

Gestión escolar y compromiso docente en instituciones intercultural bilingüe (eib)

School management and teaching commitment in intercultural bilingual institutions (eib)

Gestion scolaire et engagement pédagogique dans les établissements interculturels bilingues (eib)



Everth Jesús Sánchez Díaz¹
Universidad Católica de Trujillo
Benedicto XVI
Trujillo- Perú

Recibido: 22/01/2022

Aceptado: 10/03/2022

RESUMEN

El objeto fue determinar la relación que existe entre gestión escolar y compromiso organizacional en instituciones educativas intercultural bilingüe (EIB) – región San Martín Bellavista-Perú. Este estudio fue de tipo básica, con diseño no experimental- transversal, y enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 61 docentes, aplicándose instrumentos tipo cuestionario. Entre sus resultados y conclusiones arrojaron en cuanto a la percepción docente sobre Gestión escolar el 47.5% se encuentra en un nivel regular. El 27.9% deficiente y seguido del 24.6% bueno. Determinándose que la gestión escolar en instituciones educativas de educación intercultural bilingüe (EIB), San Martín, 2020, se encuentra en un nivel promedio

¹ Doctor en Gestión y Ciencias de la Educación. Docente de posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. posgrado@pcpe.org everth_sd@hotmail.com _Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-3949-9921>

regular. La prueba no paramétrica de normalidad Rho de Spearman se obtuvo un coeficiente de correlación ($r=0,975$) y un valor de significancia de ($p=0,000$) siendo esto mayor al 5% error máximo permitido de 0,05. Significando la existe de relación significativa positiva muy alta, en consecuencia, se acepta la hipótesis alternativa. A mayor gestión escolar, mayor compromiso organizacional.

Palabras clave: Gestión escolar; compromiso docente; intercultural bilingüe

ABSTRAC

The objective was to determine the relationship between school management and organizational commitment in bilingual intercultural educational institutions (EIB) - San Martín Bellavista region-Peru. This study was of a basic type, with a non-experimental-cross-sectional design, and a quantitative approach. The sample consisted of 61 teachers, applying questionnaire-type instruments. Among their results and conclusions, they showed in terms of the teaching perception of school management, 47.5% is at a regular level. 27.9% deficient and followed by 24.6% good. Determining that school management in educational institutions of bilingual intercultural education (EIB), San Martín, 2020, is at a regular average level. The non-parametric Spearman's Rho normality test obtained a correlation coefficient ($r=0.975$) and a significance value of ($p=0.000$), this being greater than 5% maximum allowed error of 0.05. Meaning that there is a very high positive significant relationship, consequently, the alternative hypothesis is accepted. The greater the school management, the greater the organizational commitment.

Keywords: School Management; teacher engagement; bilingual institutions

RESUMO

L'objectif était de déterminer la relation entre la gestion scolaire et l'engagement organisationnel dans les établissements d'enseignement bilingue interculturel (EIB) - région de San Martín Bellavista-Pérou. Cette étude était de type basique, avec un devis transversal non expérimental et une approche quantitative. L'échantillon était composé de 61 enseignants, appliquant des instruments de type questionnaire. Parmi leurs résultats et conclusions, ils ont montré en termes de perception pédagogique de la gestion scolaire, 47,5% est à un niveau régulier. 27,9% déficient et suivi de 24,6% bon. Déterminer que la gestion scolaire dans les établissements d'enseignement de l'éducation interculturelle bilingue (EIB), San Martín, 2020, est à

un niveau moyen régulier. Le test de normalité Rho de Spearman non paramétrique a obtenu un coefficient de corrélation ($r = 0,975$) et une valeur de signification de ($p = 0,000$), ce qui est supérieur à 5 % d'erreur maximale autorisée de 0,05. Cela signifie qu'il existe une relation significative positive très élevée, par conséquent, l'hypothèse alternative est acceptée. Plus la direction de l'école est importante, plus l'engagement organisationnel est important.

Mots-clés : gestion scolaire ; engagement des enseignants

INTRODUCCIÓN

La gestión escolar desde el plano pedagógico es el nivel de capacidad docente por gestionar el desarrollo institucional marcando resultados y logros en sus estudiantes. Según el Ministerio de educación de España el 34% refiere al docente como el actor principal de este proceso. Sin embargo, el 16% incide que los docentes no conocen el proceso de gestión escolar; mientras que el 50% realizan prácticas innovadoras. Gestión escolar es el proceso de desarrollo de actividades diarias que realiza el docente y sus estudiantes. Estos cambios educativos son modelos de las nuevas sociedades que busca el equilibrio cognitivo, la equidad y el aseguramiento de la gestión escolar (UNESCO 2018)

En América Latina, todos los países han adaptado dicho proceso en sus programas curriculares en relación a las demandas sociales y culturales para elevar la práctica de la gestión escolar. Es un modelo diseñado por compromisos integrales basados a la gestión pedagógica como es el caso de Brasil, Argentina, Chile y Colombia, el cual entre sus logros evaluativos se destaca la fortaleza docente hasta un 82 %. Sin embargo, la innovación y creatividad docente es lo esperado en los estudiantes.

En el contexto nacional, se ha incorporado innovaciones educativas, uso de recursos para el bienestar y progreso estudiantil mediante la práctica docente; sin embargo, los desafíos socioculturales, la carencia de materiales, construye a la capacidad docente por gestionar a favor del estudiante intercultural Bilingüe (EBI) como un problema educativo extremo; aunado a ello, la pandemia Covid-19 ha resquebrajado la esencia pedagógica en todos sus niveles evaluativos. El Ministerio de educación (2020) se ha implementado el currículo nacional bilingüe, priorizando los compromisos de gestión pedagógica y el involucramiento de las buenas prácticas docentes. Es decir, las instituciones educativas deberán de promover una adecuada gestión escolar que implique ejecutar procesos pedagógicos para mejorar

las capacidades y competencias de estudiantes, y niveles de logros. La educación intercultural (EBI) es divergente y cultural (MINEDU, 2020)

En la región San Martín, según la defensoría del pueblo (2020), ha reportado una situación crítica que aún vive el país, como la existencia del 15% de estudiantes que abandona los estudios en EBR y (EBI) más del 34%. Por otro lado, según las evaluaciones ECE (2018) la existencia de resultados de rendimiento de estudiantes nivel primaria (EBI) en pruebas de comprensión lectora y matemática oscilan en inicio (10,7%), proceso (53,1%), y satisfactorio (36,2%). Matemática inicio (41, 5%), proceso (40,9%), y satisfactorio (17, %), significando que los compromisos docentes deben mejorar para empoderar el aprendizaje. Ante tal realidad se planteó las interrogantes ¿Cuál es la relación entre gestión escolar y compromiso organizacional en instituciones educativas nivel primario intercultural bilingüe (EIB), San Martín, ¿2020? Por otro lado, se estableció el Objetivo general: Determinar la relación entre gestión escolar y compromiso organizacional en instituciones educativas nivel primario intercultural bilingüe (EIB), San Martín, 2020, entorno a ello, se desprenden los Objetivos específico: Identificar la relación entre gestión pedagógica y compromiso organizacional en instituciones educativas nivel primario intercultural bilingüe (EIB), San Martín, 2020.

Por otro lado, el estudio guarda importancia, porque permitió ampliar el conocimiento teórico sobre gestión escolar y compromiso organizacional. Así mismo, aporta a los estudiantes como beneficiarios directos y dar soluciones al trabajo docente. Se fijó la hipótesis de estudio: Existe relación significativa entre gestión escolar y compromiso organizacional en instituciones educativas nivel primario intercultural bilingüe (EIB), San Martín, 2020; demostrándose según las pruebas estadísticas ($r=0,975$) de relación significativa positiva muy alta; resultados que además coinciden con los estudios realizados por, por Souza (2019) quien sustenta su tesis: *gestión escolar, política, y sistema de organización Intercultural*. Tesis doctoral. Chile, cuyo objetivo central fue de buscar la relación que existe entre las variables gestión escolar y sistema organizacional institucional. Tesis diseñada con el método cuantitativo, deductivo, tipo descriptivo correlacional, y con diseño no experimental. Tuvo como muestra a 35 sujetos, aplicándose los instrumentos el cuestionario, el mismo que se concluye, lográndose establecer la relación significativa entre las variables gestión escolar, política, y sistema de organización Intercultural. R de Pearson, obteniéndose un valor de correlación ($r = 0.684$) y un valor de significancia ($p = 0.0001$) siendo menor al error máximo de 0.05. Moreno, Donoso y Araya (2019) expone su investigación: *la gestión escolar intercultural y compromiso de directores*. Mé-

xico. Cuyo objetivo fue determinar la relación que existen entre las variables gestión escolar intercultural y compromiso de los directores, en la que concluye, que la gestión escolar y compromiso pedagógico del directivo, es un estudio para generar compromisos educativos. Se encontró significativa entre variables, ($r = 0.672$) y de significancia ($p = 0.00$). Con respecto a los Antecedentes nacionales: Bustamante (2019) sustenta su tesis: *Gestión escolar bilingüe, gestión educativa y convivencia escolar*. Cuyo propósito de estudio fue determinar la relación entre las variables Gestión escolar bilingüe, gestión educativa y convivencia escolar. Para ello, se empleó una metodología, hipotético deductivo, con tipo de estudio descriptivo correlacional, siendo el diseño de la investigación no experimental, de corte transversal, aplicándose instrumentos de tipo cuestionario de 15 interrogantes a una muestra de 159 sujetos, concluyendo; que se encontró correlación muy fuerte entre ambas variables. Jiménez (2018) expone su tesis: *gestión escolar y compromisos pedagógicos*. Tesis de maestría, cuyo objetivo central fue establecer la relación que existe entre las dos variables de estudio. El tipo de investigación fue descriptiva correlacional, con un método deductivo, enfoque cuantitativo, y diseño no experimental, aplicándose instrumentos tipo cuestionario a una muestra de 215 sujetos, la misma que concluye, encontrándose la existencia de relación significativa positiva media (rho de Spearman de 0,744). Es decir, la gestión escolar enfocando al aspecto pedagógico y administrativo, crea fuerza en los compromisos docentes, referido a la enseñanza y aprendizaje. Chávez (2016) quien sustenta su investigación: *optimización la gestión escolar y la educación intercultural bilingüe con organización en la región San Martín*. El mismo que se llega al resultado del 89% de entrevistados asumen una gestión escolar vinculada a la educación intercultural bilingüe, es decir, respetando sus dialectos. Se encontró niveles de significancia de Rho de Spearman, ($r = 0.756$), significancia ($p = 0.000$). Con respecto a las Bases teóricas científicas, se tiene: Que la Gestión escolar, que es el proceso de planificación y ejecución de acciones que orienta a la buena práctica institucional en favor de los estudiantes. Es el trabajo organizado e institucional a través de metas, compromisos y responsabilidades docentes y directivos. (UNESCO, 2000. La nueva gestión del aprendizaje debe plasmarse en el enfoque de la certeza de formar la cultura y de saber pensar (Guerrero, 2012), por otro lado, el Modelo de gestión escolar dialogante, refiere que sirve para potenciar el nivel de gestión escolar a través de una secuencia metodológica exclusiva de un sistema metodológico con el fin calidad de seguir la secuencia del aprendizaje. El modelo didáctico está vinculado con los procedimientos para establecer redes y secuencias clase (Soubal, 2008)

MÉTODO

La muestra de estudio estuvo conformada por 61 docentes; distribuidos por 9 instituciones educativas intercultural bilingüe (EIB), 2020

Tabla 1

Distribución de la población de estudio

Instituciones Educativas Intercultural Bilingüe, (EIB), 2020	Total
I.E. 0727 "Alfonso Barrantes Lingán"	07
I.E. 0689 "Elvira García y García"	13
I.E. 0003 "Eleazar Fasabi Satalaya"	05
I.E. 0001 "Alberto Upiachihua Puyó"	12
I.E. 0717 "Gilberto Satalaya Tuanama"	03
I.E. 0306 "José Santos Chocano"	15
I.E. 0687 "José A. Quiñonez Gonzales"	04
I.E. 0267 "Olegario Isuiza Isuiza"	01
I.E. 0690 "Pedro Vilca Apaza."	01
	61

Nota: Datos institucionales

Por otro lado, se aplicó los instrumentos tipo cuestionario de 23 y 20 ítems con tres dimensiones para cada variable. El estudio fue de tipo básica, por que generó nuevos conocimientos y aporte a la ciencia. El diseño fue no experimental de corte transversal, enfoque cuantitativo. Se empleó el método hipotético deductivo, mediante la técnica de la encuesta y la observación. Así mismo, se logró probar la hipótesis. H1: Existe relación significativa entre gestión escolar y compromiso organizacional en instituciones educativas nivel primario intercultural bilingüe (EIB), San Martín, 2020. Los instrumentos fueron validados por expertos de la Universidad Cesar Vallejo, aplicándose una prueba piloto para la obtención de alfa de Crombach significativo.

RESULTADOS

Tabla 2

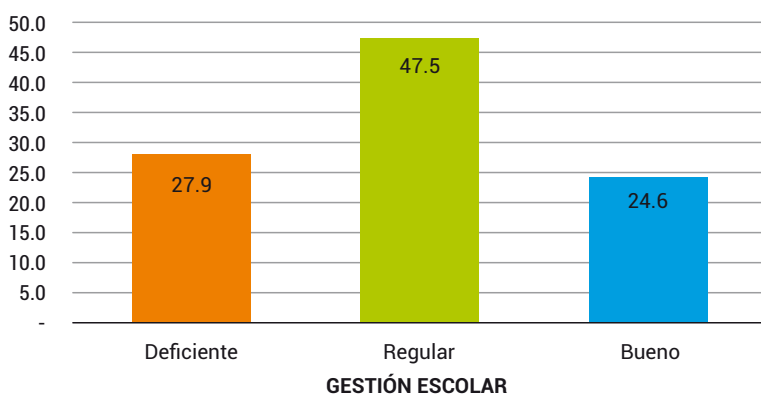
Niveles de Gestión escolar según percepción docente en Instituciones Educativas Intercultural Bilingüe, (EIB), 2020

Variable	Escala	N°	%
Gestión escolar			
Deficiente	1-35	17	27.9
Regular	36-54	29	47.5
Bueno	55-75	15	24.6
Total		61	100

Nota: Datos del cuestionario

Figura 1

Nivel de gestión escolar según percepción docente Instituciones Educativas Intercultural Bilingüe, (EIB), 2020



Nota: Datos del SPSS.V. 26.0

Descripción:

De la tabla 6 y figura 1, concretamente se observa que el nivel de percepción docente sobre Gestión escolar; el 47.5% se encuentra en un nivel regular. El 27.9% deficiente y seguido del 24.6% bueno. Determinándose que la gestión escolar en instituciones educativas de nivel primaria de la educación intercultural bilingüe (EIB)-Bellavista, San Martín, 2020, se encuentra en un nivel promedio regular.

Tabla 3

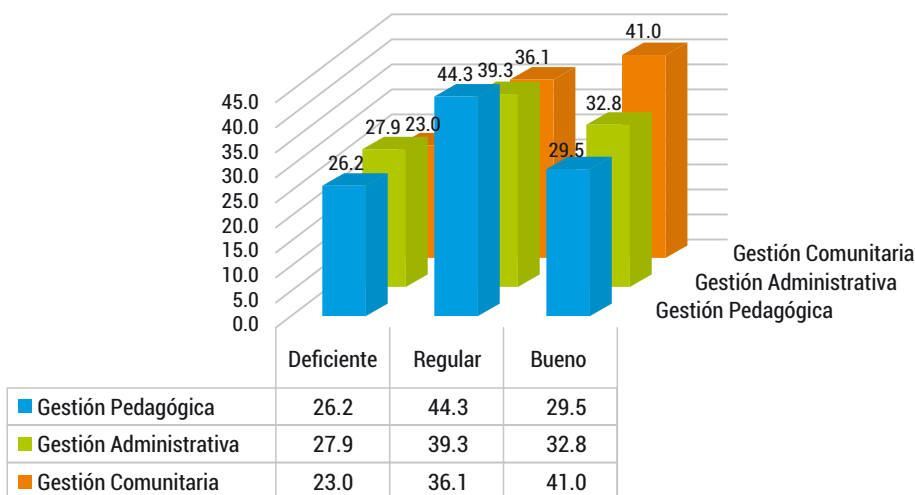
Distribución de niveles de gestión escolar por dimensiones en instituciones educativas de nivel primaria de educación intercultural bilingüe (EIB)-Bellavista, San Martín, 2020

Nivel de gestión escolar	Gestión pedagógica		Gestión administrativa		Gestión comunitaria	
	N°	%	N°	%	N°	%
Deficiente	16	26.2	17	27.9	14	23.0
Regular	27	44.3	24	39.3	22	36.1
Bueno	18	29.5	20	32.8	25	41.0
Total	61	100	61	100	61	100

Nota: Datos extraídos de las dimensiones

Figura 2

Distribución de niveles de gestión escolar por dimensiones en instituciones educativas de nivel primaria de educación intercultural bilingüe (EIB)-Bellavista, San Martín, 2020



Nota: Datos del SPSS.V. 26.0

Descripción:

Se observa de la tabla 7 y figura 2, que el mayor nivel de distribución se encuentra en un nivel bueno (41.0%) de gestión comunitaria, seguido del nivel regular en un (44.3%) de gestión pedagógica, y del (39.3%) de gestión administrativa en un nivel regular. El mismo que se concluye que existe un nivel de gestión escolar en insti-

tuciones educativas de nivel primaria de educación intercultural bilingüe (EIB)-Bellavista, San Martín, 2020, un promedio bueno de gestión comunitaria, y promedio regular en gestión pedagógica y administrativa.

Tabla 4

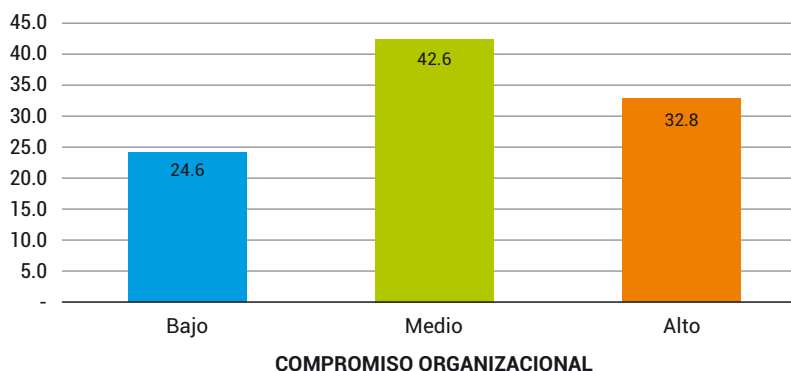
Nivel de compromiso organizacional, según percepción docente en Instituciones Educativas Intercultural Bilingüe, (EIB), 2020

Variable 2	Escala	N°	%
Compromiso Organizacional			
Bajo	1-25	15	24.6
Medio	26-39	26	42.6
Alto	40-60	20	32.8
Total		61	100

Nota: datos del instrumento

Figura 3

Niveles de compromiso organizacional, según percepción docente en Instituciones Educativas Intercultural Bilingüe, (EIB), 2020.



Nota: información del sistema SPSS.V.26.0

Descripción:

Según los resultados de la información de la tabla 8 y figura 3, en cuanto al nivel de compromiso organizacional el 42.6% es de promedio medio, seguido del 32.8% promedio alto, y del 24.6% promedio bajo. Determinándose que los compromisos

de gestión en instituciones educativas de nivel primaria de educación intercultural bilingüe (EIB)-Bellavista, San Martín, 2020, se encuentra en un nivel promedio medio.

Tabla 5

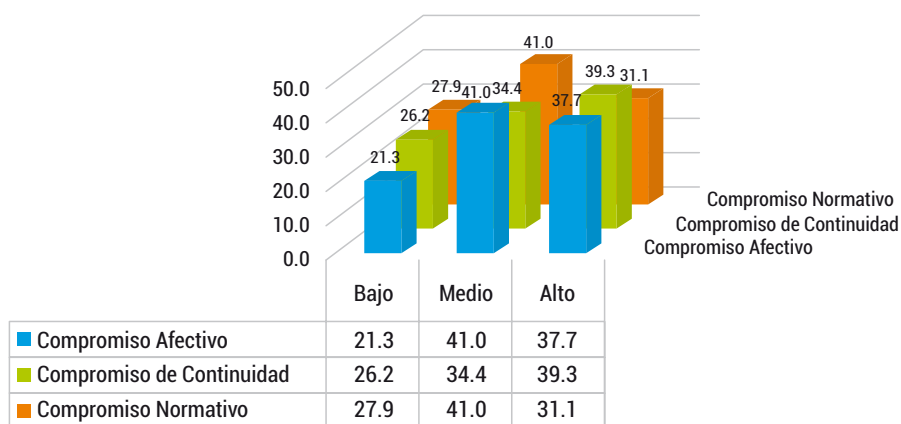
Distribución de promedios en cuanto a compromiso organizacional y dimensiones en instituciones educativas de nivel primaria de educación intercultural bilingüe (EIB)-Bellavista, San Martín, 2020

Nivel de Compromiso Organizacional	Compromiso afectivo		Compromiso de continuidad		Compromiso normativo	
	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo	13	21.3	16	26.2	17	27.9
Medio	25	41.0	21	34.4	25	41.0
Alto	23	37.7	24	39.3	19	31.1
Total	61	100	61	100	61	100

Nota: información extraída del cuestionario

Figura 4

Distribución de promedios en cuanto a compromiso organizacional y dimensiones en instituciones educativas de nivel primaria de educación intercultural bilingüe (EIB)-Bellavista, San Martín, 2020



Nota: información del sistema SPSS.V.26.0

Descripción:

Se aprecia de la tabla 9 y figura 4, los promedios de distribución de compromiso organizacional fluctúan en un (41.0%) promedio medio de compromiso afectivo. Del mismo modo el (41.0%) promedio medio de compromiso normativo, y seguido de un (39.3%) promedio alto, compromiso de continuidad. Lo que se puede determinar que en instituciones educativas de nivel primaria de educación intercultural bilingüe (EIB)-Bellavista, San Martín, 2020, existe un promedio medio de compromisos: afectivo y normativo.

DISCUSIÓN

Se determinó el nivel de percepción docente en gestión escolar en un 47.5% se encuentra en un nivel regular. El 27.9% deficiente y seguido del 24.6% bueno. Concluyendo que la gestión escolar en instituciones educativas de nivel primaria de la educación intercultural bilingüe (EIB)-Bellavista, San Martín, 2020, se encuentra en un nivel promedio regular. Además, al aplicar la prueba Rho de Spearman se obtuvo un coeficiente de correlación ($r=0,975$) y un valor de significancia de ($p=0,000$) siendo esto mayor al 5% error máximo permitido de 0,05. Significando la existe de relación significativa positiva muy alta, en consecuencia, se acepta la hipótesis alternativa. Es decir, a mayor gestión escolar, mayor compromiso organizacional. Resultados que concuerdan con los investigado por Souza (2019) quien aplicó instrumentos a una muestra de 35 sujetos para establecer la relación de significativa entre gestión escolar, política, y sistema de organización Intercultural, encontrando (un valor de correlación $r = 0.684$), siendo significativo. Lo mismo coincide con lo investigado por Moreno, Donoso y Araya (2019) en su investigación: la gestión escolar intercultural y compromiso de directores. Tesis de maestría. México. Cuyo objetivo fue determinar la relación que existen entre las variables gestión escolar intercultural y compromiso de los directores. Resultados que también se comparan con lo investigado por Tinajero y Solís (2019) para determinar la existencia de relación entre inclusión, compromiso y gestión escolar intercultural, y quien llega a la conclusión, del 78% de entrevistados indican que la gestión escolar es importante en la práctica escolar inclusiva, encontrando una correlación positiva ($r = 0.782$); es decir, educación inclusiva se basa en una adecuada gestión intercultural. Asimismo, coincide con el investigado por Contreras (2019), Moreta y Ramos (2017) sobre compromiso directivo y gestión escolar. Colombia. Por otro lado, los resultados establecen fundamentos y aportes relevantes con las teorías de gestión escolar de (Guerrero,2012), y Saubal (2008) sobre gestión para el aprendizaje, lo mismo con el enfoque de gestión interactiva difundido por (Minedu, 2016) y comparativamente

también, establece fundamentos de manera pertinente con la Teoría de gestión escolar constructivista. El aprendizaje es construido por el propio estudiante a través de su desenvolvimiento activo, reflexivo, crítico, y constructor. Piaget, 1969, citado por Vargas, (2018). Asimismo, coinciden con el marco teórico de Clure (2003) sostiene que el compromiso es la responsabilidad de asumir retos, y superar dificultades encontradas en las actividades diarias. De la misma manera con Reichers (1985) destaca la idea de la perspectiva atribución con cambios en la que define obligaciones que los integrantes de la organización adquieren de manera ética del trabajo organizado y Meyer (1984) lo percibe como los costos de permanecer en ella son altos, porque los compromisos deben asegurar la inversión con la organización en relación a su intercambio o relación entre personas. Además, coincide en su fundamentación teórica con lo expresado por la Unesco (2000), y Campos (2017)

CONCLUSIONES

Se logró generar nuevos conocimientos en relación al objetivo general determinar la relación que existe entre gestión escolar y compromiso organizacional en instituciones educativas nivel primario intercultural bilingüe (EIB), San Martín, 2020. Se determinó el nivel de percepción docente en gestión escolar en un 47.5% nivel regular. El 27.9% deficiente y seguido del 24.6% bueno. Concluyendo que la gestión escolar en instituciones educativas, se encuentra en un nivel promedio regular. Además, al aplicar la prueba Rho de Spearman se obtuvo un coeficiente de correlación ($r=0,975$) y un valor de significancia de ($p=0,000$) siendo esto mayor al 5% error máximo permitido de 0,05. Significando la existe de relación significativa positiva muy alta, en consecuencia, se acepta la hipótesis alternativa. Es decir, a mayor gestión escolar, mayor compromiso organizacional.

En relación al primer objetivos específicos y sus dimensiones, entre gestión pedagógica y compromiso organizacional en instituciones educativas nivel primaria intercultural bilingüe (EIB), San Martín, 2020, se aplicó instrumentos tipo cuestionarios en una muestra de 61 docentes, el mismo que, al aplicar la prueba Rho de Spearman, se obtuvo un coeficiente de correlación ($r=0,776$) y un valor de significancia de ($p=0,000$) siendo esto mayor al 5% error máximo permitido de 0,05, lo cual indica que existe relación significativa positiva alta entre gestión pedagógica y compromiso organizacional en instituciones educativas.

En cuanto al segundo objetivo específico, determinar la relación entre gestión administrativa y compromiso organizacional en instituciones educativas nivel pri-

maria intercultural bilingüe (EIB), San Martín, 2020, y al aplicar la prueba Spearman, se detecta un coeficiente de correlación ($r=0,847$) y valor de significancia de ($p=0,000$) siendo esto mayor al 5% error máximo permitido de 0,05, lo cual estadísticamente indica, que existe correlación positiva entre gestión administrativa y compromiso organizacional en instituciones educativas nivel primaria intercultural bilingüe (EIB), San Martín, 2020

En relación al tercer objetivo específico, determinar la relación entre gestión comunitaria y compromiso organizacional en instituciones educativas nivel primaria intercultural bilingüe (EIB), San Martín, 2020, se aplicó instrumentos a una muestra de 61 docentes, de la aplicación de la prueba Rho de Spearman, se evidenció un coeficiente de correlación ($r=0,693$) y un valor de significancia de ($p=0,000$) siendo esto menor al 5% error máximo permitido de 0,05, lo cual evidencia estadísticamente que existe relación significativa promedia moderada entre gestión administrativa y compromiso organizacional en instituciones educativas. Es decir, a mayor gestión de convivencia comunitaria, mayor clima y compromiso organizacional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alles, M. (2018). *Compromiso organizacional de los trabajadores*. <http://polux.unipiloto.edu.co:8080/00004447.pdf>
- Ausubel, D. (1963), citado por Rodríguez (2004). *Teoría cognitiva del aprendizaje verbal significativo*. <https://cmc.ihmc.us/Papers/cmc2004-290.pdf>
- Arava, J. (2017). *Los principios generales de la gestión educativa*. Bogotá: Me Graw Hill.
- Antúnez, S. (2000): *Organización escolar y acción directiva*, Editorial SEP,
- Biblioteca para la actualización del maestro, México: <https://bit.ly/3fHP5FV>
- Becker, H. (1960). *Aspectos psicológicos de compromisos organizacional*. <https://www.re-dalyc.org/pdf/167/16723205.pdf>
- Betanzos, D.(2016). *Organización y actitud laboral*. <https://www.revistaespacios.com/a18v39n11/a18v39n11p13.pdf>

-
- Buchanan, B. (2019). *Compromiso organizacional*. <https://www.redalyc.org/pdf/2313/231317045002.pdf>
- Bustamante, C. (2019). *Gestión Educativa y Convivencia Escolar en la Institución “Cesar A. Vallejo” – La Victoria*, 2019. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/31945?show=full>
- Bolívar, E. (2016). *Importancia del liderazgo pedagógico*. Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281023476005.pdf>
- Bustamante, N. (2019). *Tesis. Gestión escolar Bilingüe* https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/520/Bustamante%20Torres_Castillo%20Prada__2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Campos, J. (2017). *Compromiso organizacional y satisfacción laboral en docentes de la Red Educativa 20, UGEL 06, Chosica 2016*. Universidad César Vallejo: Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5103?locale-attribute=es>
- Carrasco, S. (2018). Metodología de la investigación científica. https://kupdf.net/download/metodologia-de-la-investigacion-cientifica-carrasco-diaz_59065f94dc0d60a122959e9d_pdf
- Contreras, P. (2019). *Tesis. liderazgo directivo y la gestión escolar*. Colombia. <https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/11983/52982530-2016.pdf?sequence=9>
- Chávez, V. (2016). *Tesis. Implementación de una plataforma virtual para optimizar la gestión escolar en la región San Martín*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18788/chavez_jp.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Conger, T. (2018). *Liderazgo como personalidad*. México. <https://www.eumed.net/ce/2013/liderazgo-organizacional.html>
- Coll, C (1994). *Fundamentos del currículum*. Psicología y Currículum. Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum escolar. Paidós, Barcelona, 1994. https://www.cucs.udg.mx/avisos/Martha_Pacheco/Software%20e%20hipertexto/Antologia_Electronica_pal21/Coll_cap2.PDF
-

- Claure, D. (2003). *Compromiso organizacional*. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S207721612004000100008&script=sci_abstract
- Díaz, C. (2018) .*Gestión cognitiva*. <http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/7668/4/2018 QUI%C3%91IONES DIAZ EDGAR OSCAR.pdf>
- Gonzales, P. (20217). *Los compromisos de la gestión escolar y su efecto en el desempeño docente en la Institución Educativa N°1204 Villa Jardín, San Luis-Lima*. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6930/Gonzales_ma.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gutiérrez, F. (2014). *Habilidades cognitivas*. https://repositorio.up.edu.pe/bitstream/handle/11354/1650/Monica_Tesis_maestria_2015.pdf
- Guerrero, U. (2012) . *Gestión escolar eficaz docente*. <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217029557006.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación (5ª ed.)*. México: McGraw-Hill.
- Jimenez, F. (2018). *Gestión educativa y convivencia escolar en la Institución Educativa N° 51006 “Túpac Amaru” – Santiago – Cusco, 2018 -Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo*. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/33550/jimenez_la.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- León, V. (2014). *El papel mediador del profesor en el proceso enseñanza aprendizaje*. <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/boa/contenidos.php/062b9e839f9710b-9c737a983b6d328e3/1154/1/contenido/>
- Morales, H. (2017).*Gestión administrativa*. http://lareferencia.org/vufind/Record/PE_0f323edffead94d9d34ed831475b97f0
- Moreno, H. Donoso, E, y Araya J. (2019). *Directors at chilean public schools seen from a performance framework*. *Cadernos de Pesquisa*, 49(173), 130- 153. de: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-15742019000300130&lang=es [DOI: <https://doi.org/10.1590/198053146317>]
- Montenegro, D. (2003). *Factores de la gestión docente. Desempeño docente*. <http://repo->
-

[sitorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/355/TUNJAR-INGA-1-Trabajo-Desempe%C3%B1o.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/355/TUNJAR-INGA-1-Trabajo-Desempe%C3%B1o.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

MINEDU (2020). *Implementación educativa de la gestión virtual en el ámbito nacional* . (EIB) . https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/965455/RVM_N__125-2020-MINEDU.pdf

MINEDU (2016). *Gestión Escolar – Directivos construyendo escuela*. <https://bit.ly/3kxs1gM>

Morales, F. (2017). *Gestión escolar y calidad de servicio en la Institución Educativa N° 0393, nivel primario, de la ciudad de Juanjui – 2017* -Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/12872/morales_af.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Meyer, J. (1984). *Bases conceptuales de los compromisos*. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2883/AE_291.pdf?sequence=1

Proeib (2008). *Gestión educativa indígena*. <http://www.proeibandes.org/wp-content/uploads/2018/12/Modulo04.pdf>

Ramírez, B. (2017) .*Gestión institucional y Convivencia escolar en la institución educativa “Alberto Leveau García” de la provincia de picota – 2017*-Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16871/Ram%C3%ADrez_RJP.pdf?sequence=1

Rengifo-Alina, U. (2017). *La convivencia familiar y el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón*, Bellavista, región San Martín, 2017 -Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/12787/rengifo_ua.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Reichers, J. (1985). *Aspectos de compromiso organizacional*. <https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/125406/1995%20Gonz%Ellez%20y%20Ant%F3n.pdf;-jsessionid=79508C4E0B87456F4D344FE97DC3F740?sequence=1>

Rivera, E. (2007). *Compromiso afectivo organizacional*. <https://www.redalyc.org/pdf/944/94431297002.pdf>

- Souza, F. (2019). *Tesis. la gestión escolar, política, y gestión como un sistema de organización institucional*. Tesis doctoral. Universidad el salvador. <https://racimo.usal.edu.ar/5384/>
- Sánchez, E. (2020). *Teoría. Diseño curricular y pedagógica*. <http://isbn.bnpgob.pe/catalogo.php?mode=detalle&nt=119140>
- Soubal, C. (2008). *La gestión del aprendizaje*. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/polis/v7n21/art15.pdf>
- Tamayo, M. (1998). *El proceso de investigación científica*. <http://evirtual.uaslp.mx/ENF/220/Biblioteca/Tamayo%20Tamayo-El%20proceso%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica2002.pdf>
- Tinajero, S. (2019) *Inclusion and school management in schools. Educational Perspective*, 58(2), 147-168. <https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.58-iss.2-art.945>
- Torres, J. (2019). *Tesis. la gestión escolar como sistema de aprendizaje*-Ugel, San Martín. Tesis de maestría. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17071/Vegas_PEM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Piaget, J. (1969), citado por Vargas, 2018. *Aprendizaje según estadios*. Colombia. [https://www.google.com/search?q=+\(+Piaget%2C+1969%2Ccitado+por+Vargas%2C+2018\)&oq=+\(+Piaget%2C+1969%2Ccitado+por+Vargas%2C+2018\)&aqs=chrome..69i57.463j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=+(+Piaget%2C+1969%2Ccitado+por+Vargas%2C+2018)&oq=+(+Piaget%2C+1969%2Ccitado+por+Vargas%2C+2018)&aqs=chrome..69i57.463j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8)
- UNESCO (2000). *Desafíos para la gestión del aprendizaje*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232435>
- Visher, D. (2019). *Gestión comunitaria*. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/3930/2/UPSE-TOD-2017-0026.pdf>