. (2016). Desarrollo Motor. *Revista Desarrollo psicomotor*, 35-52.
- Solís, C. (2019). *Fundamentos del teletrabajo*. Recuperado el 02 de Setiembre de 2020, de Qué es un trabajo remoto.
- Tomé, M. (2017). La educación física como medio de inclusión educativa. *Revista Intercultural*, 15-29.
- Torrez, A. (2020). Diferencias entre «teletrabajo» y «trabajo remoto». *Revista Actualidad empresarial*, 56.
- UNESCO. (2014). Qué significa inclusión educativa? *Educación Inclusiva*.
- UNICEF. (2016). *Recopilación de datos sobre niños y niñas con discapacidad*. Nueva York, Estados Unidos: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
- UNICEF. (2018). *Educación inclusiva en América Latina*. Nueva York, Estados Unidos: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
- Valle, J. M. (2016). *“Vivencias de los docentes que enseñan a los estudiantes con discapacidad en el Centro Educativo Básico Especial Ms. Octavio Ortiz Arrieta”, Chachapoyas – 2015*. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazona.